

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2» г. Югорска

_____/И.А.Ефремова/

Приказ от 03.09.2015г. № 3.4 - О

**ПРОГРАММА «Вместе – целая страна»
(социально-культурная адаптация детей мигрантов)**



г. Югорск
2015 год

Пояснительная записка

С проблемой адаптации детей школа столкнулась в период, когда в школу поступали дети мигрантов из стран ближнего зарубежья. В тот период времени администрации школы и педагогическому коллективу пришлось спешно искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы учащихся. Таким образом, на момент создания программы в школе был накоплен значительный опыт по данному направлению.

Анализ ситуации на момент написания программы: в 2014-2015 учебном году в школе обучается 36 детей-мигрантов (приложение 1). Информация об учащихся, являющихся иностранными гражданами в МБОУ «СОШ №2» представлена в таблице.

Таблица 1.

Иностранное гражданство обучающихся	Численность обучающихся			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	итого
Украина	5	4	1	10
Кыргызстан	4	2	0	6
Армения	2	1	0	3
Азербайджан	4	1	0	5
Узбекистан	3	1	1	5
Таджикистан	2	2	0	4
Казахстан	3	0	0	3
итого:	23	11	2	36

Специалисты указывают на основные проблемы, возникающие в ходе адаптации детей мигрантов.

Во-первых, дети мигрантов часто испытывают трудности в общении с одноклассниками. Прежде всего, мешает недостаточная развитость навыков общения у младших школьников — и коренных жителей, и мигрантов. Например, многие дети к моменту поступления в начальную школу не умеют знакомиться со сверстниками, не знают, как вежливо обратиться к другому ребенку, как вежливо отказать. Кроме того, навыки взаимодействия, с которыми приходят в школу дети мигрантов, часто оказываются неадекватными в новой социальной среде: приезжие дети могут считать оскорбительными слова и выражения, которые не являются таковыми в местной детской культуре. Культурно обусловленные различия в способах невербальной коммуникации, нормах отношений, ценностях, стандартах и ритуалах поведения многочисленны, и они часто становятся причиной неприятных недоразумений при взаимодействии детей разных национальностей. К тому же многие дети-мигранты не очень хорошо владеют русским языком, что создает дополнительные трудности для общения и взаимопонимания.

Во-вторых, детям-мигрантам зачастую тяжело дается школьная программа, что снижает их самооценку, негативно сказывается на отношениях с окружающими, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди одноклассников. Обычные причины неуспеваемости детей-мигрантов — плохое знание русского языка и слабая дошкольная подготовка. Они не всегда понимают объяснения учителя, не умеют выразить свою мысль.

В результате совместного действия этих факторов многие дети-мигранты уже в свои семь-восемь лет начинают воспринимать социум, в котором они вынуждены находиться, как отвергающий, унижающий и дискриминирующий.

Решение данной проблемы состоит в целенаправленном обучении школьников взаимодействию и сотрудничеству непосредственно в классных коллективах сразу же после их появления в школе: это лучший способ избежать формирования и закрепления отрицательных стереотипов.

Задачей образования является воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. **Учебная адаптация**, понимаемая как усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок. Она также подразумевает особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.
2. **Социально-психологическая адаптация**, отражающая процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы; широту и глубину складывающихся внутришкольных связей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими.
3. **Культурная адаптация**, как развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам. Другая сторона этого процесса – включение в местную подростковую и молодежную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

Цель программы: создание условий, содействующих социальной адаптации вновь прибывших детей к системе образования и в целом к жизни в малом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

Задачи:

1. Способствовать овладению мигрантами, обучающимися в школе, русским языком.
2. Содействовать освоению детьми-мигрантами образовательных программ.
3. Обеспечить успешное вхождение в инокультурную среду класса, школы, города.
4. Сформировать культурные компетентности учащихся.
5. Способствовать воспитанию коммуникативной культуры детей-мигрантов, умению общаться с представителями разных культур.
6. Формировать толерантное сознание учащихся школы.
7. Активно включать родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса, опирается на такие **принципы**, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;

- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Программа включает несколько модулей.

