

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

Публичный отчет за 2012-2013 учебный год

1. Общая характеристика заведения

Дошкольные группы МБОУ «СОШ № 2», является звеном муниципальной системы образования города Югорска.

Лицензия на образовательную деятельность серия А № 317639 от 16.04.2009г.

Количество воспитанников по факту 243

Режим работы: понедельник - пятница с 7.00-19.00

Охват детей ОУ

Всего детей в ОУ			3-4		4-5		5-6		6-7	
			П мл.		Средн.		Старш.		Подг.	
Лиценз ионная норма	Детей по факту	Групп по факту	чел.	гр.	чел.	гр.	чел.	гр.	чел.	гр.
215	243	10	46	2	74	3	75	3	48	2

Показатели	Единицы измерения	Количество
Численность детей дошкольного возраста (1-7 лет)	человек	243
<i>в том числе</i>		
от 1 года до 3 лет	человек	
от 3 лет до 5 лет	человек	120
от 5 лет до 7 лет	человек	123
от 3 лет до 7 лет	человек	243

Информация по созданию условий для раннего развития детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Количество групп кратковременного пребывания в учреждении	Групп
Количество (всего) детей, посещающих группу кратковременного пребывания	Детей 15
Возраст детей, посещающих группу	От 2 до 3 лет
Количество занятий в неделю	2 занятий
Длительность занятия	10 минут
Количество специалистов, оказывающих сопровождение группы: <i>Перечислить</i>	Всего: 5 Музыкальный руководитель, педагог-

	психолог, 2 воспитателя, инструктор-ФИЗО
Основные программы, используемые для сопровождения группы	Л.В. Григорьева «Кроха»

2. Особенности образовательного процесса

Реализация образовательных программ в образовательных учреждениях.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой							
Кол-во мл. групп	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во ср. групп	Кол-во детей	Кол-во ст. групп	Кол-во детей	Кол-во подг. групп
2	46	74	3	75	3	48	2

Дополнительные парциальные программы

Наименование программы, методического сопровождения	Автор	Направленность	Кол – во Групп	Кол – во детей
Программа «Я, ты, мы»	Р.Б. Стеркина	Социально-эмоциональное развитие дошкольника.	10	243
Программа «Как воспитать здорового ребенка»	В.Г.Алямовская	Охрана и укрепление здоровья детей	10	243
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина О.Л. Князева	Основы безопасности детей в детском саду и дома	10	243
Программа «Юный эколог»	Н.А. Николаева	Экологическое воспитание дошкольника	10	243
Программа «Мой родной дом»	Т.И. Оверчук	Патриотическое воспитание дошкольника	10	243

Первостепенное значение уделяется вопросам здоровья детей и организации здоровья детей, а целью физического воспитания становится формирование привычки к здоровому образу жизни. Поставленная цель реализуется в комплексном решении оздоровительных, образовательных, воспитательных задач во всех направлениях работы с воспитанниками. Модель формирования культуры здоровья составлена с учетом ФГТ к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Она ориентирована на:

- создание здоровьесберегающей среды в группах;
- создание системы охраны и укрепления здоровья на основе индивидуально-личностного подхода к образовательной деятельности;
- формирование культуры здоровья на основе индивидуально-личностного подхода к образовательной деятельности.

Специально созданные условия представляют собой систему управления качеством взаимодействия семьи и дошкольных групп в решении задач по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Благодаря решению данных задач мы реализуем:

- анализ данных состояния здоровья;
- анализ уровня физического развития;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- создание благоприятного климата в процессе использования здоровьесберегающих технологий.

Определяя основное содержание работы по ОБЖ и направления развития детей, авторы программы посчитали необходимым выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность жизни.

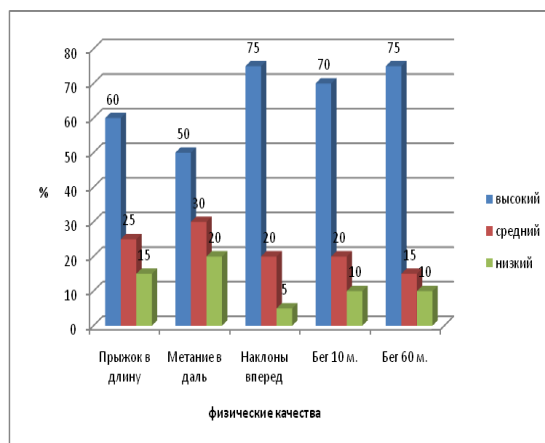
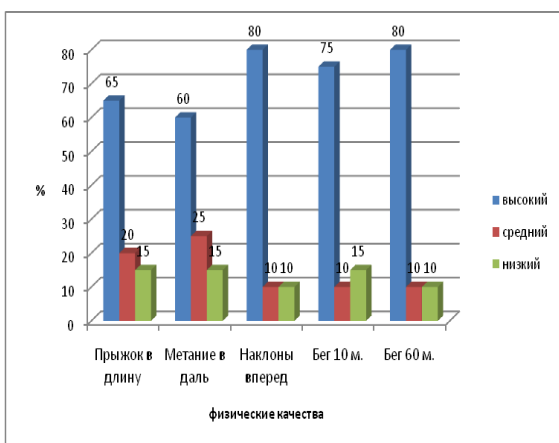
Решая задачи обеспечения безопасного, здорового образа жизни коллектив дошкольных групп стремятся находиться в постоянном общении с ребенком на равных: вместе ищут выход из трудного положения, вместе обсуждают проблему, ведут диалог, вместе познают, делают открытия, удивляются. Основное содержание работы строят по нескольким направлениям: ребенок - дом, ребенок в общении с людьми, ребенок на улицах города, здоровье и эмоциональное благополучие ребенка, ребенок и природа.

Сотрудничество ОУ с социумом города позволяет использовать дополнительные ресурсы для развития и образования воспитанников в рамках города, развивать интересы и индивидуальные способности детей. С целью реализации программ привлекаем сотрудников других учреждений города – сотрудников библиотеки, родителей, медицинских сестер, сотрудников ГИБДД и пожарной охраны.

