

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Отчет о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

г. Югорск  
2013 год

**Отчет о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

№ п/п		
<b>1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения</b>		
1.1	Реквизиты документов о создании общеобразовательного учреждения	Решение исполнительного комитета Советского районного совета депутатов трудящихся Тюменской области «Об образовании Комсомольской восьмилетней школы №2» от 20.12.1973г. № 13/277.
1.2	Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)).	<p>- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» от 04.11.1993г. ИНН/КПП 8622002625/862201001</p> <p>- Свидетельство о записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», гос. номер 1028601846074 от 03.12.2002г.</p> <p>- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, предназначенным для обслуживания здания площадью 20,900 кв.м. от 04.05.2000г., запись регистрации № 86-01/05-02/2000-0592/01, серия 86-АА 069167</p>
1.3	Перечень локальных актов общеобразовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса	<p>- Устав (новая редакции) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» №62А от 26.02.2006г.</p> <p>- изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» № 297А от 09.04.2007г.</p> <p>- изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» № 745А от 18.10.2007г.</p> <p>- изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» № 272А от 26.05.2008г.</p> <p>- изменения и дополнения в Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» № 113 от 02.03.2009г.</p>

		<p>- изменения и дополнения в Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» № 2 от 18.01.2010г.</p> <p>- изменения и дополнения в Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» № 13 от 09.12.2011 г.</p> <p>- изменения в Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» №2 от 01.03.2013 г.</p>
1.4	Реквизиты лицензии и приложения к лицензии на ведение образовательной деятельности с указанием реквизитов	<p>Лицензия и приложение к ней муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» регистрационный номер 614 от 06.04.2009г.</p> <p>Серия А № 317639</p>
2. Право владения, использования материально-технической базы.		
2.1	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	<p>- Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной государственной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре от 08.08.2010 г.Кадастровый номер: 86:22:0002001:148:71:187:002:000005900</p> <p>Запись регистрации № 86-86-08/006/2010-489, 86 АБ 086546</p> <p>- Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной государственной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре от 08.08.2010 г.Кадастровый номер: 86:00:000000:0000:71:187:001:000067400:0002</p> <p>Запись регистрации № 86-86-08/006/2010-493, 86 АБ 086545</p>
2.2	Сведения о имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.	<p>- Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной государственной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре от 09.09.2010 г.. Кадастровый номер: 86:22:0002002:60</p> <p>Запись регистрации № 86-86-08/011/2010-120, 86 АБ 086084</p> <p>- Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной государственной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре от</p>

		<p>27.10.2010 г.Кадастровый номер: 86:22:0002001:148</p> <p>Запись регистрации № 86-01/05-02/2000-0592/01, 86 АБ 086399</p>
2.3	<p>Заключения Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Краткая информация их содержания.</p>	<p>- Санитарно-эпидемиологическое заключение федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 86.ЮЦ.01.000.М.000011.03.09 от 10.03.2009г. (устройство, содержание и оборудование школы соответствует «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в образовательной деятельности» СанПин 2.4.2.1178 – 02).</p> <p>- Заключение Государственного пожарного надзора о возможности выполнения лицензионных требований и условий от 17.02.2009г. № 52/4-8 (установлено, что состояние помещений, имущества и т.п. школы позволяет обеспечивать соблюдение лицензионных требований и условий образовательной деятельности)</p>
2.4	<p>Современная информационно-учебная методическая и техническая база</p>	<p><b>Учебный фонд:</b> 18223 экз.  <b>Книжный фонд:</b> 19678 экз.</p> <p>Количество периодических изданий в фонде школьной библиотеки составляет на 2 полугодие 2013 года 41 экз., на 3 экз. больше оформлена подписка по сравнению с 1 полугодием 2013 года. Существенным отличием в организации работы при оформлении заказа на периодические издания явилась подписка на электронные версии приложений газеты «Первое сентября» - полные копии бумажной версии с дополнительными материалами для практической работы по 7 предметам, а также журналы «Классный руководитель», «Начальная школа», «Здоровье детей» и др. Востребованность ЭО журналов в 2012/2013 уч.г. составляет 42 экз. Количество электронных образовательных ресурсов составляет 742 экз., из них, энциклопедий, справочных изданий – 107 экз., художественной литературы на электронных носителях – 32 экз.</p> <p>В 2012 году фонд ЭОР пополнился на 77 экз., например: учебное интерактивное пособие к учебнику автора Виленкина Н.Я. «Математика» для 5,6 классов по 9 экз., электронное сопровождение курса «Алгебры» для 7,8,9 классов под ред. А.Г.Мордковича, интерактивные наглядные пособия по ФГОС для начальной школы, так же комплект школьной предметной мультимедийной библиотеки новых цифровых образовательных ресурсов «Интерактивная медиатека «Образование: третье тысячелетие» на 50 DVD-ROM дисках.</p> <p>Востребованность педагогами электронных образовательных ресурсов – выдано в 2012/2013 учебном году 116 экз., а в 2011/2012 учебном году выдано всего 74</p>

