

4. Формирование УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности

1. Анализ содержания УМК как средство формирования УУД.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
 - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
 - личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
 - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. (Приложения 1,2)

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

2. Анализ образовательных технологий как средство формирования УУД.

Технологии для формирования УУД:

1. Проблемно-диалогическая технология
2. Организация учебного сотрудничества
3. Технология оценки образовательных достижений
4. Технологии развивающего обучения
5. ТРКМЧП
6. Технология проектного обучения (метод проектов)
7. Кейс-технология
8. Интерактивные технологии
9. Дебаты

Применение любой технологии должно быть ориентировано на:

- неформальное признание ученика субъектом собственного образования;
- отказ от авторитарной позиции учителя в обучении;
- готовность к скрытому руководству деятельностью учащихся;
- толерантность, готовность к принятию различных точек зрения субъектов образования;

- оптимистичный взгляд на перспективы развития образования.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

В методическом аппарате учебников предусмотрено знакомство учащихся с этой технологией (общая для всех учебников вступительная статья «Как мы будем учиться»). Этапы технологии обозначены в учебниках плашками оранжевого цвета («Определяем проблему урока», «Решаем проблему, открываем новые знания», «Сравниваем свой вывод с авторским» и т.п.).

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных* универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит *личностному* развитию ученика.

Технология оценивания реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках школьника», в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), уметь осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках Образовательной системы «Школа 2100» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах,

парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Для реализации этой формы работы в учебниках, подготовленных к началу действия стандарта, точками зелёного цвета выделены задания, предусматривающие групповую форму работы.

3. Конструирование, анализ урока с целью формирования УУД.

Этапы конструирования урока:

- определение типа урока
- постановка целей
- планирование результатов обучения
- определение начальных условий
- выбор метода обучения
- отбор подходящей организационной формы обучения
- разработка структуры урока
- проектирование методов обучения и организационных форм для вспомогательных элементов
- содержательное наполнение урока
- отбор средств обучения
- обдумывание организационной схемы урока
- подбор или изобретение подходящих приемов педагогической техники
- обеспечение имиджа урока.

Предлагаем для работы схему анализа эффективности урока с позиций формирования универсальных учебных действий.

№ п/п	Характеристика урока	Показатели
1	Целеполагание: <ul style="list-style-type: none">• постановка и доведение целей урока до учащихся;• принятие цели учащимися;• соотнесение известного, усвоенного учащимися, и того, что ещё не известно.	

2	<p>Организация действий учащихся по принятию деятельности на разных уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none">• планирование последовательности действий;• прогнозирование результата и уровня усвоения знаний;• контроль деятельности по результату;• коррекция плана и способов действия;• оценка качества и уровня усвоения;• саморегуляция (способность преодолевать препятствия)	
3	<p>Содержание учебного материала (СУМ) обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none">• соответствие содержания учебного материала ТЦУ;• ориентацию на личностный опыт учащихся;• опору на межпредметные связи; • использование практикоориентированных заданий из реальной жизни;• практическую значимость полученных знаний;• ценностно-смысловую ориентацию учащихся;	

4 Методы обучения (МО)

а) соответствуют:

- СУМ (содержание учебного материала);
- ТЦУ (триединая цель урока).

а) обеспечивают:

- мотивацию деятельности;
- стимулирование мыслительной деятельности учащихся;
- свободу выбора действий;
- сотрудничество учителя и учащихся;
- использование знаково-символических средств;
- построение и работу с моделью;
- приёмы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение работать со всеми видами информации;
- контроль и самоконтроль;

рефлексию способов и условий действий;

5	<p>Формы организации познавательной деятельности</p> <p>а) соответствуют МО, СУМ и ТЦУ;</p> <p>б) сочетают индивидуальную, парную, групповую и фронтальную работы.</p> <p>в) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательную активность учащихся; • учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем; • диалогическое взаимодействие; • включение каждого ученика в деятельность по достижению ТЦУ; • смену видов деятельности учащихся. 	
6	<p>Система оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценка; • взаимооценка; • оценка учителя. 	
7	<p>Уровень достижения ТЦУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательный аспект; • воспитательный аспект; • развивающий аспект. 	

Примечание. Балльные оценки:

Реализовано полностью – 2;

Реализовано частично – 1;

Не реализовано – 0.

4. Возможности формирования УУД во внеурочной учебной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – качественно новый этап в развитии подходов к нормированию и проектированию образования.

- впервые стандарт разрабатывается как целостная система требований ко всей системе образования страны, а не только к предметному содержанию;
- впервые стандарт рассматривается в качестве конституции школьной жизни;
- основывается на запросах семьи, общества и государства;
- концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды учебной (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочной деятельности.

Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, пространство и время в образовательном процессе.

Виды и направления внеучебной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество). Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеучебной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебных занятий. Общественно-полезная деятельность может быть опредмечена в таких видах внеучебной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность. Следовательно, все направления внеучебной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир.

5. Алгоритм составления программы формирования УУД.

1-й шаг.

Учитель вместе с учениками планирует работу по овладению метапредметными умениями на основе «Дневника школьника» Образовательной системы «Школа 2100» (Раздел «Умения, которым я научусь на всех предметах»).

2-й шаг.

В соответствии с планом каждую неделю ученики вместе с учителем выбирают одно из умений, записывают его в недельный разворот («На этой неделе мы будем стараться...») и развивают его на всех уроках.

3-й шаг.

На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

4-й шаг .

Используя интегрированные проверочные работы по проверке метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, созданные в рамках Образовательной системы «Школа 2100», учитель проводит в течение года (ближе к концу) предварительную диагностику степени сформированности умений.

5-й шаг.

По результатам диагностики сформированности умений разрабатывается план корректировки конкретных умений. В нём фиксируются те умения, которые слабо сформированы у всех учеников класса и у отдельных учеников.

6-й шаг.

На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию необходимых умений. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

6. Система оценивания метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД).

Методы контроля:наблюдение, проектирование, тестирование

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки

Категория результатов	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Метапредметные регулятивные	Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Приобретения навыка саморегуляции
Познавательные	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи	Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
Коммуникативные	Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи; Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки и т.д.