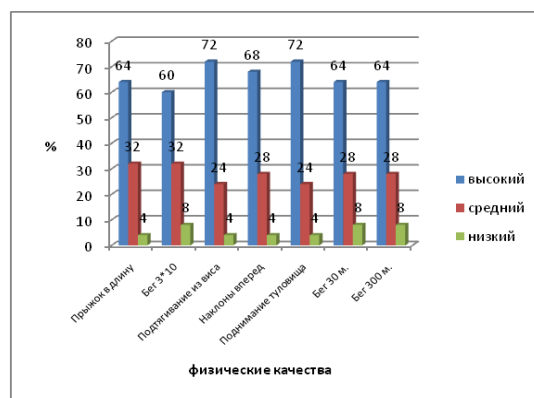
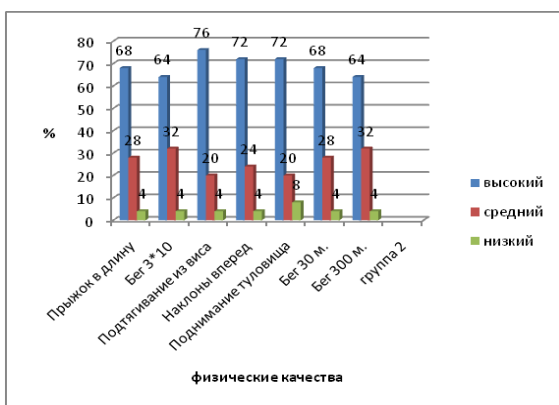
В этом году мы изменили подходы при подготовке мероприятий с партнерами – не только от теоретических к практическим. В организации мероприятий практической направленности ведущими становятся наши гости, родители воспитанников. На мероприятиях предлагаются не только практическая деятельность для взрослых, но и инсценированная деятельность детей. Благодаря новым подходам удалось активизировать интерес детей к проблемам здорового образа жизни и безопасности.

Уровень физического развития

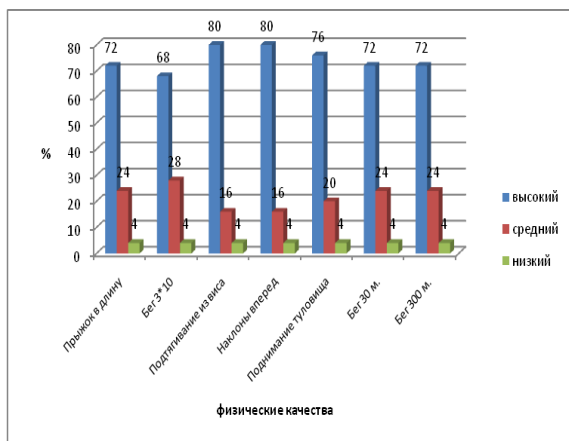
Группа № 1 (младшая) Группа № 5



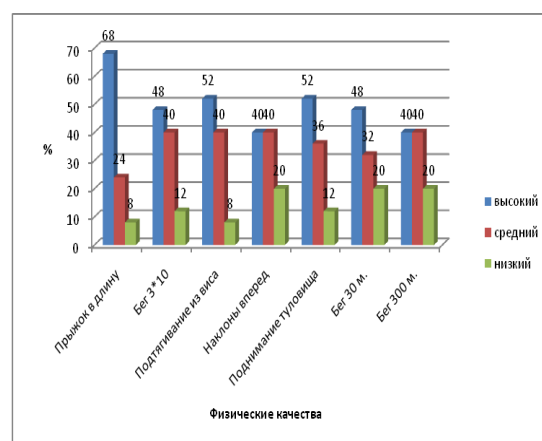
Группа № 2 (средняя) Группа № 3 (средняя)



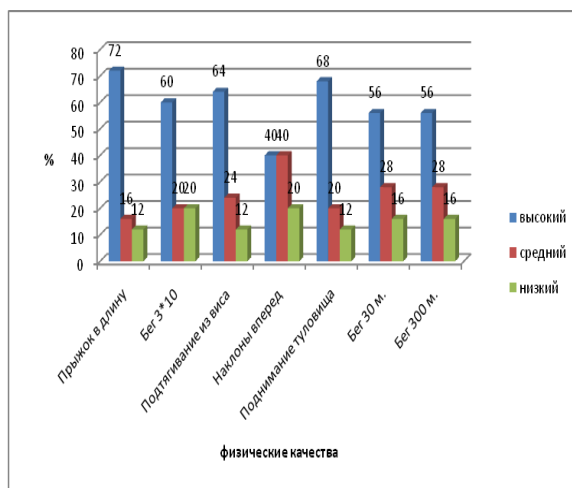
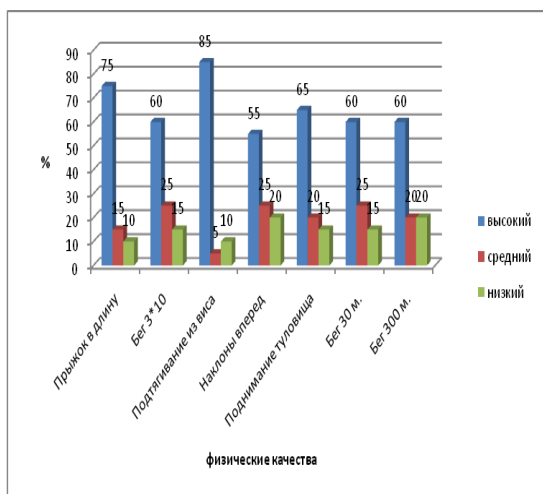
Группа № 6 (средняя)



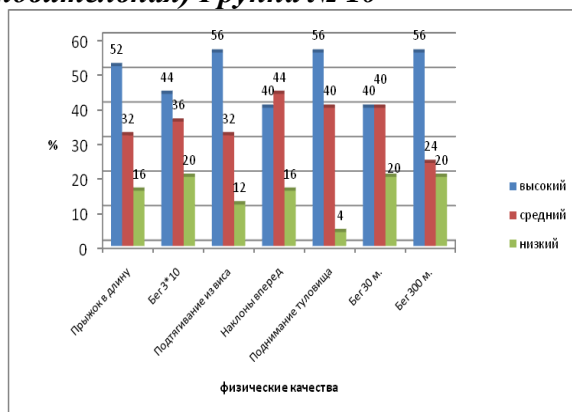
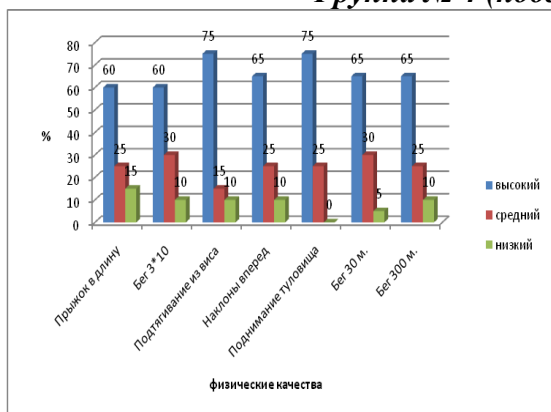
Группа № 7 (старшая)



Группа № 8 (старшая) Группа № 9



Группа № 4 (подготовительная) Группа № 10



На основе реализации основной общеобразовательной программы, базовой оздоровительной программы дошкольных групп, дополнительных технологий, сотрудничества с семьей, взаимодействия с социокультурным окружением, педагогический коллектив в учебном году добился достаточно стабильных результатов в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Выполнение задач физического развития анализируется посредством мониторинга, проводимого 2 раза в год по показателям физической подготовленности детей 3-7 лет. Диагностика физического развития в текущем году показала, что в среднем, 64% детей имеют достаточно высокий уровень физического развития. Отмечается повышение интереса (на 20 %) к физкультуре детей и родителей. Родители активней стали принимать участие и оказывать помощь в подготовке к городским мероприятиям: «Веселые старты», «Губернаторские состязания».

