

Отчёт об управленческой деятельности
заместителя директора по УВР Нелюбиной С.В.
в рамках реализации программы развития школы «Новые горизонты»
проект «Школа самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся»

Школа в наши дни рассматривается как важнейший фактор гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивизмом.

Современная социальная ситуация требует от человека профессиональной компетенции, творчества, способности самостоятельно принимать решения и быть ответственными за них. А это невозможно без раннего самоопределения личности. Стать нужными, найти своё призвание, сформировать профессиональные планы в выбранной деятельности, состояться, как личность – даёт возможность одно из основных направлений учебно-воспитательного процесса – профориентация.

Проект рассчитан на то, чтобы обеспечить успешное вхождение учащегося в новый для него мир профессий и продвижение к желаемой цели – определению сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда.

Актуальность проекта предпрофильной подготовки и профильного обучения определяется наличием противоречий, требующих разрешений:

1. между целями основной и старшей ступени обучения;
2. между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников;
3. между наличием потребности учащихся в профессиональном самоопределении и неподготовленностью старшеклассников к профессиональному выбору;
4. между непрофильной подготовкой учащихся и содержанием образования в высшей школе.

Цель :

Создание системы предпрофильной подготовки и профильного обучения как условия эффективного самоопределения обучающихся основной, старшей школы при построении индивидуальных образовательных траекторий, их первичного профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Выявить образовательные запросы и возможности учащихся, дать представление об имеющихся профессиях.
2. Создать условия для:
 - 2.1 формирования готовности у обучающихся к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей школы или профессионального учебного заведения;
 - 2.2 формирования у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.
3. Организовать помощь по оказанию психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения по индивидуальным учебным планам в старшей школе, в учреждениях профессионального образования.

Направления деятельности по реализации проекта «Школа самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся»:

1. предпрофильная подготовка:
 - 1.1 ранняя профилизация обучающихся (5-8 классы);
 - 1.2 предпрофильная подготовка обучающихся (9 классы);

2. профильное обучение (10-11 классы):
 - 2.1 внутришкольная профилизация;
 - 2.2 сетевое взаимодействие образовательных учреждений.

1. Организация профессиональной ориентации, предпрофильная подготовка обучающихся.

1.1 Анализ ситуации.

В школе имеется сложившаяся система профессиональной ориентации обучающихся, накоплен определенный положительный опыт работы в данном направлении.

Охват обучающихся 1-11 классов профориентационной работой составляет 100%. Охват обучающихся психолого-педагогическим сопровождением профориентации составляет 100%.

Охват обучающихся 9-х классов предпрофильной подготовкой (с 2004 года) составляет 100%.

С 2009 года в Школе реализуется профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Охват обучающихся 10-11 классов профильным обучением в 2009, 2010 г. составляет 100%, в 2011-2012 г. 98%, в 2012-2013 уч.г. – 79% (10 класс-100%, 11 классы - 58 %). Наблюдается отрицательная динамика охвата профильным обучением: в 2012-2013 учебном году закрыта группа с профильным изучением предмета «История» в связи с длительной нетрудоспособностью Архиповой Т.Н., низким уровнем обученности учащихся по данному предмету.

Удовлетворённость обучающихся качеством профильного обучения составила в 2010-2011 уч.г. 89,5%, в 2011-2012 уч.г. 88%, в 2012-2013 уч.г. 90%.

Совпадение профиля обучения (выбор предметов профильного уровня изучения) совпадает с перечнем экзаменов при поступлении в ВУЗ (ССУЗ) составило в 2011 г. 89%, в 2012 г. – 73%, в 2013 г. 90%.

Анализ показателей профессиональной ориентации свидетельствует об отрицательной динамике определения обучающихся 9х классов, положительной динамике уровня самоопределения выпускников 11х классов:

1. доля обучающихся 9х классов, определившихся с выбором предметов профильного уровня изучения составляет в 2009-2010 уч.г. - 89%; в 2010-2011 уч.г. – 95%; в 2011 – 2012 уч.г. – 94%; дальнейшего образования в 2009-2010 уч.г. - 82%; в 2010-2011 уч.г. – 93%; в 2011 – 2012 уч.г. – 94%; первичным выбором профессии в 2009-2010 уч.г. - 78%; в 2010-2011 уч.г. – 95%; в 2011 – 2012 уч.г. – 94%, в 2012-2013 уч.г. – 82%;
2. доля обучающихся 11х классов сделавших осознанный выбор дальнейшего образования составляет в 2010-2011 г. 92%; в 2011-2012 уч.г. 90%; выбор профессии в 2010-2011 г. 92%; в 2011-2012 уч.г. 73%, в 2012-2013 уч.г. 90%.

Одним из существенных противоречий в деятельности старшеклассников является несоответствие между необходимостью профессионального самоопределения и низким уровнем готовности к осознанному выбору профессии.

Анализ мониторинговых исследований, направленных на выявление обучающихся, испытывающих затруднения при построении модели дальнейшего обучения показывают, что 73 % девятиклассников испытывают затруднения в принятии решения о выборе пути продолжения образования. Из них, 5,2 % выбирают профиль дальнейшего обучения за компанию со своими сверстниками; 4,7 % - потому что так сказали родители; 15,3 % - рассказали сверстники, где - то услышал. 19, 8% обучающихся 9х классов затрудняются назвать место своего дальнейшего трудоустройства, то есть они ещё не задумывались о своём профессиональном будущем. Одной из причин сложившейся ситуации является низкий охват обучающихся 7-8 классов предпрофильной подготовкой (от 21 до 30%), при 100% охвате обучающихся 9х классов.

Доля метапредметных, практикоориентированных элективных курсов составляет в 2009-2010 уч.г. – 24%, в 2010-2011 уч.г. – 24%, в 2011-2012 уч.г. – 59%, в 2012-2013 уч.г. – 67% (10 кл- 0%, 11кл – 67%).

