

**Порядок
оказания логопедической помощи обучающимся, испытывающим трудности в
освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии
и социальной адаптации**

1. Логопедическая помощь - это помощь в достижении детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими первичные нарушения в развитии устной и письменной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме, необходимого и достаточного для успешного освоения ими общеобразовательных программ. Оказание логопедической помощи обучающимся осуществляется учителем-логопедом на безвозмездной основе.

2. Логопедическая помощь осуществляется на основании:

- 2.1 заключения ПМПК о наличии у обучающегося особенностей в физическом и (или) психическом развитии и необходимости оказания ребенку логопедической помощи;
- 2.2 рекомендации, включенные в ИПРА детей-инвалидов;
- 2.3 личного заявления одного из родителей (законных представителей).

Направление на комплексное обследование в ПМПК осуществляется в соответствии с порядком работы ПМПК, утвержденным приказом начальника Управление образования от 23.08.2016 № 473 «О городской психолого-медико-педагогической комиссии», по итогам скрининговой диагностики, проведенной учителем-логопедом в текущем учебном году. Комплексное обследование в ПМПК организуется в течение учебного года.

3. Логопедическая помощь оказывается воспитанниками 3-7 лет, посещающим группы общеразвивающей направленности, имеющим следующие первичные нарушения в развитии устной речи, препятствующие успешному освоению образовательной программы дошкольного образования:

- нерезко выраженное общее недоразвитие речи (далее- НВОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (далее - ФНР);
- фонетическое недоразвитие речи — нарушение произношения отдельных звуков (далее — НПОЗ);

Логопедическая помощь в общеобразовательном учреждении оказывается учащимся 1-4 классов, имеющим следующие первичные нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие успешному освоению основных общеобразовательных программ:

- общее недоразвитие речи (далее - ОНР);
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи (далее- НВОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (далее - ФНР);
- фонетическое недоразвитие речи - нарушение произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ);
- заикание;
- нарушение чтения и письма, обусловленные ОНР, НВОНР, ФФНР, ФНР.

4. Списки обучающихся для оказания логопедической помощи формируются ежегодно в начале учебного года (не позднее 15 сентября текущего календарного года) и утверждаются приказом руководителя учреждения, с указанием конкретного периода коррекционно-развивающей работы в отношении каждого обучающегося; изменения и дополнения вносятся в течение учебного года при необходимости.

5. Период коррекционно-развивающей работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей и может варьироваться от

6 месяцев до 3-х лет. Рекомендуемые сроки коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, которым оказывается логопедическая помощь, составляют:

- для обучающихся с НВОНР, обусловленным дизартрией - 2 года;
- для обучающихся с НВОНР, обусловленным дислалией - 1 год;
- для обучающихся с ФФНР, обусловленным дизартрией и дислалией - 1 год;
- для обучающихся с ФНР - до 1 года;
- для обучающихся с НПОЗ - до 6 месяцев;
- для обучающихся с ОНР — до 3-х лет;
- для обучающихся с нарушением письменной речи - до 2-3-х лет.

6. Содержание деятельности по оказанию логопедической помощи определяется учителем-логопедом, который осуществляет выбор коррекционно-развивающих программ или разрабатывает коррекционно-развивающие программы, на основании которых им проектируется рабочая программа с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

7. Основной формой логопедической помощи обучающимся является коррекционно-развивающие занятия (групповое, индивидуальное). Для проведения групповых занятий формируются подгруппы учащихся (от 2-х до 6-ти детей). Объединение обучающихся в подгруппы осуществляется в зависимости от вида и структуры речевых нарушений, возраста обучающихся. Периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися устанавливается учителем-логопедом, в зависимости от вида и структуры речевых нарушений и варьируется от 2-х до 3-х занятий в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий составляет для воспитанников 3-5 лет: групповые занятия - 15-20 минут, индивидуальные занятия - 10-15 минут; для воспитанников 6-7 лет групповые занятия - 25-30 минут, индивидуальные занятия - 15-20 минут. В некоторых случаях, в зависимости от особенностей работоспособности воспитанника, продолжительность индивидуального занятия может быть сокращена.