По данным опроса родителей подготовительных групп показал высокую степень их удовлетворенности сотрудничеством с педагогами, в частности в вопросах

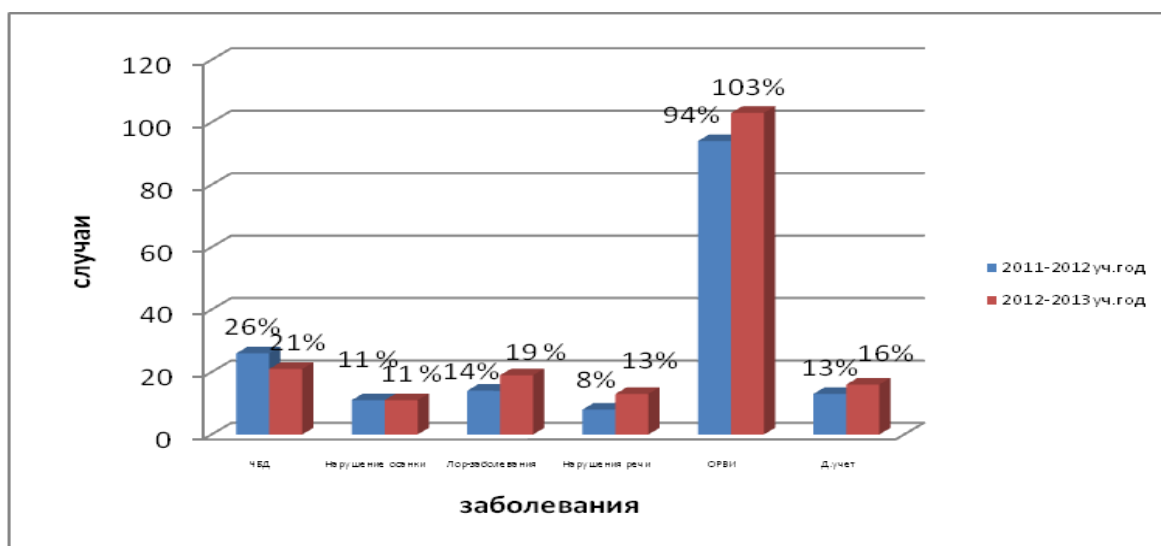
здоровья и здорового образа жизни. По предложениям педагогов и родителей разработаны мероприятия по командному взаимодействию педагогов, специалистов и родителей.

В результате проделанной работы повысился уровень физической подготовленности детей, прослеживается динамика темпа роста их физических качеств. У дошкольников сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, научились выполнять все виды основных движений, участвовать в играх с элементами спорта, выполнять физические упражнения из разных исходных положений в заданном темпе. По результатам городских Губернаторских состязаний и «Веселые старты» дошкольники находятся на втором и третьем месте. Не смотря на положительные результаты по итогам соревнований уровень развития скоростных качеств находятся на среднем и низком уровнях.

Разработанный комплекс мероприятий по просвещению родительской общественности о роли родителей в физическом воспитании детей позволил повысить количество детей, посещающих утреннюю гимнастику.

Оценка состояния здоровья дошкольников на конец учебного года.

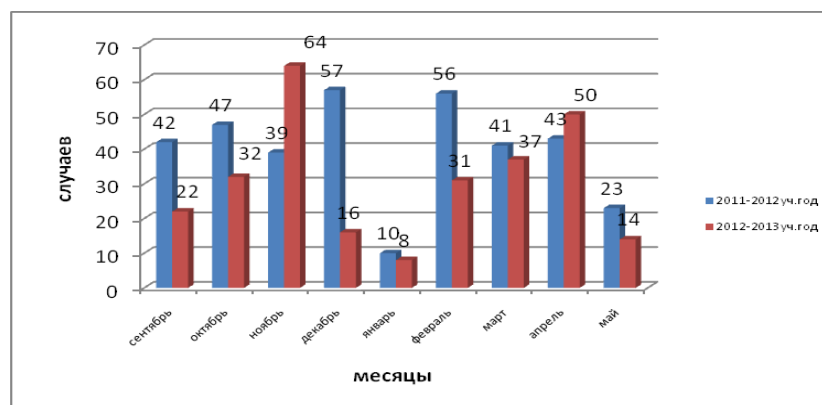
В течение этого года учреждение посещало 243 ребенка. Из них трое инвалидов. Вся работа по сохранению здоровья и комплексному оздоровлению детей проводилась с учетом диагностических данных, физической подготовленности и психического здоровья воспитанников. Для оздоровления детей использовались традиционные методы: углубленные медосмотры, утренняя и коррегирующая гимнастика, витаминизация, закаливание, также нетрадиционные методы (люстры Чижевского, игровой точечный массаж). Фитопрофилактика, оформлены листы здоровья на каждую возрастную группу, дыхательные упражнения, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, гимнастика пробуждения, элементы релаксации, моделирование ситуаций, досуги, развлечения, конференция для родителей.



По результатам медосмотра в этом году снизилось количество ЧБД. Количество детей диспансерного учета возросло (трое детей прибыло с различными заболеваниями: пиелонифрит, бронхиальная астма, дестракардия – с прошлого года; в этом году двое детей переболели пневмонией в связи с чем поставлены на Д.учет сроком на 1 год, один ребенок прибыл с пиелонефритом). Количество детей с нарушением осанки осталось на прежнем уровне.

Наблюдается отрицательная динамика по увеличению количества дошкольников с нарушением речи.

Пропуски по болезни



С каждым годом состояние здоровья детей, поступающих в дошкольные группы ухудшается. Заметно увеличивается процент детей со 2 группой здоровья - в основном логопедических дефектов и кариес. Все чаще стали поступать дети с третьей группой здоровья. Отмечается рост детей, страдающих заболеваниями нервной системы, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта.