**Показатели профильного обучения в МБОУ «СОШ №2»
за 2012-2013 уч. год
(извлечения из таблицы мониторинга (ПО) в ХМАО – Югре)**

№ п/п	Показатель	Методика расчета	Результат
1. Доступность (ППП) профильного обучения			
1.1.	Количество обучающихся охваченных ранней предпрофильной подготовкой	По плану школы (какие классы, количество и доля обучающихся) Число обучающихся ____ кл., охваченных предпрофильной подготовкой / Число обучающихся в ____ кл. *100(процент)	8 кл. – 56, 100 % 7 кл. – 84, 100% 6 кл. – 61, 95% 5 кл. – 46, 93%
1.2.	Доля обучающихся 9-х кл., охваченных предпрофильной подготовкой	Число обучающихся 9-х кл., охваченных предпрофильной подготовкой / Число обучающихся в 9 кл. *100(процент)	9кл.– 48 , 100%
1.3.	Доля обучающихся 8-9 кл. имеющих «портфолио» предпрофильной подготовки	Кол-во обучающихся 8-9 кл. имеющих портфолио ПП/общее кол-во *100(процент)	9кл- 100% (в рамках профессиональных проб) 8 кл.-31% (электронное портфолио)
1.4.	Число элективных курсов ППП в общеобразовательном учреждении в 2012-2013 учебном году в 9 кл.		7

Выходом из сложившейся ситуации является построение образовательного процесса по принципу ранней профилизации, начиная с 7 класса; создание образовательного пространства для осуществления выбора выпускниками основной школы направления и модели продолжения обучения, обеспечение профессионального самоопределения обучающихся в целях достижения баланса личностных потребностей и запросов регионального рынка труда в квалифицированных, конкурентноспособных кадрах.

1.2 Система мероприятий, краткая характеристика, выводы.

В 2012-2013 учебном году в школе предприняты определённые шаги по стабилизации сложившейся ситуации. По сравнению с 2011-2012 учебным годом повысилось количество обучающихся, охваченных ППП за счёт изучения предметов на пропедевтическом уровне, введения модульного курса «Моя профессиональная карьера». Но этого недостаточно, так как на данный момент преобладает внешняя по отношению к процессу деятельности мотивация выбора. Необходима целенаправленная деятельность педагогического коллектива по оказанию учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения посредством профильной ориентации.

Охват обучающихся предпрофильной подготовкой (элективные курсы, вовлечение в проектную, научно-исследовательскую деятельность, введение пропедевтических курсов по изучению предметов физика, химия).

	9 классы	8 классы	7 классы	6 классы	5 классы
2010-2011 г.	100 %	4%	21%	25%	42%
2011-2012 г.	100%	10%	16%	30%	50%
2012-2013 г.	100%	100%	100%	42%	63%



За четыре года работы в режиме профильного обучения в Школе сформировалась своеобразная технология профильной ориентации, включающая в себя восемь составляющих :

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – в течение года по особому плану осуществлял педагог-психолог.

2. Проведение специально организованных профильно и профессионально направленных классных часов «Выбирая профиль, выбираешь профессию» (проведено по 2 классных часа в каждом девятом классе); в рамках проведения декады профессиональной ориентации – единый классный час «Профессия, которую я выбираю...»; экскурсий на предприятия и в учреждения города .

3. Проведение родительских собраний в 8х классах «Роль семьи в профессиональном определении ребёнка», в 9х классах - «Школа 3 ступени: организация обучения на основе индивидуальных учебных планов»; проведены «Часы общения» с родителями и обучающимися 10 класса.

4. Информационная работа:

4.1 оформление сменных стендов «Выпускнику 2013», «Учебные заведения округа», «В помощь профессионального выбора»;

4.2 разработка и тиражирование буклетов, памяток:

4.2.1 для родителей (законных представителей) обучающихся «Как помочь своему ребёнку в выборе профессии», «Индивидуальный учебный план как одна из форм организации профильного обучения»;

4.2.2. для обучающихся 8х классов «Как выбрать профессию», для обучающихся 9х классов «Формируя ИУП, выбираем профессию»;

4.3 выпуск школьной газеты «Школьная жизнь», посвящённой выбору профессий (апрель, №8);

4.4 формирование информационной образовательной карты предпрофильной подготовки и профильного обучения, размещение её на официальном сайте МБОУ «СОШ №2» (раздел «Отчёты»);

4.5 профильное обучение функционирует как открытая система: обширный материал для родителей, заинтересованной общественности, обучающихся представлен и на сайте школы, где выложены все материалы о профильном обучении в школе, информационном сайте

«Профорентация» (персональный сайт заместителя директора по УВР Нелюбиной С.В., адрес сайта yuglic.su);

4.6 вопросы профильного обучения постоянно находятся в поле зрения Управляющего совета школы, в частности на одном из заседаний Управляющего совета был рассмотрен вопрос о формировании вариативной части учебного плана (реализация инновационного проекта «Профильная ориентация обучающихся как условие выбора направления и модели продолжения обучения»);

5. Мониторинговые исследования:

5.1 «Мой выбор», проведены в 9-х классах (3 раза в год) с целью постоянного уточнения планируемого образовательного маршрута выпускника и выбора профиля обучения;

5.2 «Мотивация моего профессионального выбора», проведены в 9,11х классах с целью получения информации о ведущих мотивах выбора профессии;

5.3 «Карта профессионального выбора», исследования проведены в 8х классах с целью выделения перечня направлений профессиональной деятельности, вызывающих наибольший интерес у обучающихся, для организации профессиональных проб в 9 классе.

6. Проведение декады по профориентации «Выбираем профессию».

