

Утверждена

Приказом по школе

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ год

Рабочая программа

по курсу «Основы мировых религиозных культур»

модуль «Основы мировых религий»

(4 класс)

Количество часов 34

Программа разработана на основе: примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

г. Югорск
2015год

Составитель: Стародубцева Лилия Алексеевна
учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

Согласовано:
зам. директора по УВР _____ \ Валуйская Л.В.
Дата: «__» _____ 2015 год

Рекомендации:

Дата:

Дата:

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Общая характеристика комплексного курса..... | 3 |
| 3. Место комплексного курса в учебном плане | 4 |
| 4. Требования к уровню подготовки учащихся (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета)..... | 5 |
| 5. Содержание комплексного курса | 5 |
| 6. Учебно-календарный график выполнения учебных программ по модулю «Основы мировых религиозных культур» на 2015– 2016 учебный год | 13 |
| 7. Тематическое планирование программы по модулю на 2015-16 учебный год..... | 14 |
| 9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса..... | 21 |

Пояснительная записка

Рабочая программа комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основе:

1. Требований Стандарта (п. 12.4);
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).
3. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. Просвещение, 2010. — п.5.2.6 — (Стандарты второго поколения).
4. Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса ОРКСЭ: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

Место комплексного курса в учебном плане

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Учащимися изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

В учебном плане на изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа в 4 классе. На протяжении всего периода изучения выбранного модуля занятия проводятся одним педагогом.

Требования к уровню подготовки учащихся (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса)

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»,

- умение высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; - осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Содержание комплексного курса

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках трех основных тематических разделов. Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2-29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и

общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. (28 часов)

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 3 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Основы православной культуры

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Основы исламской культуры

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Основы буддийской культуры

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Основы иудейской культуры

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Основы мировых религиозных культур

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Основы светской этики

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.

Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
1 ч в неделю (34 часа)**

| Уроки | Учебные модули | | | | | |
|--------|--|--|---|--|---|---------------------------|
| | Основы православной культуры | Основы исламской культуры | Основы буддийской культуры | Основы иудейской культуры | Основы мировых религиозных культур | Основы светской этики |
| Урок 1 | Россия – наша Родина | | | | | |
| Урок 2 | Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия | Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия | Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия | Культура и религия | Что такое светская этика? |
| Урок 3 | Священное Писание | Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание | Будда и его Учение | Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» | Культура и религия | Мораль и культура |
| Урок 4 | Священное Писание и Священное Предание | Пророк Мухаммад – проповедническая миссия | Будда и его Учение | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма | Возникновение религий. Древнейшие верования | Особенности морали |
| Урок 5 | Во что верят православные христиане | Прекрасные качества Пророка Мухаммада | Буддийский священный канон | Патриархи еврейского народа | Возникновение религий. Религии мира и их основатели | Добро и зло |
| Урок 6 | Что говорит о Боге и мире православная культура | Священный Коран и Сунна как источники нравственности | Буддийский священный канон | Евреи в Египте: от Йосефа до Моше | Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака | Добро и зло |
| Урок 7 | Что говорит о человеке православная культура | Общие принципы ислама и исламской этики | Буддийская картина мира | Исход из Египта | Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран | Добродетели и пороки |

| Уроки | Учебные модули | | | | | |
|---------|---|--|------------------------------------|--|---|------------------------------------|
| | Основы православной культуры | Основы исламской культуры | Основы буддийской культуры | Основы иудейской культуры | Основы мировых религиозных культур | Основы светской этики |
| | культура | | | | | |
| Урок 8 | Христианское учение о спасении | Столпы ислама и исламской этики | Буддийская картина мира | Получение Торы на горе Синай | Хранители предания в религиях мира | Добродетели и пороки |
| Урок 9 | Добро и зло в православной традиции | Исполнение мусульманами своих обязанностей | Добро и зло | Пророки и праведники в иудейской культуре | Человек в религиозных традициях мира | Свобода и моральный выбор человека |
| Урок 10 | Христианская этика. Заповеди блаженства | Обязанности мусульман | Ненасилие и доброта | Пророки и праведники в иудейской культуре | Священные сооружения | Свобода и ответственность |
| Урок 11 | Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему | Обязанности мусульман | Любовь к человеку и ценность жизни | Храм в жизни иудеев | Священные сооружения | Моральный долг |
| Урок 12 | Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду | Обязанности мусульман | Милосердие и сострадание | Назначение синагоги и ее устройство | Искусство в религиозной культуре | Справедливость |
| Урок 13 | Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание | Обязанности мусульман | Отношение к природе | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал | Искусство в религиозной культуре | Альтруизм и эгоизм |
| Урок 14 | Спаситель. Жертвенная любовь | Для чего построена и как устроена мечеть | Буддийские святые. Будды | Молитвы и благословения в иудаизме | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад | Дружба |

