

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Утверждена**  
Приказом по школе  
№\_4.6-О\_от «\_04\_»\_сентября\_20\_15\_год

# **Рабочая программа**

по предмету Югра – моё наследие  
(2 класс)

Количество часов 34

Программа разработана на основе:  
примерной программы регионального курса по экологическому  
этнокультурному образованию для начальной школы, составленной  
Е.Н. Дзятковской, ведущим научным сотрудником Российской академии  
образования, доктором биологических наук, профессором

г. Югорск

2015год

Составитель: Шнайдер Наталия Викторовна  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория

Согласовано:  
зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ /Валуйская Л.В.  
Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 год

Рекомендации:

Дата:

---

---

Дата:

---

---

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	5
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.....	5
5. Требования к уровню подготовки учащихся (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).....	6
6. Тематическое содержание учебного предмета.....	8
7. Учебно-календарный график выполнения учебных программ по предмету на 2015-2016 учебный год.....	13
8. Тематическое планирование программы по предмету на 2015-2016 учебный год.....	14
9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	30

## Пояснительная записка

Содержание регионального курса «Югра-мое наследие» в области экологического и этнокультурного образования в начальной школе ориентируется на развитие у учащихся комплекса сложившихся у них житейских понятий, образов, представлений, ценностей, оценок, способов деятельности, который отражает культуру взаимодействия человека с природой и другими людьми.

В основе этого комплекса – культурный концепт «природное и культурное наследие», складывающийся в сознании каждого человека в течение его жизни. В отличие от юридического понятия «объекты Всемирного природного и культурного наследия», речь идет о личностном измерении того природного и культурного наследия, которое достается каждому по факту его рождения – наследия, которым каждый обязан распорядиться так, чтобы оно осталось и нашим потомкам.

Программа курса «Югра-мое наследие» обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Югра – моё наследие: 2 класс: Учебник по экологическому и этнокультурному образованию. – М: Центр «Образование и экология», 2014

2. Гнетушева Т.А., Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Югра – моё наследие: 2 класс. Рабочая тетрадь к учебному пособию для учащихся по Экологическому и этнокультурному образованию в 2 ч. Ч 1., Ч 2 – М.: Центр «Образование и экология», 2014

3. Захлебный А.Н. Югра – моё наследие: 2 класс: Вкладыш для семейного чтения к региональному учебнику по экологическому и этнокультурному образованию для учащихся – Москва, 2014

**Цель курса:** формирование смысловых установок, способов и первичного опыта деятельности в области развития у себя и своего окружения основ культуры устойчивого развития (как культуры сохранения и приумножения нашего культурного и природного наследия)

**Объект изучения курса – взаимодействие** человека с природой, людьми и миром вещей; взаимодействие общества и природы. Это значит, что в отличие от разных учебных предметов, на которых формируются представления, учащихся о природе, людях, результатах их труда, региональный курс (как экологическое образование) изучает не сами объекты окружающего мира, а отношения между ними (между объектами природы, между природой и обществом) и, прежде всего, закономерности отношений человека с миром природы, миром вещей и людьми. Именно эти отношения лежат в основе культуры устойчивого развития общества – образа жизни, при котором не истощается природа, не ухудшается здоровье человека, развивается культура общества.

**Предметом изучения курса** является культура устойчивого развития, понимаемая как культура изучения, сохранения и приумножения природного и культурного наследия своего края в их тесной взаимосвязи. В основе такой культуры – «зеленое» потребление, экологически безопасный здоровый образ жизни, устойчивое производство.

**Предметом развития в курсе** выступают «сгустки культуры» в сознании учащегося: культурный концепт «наследие», отражающий идеи устойчивого развития.

Средствами развития (уточнения, дополнения) культурного концепта «наследие» выступают адаптированные к младшему школьному возрасту с помощью языка народной мудрости первичные научные знания о закономерностях взаимодействий природы и общества («зеленых аксиомах») и деятельностные средства познания («экологические линзы»). Они служат основой для формулировки полезных привычек поведения в окружающей социоприродной среде. Их присвоение учащимися создает основы культуры устойчивого развития местного сообщества и всей страны – как культуры сохранения и

приумножения нашего общего природного и культурного наследия для ныне живущих и будущих поколений.

Содержание опирается на разнообразные источники информации, раскрывающие взаимодействие человека с природой, людьми и миром вещей: сказки, мифы, легенды коренных и других народов, населяющих Югру, поговорки и пословицы северных и других народов России, мыслеобразы научных знаний, заметки сибирских натуралистов, фото-, видео- и аудиоматериалы о природном и культурном наследии региона, мультфильмы о нравственном поведении человека в окружающей среде, произведения югорских художников и скульпторов, поэтов и писателей, детские творческие работы.

Содержание курса строится как открытая система, формирующая каркас смысловых установок деятельности, которые пробуждают у обучающихся интерес и желание действовать для изучения, сохранения и приумножения достояния своего края – его богатой природы и культурного наследия, создававшегося веками людьми разных национальностей.

Поэтому содержание курса выполняет роль не источника учебной информации о наследии, а комплекса ключевых ориентиров культурного поведения – навигаторов в области изучения, сохранения, развития природного и культурного наследия родной земли в реальной жизни в интересах процветания края, его людей, своей семьи.

Содержание курса не дублирует содержание Окружающего мира, Литературного чтения и других учебных предметов, а также не подменяет их региональный компонент. Содержание курса использует знания, полученные на разных учебных предметах, включая региональный компонент рабочих программ по этим предметам, и востребует сформированные на них универсальные учебные действия для применения в новых ситуациях: при участии в экологических акциях, проведении просветительской работы, чтении «по-новому» сказок и открытии в них неожиданных смыслов, выполнении наблюдений и опытов, составлении Красных книг культурного опыта и в других общественно значимых полезных делах. При этом содержание курса, в силу своей общекультурной направленности, предусматривает не только развитие уже освоенных универсальных учебных действий, но и формирование ряда новых, необходимых учащимся для реализации их мотивации на продолжение развития своей культуры и культуры окружающих людей и вне стен школы, в дальнейшей жизни. Эту роль выполняют умения: соединять знания, чувства и действия; рассматривать любую деятельность с точки зрения единства ее экологической, социальной и экономической стороны (отношения к природе, людям, вещам); понимать и самостоятельно создавать познавательные метафоры – речевые и визуальные и т.д.