7. Организация практико - ориентированной деятельности:

7.1 профильные пробы (ЭК, проектная деятельность, НИР; пропедевтические, интегрированные, практикоориентированные курсы) – 248, 76%;

9 кл. – 12, 25%

8 кл. – 56, 100 %

7 кл. – 84, 100%

6 кл. – 61, 95%

5 кл. – 46, 93%

7.2 профессиональные пробы: (9кл.) – 48 , 100%:

7.2.1 на базе школы;

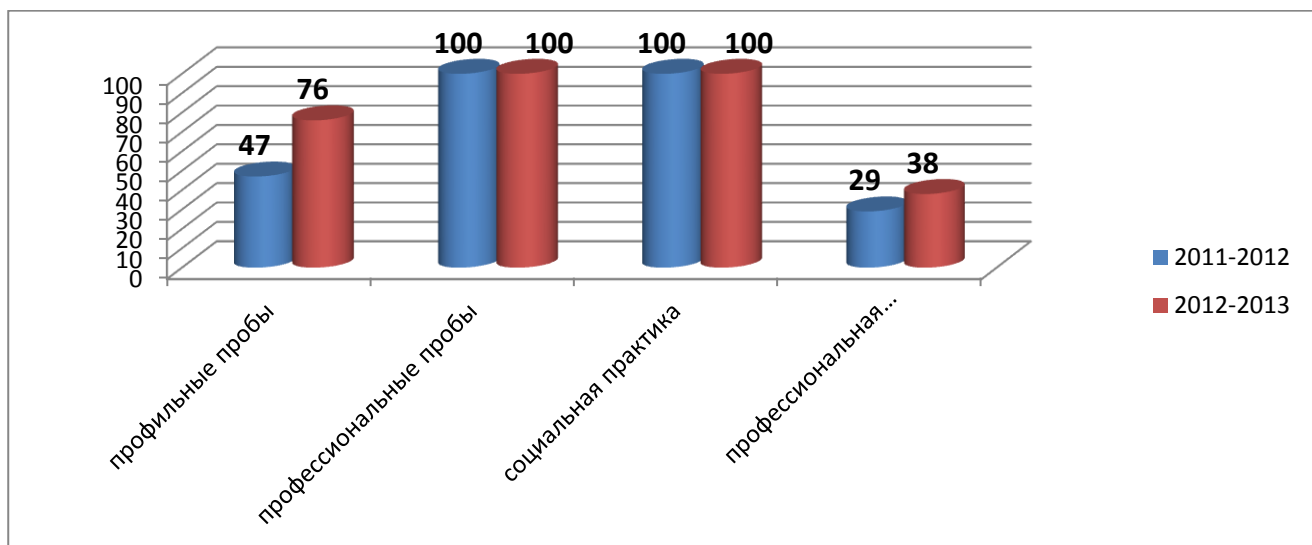
7.2.2 в рамках сетевого взаимодействия на базе БУ СПО ХМАО - Югры «Югорский политехнический колледж»;

7.3 профессиональная практика (10-11 кл.) по специальности «Оператор ЭВиВМ» - 23, 37%;

7.4 социальная практика (10 кл) – 26, 100%

Вывод: охват практикоориентированной деятельностью (от общего количества): 345, 88%;

Динамика охвата обучающихся 5-11 классов практикоориентированной деятельностью



8. Развитие социального партнерства образовательного учреждения (с учреждениями и организациями дополнительного и профессионального образования, экономической и социальной сфер, силовых и управленческих структур, общественных организаций, СМИ и др.) в области профессиональной ориентации:

В 2012-2013 учебном году заключены договоры по прохождению социальной практики с 2 организациями: МБОУ ДОД «СЮН «Амарант»; ИП Бабичев А.И.

Продолжается взаимодействие в области профессиональной ориентации с Администрацией города Югорска, Югорским информационно-издательским центром, ЛПУМГ-ГКС «Ужгородская», УТС «Югорскгазтелеком», Югорской коллегией адвокатов, Сбербанком России, МБОУ ДОД «Детская школа искусств».

Установлено социальное партнёрство с МБЛПУ «Центральная городская больница города Югорска»; филиалами ООО «ГТЮ»: Управление капитального строительства и ремонта, инженерно-технический центр; администрацией ООО «Газпром Трансгаз Югорск», МБОУ ДОД ДЮОЦ «Прометей».

Продолжается сотрудничество с БУ СПО ХМАО - Югры «Югорский политехнический колледж» по организации профессиональных проб обучающихся 9х классов.

В целом, в 2012-2013 учебном году социальными партнёрами МБОУ «СОШ №2» в области профессиональной ориентации обучающихся были 15 предприятий и организаций города.

Вывод: наблюдается положительная динамика социального партнёрства по сравнению с 2011-2012 учебным годом.

Инновационная деятельность в 2012-2013 уч.г.

1. В 2012-2013 учебном году, на основании решения Коллегии ДОиМП ХМАО-Югры, приказа начальника Управления образования от 11.12.2012 года № 627 «Об исполнении решения Коллегии ДОиМП ХМАО-Югры» в рамках предпрофильной подготовки в 8х классах в содержание предмета «Технология» включён модуль «Моя профессиональная карьера» объёмом 18 часов. (Приложение)

2. Прошла апробацию технология «Электронного портфолио» в параллели 8х классов.

3. Прошла апробацию «Зачётная книжка обучающихся 10-11х классов» в 10 а классе.

4. Разработан проект «Профильная ориентация обучающихся, как условие выбора направления и модели продолжения обучения».

Вывод, проблемы, перспективы, предложения.

Вывод: анализ показателей, критериев и индикаторов состояния профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки обучающихся 1-11 кл. в МБОУ «СОШ №2» за 2012-2013 учебный год свидетельствует о том, что уровень организации соответствует допустимому.

Проблемы:

1. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки составляет 23%, что соответствует критическому уровню.

2. Наблюдается отрицательная тенденция по количеству обучающихся 9х классов, сделавших осознанный выбор профессии, дальнейшего образовательного маршрута.