Необходимой составляющей является **работа педагога-психолога**: конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Организация системы занятий психолога с участниками образовательного процесса запланирована по следующим направлениям:

- по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
- по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- проведение занятий с элементами тренинга по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

Работа учителя-логопеда включает:

- проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе;
- работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного);
- проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов;
- развитие высших психических функций и мелкой моторики;
- консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Работа социальных педагогов:

- профилактическая работа с семьями детей;
- организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе;
- вовлечение детей мигрантов и их родителей в социокультурное пространство школы;
- проведение мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Механизм реализации программы

Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям в решении возрастных задач развития, воспитания, психологическая поддержка семьи в трудных жизненных ситуациях; проведение работы профилактического, пропедевтического и коррекционно-развивающего содержания для формирования у детей навыков здорового образа жизни; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки непременно подразумевает следующие блоки работы:

- изучение национального состава учащихся школы, особенности межнационального взаимодействия, выявление возможных конфликтных зон;
- обмен теоретическим и эмпирическим опытом работы в сопровождении детей в образовательном пространстве;
- психолого-медико-социальное сопровождение детей с целью снижения рисков их неблагополучного развития;
- взаимодействие в разработке и реализации педагогических инноваций; повышение квалификации педагогов школы, обмен опытом работы.

Таблица 2.

Содержание работы по социокультурной адаптации детей-мигрантов

№ п/п	Направление работы	Содержание работы
1	Распространение идей гуманизма, толерантности, милосердия и добра в среде подрастающего поколения	посещение ветеранов ВОВ; проведение Дня пожилых людей; уроки Мира
2	Работа в общественных объединениях, лидерские смены, конкурсы, городские акции	участие в конкурсах различного уровня и направленности
3	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся	концертные программы, участие в мероприятиях, посвященных патриотическим праздникам, Дням воинской славы и памятным дням; патриотические акции; участие в «Вахте памяти»; проведение классных и тематических часов, единые уроки.
4	Воспитание толерантного отношения к народным традициям	участие в традиционном фестивале – конкурсе Дружбы народов
5	Нравственное воспитание	конференции, круглые столы; посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок; проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории; проведение бесед с учащимися и родителями, просвещение учащихся по вопросу различных религий и конфессий
6	Правовое воспитание	оформление информационного стенда «Уголок безопасности», «Безопасный маршрут в школу»; регулярная отработка практических действий учащихся при угрозе возникновения пожаров, чрезвычайных ситуациях и террористических актов;

		единые уроки безопасности жизнедеятельности; викторины по Правилам дорожного движения.
7	Досуговая, социально-воспитательная, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа	участие в культурно-массовых мероприятиях при проведении Дня города, Дня защиты детей, Дня семьи и т.д.; эстафеты, соревнования
8	Дополнительное образование детей	вовлечение учащихся в работу школьных кружков и секций
9	Приобщение подрастающего поколения к миру литературы и искусства. Повышение интеллектуального потенциала, культуры, поддержка и приумножение богатства русского языка	обзоры литературы, книжные выставки, тематические беседы, библиографические уроки, конференции; исследовательская деятельность; встречи с интересными людьми.
10	Методическая помощь по профилактике наркомании и других видов зависимости среди учащихся школы	лекции врачей; медицинское просвещение и пропаганда здорового образа жизни
11	Диспансеризация, иммунизация. Профилактика заболеваемости.	медицинские осмотры и комиссии; лекции врачей; пропаганда здорового образа жизни; организация летнего оздоровительного отдыха

Кадровое обеспечение программы:

Таблица 3.

№ п/п	Специалисты	Количество
	Социальный педагог	2
	Педагог-психолог	1
	Учитель - логопед	1
	Педагог – организатор	2
	Классные руководители	37

Планируемый результат:

1. Успешное вхождение детей мигрантов в инокультурную среду класса, школы, города.
2. Создание у учащихся положительного отношения к сотрудничеству.
3. Обучение детей правилам эффективной организации совместной работы.
4. Развитие эмоциональной сферы учащихся, обогащение ее за счет инокультурного опыта.