Все формы оздоровительной, профилактической и физкультурной работы, проводимые с детьми, положительно влияют на сохранение и укрепление как физического, так и психического здоровья детей. Среди одной из причин детской заболеваемости является привычки родителей во время беременности (табакокурение, употребление спиртных напитков и др.) и нежелание родителей заниматься оздоровлением и физическим развитием детей.

Была проведена диспансеризация воспитанников дошкольных групп. Дети были осмотрены специалистами: лор, окулист, педиатр, невролог и др, проведены лабораторные исследования крови и др. По итогам проведенной диспансеризации врачом-педиатром были выданы направления к специалистам для устранения обнаруженных заболеваний.

В 2012-2013 учебном году проведена следующая лечебно-профилактическая работа:

- вакцинопрофилактика. Прививочная работа проводилась согласно основным приказам по иммунопрофилактике. В целях реализации приоритетного Национального проекта в сфере здравоохранения провели дополнительную иммунизацию детей против вирусного гепатита А. Всего было привито 90 % детей;

- профилактика йод-дефицитных состояний. В течение года всем воспитанникам (100%) была проведена профилактика йод-дефицитных состояний «Йодомарином» в возрастной дозировке;

- витаминпрофилактика. Ежедневно использовался сбалансированный напиток шиповника. В течение года по назначению специалистов ЦГБ воспитанники получали витамины «Компливит», «Ревит», «Аскорбиновая кислота».

- оздоровительные мероприятия. В течение года воспитанники получили комплекс оздоровительных мероприятий в соответствии с годовым планом: 1. Обширное умывание. 2. Профилактика гриппа и ОРВИ в зимний период: анафероном, оксалиновой мазью, фитонцидотерапией.

В течение года велась целенаправленная работа по воспитанию привычки здорового образа жизни у детей средствами народной культуры, народного искусства, традиций, познавательно-исследовательской деятельности. Проводились народные спортивные и музыкальные праздники и развлечения «Быстрее, выше, сильнее», «Звонкий мяч», «Почему мы дышим» и др.

Изучив состояние воспитательно-образовательной работы по вопросам оздоровления, физического развития, эмоционального благополучия и психического самочувствия воспитанников, пришли к выводу, что результативность педагогического процесса часто остается без значительных улучшений, несмотря на отлаженную систему работы всего коллектива, т.е. требуются изменения в системе работы.

Поэтому, чтобы добиться положительного результата в оздоровлении воспитанников, необходимо привлечь родителей к работе учреждения по данной проблеме. Предложения:

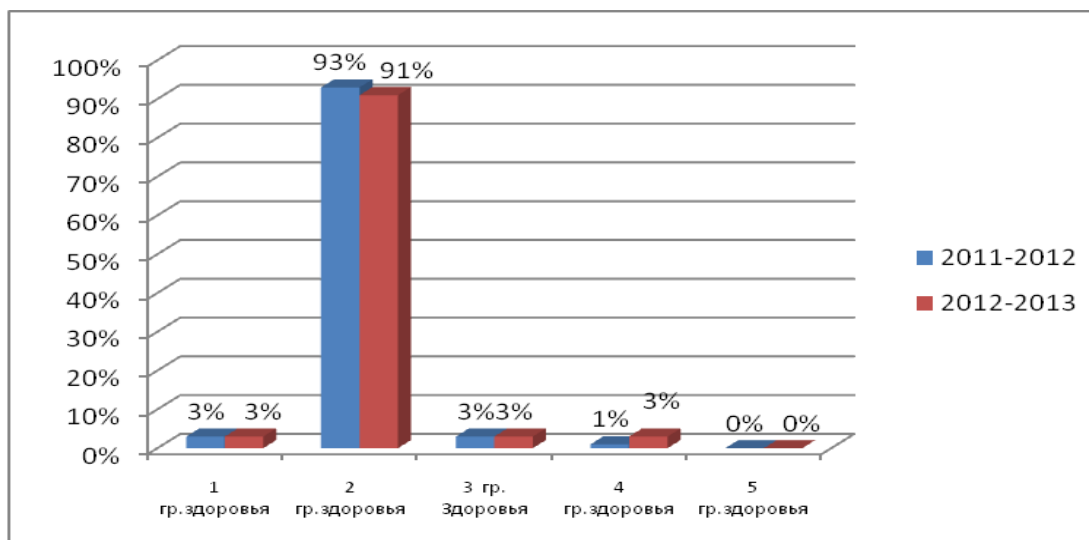
1. Продолжать привлекать молодых родителей к формированию семейных традиций здорового образа жизни, вести активную пропаганду здорового образа жизни между родителями.

2. Продолжать формировать у детей представления о здоровье и привычку здорового образа жизни.

3. Информировать родителей о необходимости формирования у ребенка потребности в двигательной активности.

4. Создать на базе младших групп семейный клуб «Хотим быть здоровыми».

Показательная динамика изменения группы здоровья дошкольников.



Как видно из диаграммы количество детей с первой и третьей группой здоровья остается на прежнем уровне, дети с 5 группой здоровья отсутствуют.

Наблюдается ряд изменений в распространенности заболеваний. Так родители воспитанников указывают на наличие у их ребенка тех или иных аллергических реакций.

Наблюдается снижение количества детей со 2 группой здоровья (болезней ЦНС, в основном логопедических дефектов). Все чаще стали поступать дети с третьей группой здоровья. Отмечается рост детей, страдающих заболеваниями нервной системы, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта.

И увеличение количества детей с четвертой группой здоровья (прибыл ребенок-инвалид с педиатрического участка, и у одного ребенка приобретенное заболевание – сахарный диабет).

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. Анализируя выполнение проекта «Здоровый дошкольник», следует отметить, что проект в недостаточной степени определяет задачи и содержание медико-педагогического мониторинга. В связи с этим работа по анализу заболеваемости, контролю и руководству физкультурно-оздоровительной деятельностью в ДОО носило констатационный характер, что не позволяло в полной мере осуществлять управление качеством лечебно-профилактической работы.

Исходя из этого, считаем рост заболеваемости среди воспитанников дошкольных групп отчасти закономерным.

По структуре заболеваний на первом ранговом месте остаются заболевания ОРВИ. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний детей с нарушением речи, и детей, стоящих на дисп.учете.

Качественный анализ данной проблемы позволил определить комплекс причин, способствующих повышению заболеваемости воспитанников дошкольных групп.

Субъективные причины:

- отсутствие преемственности в работе инструктора по физической культуре с медицинскими работниками;

- недостаточная скоординированность в деятельности медицинского персонала с педагогами и родителями воспитанников;

- отсутствие системы управленческого мониторинга.