Перспективы:

1. Реализация проекта «Профильная ориентация обучающихся, как условие выбора направления и модели продолжения обучения».
2. Внутрикorporативное повышение квалификации по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся в рамках реализации проекта ПРШ «Обучая, обучаюсь» через организацию цикла семинаров для классных руководителей по сопровождению профессионального определения обучающихся.
3. В целях повышения уровня информированности несовершеннолетней молодежи об условиях и возможностях профессионального обучения, формирования осознанного

профессионального выбора, информирования о необходимости получения базового профессионального образования, повышения ценности труда и престижа инженерно-технических и рабочих профессий возникла необходимость:

- ✓ в создании банка виртуальных экскурсий на предприятия города, учебные учреждения города и района, видеопрофессиональных и тематических видеофильмов о профессиях города и округа;
- ✓ в использовании интерактивных форм работы, таких как брейн-ринги, конкурсы, викторины, ток-шоу, тренинги, проведение мастер-классов по организации профессиональной ориентации обучающихся.

2. Профильное обучение.

Профильное обучение в МБОУ «СОШ №2» осуществляется на основе индивидуальных учебных планов и реализуется на основе модели:

1. внутришкольной профилизации;
2. в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений города.

В 2012-2013 учебном году на профильном уровне изучаются:

1. 10 класс – математика, русский язык, информатика (внутришкольная профилизация), физика, биология (сетевое взаимодействие ОУ);
2. 11 класс – математика, информатика, обществознание (внутришкольная профилизация).

Охват обучающихся 10-11 классов профильным обучением в 2009, 2010 г. составляет 100%, в 2011-2012 г. 98%, в 2012-2013 уч.г. – 79% (10 класс-100%, 11 классы - 58 %). Наблюдается отрицательная динамика охвата профильным обучением: в 2012-2013 учебном году закрыта группа с профильным изучением предмета история в связи с длительной нетрудоспособностью Архиповой Т.Н., низким уровнем обученности учащихся по данному предмету.

Показатели профильного обучения в МБОУ «СОШ №2»

за 2012-2013 уч. год

(извлечения из таблицы мониторинга (ПО) в ХМАО – Югре)

№ п/п	Показатель	Методика расчета	Результат	
			10 кл.	11кл.
1.5.	Доля охвата профильным обучением	Число обучающихся по профильным программам/ Число обучающихся в 10-11 кл. *100 (процент)	100%	58%
1.6.	Доля наличия договоров по реализации программ ПО с ССУЗами, ВУЗами (в т.ч. <i>элективные курсы</i>)	Договоры по реализации программ ПО с ССУЗами, ВУЗами / количество *100 (процент)	0%	0%
1.7.	Доля обучающихся 10-11-х кл., изучающих профильные программы в дистанционной форме (в т.ч. <i>элективные курсы</i>)	Кол-во учащихся 10-11-х кл., изучающих профильные программы в дистанционной форме/ общее кол-во обучающихся по профильным программам*100(процент)	0%	0%
1.8.	Число элективных курсов ПО в общеобразовательном учреждении в 2012-2013 учебном году		0	3
1.9.	Доля метапредметных и практикоориентированных ЭК ПО (по муниципальным территориям)	Кол-во метапредметных и практикоориентированных ЭК ПО/ общее кол-во ЭК ПО в школе *100(процент)	0%	67% 33%
3. Качество профильного обучения				

3.3.	Общее кол-во учителей, работающих в 10-11-х кл. по профильным программам		4	3
3.4.	Доля учителей, работающих в профильных классах, прошедших курсовую подготовку по аспектам ПО	Кол-во учителей, работающих в профильных классах, прошедшие курсовую подготовку по аспектам ПО/ общее кол-во учителей, работающих в 10-11-х кл. по профильным программам *100(процент)	3	3
3.5.	Доля учителей, работающих в 10-11-х кл., нуждающихся в ПК по ПО	Кол-во учителей, работающих в 10-11-х кл., не прошедших ПК по аспектам ПО/ общее кол-во учителей, работающих в 10-11-х кл. по профильным программам *100(процент)	75% (ПК в 2007г)	66% (ПК в 2007г)
3.6.	<i>Кол-во выпускников школы, работающих в соответствии с профилем</i>	<i>кол-во выпускников школы, работающих в соответствии с профилем/ общее кол-во выпускников профильных классов *100(процент)</i>	-	-
3.7.	Кол-во выпускников школы, продолжающих образование в ОУ СПО в 2013 г.	кол-во выпускников школы, продолжающих образование по профилю в ОУ СПО/ общее кол-во выпускников профильных классов *100 (процент)		
3.8.	Кол-во выпускников школы, продолжающих образование в ВУЗах в 2013 г.	кол-во выпускников школы, продолжающих образование по профилю в ВУЗах/ общее кол-во выпускников профильных классов *100(процент)		82%
3.9.	Кол-во выпускников, выбравших ЕГЭ по каждому профильному предмету в 2012-2013 уч.г.	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по профильному предмету/ общее кол-во выпускников, изучавших предмет на профильном уровне *100(процент)	обществознание – 22 из 24, 91,6% математика- 21 из 21, 100% информатика -10 из 13, 77%	
3.10.	Результаты ЕГЭ по профильным предметам (по каждому отдельно) в ОУ в 2013 г.	Средний балл ЕГЭ по каждому профильному предмету в школе (из числа выпускников профильных классов)		
3.11.	Использование различных способов оценивания результатов обучения в профильных классах и по ИОП (защита проекта, реферат и т.п.)		<ul style="list-style-type: none"> • Реферат • Презентация • Доклад • НИР • Проект 	
3.12.	Удовлетворенность обучающихся качеством ПО	кол-во учащихся 10-11-х кл., удовлетворенных качеством ПО /общее кол-во обучающихся в профильных кл. *100(процент)	95%	84%

Профильное обучение (внутришкольная профилизация).

2.1 Качество условий.

