

Сценарий образовательной ситуации в старшей группе  
«Юные корреспонденты».

**Воспитатель:**  
**Лисанова Елена Викторовна**

**Тема:** «Юные корреспонденты»

**Цель:** Формирование лексико-грамматические категории родного языка.

**Задачи:**

- Актуализация знания детей о транспорте, актуализация словаря по теме
- Формирование навыка образования нового слова путем сложения основ двух слов
- Развитие речемыслительных навыков, анализ, синтеза

**Логическая основа образовательной ситуации:**

- **Новое знание** – способ образования из двух слов одного.
- **Индивидуальное затруднение** ребенка на занятии состоит в том, что он не может достичь желаемого результата – дать название машине.
- **Цель деятельности детей** («детская» цель на этапе введения в игровую ситуацию)
- **Результат** – освоение способа словообразования, выполнение «детской» цели.

**Материалы к занятию:**

Картинки спец., транспорта, машин – цистерн

Карточки с изображениями слов – действий, схемы образования сложных слов.

Презентация «Транспорт»

**Раздаточные:**

Карточки с изображением транспорта

**Оборудование:**

Магнитофон, магнитная доска.

Специального оформления зала не требуется.

**Звуковое оформление:**

Музыка для физ., минутки.

**Ход образовательной ситуации:**

### **1. Введение в ситуацию**

*Образовательная задача:* мотивировать детей на включение в деятельность.

*Воспитатель собирает вокруг себя детей:*

- Ребята, день у нас сегодня не совсем обычный, к нам пришло много гостей, поздоровайтесь с ними и улыбнитесь.

А сейчас мне хотелось узнать, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад. Мы с вами знаем, что у каждого настроения свой цвет.

Посадите на нашу сказочную поляну цветы. Выберите, пожалуйста, тот цветок, который покажет, какое настроение у вас сегодня.

*Дети выбирают цветы и сажают на поляну.*

- Посмотрите, на нашей сказочной поляне выросло много разноцветных цветов. Я очень рада, что вы вас выбрали яркие и сочные цвета, а это значит, что настроение у всех отличное!

- Ребята, у нас в книжном уголке я заметила несколько интересных журналов. Как они называются? Какой журнал вам больше всего нравятся? А вы знаете, как называются профессии людей, которые создают газеты и журналы, пишут для них статьи? (журналисты, редакторы, корреспонденты) Как называют людей, которые делают фотографии для журналов? (фотографы или фотокорреспонденты).

- Мне позвонил главный редактор журнала «За рулем» и сказал, что ему нужны фотографии машины, которую придумали на автозаводе, но все корреспонденты заняты. Он просит нас помочь.

- Хотите поработать фотокорреспондентами и журналистами?

- Сможете?

- А что нужно фотокорреспондентам в работе? (фотоаппарат)

- Что в работе нужно журналистам? ( блокнот, ручка)

- Возьмите фотоаппараты.

Блокноты и мы отправляемся на автозавод. **слайд 1.**

## **2. Актуализация занятия**

*Образовательные задачи:* актуализировать знания детей по теме транспорт, тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, упражнять в описании предметов.

- Посмотрите, какие машины делают на заводе. **слайд 2.**

Сфотографируйте. Чтобы подписать фотографии нам разобраться, как называются эти машины, назовите их (пожарная машина, скорая помощь, подъемный кран) **слайд 3.**

- Как их назвать одним словом? Для чего предназначены эти машины? (пожарная – специально чтобы тушить пожары, скорая – специально чтобы быстро перевозить больных, подъемный кран – поднимать грузы на высоту)

- Значит, какой это транспорт по назначению? (специальный)

- Какой еще бывает транспорт по назначению? (грузовой и пассажирский) **слайд 4.**

- А все ли машины похожи друг на друга? ( по цвету, форме, частям и т.д.) ( все машины чем-то похожи, и чем-то отличаются)

**Д/и «Четвертый лишний» слайды 5,6,7.**

- Как мы уже знаем, что инженеры-конструкторы этого завода придумали новую машину, но не знают, как ее назвать?

- А справитесь?

### **3. Затруднение в ситуации**

*Образовательные задачи:* организация анализа детьми возникшей ситуации, формирование опыта фиксации детьми затруднения в собственной деятельности выявления места и причины затруднения.

*На интерактивной доске появляется изображение цистерны. Слайд 8.*

- Как можно назвать эту машину?
- А почему мы не можем этого сделать?
- Что нужно сделать? ( узнать назначение этой машины и ее название)

### **4. Открытие нового знания**

*Образовательные задачи:* научить выделять основу двух простых существительных и соединять их в одно сложное

- Ребята догадайтесь, пассажирская это или грузовая машина? Почему вы так решили? (есть кузов/ нет салона) Как называется такой кузов? ( цистерна)
- Чтобы ее назвать, нам надо понять, что она может делать?

*При возникновении у детей затруднений воспитатель подсказывает. ( Может возить кирпичи? Трубы? На что похож кузов?)*

- В цистернах перевозят жидкие грузы. Назовите, какие жидкие грузы можно перевозить ( воду, молоко, бензин)
- Если эта машина возит молоко,( выставляется схема) как можно назвать ее одним словом. (молоковоз) **слайд 9.**

- Этот грузовик возит бензин. ( выставляется схема) ( бензовоз) **слайд 10.**

- А в этой цистерне возят воду, эту машину назовем... (водовоз) **слайд 11.**

Вывод: Смогли мы назвать машины? Помогли инженерам-конструкторам? Как у нас получились названия машин? ( Мы соединили два слова) Теперь мы знаем, как подписать фотографии для журнала.

- На заводе наступило время перерыва. И нам тоже пора отдохнуть. Мы с вами сделаем гимнастику. **слайд 12.**

*Дети выходят на ковер, и выполняют движения под музыку.*

### **5. Введение нового знания в систему знаний**

*Образовательные задачи:* формирование умение детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач:

- Пока вы отдыхали, мне позвонил главный редактор и сказал, что ему понадобятся для журнала фотографии не только новой машины, но и транспорта, название которого состоит из двух слов.

**Д/и «Подбери картинку»**

На столе лежат картинки ( самолет, самосвал, велосипед, такси, паровоз, пароход, самокат, бензовоз, автобус, луноход)

Детям предлагается выбрать фотографии для журнала по заданию редактора.

**Д/и « Угадай название»**

- Редактор прислал мне на электронную почту сообщение, фотографии какого транспорта он от нас ждет.

- Я все распечатала. Только вместо слов, у меня почему-то получились картинки.

- Сфотографируйте для журнала тот транспорт название, которого зашифровано на этих картинках.

- Назовите свой транспорт, из каких слов они состоят.

## **6. Рефлексия**

*Образовательная задача:* формирование первичного опыта детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили ее достичь

- Пора возвращаться в детский сад.

- Смогли мы выполнить просьбу главного реактора?

- Какое новое знание помогло вам выполнить эту работу? ( Мы научились называть машины, соединять два слова в одно).

- Молодцы, вы отлично справились.