

**Анализ  
управленческой деятельности  
заместителя директора по УВР**

**Направление «Подготовка к ГИА-2013»**

**ТЕМА:** Анализ результатов ЕГЭ в 2012-2013 учебном году

Подготовка и организация ЕГЭ проходила в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими итоговую аттестацию, и согласно плану мероприятий утвержденного приказом по школе от 22.11.2012 г. № 64.4-О .

В течение 2012-2013 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработан план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд классных и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало тренинговую работу со всеми учащимися 11 класса специалистами консультативного центра «Доверие».

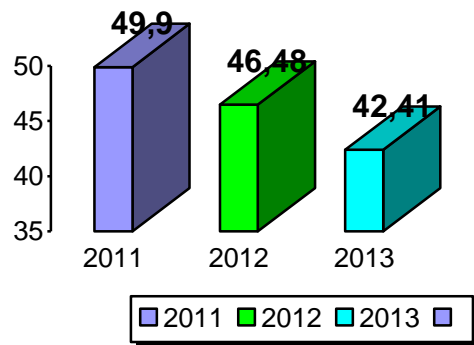
Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Независимая оценка качества образования дает возможность объективно отслеживать результаты образовательного учреждения. К внешним ресурсам академической успешности мы отнесли:

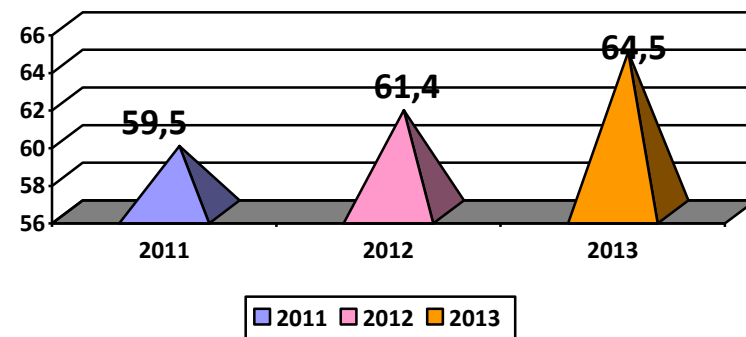
- уровень обученности по предмету;
- использование информационных технологий в учебном процессе (использование ЦОР, ИКТ, интерактивное обучение);
- подбор заданий, которые тренировали и отработывали навык правильности оформления записей в бланках;
- владение необходимыми компетенциями для сдачи ЕГЭ;
- уровень компетентности учителя, реализующего подготовку обучающегося к ГИА.

**ЦЕЛЬ:** оценить эффективность работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.

### Математика



### Русский язык



#### Краткий анализ

К ГИА за курс средней полной школы допущено 37 обучающихся. По математике в основной период 4 выпускника не набрали минимальное количество баллов (246) и были допущены к повторной ГИА по математике в резервный день-20 июня. Повторно не сдали 2 выпускника.

По результатам ЕГЭ средний тестовый балл по математике составляет 42,41 баллов, что ниже прошлогоднего результата на 4,1 балла. Максимальный балл получил 1 выпускник.

По результатам ЕГЭ средний тестовый балл по русскому языку составляет 64,50 балла, что выше прошлогоднего результата на 3,1 балла. Максимальный балл получили 2 выпускника.

Выпускники сдали успешно обязательные экзамены, 20 учащихся получили аттестат с хорошими и отличными оценками, Общая успеваемость по итогам ГИА составила 100 %, качество 54%. Выпускники 11-х классов выбрали на ГИА в форме и по материалам ЕГЭ 9 предметов: обществознание, физика, история, биология, информатика, английский язык, химия, география, литература.

### Результаты по предметам по выбору

Выпускниками выбраны общеобразовательные предметы:

**обществознание** -26 человек;

**физика** - 15( в том числе 2 выпускника отказались от сдачи ЕГЭ);

**информатика** и ИКТ-13( в том числе 3 выпускника отказались от сдачи ЕГЭ);

**химия-1**( в том числе 1 выпускник отказался от сдачи ЕГЭ);

**биология-2;**

**история -12**( в том числе 3 выпускника отказались от сдачи ЕГЭ);

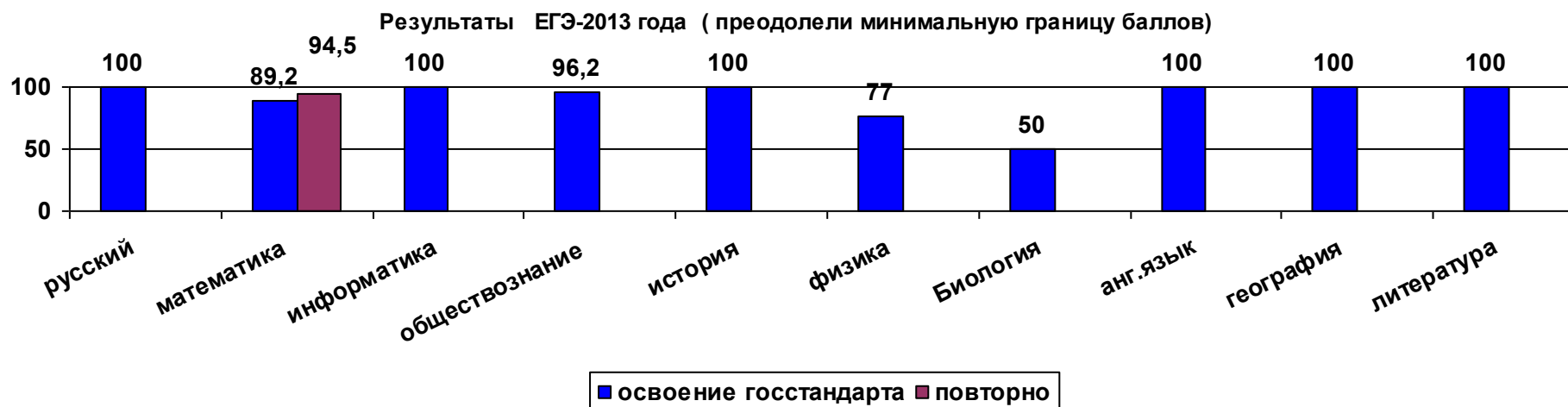
**английский язык-1;**

**литература-4**

Итого : 8 выпускников написали заявление об отказе принимать участие в ЕГЭ, что составляет 21,6% от общего количества выпускников. Приоритетным при выборе оказался предмет «обществознание».

Стабильность в количестве участников ЕГЭ по физике( выбор технического направления).

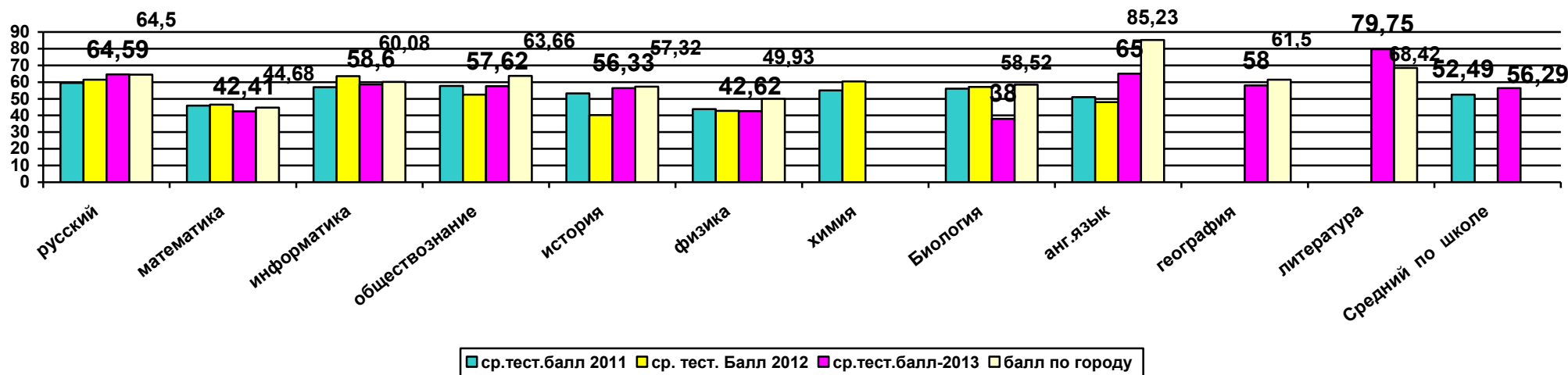
Доля выпускников успешно сдавших все экзамены, сдавших ЕГЭ по трем и более предметам



Динамика отрицательная . 7 выпускников не преодолели установленную минимальную границу баллов . 30 выпускников (81 %) сдали успешно все экзамены , 36 выпускников (97,3%) сдали ЕГЭ по 3 и более предметам. Итого 7 выпускников оказались неуспешными на ГИА с учетом обязательных предметов, а по выбору не сдали 5 выпускников (86,5%) .

Впервые, выпускники сдавали географию и литературу. Выбраны предметы по направлениям : «экология», «архитектура».

Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам



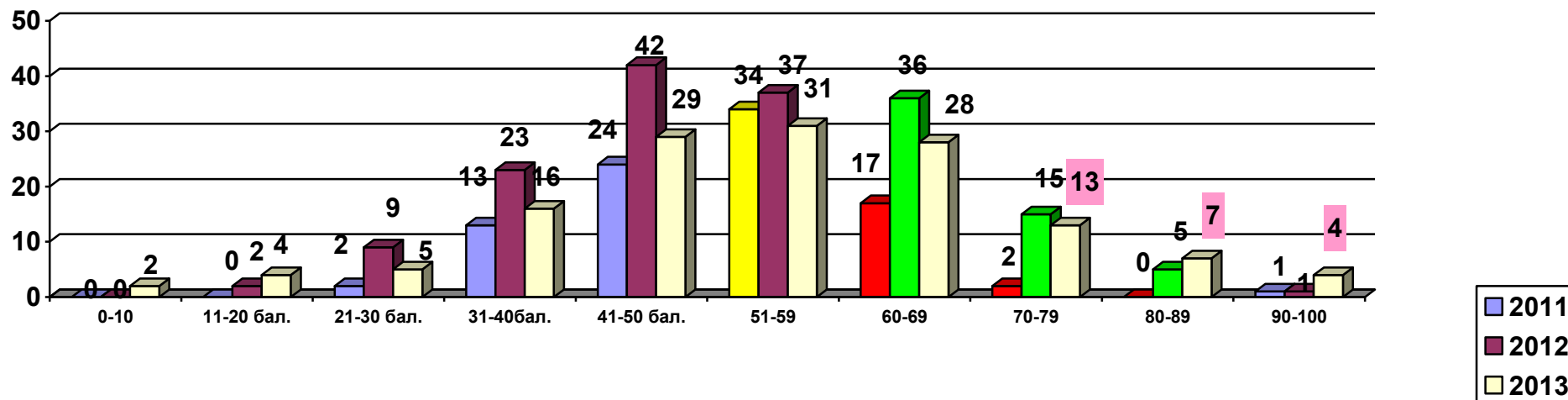
Средний тестовый балл составляет **56,29**, что выше в сравнении с прошлым учебным годом на 3,8 балла. В перспективе результат был бы выше, так как в наличии 7 выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов, из числа предметов по выбору:

- по физике – 3 уч-ся;
- по обществознанию- 1 уч-ся;
- по биологии- 1 выпускник.

Положительная динамика тестового балла относительно самих себя по предметам: русский язык, история, обществознанию, литература, английский язык.

- Максимальный балл продемонстрировали:
- по русскому языку -90 б. –учитель Давыдова Т.А.
  - по истории- 93 б. -учитель Архипова Т.Н.
  - по обществознанию-98 б. –учитель Архипова Т.Н.
  - по информатике -88 б.-учитель Никифоров Е.С.
  - по литературе-87 б.- учитель Давыдова Т.А.

Количество учащихся ( на всех экзаменах) , набравших тестовые баллы , в диапазоне 1-100 б.



В сравнении с результатами прошлого учебного года:

25 % обучающихся выполнили задания в диапазоне 50 баллов и показали удовлетворительный уровень освоения госстандарта, 21% набрали баллы в диапазоне 59 баллов; 19% набрали в районе 69 баллов; 9% работали в диапазоне 79 баллов; 7% набрали максимальный балл (от 81-100 баллов). 7 % набрали баллы в диапазоне 0-30 баллов .

4 выпускника подали апелляцию о несогласии с выставленными баллами по математике. Апелляции оставлены без изменений.

Увеличилось количество выпускников, набравших балл 90 и более баллов, на 3 уч-ся. - Эффективная целенаправленная работа учителя с ИОМ обучающихся в соответствии с результатами рефлексии ( учителя Давыдова Т.А., Архипова Т.Н.)

## **ВЫВОД можно считать:**

Государственная (итоговая) аттестация –это серьезное испытание для выпускников.

Подготовка к экзаменам проходила по трем составляющим: организационная, образовательная, психологическая. Все мероприятия по этим направлениям выполнены. Хочется отметить психологически выпускники подготовлены были недостаточно. В период экзаменов допускались срывы (эмоции, внешнее волнение, ослабление уверенности в своих силах). Можно выделить формы подготовки к ЕГЭ: самоподготовка, занятия на подготовительных курсах, консультационные занятия, специальные и элективные курсы, которые помогли 100 % выпускникам освоить госстандарт и получить документы государственного образца за курс средней (полной) школы. Можно отметить, допустимый уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования выпускниками, так как 86,5% получили свидетельства о результатах ЕГЭ с баллами по всем предметам, необходимых для поступления в ВУЗы, качество индивидуальных учебных достижений желает быть лучшим, т.е ничтожна мала доля выпускников, показавших отличный уровень подготовки по всем обязательным и выбранным предметам, сданным в форме ЕГЭ, но в этом году 4 выпускника набрали 90 и более баллов. Нужно отметить, что есть положительная динамика по отношению к самим себе, но рейтинг в городе пока не изменился.

По итогам ЕГЭ по общеобразовательным предметам наметилась положительная динамика результатов качества образования по отношению к самим себе, но между тем результаты ниже, чем в городе. В связи с этим следует внедрить гибкую индивидуальную систему подготовки к ЕГЭ, учета, контроля знаний и апробировать ее в практической деятельности педагога.

Таким образом, нам предстоит разработать порядок работы педагога по проектированию планируемых результатов и по их оцениванию, а именно: критериальное оценивание, основанное на развитии специальных и метапредметных компетенций обучающихся; корректировка индивидуальных образовательных маршрутов по достижению наилучших результатов каждым обучающимся в рамках подготовки к ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о том, что разработанный и реализованный в 2012-2013 учебном году план мероприятий по подготовке к ЕГЭ и направленный на достижение качественного результата не в полной мере оправдал себя. В связи с этим, необходимо продумать систему управления качеством образования.

Исполнитель: Максимова В.А.

24.06.2013