2.1.1 В параллели 10 - 11х классов учебный процесс осуществляет 22 педагога. Из них: 96% педагогов имеют квалификационную категорию. Имеют вторую квалификационную категорию 8% педагогов, первую – 52 % педагогов, высшую – 35 % педагогов, 1 педагог соответствует занимаемой должности. Стаж педагогической работы от 11-20 – 11 учителей (48%), от 21-30 лет – 9 учителей (39%) и свыше 31 года – 3 учителя (13%). 100% учителей имеют высшее профессиональное образование.

Вывод: Анализ статистических данных позволяет сделать вывод, что с учащимися школы 3 ступени работает достаточно подготовленная команда педагогов. Уровень профессиональной компетентности, методической подготовленности для обеспечения учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям, указанным в "Квалификационных характеристиках должностей работников образования" к учителю, утверждёнными Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва.

2.1.2 В целях определения соответствия организации учебно-познавательной деятельности обучающихся школы 3 ступени обучения специфике предметов профильного и базового уровней изучения, в соответствии с планом ВШК, на основании приказа № 67-О от 21.1.12 проведена проверка по теме «Организация учебно-познавательной деятельности учащихся в соответствии со спецификой предметов профильного уровня изучения».

Изучение аналитических и статистических материалов позволило сделать следующие выводы:

1. организация УПД осуществляется в соответствии со спецификой предмета, о чём свидетельствуют применяемые формы, методы, приёмы работы;
2. определён перечень технологий, элементов технологий используемых учителями-предметниками при моделировании и организации образовательного процесса в школе 3 ступени, что свидетельствует об организации образовательного процесса в школе 3 ступени в деятельностном режиме;
2. определена группа педагогов испытывающих затруднения при моделировании уроков; при организации УПД в соответствии с требованиями к организации процесса обучения в школе 3 ступени, разделении заданий направленных на формирование предметных и метапредметных умений;
3. 50% педагогов используют возможности вариативной части учебного плана по реализации образовательной программы по предмету средствами интеграции с содержанием программ элективных курсов, либо с привлечением социальных партнёров к реализации образовательных программ, следствием чего является дифференциация процесса обучения;
4. наблюдается несоответствие практической подготовки педагогов требованиям к организации УПД в школе 3 ступени. Педагоги испытывают затруднения при отборе способов и процедур ДЕ, не применяют различные способы взаимодействия обучающихся по добыванию знаний.

2.2 Качество результата.

2.2.1 Сохранность групп ВУО (по итогам ВШК)

Анализ статистических материалов свидетельствует:

1. наблюдается стабильная динамика по показателю «академическая успешность» по сравнению с результатами 2011-2012 уч.г. как в группах с профильным уровнем изучения предмета, так и в группах с базовым уровнем изучения предмета в 10 а, 111 а классах, положительная – в 11б классе;
2. наблюдается тенденция:

2.1 к снижению качественной успеваемости по большинству предметов профильного и базового уровней изучения в 10 а классе. Стабильная динамика по предметам профильного уровня изучения информатика, биология. Произошло повышение качественной успеваемости по сравнению с результатами предыдущего года по обществознанию, географии, биологии (база). По итогам полугодия не подтвердили уровень обученности 1 отличница из трёх, 6 ударников из 15. По итогам предыдущего года 5 из 6 ударников, не подтвердивших уровень обученности, имели в четвертях оценки «3»; у Бессоновой Ю. (отличница) – оценки «4».

2.2наблюдается тенденция к повышению качественной успеваемости по всем предметам профильного уровня изучения; по предметам базового уровня - физика, история, МХК, биология, геометрия в 11а классе; алгебра, физика, история, обществознание, химия, информатика, биология в 11б классе. Стабильная динамика по обществознанию, физической культуре в 11 а классе; русскому языку в 11б классе. Подтвердили результаты предыдущего года две отличницы (11а класс), 3 ударников (100%) из 11 б класса. Повысили уровень обученности двое учащихся. (11а, 11б). Но, не подтвердили уровень обученности по итогам полугодия 3 из 10 ударников в 11а классе; произошло снижение качественной успеваемости по химии, английскому языку, русскому языку, географии, литературе в 11а классе; по английскому языку, физической культуре, географии, литературе, геометрии в 11б классе.

2.2.2 Анализ качества успеваемости обучающихся 10, 11 классов по общеобразовательным предметам профильного уровня за 2012-2013 уч.г.

Общее количество обучающихся 10 кл., изучающих предметы на профильном уровне (на конец года)	Общая и качественная успеваемость обучающихся 10-х классов по профильным предметам (в сравнении с качественной успеваемостью по предметам базового уровня)					Выполнение образовательной программы по профильным предметам %	
	предмет	Всего		Успеваемость по профильному предмету (%)			Качественная успеваемость по базовому предмету (%)
		чел.	%	общая	качественная		
						100	
физика	9	36	100	89	87,5	100	
алгебра	25	100	100	64	-	100	
информатика	11	44	100	100	67	100	
биология	4	16	100	100	95	100	
русский язык	25	100	100	84	-	100	

таблица 2

Общее количество обучающихся 11 кл., изучающих предметы на профильном уровне (на конец года)	Общая и качественная успеваемость обучающихся 11-х классов по профильным предметам (в сравнении с качественной успеваемостью по предметам базового уровня)					Выполнение образовательной программы по профильным предметам %	
	предмет	Всего		Успеваемость по профильному предмету (%)			Успеваемость по базовому предмету (%)
		чел.	%	общая	качественная		

алгебра	21	56,7	100	85,7	37,5	100
информатика	13	35	100	92	71	100
обществознание	24	64,8	100	54	77	100

Вывод:

В параллели 10х классов результативность обучения по профильным предметам выше, чем в группах с базовым уровнем изучения.

В параллели 11х классов положительная динамика в группе с профильным уровнем изучения предметов алгебра, информатика по сравнению с 2011-2012 учебным годом. Произошло снижение качественной успеваемости по профильному предмету обществознание в связи с приходом в группу в начале 11 класса ещё одной обучающейся (из другого города).