Объективные причины:

- снижение количества детей со 2 группой здоровья;

- увеличение количества детей с четвертой группой здоровья;

- увеличение количества детей, состоящих на Д.учете.

Решение проблемы в снижении заболеваемости воспитанников видим в следующем:

- установление преемственности в работе инструктора по физической культуре с медицинскими работниками;

- ежеквартальный анализ эффективности работы медицинского персонала с последующим информированием родителей воспитанников через индивидуальные паспорта здоровья;

- обсуждение эффективности работы по медицинскому сопровождению детей на информационно-аналитических совещаниях.

Работа специалистов. Направления и используемые технологии.

Специализация-специалист	Задачи – направления	Программы технологии	Формы работы	Охват детей	
				Кол-во	Возраст
Учитель-логопед	Задачи - устранение речевого дефекта, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием Направления 1. Развитие звуковой стороны речи 2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи 3. Формирование связной речи	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи <i>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина</i>	Индивидуальные и фронтальные занятия Занятия на логопункте Работа с родителями.	108	5-7 лет
Педагог-психолог	Задачи - создание психологических условий для развития дошкольников, оказание психологической поддержки и помощи детям, педагогам и родителям Направления 1. Психологическая	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа «Цветик-семицветик»	Индивидуальные и фронтальные занятия. Работа с родителями.	217	3-7 лет

	диагностика 2.Коррекционно-развивающая работа 3.Психологическое просвещение и психологическая профилактика. 4.Психологическое консультирование.			
--	--	--	--	--

С целью удовлетворения запросов родителей в дошкольных группах организованы платные дополнительные услуги: групп кратковременного пребывания (количество детей - 15). Количество воспитанников, посещающих группы кратковременного пребывания ежегодно увеличиваются: 2009-2010г. - 58%, 2010-2011 г. - 62%, 2011-2012 г. – 62 %, 2012-2013 г. - 65 %.

Разработана система взаимодействия всех служб – медицинской, методической, воспитательной, психологической и логопедической. Разработана комплексно-целевая система оздоровительных и коррекционно-восстановительных мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- индивидуальные планы оздоровления, позволяющие учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определять соответствующую коррекционную и профилактическую работу;
- обновление содержания физического воспитания;
- предметно-развивающую среду и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка.

В течение года дошкольные группы активно сотрудничали с образовательными учреждениями города, посещая мероприятия, проводя дни открытых дверей и открытые занятия. Опираясь на принципы взаимосвязи дошкольных групп с социальными партнерами, организованы экскурсии в библиотеку, СЮН «Амарант», мультимедийный центр, памятнику Первопроходцам Земли Югорской, благотворительная акция для пожилых людей и др.

В течение года испытали трудности по организации экскурсий в музей, и СЮН «Амарант», т.к. посещение данных учреждений стало платным и многие родители не проявляют желания к частым экскурсиям в данные учреждения.

№	Учреждения
1.	МБОУ «СОШ № 2»
2.	МУ «Музей истории и этнографии»
3.	Детская школа искусств
4.	Югра-Презент
5.	Детская библиотека ул. Мира д. 63, ул. Железнодорожная д.19
6.	ГИБДД
7.	Центр досуга ул. Новая 3А
8.	СЮН «Амарант»
9.	МАУ МБТ «Гелиос»

В прошедшем году педагоги еженедельно освещали свои мероприятия на сайте города и школы, ежемесячно в городской газете «Импульс», на яркие мероприятия было приглашено городское телевидение, увеличилось количество педагогов освещающие свои мероприятия на личных страничках в интернете.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Зимний сад	1	Наличие ТСО:	
Спортплощадка	1	телевизоров	7
Методический кабинет	1	магнитофонов	11
Музыкальный зал	1	проигрывателей	
Спортивный зал	1	кинопроекторов	6
Музыкально – спортивный зал		интерактивные доски	5
Бассейн		видеомагнитофонов	4
Бассейн для сухого плавания	1	компьютеров	14
Физиокабинет		DVD	3
Массажный кабинет		музыкальных центров	4
Фитобар		видеокамер	2
Кабинет ароматерапии		принтеров	5
Изостудия	1	ксероксов	3
Зал игровой деятельности	1	сканеров	4
Стоматологический кабинет	1	цифровых фотоаппаратов	2
Медицинский блок	1	брошюраторов	1
Кабинет психолога	1	ламинаторов	2
Логопедический кабинет	1		
Кабинет ОБЖ	1		

Организация развивающей среды в дошкольных группах с учетом ФГТ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-развивающая среда построена с элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. В наличии в группах материалов, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные

стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольных групп и психологические особенности возрастной группы.

В достаточном количестве имеются дидактические игры по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, как изготовленные собственноручно, так и приобретенные, настольно – печатные игры. Есть атрибуты для проведения сюжетно – ролевых игр: «Парикмахерская», «Дочки - матери», «Почта», «Магазин», «Больница», «Аптека». Сюжетно – ролевая игра для мальчиков «Автопарковка», «Мастерская» и др.

Мастерская представлена материалами для развития конструктивных навыков детей, развития пространственного мышления, совершенствования навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. В младших группах – это матрёшки с вкладышами, всевозможные вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, панно с кнопками, мозайка, пирамиды разных размеров. В старших и средних группах строительный материал - из деревянных и пластмассовых напольных конструкторов, имеющих основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины).

Учебная зона оборудована в соответствии с возрастными особенностями: имеются столы для занятий, доски висят на уровне глаз детей.

В группах есть уголки уединения. Продумано размещение центра творчества и расположение игровой зоны. Отведено место для игр с песком, водой, глиной, красками; экспериментирования.

В уголке творчества размещены наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, кисти, банки для промывания кисточек, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, краски, простые карандаши, доски, клеёнки, салфетки.

Уголки музыкально-театрализованной деятельности оснащены детскими музыкальными инструментами: дудочки, свистульки, барабаны, деревянные ложки, металлофоны.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: предметно-развивающая среда соответствует требованиям к организации образовательного процесса и принципам построения. Но не в полной мере группы обеспечены современным оборудованием (интерактивные доски, наборы для исследований).

Говоря о потенциале музейной педагогики в воспитательно – образовательном процессе можно говорить:

- о формировании ценностного отношения к культурному наследию;
- об участии родителей в реализации детских проектов и повышении уровня профессиональной компетентности педагогов.

Полуфункциональное использование пространства позволяет создать условия для разных видов детской активности. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Медицинский блок, включающий в себя: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

Безопасность детей и сотрудников обеспечивает инженер по охране труда, ежедневно контролируя исправность оборудования, всех приборов и прилегающей к учреждению территории.

Технологическое оборудование на пищеблоке обновлено в соответствии с требованиями и санитарными нормами.