| Уроки | Учебные модули | | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|--|
| | Основы православной культуры | Основы исламской культуры | Основы буддийской культуры | Основы иудейской культуры | Основы мировых религиозных культур | Основы светской этики |
| Урок 15 | Спаситель. Победа над смертью | Мусульманское летоисчисление и календарь | Семья в буддийской культуре и ее ценности | Добро и зло | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад | Что значит быть моральным? |
| Урок 16 | Творческие работы учащихся | | | | | |
| Урок 17 | Подведение итогов | | | | | |
| Урок 18 | Православие в России | Ислам в России | Буддизм в России | Иудаизм в России | Религии России | Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества |
| Урок 19 | Православный храм | Семья в исламе | Основы буддийского Учения и этики | Основные принципы иудаизма | Религии России | Нравственный поступок |
| Урок 20 | Православный храм и другие святыни | Нравственные основы семьи в исламе | Человек в буддийской картине мира | Основные принципы иудаизма | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Золотое правило нравственности |
| Урок 21 | Православные Таинства. Символический язык православной культуры | Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим | Человек в буддийской картине мира | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Стыд, вина и извинение |
| Урок 22 | Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное | Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство | Буддийские символы | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | Честь и достоинство |

| Уроки | Учебные модули | | | | | |
|---------|---|---|---------------------------------|---|---|---|
| | Основы православной культуры | Основы исламской культуры | Основы буддийской культуры | Основы иудейской культуры | Основы мировых религиозных культур | Основы светской этики |
| | искусство) | | | | | |
| Урок 23 | Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство) | Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие | Буддийский храм | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей | Религиозные ритуалы. Обычай и обряды | Совесть |
| Урок 24 | Православный календарь, его символическое значение | Забота о здоровье в культуре ислама | Буддийские святыни | Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией | Религиозные ритуалы в искусстве | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы |
| Урок 25 | Православный календарь. Почитание святых | Ценность образования и польза учения в исламе | Буддийский календарь | Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности | Календари религий мира. Праздники в религиях мира | Джентльмен и леди |
| Урок 26 | Православный календарь. Почитание святых | Ценность образования и польза учения в исламе | Праздники в буддийской культуре | Еврейские праздники: их история и традиции | Праздники в религиях мира | Образцы нравственности в культуре Отечества |
| Урок 27 | Православный календарь. Почитание святых | Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения | Искусство в буддийской культуре | Еврейские праздники: их история и традиции | Семья, семейные ценности | Этикет |
| Урок 28 | Православный календарь. Праздники | Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности | Священные буддийские сооружения | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа | Долг, свобода, ответственность, учение и труд | Праздники |

| Уроки | Учебные модули | | | | | |
|---------|---|---------------------------|----------------------------|--|--|---|
| | Основы православной культуры | Основы исламской культуры | Основы буддийской культуры | Основы иудейской культуры | Основы мировых религиозных культур | Основы светской этики |
| | | проведения | | | | |
| Урок 29 | Христианская семья и ее ценности | Искусство ислама | Буддийские ритуалы | Ценности семейной жизни в иудейской традиции | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий | Жизнь человека – высшая нравственная ценность |
| Урок 30 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | | | | | |
| Урок 31 | Подготовка творческих проектов | | | | | |
| Урок 32 | Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. | | | | | |
| Урок 33 | Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д. | | | | | |
| Урок 34 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) | | | | | |

