

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Утверждена**  
Приказом по школе  
от 31.08. 2017 года № 223-0

# **Рабочая программа**

по шахматам

(указать предмет, курс, модуль)

5 класс

(указание класса)

Количество часов 35

Программа разработана на основе  
программы по шахматам «Шахматы в школе» 1–4 годы обучения  
для учащихся общеобразовательных учреждений  
Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой, 2017 год

г. Югорск  
2017 год

Составитель:  
Лысенко Алексей Анатольевич  
Учитель физической культуры

Согласовано:  
зам. директора по УВР ВЛ / Валуйская Л.В. /  
Дата: «31» 08.2017 год

Рекомендации:

Дата:

---

---

Дата:

---

---

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года (5 класс) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.
- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты освоения программы курса** отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты освоения программы курса** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

*1. Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

*2. Коммуникативные УУД:*

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### 3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные результаты освоения программы курса** характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

## Содержание программы

### *Теоретические основы и правила шахматной игры*

#### **1. История зарождения шахмат. Шахматная доска и фигуры (2 ч)**

Легенда о возникновении шахмат и развитие шахматной игры, её роль в современном обществе. Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

#### **2. Ходы и взятия фигур (10 ч)**

Ходы и взятия ладьи, слона, коня, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

#### **3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (9 ч)**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

#### **4. Запись шахматных ходов (3 ч)**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

#### **5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

## **6. Общие принципы разыгрывания дебюта (9 ч)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

## Тематическое планирование

по предмету Шахматы 5 класс

на 2017/18 учебный год

Учитель: Лысенко А.А.

Количество учебных часов по программе 35 , количество учебных часов в неделю 1

№	Дата*	Тема урока	Элементы содержания урока ( проверяемые заданиями КИМ)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формируемые УУД
<b>1. История зарождения шахмат. Шахматная доска и фигуры (2 ч)</b>					
1.		Легенда о возникновении шахмат. Знакомство с шахматной доской. Обозначение полей и линий.	Происхождение шахмат. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Обозначение полей и линий. Расположение доски между партнерами	Изучают правила шахматной игры. Знакомятся с историей происхождения шахмат, чемпионами. Располагают правильно доску между партнерами. Знакомятся с понятиями: Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;</li> <li>– владение способом структурирования шахматных знаний;</li> <li>– способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;</li> <li>– умение находить необходимую информацию;</li> <li>– способность совместно с учителем ставить и формулировать</li> </ul>
2.		Шахматные фигуры и их обозначения: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Расставляют доску и фигуры по правилам. Знакомятся с названиями фигур, их обозначениями.	
<b>2. Ходы и взятия фигур (10 ч)</b>					

3.		Начальное положение. Запись шахматных позиций.	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Повторяют, материал прошлого урока. Изучают начальные позиции фигур, запись шахматных позиций.	<p>задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;</li> <li>– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;</li> <li>– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;</li> <li>– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию</li> </ul>
4.		Ладья в игре.	Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.	Повторяют, материал прошлого урока. Изучают начальные позиции фигур, запись шахматных позиций. Решают задачи на отработку хода и взятия ладьи.	
5.		Слон в игре.	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	Повторяют, материал прошлого урока. Изучают начальные позиции фигур. Решают задачи на отработку хода и взятия слона.	
6.		Ладья против слона. Разбор дидактических заданий, ознакомление с терминами.	Место слона и ладьи в начальном положении. Ход , взятие фигур.	Повторяют, материал прошлого урока. Изучают начальные позиции фигур. Решают задачи на отработку хода и взятия слона и ладьи.	
7.		Ферзь против ладьи и слона.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	Повторяют, материал прошлого урока. Изучают начальные позиции фигуры. Решают задачи на отработку хода и взятия слона, ладьи и ферзя.	
8.		Конь в игре.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	Изучают начальные позиции фигур. Решают задачи на отработку хода и взятия коня, слона, ладьи и ферзя.	
9.		Конь против ферзя, ладьи, слона.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая	Изучают начальные позиции фигур. Решают задачи на отработку хода и взятия коня, слона, ладьи и ферзя.	