Продолжительность групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися начальных классов составляет для учащихся 1-х классов - 35-40 минут; для учащихся 2-4-х классов - 40-45 минут; индивидуальных занятий - 20 минут.

8. Логопедическая помощь оказывается в соответствии с расписанием коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, разработанным учителем-логопедом и утвержденным приказом руководителя образовательного учреждения.

При разработке расписания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися учитель-логопед руководствуется следующими положениями:

- с воспитанниками:

- 1) коррекционно-развивающие занятия не планируются во время режимных моментов, связанных с приемом детьми пищи, прогулками и сном детей;
- 2) групповые коррекционно-развивающие занятия планируются за рамками непосредственно образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в возрастных группах, т.е. во время осуществления совместной деятельности педагогов с детьми или самостоятельной деятельности детей;
- 3) индивидуальные коррекционно-развивающие занятия могут планироваться во время любой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в возрастных группах, при этом расписание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанником должно исключать регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности;

- с учащимися:

- 1) групповые коррекционно-развивающие занятия планируются во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения;
- 2) индивидуальные коррекционно-развивающие занятия могут планироваться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики) по согласованию с администрацией общеобразовательного учреждения.

9. По окончании периода коррекционно-развивающей работы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья направляются на обследование в ПМПК. В случае необходимости период коррекционно-развивающей работы с обучающимися продлевается с учетом логопедического заключения на момент обследования.

Результаты работы с обучающимися, не имеющими статуса «дети с ограниченными возможностями здоровья» рассматриваются на заседании ПМПК образовательного учреждения. При необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы с обучающимися вносятся изменения в программу коррекционно-развивающей работы с указанием нового периода.

10. Примерная документация учителя-логопеда и сроки ее хранения:

10.1 положение об оказании логопедической помощи в образовательном учреждении;

10.2 паспорт логопедического кабинета;

10.3 должностная инструкция учителя-логопеда;

10.4 график (циклограмма) рабочего времени учителя-логопеда (текущий учебный год);

10.5 списки обучающихся, которым оказывается логопедическая помощь (3 года);

10.6 речевые карты обучающихся (3 года);

10.7 рабочая (-ие) программа (-ы) по коррекции речевых нарушений обучающихся до окончания срока коррекционно-развивающей работы;

10.8 коррекционно-развивающие программы (3 года);

10.9 индивидуальные программы коррекционной работы (3 года);

10.10 журнал посещаемости индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (3 года);

10.11 расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (текущий учебный год);

10.12 журнал первичного обследования речевого развития обучающихся (до окончания срока коррекционно-развивающей работы);

10.13 рабочие (индивидуальные) тетради обучающихся (3 года);

10.14 журналы учета консультаций учителя-логопеда (3 года);

10.15 статистические отчеты и материалы мониторинга и результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (5 лет);

10.16 заявления или информированные согласия родителей (законных представителей) на оказание логопедической помощи (3 года).

10.17 Примерное материально-техническое оснащение и зонирование логопедического кабинета

Сектор (зона) логопедического кабинета, его назначение	Оборудование зоны логопедического кабинета
Зона для индивидуальных занятий	Настенное зеркало для логопедических занятий (50*100), около зеркала устанавливаются настенные светильники местного освещения на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света; стол; стул; умывальник
Зона для групповых занятий	Зеркала для индивидуальной работы (9*12), столы, стулья, настенные доски (грифельные, магнитные и др.), разрезная азбука (настенная), кассы букв (индивидуальные), наборное полотно
Зона для рабочего места учителя-логопеда (методическая зона)	Стол, компьютер (др. оргтехника), шкафы для учебнометодических и дидактических пособий,

	логопедический инструментарий и материалы (зонды, шпатели, салфетки, дезинфицирующий материал), настольные игры, игрушки, конструкторы
Информационная зона (располагается в пространстве, прилегающему к кабинету)	Стенд с информацией для учителя и родителей