В программе используется система условных обозначений универсальных учебных действий: **Р – регулятивные УУД, П – познавательные УУД, К – коммуникативные УУД, Л – личностные УУД**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание предмета «Югра – моё наследие» направлено на патриотическое воспитание юных граждан страны. Оно побуждает учащихся не ограничиваться значениями получаемых знаний и умений, а искать личностные смыслы изучаемого, осознанно приходить к формулировке нравственных принципов жизни и полезных привычек – социальных норм поведения.

Содержание предмета «Югра – моё наследие» обеспечивает преемственность по отношению к воспитанию, обучению и развитию личности в основной школе путем формирования базовых знаний, умений, отношений для развития в подростковом возрасте образа жизни устойчивого типа – экологически сообразного, здорового и безопасного, основанного на «зеленом» потреблении, глобальной и локальной гражданской

ответственности, сохранении для будущих поколений природного и культурного наследия.

**Цель курса** в начальной школе: формирование смысловых установок, способов и первичного опыта развития у себя основ культуры устойчивого развития, предусматривающей изучение, сохранение и приумножение природного и культурного наследия своего края, во взаимосвязи ее общественной и личностной проекции.

Методика курса опирается на системно-деятельностный (субъектно-деятельностный) и культурно-исторический (лингвокультурологический) подходы. Предусматривает использование методов смысловой педагогики, поощряет использование активных, творческих способов деятельности и коммуникаций в реальной жизни.

Содержание курса составлено с учетом изложенных выше целей и подходов и включает четыре раздела, соответствующие четырем учебным четвертям.

**Раздел 1 «Югра – твоё наследие»** дает первичное представление о том, что такое наследие людей, каким оно бывает (природное и культурное), зачем его изучать и как этому помогает язык символов.

**Раздел 2 «Строим экомир»** знакомит со способами изучения природного и культурного наследия, которые необходимы для построения здорового и благополучного мира, который дает возможность развитию людей, не разрушая при этом дикую природу. Учащиеся учатся видеть ошибки в отношениях людей с природой, с помощью данных науки и народной мудрости формулируют полезные привычки поведения в окружающей их среде.

**Раздел 3 «Секреты Югорской земли»** организует изучение учащимися местных особенностей природы. Полезные привычки дополнятся новым содержанием. Учащиеся применяют освоенные способы изучения природного и культурного наследия Югры в процессе виртуальных путешествий в пространстве-времени по разным природным сообществам края: болотам, лесам, рекам, тундре, с которыми тесно связан образ жизни людей, местные традиции, обычаи, памятники культуры, современное хозяйство.

**Раздел 4 «Спасти и сохранить»** организует применение знаний о природном и культурном наследии Югры, способах его изучения, полезных привычках в процессе участия в международной акции «Спасти и сохранить».

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в учебном плане МБОУ «СОШ № 2» на изучение курса «Югра – моё наследие» как регионального компонента отводится 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Изучение курса во **2-ом классе** начальной школе направлено на:

**развитие** личности – эмпатийной, ценностно относящейся к всеобщему природному достоянию и культуре разных народов многонациональной Югры, понимающей долю свою сопричастность к сохранению и приумножению природного и культурного наследия своей Родины, края, семьи;

**освоение первичных представлений** о том, что такое наследие и от кого мы получаем его, о природном и культурном наследии, их сходстве и отличии, о роли природного и культурного наследия для жизни человека, об их связи между собой, особенностях природного и культурного наследия Югры, об акции «Спасти и сохранить» и том, что может сделать младший школьник для сохранения и приумножения природного и культурного достояния края, Родины;

**развитие умений** взаимодействовать и помогать друг другу для достижения общей цели; сопоставлять; находить ошибки в поведении; делиться своими мнениями с одноклассниками и приходиться к общему выводу;

**формирование умений** совершать воображаемые путешествия во времени и в пространстве; понимать скрытые смыслы иносказательных текстов и графических мыслеобразов; применять правило трех «П».

**формирование первичного опыта** применения полученных знаний и умений для «открытия» полезных привычек, определения их значения и значимости, применения их на практике.

### **Система оценки достижений учащихся**

Отметки при изучении курса не выставляются. Тем не менее, в рабочей программе отведено время на проведение входящего и итогового контроля в целях отслеживания у учащихся динамики развития опорных культурных концептов и полезных привычек (1); освоения деятельностных средств их развития (2); изменения отношения и личностной значимости объектов изучения, готовности к практическим действиям (3) для своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса.

### **Требования к результатам обучения учащихся (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета) регионального курса во 2-ом классе**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностными** результатами учащихся второго класса при изучении регионального курса являются:

- осознание себя сопричастным к природному и многонациональному культурному достоянию края, значимости лично своих действий для его сохранения и приумножения;
- мотивированность к развитию своих знаний и умений о природном и культурном наследии Югры для построения совместными усилиями благополучного экомира;
- ценность полезных привычек, вырабатываемых на основе науки, народной мудрости и личного опыта, по сохранению для своих будущих детей всего самого ценного, что дала нам жизнь – природы и культуры.

**Метапредметные результаты** изучения проявляются в умениях:

- понимать и объяснять значение символов (герб и флаг Югры; эмблема ЮНЕСКО; узоры народных орнаментов коренных и других народов края; символические образы Патримонито, Лады и Югорки);
- с помощью взрослых составлять краткое сообщение о том или ином объекте природного или культурного наследия, значимом для семьи, личности;
- применять правило трех «П» (понимание, переживание, практика) при составлении рассказа;
- приводить пример различий взаимодействия человека с природой в реальности и фантазии;
- сравнивать поведение человека с образцом и оценивать его;
- понимать и объяснять скрытый смысл сказок о взаимоотношениях человека с природой;
- задавать вопросы о связях (в природе, между природой и людьми), их значении и смысле;
- формулировать своими словами полезные привычки;
- взаимодействовать и помогать друг другу для достижения общей цели;
- делиться своим мнением с одноклассниками и приходиться к общему выводу.