Тематическое содержание учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Планируемые результаты учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Учебно-календарный график выполнения учебных программ по модулю «Основы мировых религиозных культур», 4 класс
2015– 2016 учебный год Учитель: Стародубцева Лилия Алексеевна**

| УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 четверть – 8 недель, 5 дней | | | | | | | | | 2 четверть – 7 недель | | | | | | | | 3 четверть – 9 недель, 5 дней | | | | | | | | 4 четверть – 8 недель, 4 дня | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |
| Класс 4. Основы мировых религиозных культур. Авторы учебника: А.Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов Общий объем часов 34. Количество часов в неделю 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Россия - наша Родина. 2ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Культура и религия. 2ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возникновение религий. 2ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Хранители предания в религиях мира 1ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Священные сооружения. 2ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Добро и зло 2ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Искусство в религиозной культуре 2ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Творческие работы учащихся 2ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Религии России 2ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Религия и мораль. 2ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Религиозные ритуалы. 2ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Календари религий мира. 2ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семья, семейные ценности 1ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Долг, свобода, ответственность, учение и культура 1ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Духовные традиции многонационального народа России 5ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка и защита творческих проектов. 4ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Тематическое планирование
модуля «Основы мировых религиозных культур» 4 а, 4в, 4г класса
на 2015/16 учебный год
Учитель: Стародубцева Лилия Алексеевна
Количество учебных часов по программе 34, количество учебных часов в неделю 1.

| № | Дата | Тема урока | Элементы содержания урока. Основные понятия | Формируемые УУД | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|---|------|--|---|--|--|
| Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (2 часа) | | | | | |
| 1. | | Вводный урок. | Знакомство с предметом, учебником. | 1.Развивать этические чувства и нормы | Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. |
| 2. | | Россия – наша Родина. | Формирование представлений о понятиях Родина, государство, государственные символы, культурные традиции. Россия. Родина. Патриот. Отечество. Президент. Государственные символы. Духовный мир. Культурные традиции. | 2.Формировать чувство гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозной и культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная Россия. 3.Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. | |
| Блок 2. Основы религиозных культур (24 часа) | | | | | |
| 3. | | Культура и религия. Мировые религии – ценности культуры человечества | Формирование у обучающихся уважения к мировым религиям, как к ценностям культуры человечества | 1.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Знакомятся с историей возникновения религиозных верований, с древними религиозными культурами. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | | | |
| 4. | | Культура и религия. Ритуалы и обряды. | Культура. Религия. Ритуалы. | | |
| 5. | | Возникновение религий. Древнейшие верования | Знакомство с представлениями и верованиями людей древнего мира Пантеон. Многобожие. Завет. | 1.Знакомство с историей возникновения и особенностями религиозных культур. | <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.</p> <p>Знакомятся с содержанием священных книг.</p> <p>Совершенствуют умения в области коммуникации.</p> <p>Групповая работа с источниками информации</p> |
| 6. | | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями. Мессия (Христос). Христианство. Ислам. Нирвана. Ступы. Буддизм. | 2. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. 3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | |
| 7. | | Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака | Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий. Веды, Авеста, Типитака | 1.Развивать элементарные представления о религиозной картине мира. 2.Знакомство с основными священными книгами | |
| 8. | | Священные книга мира: Тора, Библия, Коран. | Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий. Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки | понимание их значения и места в мировой культуре. 3.Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку священных книг мира. | |
| 9. | | Хранители предания в религиях мира | Знакомство с хранителями преданий в религиях мира Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. | 1.Формирование понимание значения нравственности, веры и религии в жизни | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | | | Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Ламы | человека и общества; 2.Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 3.Овладение умением построения рассуждений | Участвуют в диспутах. Готовят сообщения по выбранной теме. Подготовка рассказа на тему работа с иллюстративным материалом, Групповая работа с источниками информации |
| 10. | | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятия греха, раскаяния, покаяния | Знакомство с нравственными нормами бытия, развитие понятий о добре и зле. Добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние, покаяние | 1.Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека; 2.Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. | |
| 11 | | Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад | Добро, зло, грехопадение, раскаяние, воздаяние. Рай и ад, традиции | | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Работа над основными понятиями, рассказы учащихся о культурных явлениях в истории родного народа. |
| 12. | | Человек в религиозных традициях мира | Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православная культура. | 1.Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 2.Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3.Овладение навыками | Устные ответы и вопросы. Беседа. Высказывание собственного мнения. Составление плана по выделенным частям; написание тезисов или конспектов, подготовка ответов на конкретные вопросы с использованием изучаемого первоисточника, комментированное сообщение. Устные ответы на вопросы. Тезисные записи. Текстуальный анализ по |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| | | | | смыслового чтения текстов. | заранее подготовленным вопросам по иллюстрациям. |
| 13. | | Священные сооружения. Ознакомление с культовыми сооружениями мировых религий. | Формирование понятия «священное сооружение» через Развитие навыка составления таблицы. Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска. | 1. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. 2. Формирование первоначальных представлений о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России; 3. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку. | Владение монологической и диалогической речью. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Извлекать необходимую информацию из словарей, энциклопедий, справочников, по теме обсуждать, систематизировать, готовить проект. Совершенствование навыков работы с книгой, словарем, интернет-ресурсами. |
| 14. | | Священные сооружения | Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода. | | Самостоятельная интерпретация основных понятий и терминов. Цитирование текста. Выборочное чтение. |
| 15. | | Искусство в религиозной культуре | Знакомство с исторической иконописью, составление устного рассказа на основе увиденного. Икона. Каллиграфия. Арабески. | 1. Элементарные представления о религиозной картине мира, в истории и культуре нашей страны; 2. Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; 3. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; | Ответы на простые вопросы. Составление уточняющих вопросов учащимся для своих сверстников. Самостоятельно делать выводы, строить рассуждения. |
| 16. | | Искусство в религиозной культуре | Знакомство с буддизмом и его символами. Семисвечник. Способы изображения Будды. | | |
| 17. | | Творческие работы учащихся | | 1. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий | |
| 18. | | Презентация творческих | Развитие способностей и умений в работе с мультимедийными | 2. Умение договориться о | |

| | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | | работ | средствами | распределении ролей в совместной деятельности; 3.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. | |
| 19. | | История религий в России | Формирование уважения к мировым религиям как к ценностям культуры человечества. | 1.Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; 2.Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; | |
| 20. | | История религий в России | Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты. Церкви | | |
| 21. | | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | Формирование представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении. Обряды. Ритуалы. Таинства. | 1.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 2.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний; 3.Формирование личностного смысла учения о традиции онных религиях, их роли в культуре; | |
| 22. | | Паломничества и святыни | Формирование представлений о паломничестве, о главных святынях мировых религий. Паломничества: хадж, накхор | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| 23. | | Праздники и календари | Систематизация и обобщение знаний о праздниках в религиях мира Песах, Шавуот, Суккот, Рождество, Пасха Курбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид, Дончод, Сагаалган | 1. Знание, понимание и принятие личностью ценностей; 2. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. | |
| 24. | | Праздники и календари | | | |
| 25. | | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Знакомство с нравственными заповедями мировых религий, Притча | 1. Развивать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; 2. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | |
| 26. | | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Расширения понятий – добро и зло. Бодхисаттва | | |
| Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (8 часов) | | | | | |
| 27. | | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | Ценностное отношение к окружающему миру. Милосердие | 1. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 2. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку. 3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах. |
| 28. | | Семья | Формирование у обучающихся понятия «семья» и «семейные ценности». Семья | | |

| | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | соот ветствии с задачами коммуникации; 4.Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |
| 29. | | Долг, свобода, ответственность, труд | Формирование у обучающихся понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям в разных религиях. Ответственность. | 1.Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. 2.Осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. | |
| 30. | | Любовь и уважение к Отечеству. | Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Великая сила нравственности. Народ | 3.Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 4.Формировать представление о роли духовного наследия в становлении российской государственности. | |
| 31. | | Подготовка творческих проектов. | | 1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать; 2.Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий., адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое |
| 32. | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|--|--|---|
| | | | | технологий. | отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. |
| 33. | | Презентации творческих проектов | | 1. Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | |
| 34. | | | | 2. Аргументировать свою точку зрения, излагать свое мнение, сформировать первоначальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции; | |

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. А. Я. Данилюк Программы «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы мировых религиозных культур». 4-5 классы. Москва «Просвещение» 2012 г.
2. В. А. Тишков, Т. Д. Шапошникова «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя 4-5 классы. Москва «Просвещение» 2012 г.
3. А. Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. Москва «Просвещение» 2012 г.
4. А. Л. Беглов, Е. В. Саплина Учебник Основы мировых религиозных культур 4-5 классы. Москва «Просвещение» 2012 г.
5. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В.Кураев.- М.: Просвещение, 2012 г.
6. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур светской этики. Основы православной культуры. 4-5.