**Список детей-мигрантов, получающих образование на базе МБОУ «СОШ №2»
2014 – 2015 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О.	Гражданство	Класс	Адрес
1.	Атаханова Муатар Кудрат кызы	Кыргызстан	9к класс	Пушкина 3
2.	Бегматова Бегимай Яхеева	Кыргызстан	3г класс	Попова 4а-19
3.	Бозорова Сабина Исмоилжоновна	Узбекистан	2б класс	Попова 12-21
4.	Гарибян Ваграм Варданович	Армения	7в класс	Труда 18
5.	Денисов Максим Борисович	Казахстан	4в класс	Спортивная 49-2
6.	Доолотбеков Стал Эрмекович	Кыргызстан	2б класс	Геологов 9б – 40б
7.	Доолотбеков Болот Эрмекович	Кыргызстан	3а класс	Геологов 9б - 40б
8.	Журавлева Полина Руслановна	Украина	2в класс	Мира 56а-18
9.	Ибрагимова Севда Гюласан кызы	Азербайджан	9в класс	Дружбы народов 2-2
10.	Иманов Маиль Магеррам оглы	Азербайджан	1в класс	Труда -37
11.	Иманова Ламия Магеррам кызы	Азербайджан	3в класс	Труда-37
12.	Калбиева Ругайя Ровшан кызы	Азербайджан	3б класс	Лесозаготовителей 44
13.	Карасев Никита Юрьевич	Украина	3а класс	Спортивная 33-11
14.	Каримов Давуд Мухаммадалиевич	Кыргызстан	2б класс	Калинина 28-5
15.	Карпенко Павел Сергеевич	Украина	8б класс	Мира 83-2
16.	Кенжаев Парвиз Тулкин углы	Узбекистан	10б класс	Буденного 5
17.	Кенжаева Севинч Тулкин кызы	Узбекистан	3в класс	Мира 53-15
18.	Латипова Хуснида Муроджон кизи	Узбекистан	1в класс	Октябрьская 5-1
19.	Ломакина Милена Евгеньевна	Украина	3а класс	Энтузиастов 3б-4
20.	Лукахин Никита Николаевич	Казахстан	2в класс	Спортивная 49-2
21.	Мартовицкая Марта Альбертовна	Украина	10б класс	Энтузиастов 35-4
22.	Муродиллоева Мехрангиз Бахриддиновна	Узбекистан	9в класс	Мира 53-15
23.	Мустафина Камила Бериковна	Казахстан	4в класс	Спортивная 70
24.	Овсяников Антон Сергеевич	Украина	5а класс	Таежная 8-13
25.	Олимова Фаршита Шухратовна	Таджикистан	1в класс	Таежная 11-8
26.	Папян Гамлет Саргисович	Армения	4б класс	Таежная 16а-16
27.	Папян Гаяне Саргисовна	Армения	1а класс	Таежная 16а-16
28.	Перепелица Екатерина	Украина	6г класс	Мира 73-13

	Валерьевна			
29.	Полозюк Дарья Денисовна	Украина	1в класс	Никольская 7-31
30.	Равшонжон уулу Асадбек	Кыргызстан	6а класс	Газовиков 2-6
31.	Рамазанов Далер Тирандозович	Таджикистан	8к класс	Чкалова 7/6 кв 25
32.	Рамазонова Нигина Тирандозовна	Таджикистан	9к класс	Менделеева 55-10
33.	Сафаров Санан Самироглы	Азербайджан	1а класс	Пушкина 3
34.	Ходжаев Субхон Исмонжонович	Таджикистан	2б класс	Таежная 8-1
35.	Шалашов Влас Андреевич	Украина	3а класс	Таежная 12/2, 11
36.	Шорохов Данил Борисович	Украина	5в класс	Снежная 1