**Предметными результатами являются**

***первичные представления (на уровне ознакомления)***

- о том, что такое наследие людей, каким оно бывает (природное и культурное) и откуда берется;

- о ценности разнообразия природного наследия – сообществ дикой природы, которые все вместе создают пригодные для жизни условия на Земле;

- о ценности разнообразия культурного наследия – культур разных сообществ людей (народов, профессий, религий, граждан одной страны, края), которые обогащают друг друга и помогают людям жить, учиться, трудиться и отдыхать;

***умения***

- различать и группировать объекты природного и культурного наследия;

- приводить примеры природного и культурного (материального и нематериального) наследия своего края, местности;

- называть местные особенности природного наследия и достопримечательности культурного наследия;

- называть, что угрожает разнообразию природного и культурного наследия, а что помогает его сохранить, используя личный опыт.



## Тематическое содержание учебного курса и предметные результаты

Раздел программы	Содержание программы	Планируемые предметные результаты	
		Ученик научится:	Ученик может научиться:
«Югра – твое наследие» (7 ч)	<p>Наследство, наследие жителей Земли. Природное и культурное наследие. Их сходство и отличие. Природное и культурное наследие как основа жизни человека. Сохранение природного и культурного наследия как первоочередная задача людей всего мира. Международная эмблема о важности сохранения природного и культурного наследия на Земле. Помощники детей в изучении природного и культурного наследия людей всей планеты (Патримонито), россиян (Лада), жителей Югорского края (Югорка). Природное достояние Югорского края (примеры живой и неживой природы). Его значение для планеты, России и других стран, каждого человека.</p> <p>Многонациональное культурное наследие Югорского края. Примеры материального и нематериального культурного наследия. Его значение для планеты, России и других стран, каждого человека. Роль сохранения культуры коренных народов Югры – ханты и манси.</p> <p>Ограниченность природного наследия на планете. Роль культуры в его сохранении. Ценностное отношение людей к своему наследию, отраженное в традиционных орнаментах, оберегах, государственной символике. Герб, флаг, гимн Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.</p> <p>Роль природного наследия в поддержании жизни на Земле. Роль культурного наследия в облегчении жизни человека и ее полноценности. Экомир как мир сохранения и приумножения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своими словами объяснять, что такое наследие;</li> <li>- понимать и объяснять значение символических образов (герб и флаг Югры);</li> <li>- различать природное и культурное наследие;</li> <li>- группировать объекты природного и культурного наследия;</li> <li>- приводить примеры природного и культурного (материального и нематериального) наследия своего края, местности;</li> <li>- с помощью взрослых составлять краткое сообщение о том или ином объекте природного или культурного наследия, значимом для семьи, личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и описывать эмблему ЮНЕСКО о сохранении природного и культурного наследия;</li> <li>- сравнивать природное и культурное наследие жителей Югры и зарубежных стран;</li> <li>- составлять краткое описание экомира.</li> </ul>

	природного и культурного наследия людей. Экомир как результат содружества людей разных культур.		
<b>«Строим экомир» (6 ч)</b>	<p>Способы изучения природного и культурного наследия. Роль науки, народной мудрости и практики. Правило трех «П». Отличие реального и вымышленного мира. Мера (граница) исполнения желаний в реальном мире. Запрет на вмешательство в жизнь дикой природы при ее посещении: данные науки и народная мудрость. Работа над ошибками поведения человека в дикой природе. Полезные привычки человека в экомире – мире сохраненной дикой природы.</p> <p>Главное природное наследие – разнообразие дикой природы: растений, животных и их сообществ. Способность природных сообществ создавать пригодную для жизни среду (очищают воздух, воду, создают плодородную почву). Приспособленность растений и животных друг к другу в сообществах (пища и кров – жилище, убежище).</p> <p>Разнообразие дикой природы – признак ее здоровья. Разнообразие природных сообществ в Югорском крае. Угрозы снижения природного разнообразия. Работа над ошибками в поведении человека по отношению к природному разнообразию. Полезные привычки в экомире – мире здоровой природе.</p> <p>Главное культурное наследие – разнообразие культур разных сообществ, живущих в друг с другом в мире и обогащающих друг друга – признак здорового общества. Разнообразие культур народов, живущих в Югре. Заповеди разных народов о ценности любой культуры на Земле. Полезные привычки в экомире – мире здорового общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть правило трех «П», необходимое для изучения природного и культурного наследия;</li> <li>- находить отличия во взаимодействия природы и человека в реальности и фантазиях;</li> <li>- называть главную угрозу природному и культурному наследию – снижение их разнообразия;</li> <li>- описывать природное разнообразие Югорского края;</li> <li>- приводить примеры культурного разнообразия края;</li> <li>- приводить примеры ошибок в поведении человека в дикой природе и в обществе;</li> <li>- называть полезные привычки человека в экомире и объяснять их важность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать своими словами полезные привычки в экомире, называть новые на основе своего личного опыта;</li> <li>- называть главное условие здоровой природы – сохранение природного разнообразия;</li> <li>- называть главное условие здорового общества – сохранение разнообразия и дружбы разных культур;</li> <li>- понимать скрытые смыслы иносказательных текстов о взаимодействии человека и природы.</li> </ul>
<b>«Секреты Югорской земли» (17 ч)</b>	<p>Особенности Югорской природы. Обилие болот, рек и озер. Холодный климат. Равнинная местность. Природные сообщества в Югре. Особенности правильного образа жизни в условиях местной природы. Полезные привычки. Царство болот. Легенды, мифы, традиции отношения к болотам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правило трех «П» к изучению природных сообществ края, используя легенды, мифы, сказания коренных народов Югры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новым полезным привычкам поведения в разных природных сообществах;</li> <li>- обнаруживать ошибки в</li> </ul>

