

Смена парадигмы управления ОУ в условиях новых ФГОС

1. Модернизация системы управления в соответствии с требованиями ФГОС.

Управление школой в условиях реализации ФГОС – это управление инновациями.

Принципиальные отличия:

- рефлексия на всех уровнях и этапах деятельности
- управленческое мышление руководителей
- принципиальное отличие целей: деятельностный подход – развитие личности как субъекта своей жизнедеятельности, ответственного за свою жизнь и свое отечество
- принципиальное отличие технологий, моделей и механизмов: гибких, индивидуализированных, взаимосвязанных, ориентированных на результат
- новая информационно-деятельностная образовательная среда
- новый учитель – готовый и способный реализовывать поставленные цели, работать в новых условиях
- социум как партнерская среда
- школа как открытое для взаимодействий образовательное пространство.

Требования к условиям реализации основных образовательных программ:

1. Информационно-методическое обеспечение.
2. Материально-техническое обеспечение.
3. Кадровое обеспечение.
4. Финансовое обеспечение
5. Психолого-педагогическое обеспечение.

Особенности требований к кадровым условиям:

- Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет.

Особенности требований к финансово-экономическим условиям:

- Дано определение норматива финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося (регионального подушевого норматива финансового обеспечения).
- Зафиксировано: норматив включает затраты рабочего времени педагогических работников на аудиторную и внеурочную деятельность.
- Установлено: норматив должен обеспечить реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям:

Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационной образовательной среде.

ОУ должны иметь:

- Информационно-библиотечные центры с медиатекой.
- Учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности.
- Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности.
- Цифровые образовательные ресурсы, ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, технологии.

Условия должны обеспечивать возможность:

- Реализации ООП, достижения требований к результатам.
- Осуществления управления: взаимодействие, мониторинги, анализ, планирование.
- Выполнения новых СанПиН.

Ориентиры, развитие: формирование ИКТ-компетентности, подготовка к профильному обучению, профориентация.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно:

1. Обеспечивать возможность осуществлять образовательную деятельность:
 - Получение информации; создание и использование информации; размещение продуктов деятельности в информационно-образовательной среде ОУ.
 - Проектирование и конструирование; обработка материалов и информации; исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений.
 - Проведение экспериментов, наблюдений; создание материальных объектов; художественное творчество.
2. Организовать отдых и питание, обеспечить физическое развитие.

Создание условий введения ФГОС ООО:

- Система ПК: подготовка учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, мотивация его на непрерывное профессиональное совершенствование.
- Создание новой образовательной среды (в том числе, сетевой, межбюджетной, межведомственной).
- Завершение трансформации механизмов финансирования.
- Организация и осуществление образовательного процесса, обеспечивающего формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС.
- Внедрение новых, адекватных требованиям ФГОС ООО технологий управления.
- Создание эффективных систем оценки качества образования, в том числе индивидуальных достижений обучающихся.

2. Проектное управление ОУ.

Что такое проектное управление?

На данный вопрос можно дать различные ответы. Иногда проектное управление рассматривается как **синоним управления проектами.**

Но есть и другой подход, более тонкий и ко многому обязывающий проектных менеджеров.

Суть этого подхода в рассмотрении **проектного управления как особого типа и характера практики управления, близкого к стратегическому, программно-целевому управлению и предполагающему не простое и не любое управление конкретными проектами, а:**

- широкое использование проектов, проектного подхода в деятельности управляемых систем и организаций (с четким пониманием как возможностей, так и ограничений проектного подхода);
- развитие этих систем и организаций на основе проектной культуры;
- специфическое проектное мышление менеджеров;
- управление с полным учетом специфики проекта, нацеленное на достижение оптимальных результатов при разумном расходовании ограниченных ресурсов и в ограниченные сроки;
- управление, ориентированное на максимальное удовлетворение потребностей и запросов заинтересованных сторон проектов;
- управление, связанное с созданием гибких временных и целевых организационных структур – проектных структур.

Проектное управление рассматривается как форма современного корпоративного управления организацией, ориентированная на развитие педагогической системы (социально-педагогический аспект);

как тип управления совокупностью управленческих и образовательных проектов, направленных на решение конкретных образовательных проблем с учётом ограниченности ресурсов сельского образовательного пространства: материальных, кадровых, информационных, социокультурных (инструментально-управленческий аспект)-, как способ преобразования социально-культурной, материально-пространственной, организационно-управленческой составляющих образовательной среды ДОУ (средовый аспект).

Проектный подход позволяет:

- обеспечить системность процесса развития;
- определить приоритеты и направления, с учетом муниципальных условий, социального заказа;
- выбрать тип проектов, позволяющих решить актуальные задачи процесса развития школы, а так же корректировать их реализацию;
- обеспечить реалистичность (учет имеющихся и необходимых ресурсов, их сочетание) задач.

3. Функционально-целевая модель управления ОУ.

Матричная (функционально-целевая) модель внутришкольного управления представляет собой гибкий и динамичный способ объединения специалистов, обладающих различными функциональными знаниями, опытом и квалификацией, в программно-целевые группы. Основными элементами данной модели являются система функционально-целевых блоков как центров ответственности. Такая функционально-целевая модель представляет собой сетевую структуру, построенную на принципе двойного подчинения исполнителей: с одной стороны - непосредственному руководителю структурного подразделения, с другой - руководителю проекта или целевой комиссии, которая наделена необходимыми полномочиями для осуществления процесса управления.

Главное преимущество выбранной модели управления – непосредственная связь между специалистами вне зависимости от их позиции в организации. Главная сложность - в необходимости “увязать” большое количество специализированных полномочий в единое целое. Внедрение матричной структуры дает хороший эффект в организации с достаточно высоким уровнем корпоративной культуры и квалификации сотрудников.

Административное руководство школой осуществляет прошедший аттестацию директор, который осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью ОУ, предлагает стратегические планы развития школы, ведет подбор кадров в соответствии с перспективами развития школы, осуществляет связь школы с органами управления образованием и органами представительной и исполнительной власти на местах.

4. Проектирование программ, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Основная общеобразовательная программа – комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности.

Ключевые особенности ФГОС:

- Изменена структура стандарта
- Реализуется системно-деятельностный подход

- Изменена методология стандарта (ориентация на планируемые результаты, оценка деятельности учащихся).

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Основные источники для проектирования ООП НОО:

1. ФГОС основного общего образования.
2. Примерная основная программа.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
5. Примерные программы по предметам.
6. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Устав ОУ.
8. Программа развития ОУ

Разделы ООП ООУ

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел включает:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования в образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.