Качественная успеваемость в группе с профильным уровнем изучения выше, чем в группах с базовым уровнем изучения по предметам алгебра, информатика. Ниже – по обществознанию.

2.2.3 Доля обучающихся 11х классов, сделавших осознанный выбор профессии (специальности), дальнейшего образовательного маршрута составляет **89,5 %** (в 2011-2012 уч.г. 73 %), что соответствует допустимому уровню.

Данное заключение основано на сопоставлении количества выпускников, выбравших ЕГЭ по каждому профильному предмету к количеству выпускников, изучающих предмет на профильном уровне.

Алгебра	21/100%
Обществознание	22/91,6%
Информатика	10/77%

Самый низкий процент соответствия по информатике. Наиболее востребованными (из предметов по выбору) стал предмет обществознание. Данные цифры свидетельствуют о недостаточном уровне осознанного выбора предметов для профильного уровня изучения при формировании индивидуальных учебных планов, о недостаточном уровне реализации образовательных запросов обучающихся 11х классов. Как и в предыдущем учебном году не смогли удовлетворить образовательные запросы по изучению ряда предметов на профильном уровне: русский язык, литература, химия, физика. Для решения данной проблемы возникла необходимость в организации дистанционного обучения.

3. Сводная таблица оценки эффективности профессиональной и профильной ориентации обучающихся 9, 11 классов (предварительное самоопределение)

таблица 4

Выпускники	Сделали выбор (на конец учебного года)	Методика расчета	2012 (%)	
1. Закончившие основную школу (9 кл.)	профильных предметов	<u>кол-во выпускников 9 кл., планирующих обучение в 10 кл., выбравших ПО</u> / общее кол-во выпускников 9 кл., планирующих обучение в 10 кл., *100(процент)	В 2012-2013 учебном году в МБОУ «СОШ №2» в параллели 9х классов обучается 48 учащихся. Планируют продолжить обучение в учреждениях НПО, СПО 26 обучающихся, что составляет 54% .	
	дальнейшего образования	общее кол-во выпускников <u>9 кл.</u> / общее кол-во выпускников 9 кл., планирующих обучение в 10 кл., *100(процент)	НПО, СПО	10 кл.
			26, 54%	22, 46%
первичный выбор профессии	общее кол-во выпускников <u>9 кл.</u> / общее кол-во выпускников 9 кл., определившихся с первичным	82%		

		выбором профессии *100(процент)			
2. Закончившие полный курс обучения (11 кл.)	дальнейшего образования	общее кол-во выпускников <u>11 кл.</u> / общее кол-во выпускников 11 кл., определившихся с выбором дальнейшего образования *100(процент)	НПО, СПО	ВПО 90%	Трудоустройство
	профессии	общее кол-во выпускников <u>11 кл.</u> / общее кол-во выпускников 11 кл., определившихся с первичным выбором профессии *100(процент)			

Проблемы:

1. Отсутствуют договоры по реализации программ ПО с ССУЗами, ВУЗами.
2. Обучающимся не предоставлена возможность изучать профильные программы общеобразовательных предметов в дистанционной форме, что ведёт к снижению степени удовлетворённости качеством организации ОП на основе индивидуальных учебных планов.

Перспективы:

1. В целях повышения заинтересованности учащихся в изучении профильных предметов, качества результата необходимо предусмотреть возможность привлечения к преподаванию предметов профильного уровня преподавателей из высших учебных заведений, техникума, в том числе и в УРЦ.
2. Построение индивидуального образовательного маршрута профессионального определения обучающихся 9-11х классов

Профильное обучение (сетевое взаимодействие ОУ).

В текущем учебном году Школа является учебным ресурсным центром по реализации образовательной программы профильного общеобразовательного учебного предмета федерального компонента полного общего образования повышенного уровня физика, второй год подряд является учебным ресурсным центром по реализации образовательной программы элективного курса профильного обучения «Основы черчения».

1.1 Цель: создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 10-11 классов в доступном, качественном образовании на основе сетевой организации образовательного процесса предпрофильной подготовки и профильного обучения.

1.2 Задачи :

- обеспечение условий для дифференциации содержания обучения и возможности построения обучающимися индивидуальных образовательных программ, движения по индивидуальным образовательным маршрутам;
- укрепление ресурсной базы учреждения (в статусе ресурсного центра) в соответствии с реализуемыми направлениями;
- взаимодействие с общеобразовательными учреждениями по организации образовательного процесса в учебном ресурсном центре Сети;
- осуществление психолого-педагогической поддержки периода «вхождения» обучающихся в образовательный процесс в УРЦ;
- осуществление мониторинга и оценки:
 - а) качества образовательных услуг, предоставляемых в учебном ресурсном центре;
 - б) успешности обучения в профильных межшкольных классах (группах) учебного ресурсного центра;
 - в) эффективности выбранной стратегии деятельности учебного ресурсного центра и дальнейшее ее совершенствование.

Направления деятельности:

1. Организационная;
2. Образовательная;
3. Консалтинговая;
4. Обобщение и трансляция опыта.

Реализация плана работы УРЦ по итогам 2012-2013 уч.г. осуществлена в полном объёме. В том числе, в рамках обобщения и трансляции опыта проведёны два открытых урока для учителей школ города с использованием современных технологий.

2. Качество условий, процесса, результата – создание условий для организации обучения, анализ процесса и результата.

2.1 достаточность ресурсного обеспечения:

Для организации качественного процесса обучения в УРЦ был создан ряд условий (организационное обеспечение ОП, кадровое, материально-техническое) позволяющих осуществлять учебно-познавательную деятельности обучающихся в соответствии со спецификой предмета.