	<p>коренных народов. Роль болот для здоровья природы. Разнообразие болот. Растения и животные болот. Связи растений и животных в болотных сообществах (пища, укрытие). Болота и хозяйственная деятельность человека. Работа над ошибками поведения человека на болоте. Полезные привычки экомира.</p> <p>Реки и озера Югорского края. Легенды, мифы и традиции коренных народов, связанные с реками и озерами. Роль рек и озер в природе и жизни населения края. Разнообразие рек и озер. Главные реки Югры – Обь и Иртыш. Растения и животные рек и озер Югры. Связи растений и животных в водных сообществах (пища, укрытие). Типичные представители водных растений, рыб, птиц. Хозяйственное использование рек и озер. Судоходство. Этнокультурные музеи под открытым небом. Работа над ошибками человека по отношению к водным природным сообществам. Загрязнение воды. Нарушение правил рыбной ловли. Полезные привычки экомира.</p> <p>Леса Югры. Легенды, мифы, традиции коренных народов Югры, связанные с лесом. Роль лесов в природе и жизни населения края. Разнообразие лесных сообществ. Типичные представители растений и животных в разных лесных сообществах. Связи растений и животных в водных сообществах (пища, укрытие). Работа над ошибками поведения людей в лесу. Лесные пожары. Вырубки. Насекомые – вредители. Полезные привычки экомира.</p> <p>Тундра в Югре. Легенды, мифы, традиции коренных народов Югры, связанные с тундрой. Роль тундры в природе и жизни населения края. Типичные представители растений и животных тундры. Связи растений и животных в тундре (пища, укрытие). Работа над ошибками поведения людей в тундре. Повреждение почвенного покрова. Замусоривание. Полезные привычки экомира. Изображения животных разных сообществ на орнаментах коренных народов края.</p> <p>Природа рядом с человеком. Особенности природы в городе. Ее роль в жизни городского жителя. Полезные привычки экомира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, как действуют запреты природы в разных сообществах;</li> <li>- приводить примеры связи между особенностями природы края и жизнью населения;</li> <li>- сравнивать поведение человека с образцом и оценивать его;</li> <li>- формулировать полезные привычки поведения в разных природных сообществах;</li> <li>- называть и узнавать типичных представителей природных сообществ Югры;</li> <li>- составлять краткий рассказ о виртуальных путешествиях по природным сообществам края;</li> </ul>	<p>поведении людей в разных природных сообществах в реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять пути сохранения природного разнообразия разных сообществ;</li> <li>- узнавать изображения животных на узорах народных орнаментов коренных народов.</li> </ul>
--	--	---	--

	Дикая природа вокруг небольших поселений. Проблемы ее сохранения. Природа дома. Ответственность человека за домашних питомцев.		
<b>«Спасти и сохранить» (4 ч)</b>	Представление об экологии. Экология как наука о связях в окружающем мире. Международная акция «Спасти и сохранить». Значение названия акции. Роль культуры коренных и других народов в спасении природного наследия. Эмблема акции. История акции. Практические дела детей. Личный вклад в сохранение природного и культурного наследия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять краткий рассказ о смысле акции «Спасти и сохранить»;</li> <li>- планировать свои действия по участию в акции;</li> <li>- применять на практике правило трех «П» и полученные знания и полезных привычках;</li> <li>- взаимодействовать и помогать друг другу для достижения общей цели;</li> <li>- делиться своим мнением с одноклассниками и приходить к общему выводу;</li> <li>- сотрудничать с одноклассниками в процессе участия в акции;</li> <li>- оценивать результаты своих действий и сопоставлять их с общественной оценкой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- придумать свою эмблему акции;</li> <li>- рассказать о смысле акции своим друзьям и близким;</li> <li>- правильно употреблять слово «экология»;</li> <li>- закрепить на практике полезные для экомира привычки;</li> <li>- использовать личный опыт участия в акции, чтобы составить суждение, что угрожает разнообразию природы и культуры, а что – помогает его сохранить.</li> </ul>

## Практическая часть программы

Раздел	<i>Примерные темы практических работ</i>
«Югра – твоё наследие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Орнаменты Югры»;</li> <li>- «Прикоснись к природе»;</li> <li>- «Мое природное (культурное) наследие»;</li> <li>- «Тотем»;</li> <li>- «Герб нашего класса»;</li> <li>- «Цветок дружбы».</li> </ul>
«Строим экомир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оригами тотемного животного у коренных жителей Югры;</li> <li>- «Обереги природы» - разработка образа Хозяина, Духа выбранного объекта природного наследия;</li> <li>- Игра-исследование «Разнообразие дикой природы» (конструирование устойчивой / неустойчивой пирамиды из кубиков);</li> </ul>
«Секреты Югорской земли»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- викторина «Я путешествую по Югре»;</li> <li>- опыт «Мох и влага»;</li> <li>- опыт «Мох и лед»;</li> <li>- опыт «Нефть на воде»;</li> <li>- «Красная книга Югры»;</li> <li>- «Различаем шишки хвойных деревьев»;</li> <li>- «Узнаем дерево по хвое»;</li> <li>«Почему бывает половодье?»</li> <li>- оригами югорских птиц.</li> </ul>
«Спасти и сохранить»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Эмблема акции»;</li> <li>- листовка «Мой дом – Югра»;</li> <li>- полезное дело для спасения и сохранения природного и культурного наследия Югры.</li> </ul>

МБОУ «СОШ №2» Утверждаю:  
заместитель директора по УВР/\_\_\_\_\_/Валуйская Л.В.

**Учебно-календарный график выполнения учебных программ по предмету Югра – моё наследие, 2 класс  
2015 – 2016 учебный год Учитель: Шнайдер Н.В.**

УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ																																	
1 четверть – 8 недель, 5 дней									2 четверть – 7 недель							3 четверть – 9 недель, 5 дней									4 четверть – 8 недель, 4 дня								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
<i>Общий объем часов 34. Количество часов в неделю 1</i>																																	
Югра – моё наследие (7 ч.)									Строим Экомир (6)							Секреты Югорской земли (17)									Спасти и сохранить (4)								

**Тематическое планирование**  
по предмету Югра – моё наследие 2 класс  
на 2015/2016 учебный год  
Учитель: Шнайдер Наталья Викторовна

Количество учебных часов по программе 34, количество учебных часов в неделю 1.