Организация питания строится на следующих принципах:

1. адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
2. сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и углеводы;
3. максимальное разнообразие рациона;
4. технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
5. проведение «С»-витаминация пищи;

Организация питания осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню, утвержденным органами Роспотребнадзора.

В дошкольных группах имеется специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Фельдшер систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов, раздачу пищи по группам, качество приготовленной пищи.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Наряду с положительной тенденцией по организации питания, в дошкольных группах одной из проблем остается питание детей с аллергическими заболеваниями.

Важной стороной образовательного процесса является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников которые, является непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способным обогащать учебный процесс положительным опытом семейного воспитания.

Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового стиля преемственности и взаимосвязи между дошкольными группами и семьей.

Направления работы по взаимосвязи с семьями следующее:

- защита прав ребенка в семье и дошкольных группах;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками;
- коррекция нарушений в развитии детей.

Основными задачами, стоящими перед пед.коллективом в работе с родителями, являются:

1. Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольных групп.
2. Изучение семейного опыта по воспитанию и обучению детей;
3. Работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей.

Дошкольные группы являются открытой образовательной системой, которые осуществляют интеграцию общественного и семейного воспитания.

Формированию активной позиции родителей способствуют следующие свойства образовательного процесса:

- доступность информации о дошкольных группах;
- разноплановые социокультурные связи;
- учет потребностей различных видов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг;
- направленность педагогов и администрации дошкольных групп на повышение педагогической культуры родителей, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в образовательном процессе;
- использование педагогами специальных активизирующих методов и приемов.

Часто возникают противоречия между позицией дошкольных групп и позицией родителей в отношении ребенка, требований к нему. Поэтому одна из главных задач – сделать родителей своими единомышленниками, разделяющими цели и задачи. Многие родители не готовы к тем трудностям, которые они встретят. Начинается активное взаимодействие педагог – родитель. Через различные педагогические формы: индивидуальные собеседования, консультации, дни открытых дверей, мероприятия, родительские собрания, психологические тренинги, заседания клуба «Счастливая семья». Постепенно родители осознают свою роль: не становиться учителем дома, но оказывать ребенку эмоциональную, психологическую поддержку, предоставлять детям максимально возможную самостоятельность в организации своих действий и только положительно оценивать деятельность ребенка.

Совместная творческая деятельность с родителями дает желаемые результаты: педагоги получают дополнительную информацию об интересах, способностях, особенностях ребенка. Между педагогами и родителями устанавливаются отношения доверия, взаимопонимания, сотрудничества. На основе взаимодействия, общения с родителями мы работаем на протяжении многих лет и достигли определенных результатов:

- родители понимают цели и задачи, которые стоят перед ними;
- владеют информацией о жизни дошкольных групп;
- активно участвуют в подготовке праздников, проведении познавательных занятий;
- большинство родителей имеют хороший контакт с педагогами;

– 82 % родителей открыты, готовы к обмену мнениями. Отношения сотрудничества с родителями – являются основой для реализации образовательной программы дошкольных групп. При активном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса педагогов – детей – родителей становится реальной целью: выпустить в жизнь дошкольников не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, компетентными, самостоятельными, способными совершенствовать себя и окружающий мир.

Родители активно включаются в организацию образовательного процесса «гость группы», становятся участниками театрализованных постановок, создание портфолио, помимо творческой деятельности активно включаются и в трудовую деятельность, активно посещают родительские встречи. Особую значимость приобрели интегрированные родительские встречи. Получила признание новая форма работы – неделя творческих мероприятий для педагогов, детей и их родителей. Что касается защиты прав ребенка, можно сказать следующее: это один из главных вопросов которому на сегодняшний день уделяется большое внимание. Конвенция о правах ребенка, Гражданские и Семейные кодексы, Закон «Об образовании» определяют основные направления работы с семьями воспитанников. Таким образом, становится очевидным, что ребенка посещающего дошкольные группы, можно считать более защищенным от физического насилия в семье. Разработана программа по защите прав ребенка, наши воспитатели вместе с психологом находят подход к родителям. Объясняют, консультируют. Организована работа консультационной службы всех специалистов, оформлена библиотека для родителей.

Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего воспитателя на современном этапе в связи с возрождающимся подходом к человеку как самоценности очевидна для всех. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа.

Методическая деятельность дошкольных групп в 2012-2013 учебном году основана на решении задач образовательной программы и постепенного внедрения ФГТ, инновационных технологий в процесс обучения и воспитания дошкольников.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, освоение новых педагогических технологий.

Задачи:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов дошкольных групп.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Мотивировать педагогов к участию в конкурсах с целью улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов.

Центром всей методической работы дошкольных групп является методический кабинет, где возможно оказание педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В методическом кабинете постоянно действуют выставки:

- Информационные материалы «Новая процедура аттестации», «По разделам программы».
- Организация познавательной-исследовательской деятельности.

В методическом кабинете представлены материалы, отражающие мастерство педагогов:

мастер-классов педагогов, тематические недели;
план аттестации педагогических кадров;
передовой педагогический опыт;
коллекция презентаций к занятиям и конспекты занятий.
сборники методических недель, проектов.

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов.

Наибольшую эффективность методической работы обеспечила организация целенаправленного корпоративного обучения педагогов. Разнообразие форм:

- практико-ориентированный семинар «Ситуация успеха»;
- площадка успешности для аттестующихся педагогов;
- творческие мастерские;
- публичное представление в форме презентации аналитического отчета за учебный год;
- конкурс молодых педагогов;
- «День Признания»;
- «День психологической разгрузки».

Включение наибольшего количества педагогов в методическую работу и участие в конкурсах регионального и всероссийских уровней стало главным результатом решения задачи «Мотивация педагогов к участию в конкурсах регионального и всероссийского масштаба» в 2012-2013 г.

Педагоги, находясь в условиях перехода на ФГТ, вынуждены повышать свою профессиональную компетентность. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов (на 5 человека), участвующих в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ по реализации собственной методической системы (Свяжнина Л.И., Цимбал Р.С., Кузнецова Е.Л., Лисанова Е.В., Тепрова Л.Б., Вишневская Н.А., Дацкевич Т.Н, Пильникова Н.А., Чащина Н.А.).

В рамках внутрикорпоративного методического обучения, реализуя проект «Обучая, обучаюсь» десять педагогов приняли участие в конкурсе «Лучший молодой педагог». 15 педагогов приняли участие в конкурсе учебно-методических материалов. В мастер-классе по организации познавательно-исследовательской деятельности приняли участие педагоги старших и подготовительных групп (35% педагогов).

