



Управление образования  
администрации города Югорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
города Югорска

**ПРИКАЗ**

25.12.2017

№ 81.4-О

**Об утверждении порядка  
оказания комплексной помощи  
детям группы риска с признаками РАС и с РАС**

На основании приказа управления образования администрации города Югорска «Об организации деятельности базовых образовательных учреждений, предоставляющих услуги детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра, их семьям» от 21.11.2017 № 777, во исполнение п.2 приказа по школе «О предоставлении услуги детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра, их семьям» от 24.11.2017 № 61.4-О

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить порядок оказания комплексной помощи обучающимся, в том числе детям с признаками РАС, с РАС, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации.
2. Учителю информатики Никифорову Евгению Сергеевичу разместить Порядок на школьном сайте во вкладке «Помощь детям с РАС» раздела «Инклюзивное образование» в рок до 30.12.2017.
3. Делопроизводителю Микульской С.К. ознакомить должностных лиц, ответственных за исполнение настоящего приказа в срок до 30.19.2017 года.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности  
директора школы

Т.В. Шмелева

### Порядок

оказания комплексной помощи обучающимся, в том числе детям с признаками РАС, с РАС, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации

1. Настоящий порядок регламентирует предоставление комплексной (психолого-педагогической, медицинской и социальной) помощи обучающимся, в том числе детям с признаками РАС и с РАС, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (далее - помощь), в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – Центр ППМС-помощи), а также педагогом-психологом МБОУ «СОШ №2».

2. Настоящий Порядок оказания комплексной помощи обучающимся, в том числе детям с признаками РАС и с РАС, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее - Порядок) разработан для оказания комплексной помощи обучающимся, в том числе детям с РАС и другими ментальными нарушениями, родителям, воспитывающим детей-инвалидов, детям группы риска с признаками РАС и с РАС.

3. Участники взаимодействия по оказанию комплексной помощи обучающимся, в том числе детям с РАС и другими ментальными нарушениями, родителям, воспитывающим детей-инвалидов с РАС, детям группы риска с признаками РАС и с РАС:

- целевая группа - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательных программ, в том числе дети с признаками РАС, с РАС и другими ментальными нарушениями, родители, воспитывающие детей-инвалидов с РАС, дети группы риска с признаками РАС и с РАС;

4. Основные понятия, применяемые при организации работы:

ребенок-инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

лица с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ) - лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

ментальные нарушения - нарушения психического развития, при которых страдает способность к общению, социальному взаимодействию и поведению, отмечается стойкое, необратимое нарушение интеллектуального развития. Термин «ментальные нарушения» означает наличие у человека интеллектуальных нарушений и (или) нарушений психического здоровья, в силу которых он сталкивается с различными барьерами (законодательными, коммуникативными, личностными или иными), которые мешают его полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими и которые обуславливают необходимость применения мер защиты и дополнительных гарантий для преодоления таких барьеров. Как правило, это граждане, находящиеся на инвалидности, имеющие необратимые органические изменения. Виды ментальных нарушений: аутизм, гиперактивность, задержка психического и речевого развития и др.;

аутизм - расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующиеся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями;

РАС - расстройство аутистического спектра: общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать

социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами (схожие с аутизмом состояния, при которых отмечаются более мягкие признаки и симптомы);

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (далее - ИПРА) ребенка-инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуальная программа сопровождения - программа, включающая объем, сроки, порядок и содержание услуг, предоставляемых конкретному ребенку, родителю, воспитывающему ребенка-инвалида с РАС, по программе комплексного сопровождения.

5. Помощь обучающимся, в том числе детям с РАС и другими ментальными нарушениями, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации, предоставляется в следующих формах:

1) психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся;

3) реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) профориентационных и социально-адаптационных занятий.

6. Помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предоставляется педагогом-психологом, социальными педагогами, учителем-логопедом и иными специалистами Центра ППМС-помощи МБОУ «СОШ №2»

7. Специалистами Центра ППМС-помощи осуществляется комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, оказанию им помощи и осуществлению их связи с семьей (далее - Комплекс мероприятий).

8. Комплекс мероприятий включает:

1) диагностическое обследование;

2) консультирование родителей (законных представителей) по выявленным проблемам;

3) составление и реализация программ коррекционных и профилактических мероприятий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, и родителей (законных представителей);

4) динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий.

9. Предоставление помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, оказывается на бесплатной основе.