№	Дата*	Тема урока	Элементы содержания урока (проверяемые заданиями КИМ)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формируемые УУД	Примечание
<b>Раздел 1 «Югра – твое наследие» (7ч)</b>						
1	02.09	Введение. Что такое наследие	Задачи учебного курса. Наследство, наследие жителей Земли. Идея преемственности всего самого ценного, что дается человеку в жизни: прошлое – настоящее – будущее. Природное и культурное наследие как основа жизни человека. Сохранение природного и культурного наследия как первоочередная задача людей всего мира.	Получать и понимать видеoinформацию и высказывать предположения о том, что считаешь самым ценным на Югорской земле. Идентифицировать себя в окружающем культурном мире посредством выбора народного орнамента Читать стихотворение, слушать учителя, представлять, воображать и рассуждать. Обсуждать с одноклассниками мысли о наследии. приводить примеры природного и культурного (материального и нематериального) наследия своего края, местности.	Л: осознание себя сопричастным к природному и многонациональному культурному достоянию края, К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач; П: первичные представления (на уровне ознакомления) К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач; учебные задачи в и культурное) и откуда берется;	Фильм о Югре практическое задание «Орнаменты Югры»

2	09.09	Твои помощники	Помощники детей в изучении природного и культурного наследия людей всей планеты (Патримонито), россиян (Лада), жителей Югорского края (Югорка). Все они говорят на разных языках. Как им понять друг друга и рассказать детям разных стран, как нужно им сохранять свое природное и культурное наследие? В этом им помогает не только слово, но и язык символов. Учимся языку символов на примере международной эмблемы сохранения природного и культурного наследия, которую знают все дети Земли.	Работа с рисунками и символами. Получать и понимать информацию на слух, соотносить ее с рисунками и символами. Просматривать мультфильмы, понимать их сюжеты, составлять краткий пересказ. Импровизировать ролевой разговор между школьниками и волшебными человечками. Выполнять задания входящей диагностики. Называть помощников в изучении природного наследия и объяснять, что означают их имена и форма.	<b>П:</b> понимать и объяснять значение символов; <b>Р:</b> понимать и сохранять учебную задачу <b>К:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними; <b>Л:</b> осознание себя сопричастным к природному и многонациональному культурному достоянию края,	Мультфильм с участием Патримонито
3	16.09	Какое оно, твоё наследие Природное наследие Югры	Природное наследие Югорского края (примеры живой и неживой природы): естественные леса и болота, тысячи рек и озер, могучие сибирские реки Обь и Иртыш, обилие рыбы, птиц, богатая подземная кладовая. Значение природного наследия Югры для всей планеты, России, каждого россиянина.	Работать с текстовой и изобразительной информацией. Рассуждать об использовании своего личного опыта в познании природного наследия края. Выполнять практическое задание: рефлексия себя как части природы. Передавать информацию посредством движения, жестов. Получать и понимать чувственно-эмоциональную информацию Своими словами объяснять, что такое природное наследие. Узнавать объекты природного наследия. Приводить примеры природного наследия своего края, местности.	<b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме <b>К:</b> вести устный диалог; аргументировать свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве <b>Л:</b> познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;	



4	23.09	<p>Цени, что имеешь. Наше культурное наследие. Особенности культурного наследия Югры</p>	<p>Многонациональное культурное наследие Югорского края. Примеры материального и нематериального культурного наследия. Его примеры (Барсова гора, Археопарк, подвесные мосты, школы и институты, театры и музеи, современная промышленность и транспорт, древние традиции и обычаи народов Югры, фольклор народов края. Его значение для планеты, России и других стран, каждого человека. Роль сохранения культуры коренных народов Югры – ханты и манси. Сравнение природного и культурного наследия Югры и дальних стран. Их сходство и отличие.</p>	<p>Различать объекты природного и культурного наследия. Группировать объекты природного и культурного наследия. Приводить примеры культурного наследия (материального и нематериального) своего края, местности. Объяснять, почему культурное наследие Югры является нашим общим достоянием. Идентифицировать себя как населения Югры, создавшего и приумножающего богатую культуру края. Сравнить природное и культурное наследие жителей Югры и зарубежных стран, делать вывод.</p>	<p><b>Л:</b> осознание себя сопричастным к природному и многонациональному культурному достоянию края, <b>П:</b> различать и группировать объекты природного и культурного наследия; <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии;</p>	<p>практическое задание «Мое культурное наследие»</p>
---	-------	--	---	---	--	---

5	30.09	Герб и флаг Югры. Герб класса	Ценностное отношение людей к своему наследию, отраженное в традиционных орнаментах, оберегах, тотемах. Государственная символика государственной символике. Герб, флаг, гимн Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В совместной деятельности создается общий продукт, отражающий общие идеалы, используется одинаково понимаемый всеми язык символов. Герб класса отражает самые главные связывающие всех одноклассников ценности. Герб – помощник в объединении класса, налаживании в нем добросердечной атмосферы.	Своими словами объяснять, почему важно бережно относиться к природному и культурному наследию. Приводить примеры бережного отношения к наследию наших предков. Называть священных животных Югорской земли. Объяснять, почему тотемные животные сохранились до наших дней. Составлять краткий рассказ для Патримонито о гербе и флаге Югорского края с разъяснением значений символических образов. Участвовать в совместной деятельности класса по придумыванию герба класса, его обоснованию, изготовлению. Сотрудничать для достижения общей цели. Распределять обязанности, выполнять их. Составлять краткий рассказ – описание герба класса.	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Л:</b> принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе; <b>К:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	
6	07.10	Главное богатство Югры – её люди	Разнообразие национальностей народов края. Профессии жителей Югры.	Рассуждать на тему, почему главным богатством Югры считаются люди. Называть профессии жителей края.	<b>П:</b> осознанно строить сообщения в устной форме, <b>Л:</b> осознание себя сопричастным к природному и многонациональному культурному достоянию края, значимости лично своих действий для его сохранения и приумножения; <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;	Слайд фильм о людях, живущих в Югре; Гимн Югры практическое задание «Герб нашего класса»

7	14.10	Зачем изучать наследие? Экомир	Ограниченность природного наследия на планете. Роль культуры в его сохранении. Роль природного наследия в поддержании жизни на Земле. Роль культурного наследия в облегчении жизни человека и придания ей полноценности. Экомир как мир сохранения и приумножения природного и культурного наследия людей. Экомир как результат содружества людей разных культур. Экомир – как мир здоровой природы и здорового общества	Доказывать, что на планете природное наследие ограничено. Своими словами объяснять, что вымирание растений, животных дикой природы, сокращение ее территории невосполнимо и необходимо остановить. Приводить примеры, как многонациональная культура помогает сохранить природное наследие. Приводить примеры беспечного отношения человека к культурному наследию (замусоривание языка, забвение поговорок и пословиц, некультурное поведение, нарушение заповедей предков, халатное отношение к памятникам культуры и др.) Объяснять своими словами, что такое экомир. Составлять краткое его описание на основе воображения и рассуждения.	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Л:</b> мотивированность к развитию своих знаний и умений о природном и культурном наследии Югры для построения совместными усилиями благополучного экомира; <b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	Слайд – фильм о заповедных местах Югорского края
---	-------	-----------------------------------	--	---	---	--