Аттестация педагогических работников как средство обучения способам деятельности на основе собственной мотивации и ответственности за результат показали следующее:

- создан банк информации для проведения тестовых квалификационных испытаний при аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.
- организован процесс проведения аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.
- организован процесс подготовки педагогических работников с целью подтверждения первой квалификации категории.
- 3 педагогов прошли квалификационные испытания (тест) на соответствие занимаемой должности;
- присвоение первой квалификационной категории 5 педагогам.

Диссеминация педагогического опыта работы педагога, владеющего современными образовательными технологиями позволяет осуществлять обмен педагогическими наработками в сетевых Интернет сообществах – 34 % педагогов, размещать Личные странички педагогов на школьном сайте, в качестве педагогического портфолио.

Положительная динамика в количественных, качественных показателях мониторинга достижений воспитанников.

Интеллектуальная олимпиада «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» - участников 15, количество победителей – 2, лауреат – 1.

Международный конкурс-игра по русскому языку участников 15, количество победителей – 2, лауреат – 1.

Международный конкурс-игра по физической культуре – количество участников – 17, количество победителей 1, лауреат -1.

Международный конкурс для всей семьи «День мамы» - участников 47, количество победителей – 3, лауреат – 4.

Международный конкурс для всей семьи «Новогодняя открытка» - участников 14, количество победителей – 2, лауреат – 1.

Международные и творческие конкурсы «День космоса», «Весенний день», «Пасхальное настроение» - участников 35, количество победителей – 8.

Литературная олимпиада «По страницам литературных сказок»- количество участников - 25, количество победителей – 10.

Конкурс исследовательских работ «Мои первые открытия» - 1 лауреат и 1 дипломант.

Таким образом, по сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников и результаты участия в конкурсах (увеличилось количество призовых мест и победителей).

Один педагог принял участие во всероссийском конкурсе «Успех 21» - и награждена дипломом лауреата конкурса.

Педагоги стали активно распространять опыт работы на конкурсах профессионального мастерства: в прошлом году были представлены работы двух педагогов, в это году количество участников и призовых мест увеличилось. 3 место завоевала Пантелеева Е.А., Цимбал Р.С., Дацкевич Т.Н. – учитель-логопед награждена дипломом 2 степени в номинации «Применение в учебном (воспитательном процессе) инновационных образовательных технологий».

Презентация опыта педагогическому сообществу на городских творческих группах и педагогических гостиных по сравнению с прошлым годом увеличилось на 15 %. Воспитатель Вишниецкая Н.А. на протяжении учебного года являлась руководителем педагогической гостиной по познавательноречевому развитию.

Проведенный анализ позволил увидеть динамику: увеличение количества работ педагогов, участие педагогов в возрасте от 28 до 35 лет в профессиональных конкурсах. Хотя не исчерпанной остается проблема, которая встречается на протяжении нескольких лет: чаще участниками остаются одни и те же педагоги.

Воспитатели вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления подходов к воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками. Целостный образовательный процесс направлен на реализацию системы, учитывающей всю организацию жизнедеятельности ребёнка и развития его личностных качеств на рефлексивной основе.

Разработан план взаимодействия с социумом с целью обновления требований к качеству образования;

внедряются современные программы и технологии: ТРИЗ-технологии, личностно-ориентированный подход, развивающее обучение, использование ЭОР (проблема – малый охват педагогов – 25 %);

расширение образовательных услуг с новым конкурентоспособным качеством (группа кратковременного пребывания);

Сегодня педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации (26%) внедряют информационный продукт в практику, используют информационные образовательные ресурсы.

Информационные технологии серьезно расширили возможности совершенствования и повышения эффективности роста профессиональной квалификации педагогов:

- важным ресурсом повышения информационной - компетенции является участие педагогов в развитии городского и школьного сайта, которые являются и источником информации, и ярмаркой педагогических идей, и средством повышения информационной культуры;
- непроизвольным стимулом самообразования воспитателей является их стремление самостоятельно изучить основы ПК и внедрение в ВОП.

Характер инновационной деятельности наших педагогов можно определить как комбинаторный: традиционные формы и методы воспитательно -образовательной деятельности сочетаются с изменённым содержанием, с внедрением новых образовательных технологий. Инновационная деятельность педагогов выполняет роль пускового механизма ОУ, становится условием его развития.

Таким образом, в условиях развертывания инновационных тенденций в дошкольных группах, обновления его содержания и форм необходимо выстроить систему сопровождения инновационной деятельности педагогов, обеспечивающую возможность перевода учреждения на более качественный уровень.

Повышение квалификации педагогических кадров.

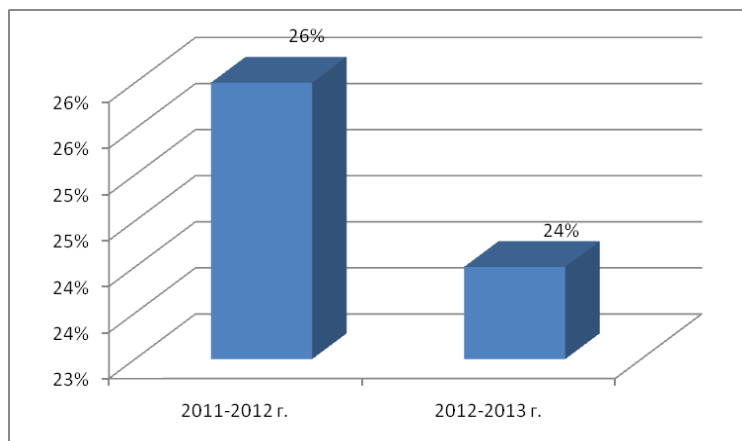
Одним из факторов, обеспечивающих профессиональный рост педагогических работников, является повышение уровня квалификации.

В течение года повысили профессиональную квалификацию и профессиональную компетентность с помощью различных форм:

26 % педагогов (в 2012-2013 уч. году) прошли курсы повышения квалификации по теме «Формирование информационной компетентности воспитателей ДОУ в соответствии с новыми требованиями к организации дошкольного образования», заместитель директора по ВМР групп детей дошкольного возраста прошла стажировку по теме «Технологии ТРИЗ в контексте введения ФГТ», 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по темам «Профилактика безнадзорности несовершеннолетних», «Тайм-менеджмент для детей», «Профессиональное выгорание».

50 % педагогов прошли обучение по работе с интерактивной доской. 85 % педагогов прошли обучение основам компьютерной грамотности по стандарту Европейского Союза и получили международный сертификат - «Паспорт Электронного гражданина»

Проблема: охват педагогов, прошедших КПК по ФГТ на низком уровне.