Нормативно-правовая база

Федеральный уровень:

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г.;
2. Письмо департамента государственной политики в образовании МО РФ от 04.03.2010 №03-142 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»

Региональный уровень:

1. Концепция развития воспитания в системе общего образования ХМАО-Югры, утверждённая приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 31.01.2013 г. №63;
2. Концепция развития системы профессиональной ориентации ХМАО-Югры», утверждённая приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 28.02.2013 г. №150.

Муниципальный уровень:

1. Комплексная программа «Профессиональная ориентация обучающихся образовательных учреждений г. Югорска на 2011-2013 г.г.». утверждённая приказом начальника Управления образования от 09.09.2012г. №504;
2. Приказ УО от 30.03.2012 г. №152 «Об организации и функционировании муниципальной образовательной сети предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся»;
3. Приказ УО от г. № «Об организации образовательного процесса в сетевом взаимодействии муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений в 2012-2013 учебном году»;
4. Приказ УО от 31.08.2012 г. № 404 «О перемещении обучающихся при организации образовательного процесса в сетевом взаимодействии муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений в 2012-2013 учебном году»;
5. Приказ УО от 05.02.2013 г. №53 «Об утверждении Положения о порядке комплектования 10х сетевых межшкольных профильных классов (групп);
6. Приказ УО от 22.10.2012 г. № 497 «Об организации практик обучающихся 10х классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений»;
7. Положение о муниципальной образовательной сети предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся» утверждённое приказом УО от 30.03.2012 г. №152 «Об организации и функционировании муниципальной образовательной сети предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся»;
8. Положение о ресурсных центрах в муниципальной образовательной сети предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся»

Школьный уровень:

1. Приказ МБОУ «СОШ №2» от 04.09.2012 года №3.2-О «Об организации образовательного процесса в учебном ресурсном центре по реализации образовательных программ учебного предмета повышенного уровня – физика, элективного курса «Основы черчения» в 2012 – 2013 учебном году;
2. Календарный учебный график учебного ресурсного центра муниципальной образовательной сети предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся по реализации образовательной программы предмета повышенного уровня – физика на 2012-2013 учебный год;
3. Календарный учебный график учебного ресурсного центра муниципальной образовательной сети предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся по реализации образовательной программы элективного учебного курса «Основы черчения», элективного учебного курса «Основы черчения» на 2012-2013 учебный год;
4. План работы учебного ресурсного центра муниципальной образовательной сети предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся по реализации образовательной программы предмета повышенного уровня – физика на 2012-2013 учебный год;
5. Договор о совместной деятельности в муниципальной образовательной сети предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся с МБОУ «СОШ №5» от 1 сентября 2012 года;
6. Договор о совместной деятельности в муниципальной образовательной сети предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся с МБОУ «СОШ №3» от 1 сентября 2012 года;
7. Договор о совместной деятельности в муниципальной образовательной сети предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся с МБОУ «СОШ №6» от 1 сентября 2012 года;
8. Договоры с родителями (законными представителями) обучающихся 10 а класса на сетевое профильное обучение;

Материально-техническое обеспечение

Для качественной организации образовательного процесса:

1. предоставлено учебное помещение, соответствующее нормам СанПиН;
2. образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию;
3. кабинеты оборудованы техническими средствами обучения, учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями, указанными в минимальной карте оснащённости учебного процесса;
4. 100% обучающиеся обеспечены учебниками;

Организационное обеспечение ОП

1. проведено родительское собрание с участием родителей (законных представителей), обучающихся 10х классов;
2. осуществлялись индивидуальные консультации по организации ОП с учащимися, родителями (законными представителями);
3. осуществляется информирование родителей (законных представителей) обучающихся об организации ОП в УРЦ.

2.2 Результативность обучения по профильному предмету физика.

Результативность обучения по профильному предмету физика выше качества обучения на базовом уровне в МБОУ «СОШ №2». В МБОУ «СОШ №5» качество результата в группе с

профильным уровнем изучения предмета ниже, чем в группе с базовым уровнем изучения. В целом, качество результата в УРЦ по профильному предмету физика составляет 62,5%.

Таблица 1. «Качество результата»

	МБОУ «СОШ №2»				МБОУ «СОШ №5»				УРЦ			
	Госстандарт		Качество		Госстандарт		Качество		Госстандарт		Качество	
	9 кл	10кл.	9кл	10кл.	9 кл	10кл.	9кл	10кл.	9 кл	10кл.	9кл	10кл.
база	100	100	88	87,5	100	100	53	55				
профиль	100	100	100	89	100	100	64	36	100	100	80	62,5

2.2.2 Качество результата обучения по элективному курсу «Основы черчения» составляет 72,7%. 16 обучающихся из 22 выполнили зачётную работу на оптимальном уровне.

2.3 Успешность участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней.

За 2012-2013 уч.г. учащиеся 10х классов принимали участие в различных конкурсах и предметных олимпиадах. Из 9 учащихся группы с повышенным уровнем изучения предмета СОШ №2 – 8 (89%) принимали участие в олимпиадах и конкурсах, из них 4 (50%) – в 2х и более, 4 (50%) – в 1. Но, ни один из обучающихся не принял участие в конкурсах и олимпиадах по предмету.

Перечень конкурсов, в которых приняли участие обучающиеся 10 класса (класс с повышенным уровнем изучения предмета физика)

Таблица 2. «Результативность участия в конкурсах, олимпиадах»

№п/п	название конкурса/олимпиады	количество обучающихся	результативность участия
1	«British Bulldog» Международный конкурс-игра по английскому языку	2	участник
2	Игра-конкурс "РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК - языкознание для всех"	5	3 место(школа)
3	ВОШ школьный этап (физическая культура, биология)	2	3 место
4	ВОШ Муниципальный этап (физическая культура)	1	-
5	Компьютерное тестирование «Знатоки Конституции и избирательного права РФ»	3	инд. - 1 место в составе команды -3 место
6	Компьютерное тестирование «Экосистемы и присущи им закономерности»	2	1 место 3 место
7	Международный конкурс-игра по истории мировой художественной культуры «ЗОЛОТОЕ РУНО»	2	сертификаты участников
8	VIII Городская научно-практическая конференция обучающихся «НАУКА. ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ОБЩЕСТВО»	1	1 место (группа)
9	Всероссийский молодежный предметный чемпионат ИСТОРИЯ	2	результаты позднее
10	Математический конкурс – игра	1	результаты

3. Удельный вес обучающихся, удовлетворённых профильным обучением.