## Раздел 2. «Строим экомир» (6 ч)

8	21.10	Как строить экомир? Как изучать наследие?	Способы изучения природного и культурного наследия. Роль науки, народной мудрости и практики. Правило трех «П».	Освоить структуру действий правила трех «П» Называть правило трех «П», необходимое для изучения природного и культурного наследия. Доказывать необходимость сочетания ума, переживаний и действий, привлекая пословицы и поговорки народов Югры. Приводить примеры важности взаимопомощи и дружеских отношений при изучении сложного окружающего мира. Участвовать в ролевой игре.	<b>П:</b> применение и представление информации; <b>Л:</b> осознание себя сопричастным к природному и многонациональному культурному достоянию края, значимости лично своих действий для его сохранения и приумножения; <b>К:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения;	Мультфильм «Просто так»
9	28.10	Реальность или вымысел? Отношение к природе в реальности и фантазиях	Отличие реального и вымышленного мира. Мера (граница) исполнения желаний в реальном мире. Что можно делать с природой в фантазиях, и чего нельзя – в реальной жизни. Что бывает, когда человек путает реальность и вымысел.	Находить отличия во взаимодействия природы и человека в реальности и фантазиях. Приводить примеры неизбежного ограничения наших желаний в реальной жизни. Своими словами объяснять слово «мера». Приводить примеры, как легенды, мифы помогали соблюдать Табу природы. Называть священных животных коренных и других народов Югры.	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Л:</b> мотивированность к развитию своих знаний и умений о природном и культурном наследии Югры для построения совместными усилиями благополучного экомира; <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии;	Практическое задание «Оригами тотемного животного коренных жителей Югры»

10		<p>Наши отношения с дикой природой: ошибки и полезные привычки</p>	<p>Запрет на вмешательство в жизнь дикой природы при ее посещении: данные науки и народная мудрость. Работа над ошибками поведения человека в дикой природе. Полезные привычки человека в экомире – мире сохраненной дикой природы.</p>	<p>Доказывать недопустимость вмешательства в жизнь дикой природы при ее посещении, используя данные науки и народную мудрость. Называть роль дикой природы на Земле. Приводить примеры ошибок поведения человека в дикой природе. Обосновывать полезные привычки поведения человека в дикой природе. Делать вывод о том, что экомир – это мир, в котором сохраняется дикая природа.</p>	<p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;  <b>Л:</b> принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;  <b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>Хантыйская легенда «Созвездие лося» Игра-импровизация «Угадай животное – дикое или домашнее»</p>
11		<p>Ценность природных сообществ дикой природы</p>	<p>Способность создавать пригодную для жизни среду есть только у сообществ, а не у отдельных растений или животных дикой природы. Только все вместе они могут очищать воздух, воду, создают плодородие почвы. Главное условие здорового сообщества – разнообразие входящих в него растений, животных и микроорганизмов. Приспособленность растений и животных к совместной жизни в сообществах (пища и кров – жилище, убежище). Разнообразие природных сообществ в Югорском крае.</p>	<p>Запомнить, что дикая природа может создавать среду, пригодную для жизни, только благодаря тому, что дикорастущие растения и дикие животные объединяются в сообщества. Называть роль природных сообществ дикой природы. Называть главное условие здорового природного сообщества – разнообразие входящих в него растений, животных и микроорганизмов. Называть табу природы «Природа не терпит однообразия». Перечислять природные сообщества в Югре. Описывать природное разнообразие Югорского края (на уровне сообществ, растений и животных).</p>	<p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  <b>Л:</b> принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;  <b>К:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p>	<p>Игра-исследование «Разнообразие дикой природы» (конструирование устойчивой / неустойчивой пирамиды из кубиков)</p>

12		Сохраняем природное разнообразие края	Разнообразие дикой природы – признак ее здоровья. Угрозы снижения природного разнообразия. Работа над ошибками в поведении человека по отношению к природному разнообразию. Полезные привычки в экомире – мире здоровой природе.	Своими словами называть, что угрожает природному разнообразию. Приводить примеры ошибок в поведении человека. Называть полезные привычки человека по сохранению природного разнообразия, объяснять их важность, опираясь на науку и народную мудрость..Объяснять роль Красной книги Югры. Приводить примеры охраняемых растений и животных края.	<p><b>Л:</b> принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии;</p>	
13		Культурное разнообразие края. Дружба народов	Главное культурное наследие – разнообразие культур разных сообществ, живущих в друг с другом в мире и обогащающих друг друга – признак здорового общества. Разнообразие культур народов, живущих в Югре. Заповеди разных народов о ценности любой культуры на Земле. Полезные привычки в экомире – мире здорового общества.	Приводить примеры культурного разнообразия края, взаимного обогащения культур разных народов, проживающих в Югре. Рассуждать, почему культуры разных народов, родом из разных мест, отличаются между собой. Называть главную угрозу культурному наследию – снижение их разнообразия. Приводить примеры неправильного отношения людей к культуре. Называть полезные привычки, направленные на сохранение и приумножение культурного наследия края. Подтверждать их важность поговорками и пословицами разных народов.	<p><b>Р:</b> составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><b>Л:</b> мотивированность к развитию своих знаний и умений о природном и культурном наследии Югры для построения совместными усилиями благополучного экомира;</p> <p><b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	
<b>Раздел 3. «Секреты Югорской земли» (17 ч)</b>						