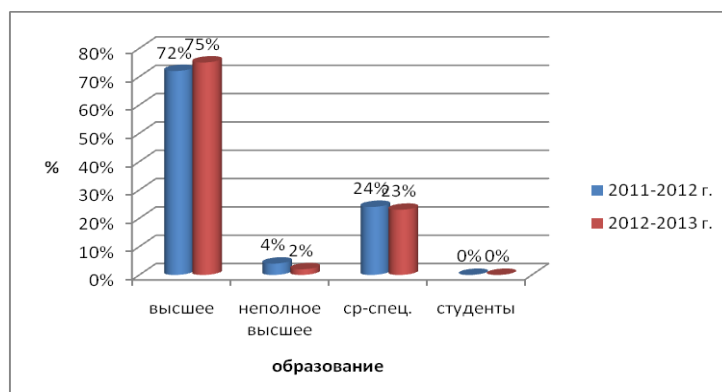
Данные результаты свидетельствуют о том, что курсовая переподготовка проводится в соответствии с современными требованиями, что позволяет воспитателям овладеть различными методиками, в том числе и ИКТ.

На сегодня, четырнадцать педагогов не прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ (но являются пользователями), об эффективности использования этой практики можно оценить на удовлетворительном уровне, в частности оформления и предъявления документации и периодичности использования в организации работы.

С целью обеспечения качественного проведения аттестации педагогических работников, в том числе обеспечения единого подхода к аттестации кадров со стороны администрации дошкольных групп были проведены организационно-содержательные мероприятия:

- инструктивные совещания с педагогами;
- консультации с заместителями по заполнению карты результативности;
- публичное представление в форме презентации результатов практической деятельности педагогов, претендовавших на первую категорию, за межаттестационный период педагогическому сообществу на городских методических объединениях воспитателей г. Югорска (протоколы);
- «Площадка успешности» для аттестующихся педагогов;
- практико-ориентированные семинары «Ситуации успеха», где педагоги представляли свои публичные презентации в форме отчета педагогической деятельности.

Можно считать, что созданные организационные и информационные условия проведения аттестации педагогических работников в 2012-2013 учебном году по новой форме находятся на высоком уровне.



Педагоги стремятся повысить уровень собственной педагогической культуры за счет самосовершенствования, саморазвития и получения образования.

Состав работников по стажу пед. деятельности представлен следующим образом:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности	Не имеющие квалификационной категории
29	1	13	7	6

Состав педагогического персонала по возрасту представлен следующим образом:

Всего	До 30 лет	30-45 лет	46-60 лет	Старше 60 лет
29	5	21	2	1

Дифференциация педагогов по уровню образования позволяет сделать выводы: 75 % педагогов имеют высшее образование, данный показатель выше аналогичного показателя за прошлый учебный год на 2 %; имеют неполное высшее образование 6 % педагогов, среднее специальное 13% педагогов.

Таким образом, 79% педагогам присвоена квалификационная категория, свидетельствующая о реально достигнутом уровне педагогического мастерства, наличии профессионально необходимых педагогических способностей.

Представленные выше результаты аттестации педагогов в 2013 учебном году позволяют сделать вывод, что педагогическим кадрам необходимо продолжать повышать уровень педагогического мастерства, стремиться к совершенству, т.к. меняется стратегия государственной политики на получение социального заказа от образовательного учреждения.

Кадровый потенциал

Характеристика кадрового обеспечения

Показатели (кол-во занимаемых ставок)	По штатному	По факту	Вакансии
Численность работников – всего	80	80	
В том числе педагогических	27	27	
<u>в том числе</u>			
Заведующий			
заместители директора	2	2	
старшие воспитатели			
Воспитатели	21	21	
музыкальные руководители	2	2	
инструкторы по физической культуре	1	1	
учителя-логопеды	2	2	
педагоги-психологи	1	1	
воспитатели по ИЗО			

Взаимодействие с родителями.

В группах разработана система работы с родителями, которая основывается на реализации главного принципа в работе с семьёй – вовлечение как можно больше семей в жизнь детского сада, в целях создания единого пространства развития ребенка.

Строится эта работа на основе:

- изучения семьи, выявления интересов и потребностей семьи;
- использования индивидуально-дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;
- организации различных новых форм работы с родителями (видеотренинги, творческие отчёты, недели творчества, пропаганда опыта семейного воспитания, творческие игры, клубы и т.д.);
- удовлетворения запросов родителей в образовательных услугах;
- участия родителей в воспитательно-образовательном процессе;
- создания условий для эффективной работы с родителями (семейная гостиная, информационное пространство в группах);
- социальные опросы и анкетирование;
- распространение опыта семейного воспитания через публикации в газете «Белоснежка»

Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе по сравнению с прошлым годом увеличилось на 20 %.

Созданная система работы дошкольных групп позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное участие родителей в жизни детского сада – 95 % (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ОУ и т.д.);
- активное участие и организация родителей в городских мероприятиях – 82 %;
- наличие положительных отзывов о работе ОУ.

Решая поставленные задачи, столкнулись и с проблемами, которые выражаются в увеличение числа детей, поступающих в дошкольные группы с проблемами здоровья, с задержкой речевого развития, загруженность родителей на работе, отсутствие воспитанников очной формы конкурсов разного уровня, педагогов-участников в конкурсах профессионального мастерства, маленькое количество педагогов в работе исследовательского и проектного характера.

Исходя из этого, определили основные направления работы на 2013-2014 учебный год:

1. Совершенствование системы исследовательской работы.
2. Повышение количества педагогов и качества результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.
3. Продолжать способствовать духовно-нравственному воспитанию через интеграцию различных видов деятельности.
4. Совершенствовать работу по сохранению психофизического здоровья ребёнка посредством повышения комфортного пребывания ребёнка в ОУ и эффективности оздоровительной работы.
5. Обеспечить медико-психолого-педагогическую поддержку родителей через систему нетрадиционных форм взаимодействия.
6. Разнообразить и увеличить количество внутригрупповых мероприятий при планировании работы с родителями на год.
8. Организовать консультативный блок по внедрению и обучению педагогов технологии ТРИЗ как одну из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работы.

Годовые задачи на 2012-2013 учебный год:

Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством оптимизации закаливающих процедур на основе взаимодействия с семьей и учреждениям спорта.

Систематизировать работу по коррекции личностного развития детей через организацию игровой и трудовой деятельности детей, основанной на содержательном общении.

Разработать механизмы взаимодействия с семьями воспитанников, способствующие активизации роли родителей как субъекта воспитания.

Повысить уровень профессионализма педагогов по внедрению в образовательный процесс инновационных технологий.