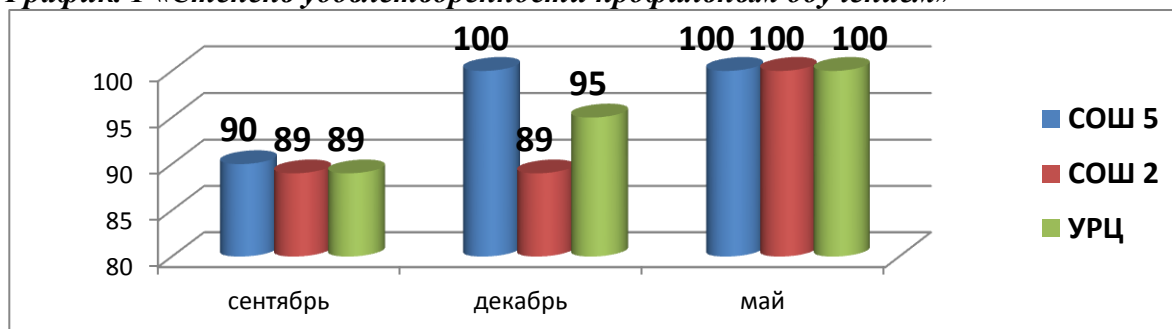
С целью определения удельного веса обучающихся, удовлетворённых профильным обучением были проведены мониторинговые исследования. В них приняли участие 19 респондентов (95%): МБОУ «СОШ №2» - 9 из 9 обучающихся; МБОУ «СОШ №5» - 10 из 11 обучающихся.

В сентябре по 1 учащемуся в СОШ 1 и СОШ 5 отрицательно относились к профильному обучению, степень удовлетворённости в УРЦ составляла 89%. В декабре только один учащийся имеет отрицательное отношение. Причина – определился с ВУЗом и направлением профессиональной деятельности, данный предмет не входит в перечень вступительных испытаний. Степень удовлетворённости составляет 95%.

По состоянию на 20.05.2013 г. 100 % обучающихся (из 19 опрошенных) удовлетворяет качество знаний и умений, приобретённых на уроках, организация образовательного процесса.

Степень удовлетворённости качеством знаний, приобретённых на занятиях элективного курса «Основы черчения» составляет 91%.

График. 1 «Степень удовлетворённости профильным обучением»



4. Удельный вес обучающихся, выразивших желание сменить избранный профиль обучения.

Удельный вес обучающихся, сменивших избранный профиль обучения по сравнению с началом учебного года, составляет 9%. По 1 учащемуся в СОШ №2 и СОШ №5 перешли в группы с базовым уровнем изучения предмета. Количество обучающихся в классе на конец 2012-2013 учебного года составляет 20 человек.

Таблица 3. «Удельный вес обучающихся, сменивших избранный профиль обучения»

	МБОУ «СОШ №2»		МБОУ «СОШ №5»		УРЦ	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
оставил прежним	10	9	12	11	22	20
изменил		1(10%)		1(8%)		2 (9%)

5. Проблемы, перспективы, предложения по совершенствованию результативности работы УРЦ:

Проблемы:

1. Уроки физики (профильный уровень) в расписании (3 часа из 5) стоят последними в расписании, что негативно сказывается на качестве знаний обучающихся и не соответствует нормам СанПиН: «для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы должны проводить

на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов на 2 - 4-м уроках». Количество баллов (ранг трудности) общеобразовательного предмета физика составляет 12. (Приложение 3 к СанПиН)

2. Обучающиеся не принимают участие в конкурсах, олимпиадах по предмету физика.

3. Низкий уровень посещаемости ЭК «Основы черчения». Чаще всего пропускали занятия Хайнацкая Е. (МБОУ «СОШ №2»), Хусейнов С., Аксютин Ю., Акопов М., Подорожный А., Ханов С. (МБОУ «СОШ №5»), Саутиева А. (МБОУ «СОШ №6»)

Перспективы:

1. Корректировка расписания на 2013-2014 учебный год.
2. Привлечение обучающихся профильной группы к участию в конкурсах, олимпиадах по предмету.
3. Введение элективного курса по предмету физика для обучающихся сетевого класса.
4. Расширение партнёрских отношений, налаживание социальных связей с учреждениями ВПО города, округа, привлечение их к ОП.

Предложения по совершенствованию результативности работы УРЦ:

Оснащение образовательного процесса в соответствии с расширенным уровнем комплектации кабинетов физики, включая инновационные средства обучения с соответствующим программным обеспечением и инструктивно-методическими материалами:

1. систему контроля качества знаний Pro Class (на 25 пультов и 25 чипов) с программным обеспечением базовым Программное обеспечение базовое предназначено для обеспечения функционирования системы, а также включает модуль интеграции и создания контрольных тестов (презентаций). Дополнительная опция — программное обеспечение с интегрированным набором контрольных тестов (презентаций) по различным темам предметов.

2. модульную систему экспериментов PROLog с программным обеспечением базовым :

- модуль Напряжение ;
- модуль Ток ;
- модуль Температура ;
- модуль Сила ;
- модуль Движение ;
- модуль беспроводной связи ;
- модуль отображения информации (графической)
- модуль Питания ;
- модуль Сопряжения ;
- комплект кабелей ;
- кейс.

Программное обеспечение базовое предназначено для обеспечения функционирования системы. Дополнительная опция — программное обеспечение с интегрированным набором лабораторных работ по различным темам предмета