14		<p>Особенности Югорской природы</p>	<p>Особенности Югорской природы. Обилие болот, рек и озер. Холодный климат. Равнинная местность. Природные сообщества в Югре. Особенности правильного образа жизни в условиях местной природы. Полезные привычки.</p>	<p>Получать информацию из «разговора» Лады и Югорки, понимать ее. Перечислять особенности природы края. Называть ошибки, которые допускают люди, не знающие особенностей природы Югры. Перечислять и объяснять полезные привычки поведения, жизни человека в природных условиях края.</p>	<p><b>П:</b> применение и представление информации;  <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  <b>Л:</b> осознание себя сопричастным к природному и многонациональному культурному достоянию края, значимости лично своих действий для его сохранения и приумножения;  <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>	<p>Викторина «Я путешествую по Югре»</p> <p>Игра «Найди ошибку»</p>
15		<p>Секреты царства болот. Приглашение в путешествие</p>	<p>Царство болот. Легенды, мифы, традиции отношения к болотам коренных народов. Наука о роли болот для здоровья природы. Разнообразие болот.</p>	<p>Применять правило трех «П» к изучению болотных сообществ края, используя легенды, мифы, сказания коренных народов Югры и данные науки. Объяснять своими словами, почему в крае распространены болота. Приводить примеры разнообразия болот в Югре.</p>	<p><b>П:</b> применение и представление информации;  <b>Л:</b> осознание себя сопричастным к природному и многонациональному культурному достоянию края, значимости лично своих действий для его сохранения и приумножения;  <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии;</p>	<p>Фильм о болотах из серии «Записки сибирского натуралиста»</p>

16		На дне болотного царства	Растения и животные болот. Связи растений и животных в болотных сообществах (пища, укрытие).	Извлекать информацию на слух, анализировать ее и делать выводы. Задавать вопросы о связях в болотных сообществах. Объяснять, как действуют запреты природы в этих сообществах. Называть и узнавать типичных представителей болотных сообществ Югры. Составлять элементарные пищевые цепочки. Приводить примеры взаимодействия болотных растений и животных по предоставлению укрытий (жилищ и убежищ) Составлять краткий рассказ – виртуальное путешествие в мире болот.	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <b>Л:</b> принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе; <b>К:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	Практическое задание Опыт «Мох и лед» - изучение опытным путем способности мха сохранять холод.
17		На поверхности болота	Растения и животные болот. Связи растений и животных в болотных сообществах (пища, укрытие).	Извлекать информацию на слух, анализировать ее, формулировать выводы. Составлять вопросы о связях в болотных сообществах. Объяснять, как действуют запреты природы в этих сообществах. Называть и узнавать типичных представителей болотных сообществ Югры. Составлять элементарные пищевые цепочки. Приводить примеры взаимодействия болотных растений и животных по предоставлению укрытий (жилищ и убежищ). Составляют краткий рассказ – виртуальное путешествие в мире болот.	<b>П:</b> применение и представление информации; <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, <b>Л:</b> принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе; <b>К:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	Практическое задание «Мох и влага» изучение опытным путем способности мха удерживать влагу.



18		<p>Болота в жизни людей. Ошибки поведения и полезные привычки</p>	<p>Болота и хозяйственная деятельность человека. Работа над ошибками поведения человека на болоте. Полезные привычки экомира.</p>	<p>Приводить примеры связи между заболоченностью края и традиционным укладом жизни коренного населения; хозяйственной деятельностью современного человека. Извлекать информацию из видеоматериалов, анализировать ее и делать выводы. Объяснять, как правильно вести себя в болотистой местности для собственной безопасности и соблюдения Табу природы. Формулировать полезные привычки поведения на болотистой местности. Сравнить поведение людей в реальной жизни с образцами и оценивать его. Называть болотных животных, занесенных в Красную книгу Югры</p>	<p><b>П:</b> проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи; <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Л:</b> принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе; <b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>Мультфильм «Случай на болоте» Опыт о влиянии нефти на оперение птиц</p>
----	--	---	---	--	--	--

19		По рекам и озерам Югры: приглашение в путешествие	Реки и озера Югорского края. Легенды, мифы и традиции коренных народов, связанные с реками и озерами. Водные растения и животные на орнаментах коренных народов. Разнообразие рек и озер. Роль рек и озер в природе и жизни населения края.	Применять правило трех «П» к изучению водных сообществ края, используя легенды, мифы, сказания коренных народов Югры и данные науки. Объяснять своими словами, почему в крае так много рек и озер. Называть роль рек и озер края в природе и хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры, как ценность рек, озер, их обитателей для жителей края нашла отражение в их праздниках, обычаях, орнаменте. Извлекать информацию из видеоматериалов, анализировать ее и делать выводы.	<b>П:</b> применение и представление информации; <b>Л:</b> осознание себя сопричастным к природному и многонациональному культурному достоянию края, значимости лично своих действий для его сохранения и приумножения; <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Фильм о водоплавающих птицах из серии «Записки сибирского натуралиста»
20 - 21		Югра – край рек и озер	Главные реки Югры – Обь и Иртыш. Растения и животные рек и озер Югры. Связи растений и животных в водных сообществах (пища, укрытие). Типичные представители водных растений, рыб, птиц.	Извлекать информацию на слух, анализировать ее и делать выводы. Задавать вопросы о связях в водных сообществах (пища, укрытие). Объяснять, как действуют в них запреты природы. Называть и узнавать типичных представителей рек, озер, их побережий. Составлять элементарные пищевые цепочки. Приводить примеры взаимодействия водных и прибрежных растений и животных по предоставлению укрытий (жилищ и убежищ). Составлять краткий рассказ – виртуальное путешествие в мире водных сообществ.	<b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий ; <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами; <b>Р:</b> составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Л:</b> мотивированность к развитию своих знаний и умений о природном наследии Югры для построения совместными усилиями благополучного экомира;	