			фигура.		партнёра (собеседника); – возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
10.		Пешка в игре.	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Повторяют, материал прошлого урока. Изучают начальные позиции фигур. Решают задачи на отработку хода и взятия пешки, пешка против других фигур, превращение пешки.	
11.		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Решают задачи на отработку хода и взятия пешки, пешка против других фигур. Взятие на проходе, превращение пешки.	Регулятивные УУД: – умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
12.		Король против других фигур.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	Изучают начальные позиции фигуры. Решают задачи на отработку хода и взятия короля, игра против других фигур.	– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
<b>3. Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат. (9 ч)</b>					
13.		Шах. Способы защиты от шаха.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Изучают способы защиты от шаха различными фигурами. Решают задачи на отработку способов защиты от шаха.	
14.		Шах. Открытый, двойной шах.	Открытый шах. Двойной шах. Защита от шаха.	Изучают способы нападения на короля и защиты от шаха различными фигурами. Решают задачи на отработку способов защиты от шаха.	
15.		Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от мата.	Изучают способы нападения и матования короля различными фигурами. Решают задачи на отработку способов матования. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.	

16.	Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Защита от мата.	Изучают способы нападения и матования короля различными фигурами. Решают задачи на отработку способов матования, а также на отработку способов защиты от шаха. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.
17.	Ставим мат. Алгоритм решения задач на мат в один ход.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Защита от мата.	Решают дидактические задачи на мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Защита от мата. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.
18.	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Защита от мата.	Изучают правила рокировки, учатся проводить рокировку в дебюте.
19.	Техника матования одинокого короля.	Техника матования одинокого короля. Защита от мата.	Изучают технику матования одинокого короля и защиту от мата. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй. Решают дидактические задачи.
20.	Ничья, пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	Изучают варианты ничьей. Решают дидактические задачи. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.
21.	Выигрыш, ничья, виды ничьей, в том числе, вечный шах.	Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Изучают варианты ничьей. Решают дидактические задачи. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй.

<b>4. Запись шахматных ходов (3 ч)</b>				
22.		Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	Изучают краткую и полную шахматные нотации, учатся делать нотации диаграмм и вести запись шахматной партии.
23.		Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	Изучают условные обозначения перемещения, взятия, рокировки, ведут запись шахматной партии. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
24.		Шахматная партия. Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	Соблюдают правила поведения за шахматной доской. Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени.
<b>5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)</b>				
25.		Ценность фигур. Единица измерения ценности.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Изучают ценность фигур, учатся производить равноценный размен. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра,
26.		Нападение и защита, размен. Равноценный и неравноценный размен.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра,
<b>6. Общие принципы разыгрывания дебюта (9 ч)</b>				

27.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Принципы разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Изучают основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Разыгрывание коротких партий. Решение дидактических задач.
28.	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	Игра всеми фигурами из начального положения. Ведение борьбы за центр и расположение пешек в дебюте.	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Разыгрывание коротких партий. Решение дидактических задач.
29.	Типичные комбинации в дебюте.	Представление, как начинать шахматную партию. Игра всеми фигурами из начального положения.	Изучают основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Разыгрывание коротких партий. Решение дидактических задач.
30.	Типичные комбинации в дебюте. (более сложные примеры).	Игра всеми фигурами из начального положения. Типичные комбинации в дебюте. (более сложные примеры).	Изучают основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Разыгрывание коротких партий. Решение дидактических задач.
31.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	Игра всеми фигурами из начального положения. Сочетание тактических приемов для достижения материального перевеса.	Умеют использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля. Разыгрывание коротких партий. Решение дидактических задач.
32.	Классификация дебютов.	Классификация дебютов. Игра всеми фигурами из начального положения.	Изучают основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур,

				<p>выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве.  Умеют использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля.  Разыгрывание коротких партий. Решение дидактических задач.</p>	
33.		Дебютные ловушки.	<p>Игра всеми фигурами из начального положения.  Сочетание тактических приемов для достижения материального перевеса.</p>	<p>Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.  Разыгрывание коротких партий. Решение дидактических задач.</p>	
34.		<p>Демонстрация коротких партий.  Игра всеми фигурами из начального положения.</p>	<p>Игра всеми фигурами из начального положения.  Сочетание тактических приемов для достижения материального перевеса.</p>	<p>Разыгрывание коротких партий. Решение дидактических задач. Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени..</p>	
35.		<p>Шахматный турнир.  Анализ учебных партий.</p>	<p>Игра всеми фигурами из начального положения.  Сочетание тактических приемов для достижения материального перевеса и победы.</p>	<p>Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.</p>	
Итого: 35 часов					