10. Помощь обучающимся, в том числе детям с РАС и другими ментальными нарушениями, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предоставляется на основании заявления их родителей (законных представителей) (приложение к Порядку)

11. Заявление подлежит регистрации в журнале регистрации заявлений в день его поступления и должно быть рассмотрено в течение 3 рабочих дней со дня его регистрации.

12. В течение 2 рабочих дней с момента рассмотрения заявления руководителем ППМС-Центра, направляется информация родителям (законным представителям) о предоставлении помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, по адресам, указанным в заявлении, для принятия ими решения.

13. Индивидуальная программа сопровождения формируется командой специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, фельдшер школы). Оказание комплексной психолого-педагогической, медицинской помощи (далее ППМС помощи) помощи представляет деятельность команды специалистов, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов:

- постановка проблемы,
- выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации,
- разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы.

### **1 этап. Постановка проблемы**

1.1. Основанием для оказания комплексной помощи является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.1.2, и п.1.3.):

личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния.

обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов, содержание и график проведения которых утвержден решением психолого-медико-психологического консилиума (далее ПМПк).

1.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям- инвалидам является:

письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной (центральной) психолого- медико-педагогической комиссии (далее - ПМПк);

письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА), в соответствии с заключением ПМПк.

1.3. Организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в ПМПк родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

### **2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации**

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС - помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2 и п.2.3) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ПМПк.

### **Этап. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы**

3.1. Оказание ППМС-помощи обучающимся включает:

- разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических, коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем образовательной организации), заполнения отчетной документации;

- участие педагогических и административных работников в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и развития несовершеннолетних и ученических групп;

ведение педагогом-психологом отчетной документации; оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в соответствии с календарным планом работы педагога- психолога на учебный год, утвержденным руководителем образовательной организации.

3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам, а также обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ОВЗ по итогам реализации предыдущих этапов работы, включает:

- ежегодное обследование на школьном ПМПк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);

- разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ПМПк, ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее ИПРА) (для детей- инвалидов);

- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей- инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития у несовершеннолетних.

Решение о прекращении ППМС-помощи принимается на основании динамического контроля развития обучающегося.

Директору «МБОУ «СОШ №2»  
И.А. Ефремовой

\_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество получателя услуги)  
проживающего по адресу:

\_\_\_\_\_  
контактный телефон:

\_\_\_\_\_  
e-mail \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. совершеннолетнего, заключающего договор от своего имени, или  
Ф.И.О. родителя (законного представителя) несовершеннолетнего или  
наименование организации, предприятия, с указанием Ф.И.О., должности лица,  
действующего от имени юридического лица), действующий (ая) в интересах:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. несовершеннолетнего)  
прошу предоставить мне государственную (муниципальную) услугу  
(вид услуги подчеркнуть)

"Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся,  
испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,  
развитии и социальной адаптации".

К заявлению прилагаю следующие документы:

1. копия свидетельства о рождении ребенка;
2. при подаче заявления от имени одного из родителей (законных  
представителей) - документ, удостоверяющий личность одного из родителей  
(законных представителей) несовершеннолетнего получателя услуги:
  - паспорт гражданина Российской Федерации или документ, его заменяющий,  
- для граждан Российской Федерации;
  - паспорт иностранного гражданина либо иной документ, установленный  
федеральным законом или признаваемый в соответствии с международным  
договором Российской Федерации в качестве документа, удостоверяющего  
личность иностранного гражданина в Российской Федерации, - для иностранных  
граждан;
  - документ, выданный иностранным государством и признаваемый в  
соответствии с международным договором Российской Федерации в качестве  
документа, удостоверяющего личность лица без гражданства, разрешение на  
временное проживание, вид на жительство, а также иные документы,  
предусмотренные федеральным законом или признаваемые в соответствии с  
международным договором Российской Федерации в качестве документа,  
удостоверяющего личность лица без гражданства в Российской Федерации, - для  
лиц без гражданства;
3. форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных  
учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего  
(полного) общего образования, учреждений начального и среднего  
профессионального образования, детских домов и школ-интернатов";
4. По достижении 15 лет заявление на предоставление государственной  
услуги может быть подано от лица получателя услуги с предоставлением его  
паспорта.

С Уставом учреждения, Лицензией на право ведения образовательной  
деятельности ознакомлен (а) :

\_\_\_\_\_  
Подпись (расшифровка подписи)  
Согласен (а) на обработку моих персональных данных и данных  
несовершеннолетнего лица в порядке, установленном законодательством  
Российской Федерации:

\_\_\_\_\_  
Подпись  
Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)