22		<p>Путешествие на пароходе по Оби и Иртышу. Хозяйственная деятельность человека: ошибки и их исправление</p>	<p>Хозяйственное использование рек и озер. Судоходство. Этнокультурные музеи под открытым небом. Работа над ошибками человека по отношению к водным природным сообществам. Загрязнение воды. Нарушение правил рыбной ловли. Полезные привычки экомира.</p>	<p>Задавать вопросы о роли рек в укладе жизни югорчан. Обсуждать в классе проблемы, связанные с сохранением речных сообществ. Называть типичные ошибки поведения людей, связанные с загрязнением водоемов, нарушением правил рыбной ловли, судоходством, регулированием русла рек. Формулировать полезные привычки поведения на водоемах и около них.</p>	<p><b>Л:</b> принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе  <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;  <b>П:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Практическое занятие «Красная книга Югры» извлечение информации с сайта.</p>
23 24		<p>Тайны лесных сообществ края. Приглашение в путешествие (глухая тайга)</p>	<p>Леса Югры. Легенды, мифы, традиции коренных народов Югры, связанные с лесом. Роль лесов в природе и жизни населения края. Разнообразие лесных сообществ.</p>	<p>Применять правило трех «П» к изучению лесных сообществ края, используя легенды, мифы, сказания коренных народов Югры и данные науки. Объяснять, почему Югру называют лесным краем. Называть роль лесов в природе и хозяйственной деятельности человека. Перечислять разнообразие лесных сообществ края. Приводить примеры, как ценность леса и его обитателей для жителей края нашла отражение в их праздниках, обычаях, орнаменте. Извлекать информацию из видеоматериалов, анализировать ее и делать выводы.</p>	<p><b>Л:</b> осознание ценности полезных привычек, вырабатываемых на основе науки и личного опыта, по сохранению для своих будущих детей всего самого ценного, что дала нам жизнь – природы и культуры;  <b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу;  <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию;  <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы,</p>	<p>Фильм о лесе из серии «Записки сибирского натуралиста» Практическое занятие «Различаем шишки хвойных деревьев»</p>

25 26		Лес в хозяйственной деятельности человека. Учимся на ошибках	Типичные представители растений и животных в разных лесных сообществах. Связи растений и животных в водных сообществах (пища, укрытие). Работа над ошибками поведения людей в лесу. Лесные пожары. Вырубки. Насекомые – вредители. Полезные привычки экомира.	Извлекать информацию на слух, анализировать ее и делать выводы. Задавать вопросы о связях в лесных сообществах (пища, укрытие). Составлять элементарные пищевые цепочки. Называть и узнавать типичных представителей лесных сообществ. Приводить примеры взаимодействия лесных растений и животных по предоставлению укрытий (жилищ и убежищ) Составлять краткий рассказ о роли леса в жизни коренных и других народов Югры. Приводить конкретные примеры действия Табу природы (на примере пожара). Называть опасности сплошных вырубок, размножения насекомых-вредителей, формулировать полезные привычки поведения в лесу.	<b>Л:</b> осознание ценности полезных привычек, вырабатываемых на основе науки и личного опыта, по сохранению для своих будущих детей всего самого ценного, что дала нам жизнь – природы и культуры. <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>П:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Практические задания: «Узнаем дерево по хвое». «Узнаем дерево по контурам»
27 28		Путешествие по Югорской тундре. Как ее сохранить	Тундра в Югре. Легенды, мифы, традиции коренных народов Югры, связанные с тундрой. Роль тундры в природе и жизни населения края. Типичные представители растений и животных тундры. Связи растений и животных в тундре (пища, укрытие). Работа над ошибками поведения людей в тундре. Повреждение почвенного покрова. Замусоривание. Полезные привычки экомира.	Составлять план рассказа о тундре, используя правило трех «П». Получать и понимать информацию из рисунков, фотографий, таблиц. Сотрудничать друг с другом для достижения общей цели. Представлять результаты своей работы, отвечать на вопросы.	<b>Л:</b> принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;	

29 30		Природа рядом с нами: наша ответственность	Природа рядом с человеком. Особенности природы в городе. Ее роль в жизни городского жителя. Полезные привычки экомира. Дикая природа вокруг небольших поселений. Проблемы ее сохранения. Природа дома. Ответственность человека за домашних питомцев.	Приводить примеры островков природы в своем населенном пункте. Называть проблемы со здоровьем природы в городе и их причины. Перечислять полезные привычки по сохранению и увеличению природы в городских поселениях. Называть проблемы, возникающие при содержании растений и животных в домашних условиях и пути их преодоления. Рассуждать об ответственности человека за прирученные живые существа.	<p><b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p><b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,</p> <p><b>П:</b> проводить анализ, сравнение и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Л:</b> осознание себя сопричастным к природному и многонациональному культурному достоянию края, значимости лично своих действий для его сохранения и приумножения;</p>	Игра «Почемучка».
----------	--	--	---	--	--	-------------------

#### Раздел 4. «Спасти и сохранить». (4ч)

31 32		Международная акция «Спасти и сохранить».	Международная акция «Спасти и сохранить». Эмблема акции. История акции. Ее задачи	Объяснять название акции. Приводить примеры роли культуры коренных и других народов в спасении природного наследия края.	<p><b>К:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;</p> <p><b>П:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Л:</b> принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе</p>	Практические занятия «Эмблема акции», «Мой дом – Югра».
----------	--	---	---	--	--	---

33 34		Учимся действовать	Представление об экологии. Практические дела детей. Личный вклад в сохранение природного и культурного наследия.	Индивидуальное проектное задание.  Итоговая диагностика	<p><b>Л:</b> осознание себя сопричастным к природному и многонациональному культурному достоянию края, значимости лично своих действий для его сохранения и приумножения;</p> <p><b>П:</b> применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме,</p> <p><b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	
----------	--	-----------------------	---	--	---	--

## Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

### Литература:

1. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Югра – моё наследие: 2 класс: Учебник по экологическому и этнокультурному образованию. – М: Центр «Образование и экология», 2014
2. Гнетушева Т.А., Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Югра – моё наследие: 2 класс. Рабочая тетрадь к учебному пособию для учащихся по Экологическому и этнокультурному образованию в 2 ч. Ч 1. – М.: Центр «Образование и экология», 2014
3. Захлебный А.Н. Югра – моё наследие: 2 класс: Вкладыш для семейного чтения к региональному учебнику по экологическому и этнокультурному образованию для учащихся – Москва, 2014

### Оборудование и приборы:

1. Класная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска
4. Компьютер
5. Фильмы и песни:

Песни о Югре

<http://mozzic.ru/?string=%D0%AE%D0%93%D0%A0%D0%90>.

"Югра - территория жизни"

<http://www.youtube.com/watch?v=NGiYWlskiCY>

документальный фильм «Записки сибирского натуралиста»

<http://docfilms.info/nauchno-populyarnye/298-zapiski-sibirskogo-naturalista.html>

мультфильм «Случай на болоте»

<http://veselaya-karusel.ru/veselaya-karusel-24>

мультфильм «Пумасила – гора самоцветов»

<http://mults.info/mults/?id=3607>

мультфильм «Просто так»

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

Мультфильмы о Патримонито

<http://whc.unesco.org/en/patrimonito>