		<p>экз.</p> <p>Анализ работы библиотеки, анкетирование читателей показывает, что увеличивается интерес пользователей к информационным ресурсам Интернета (65% опрошенных респондентов). Падает спрос к коллекциям медиаресурсов на электронных носителях. Организован доступ учащихся и учителей к электронным каталогам в школьной библиотеке.</p> <p>На сайте школы - в разделе «Школьная библиотека» размещена информация об электронных носителях фонда школьной библиотеки, это библиографические указатели, например: «Учебно-методические пособия для учителей», «Цифровые образовательные ресурсы школьной библиотеки по предметам», «Интерактивные мультимедийные учебные издания».</p>																																										
2.5	Помещения и сооружения, позволяющие реализовать дополнительные образовательные программы	<p><b>художественно-эстетической направленности:</b> кабинеты музыки, бисероплетения, зал хореографии, актовый зал, театральная студия, изостудия, студия Театра мод, мастерская по деревообработке, мастерская по обработке металла, кабинет кулинарии, кабинет домоводства, лекционный зал, читальный зал.</p> <p><b>экологической направленности:</b> зимний сад, лаборатория биологии;</p> <p><b>спортивно-оздоровительной направленности:</b> тренажерный зал, гимнастический зал, спортивные залы, тир, кабинет ЛФК, лыжная база, сенсорная комната, кабинет ароматотерапии, физиотерапевтический кабинет, кабинет ОБЖ.</p>																																										
2.6	Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния общеобразовательного учреждения за последние 5 лет	<p>Динамика изменения материально-технической базы за последние 5 лет положительная (Приложение МТБ)</p> <p><b>Учебно-методический фонд пополняется:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Показатели</th> <th>2009</th> <th>2010</th> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Количество книг в библиотеке</td> <td>18521</td> <td>18993</td> <td>19315</td> <td>19634</td> <td>19678</td> </tr> <tr> <td colspan="2">В т.ч. научно-педагогической и методической литературы</td> <td>5859</td> <td>5876</td> <td>5985</td> <td>6481</td> <td>6501</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Количество брошюр</td> <td>3647</td> <td>3238</td> <td>3304</td> <td>3749</td> <td>3783</td> </tr> <tr> <td>Учебной литературы</td> <td>всего</td> <td>20833</td> <td>19632</td> <td>16801</td> <td>18169</td> <td>18223</td> </tr> <tr> <td></td> <td>На 1 учащегося</td> <td>25</td> <td>24</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели		2009	2010	2011	2012	2013	Количество книг в библиотеке		18521	18993	19315	19634	19678	В т.ч. научно-педагогической и методической литературы		5859	5876	5985	6481	6501	Количество брошюр		3647	3238	3304	3749	3783	Учебной литературы	всего	20833	19632	16801	18169	18223		На 1 учащегося	25	24	24	25	25
Показатели		2009	2010	2011	2012	2013																																						
Количество книг в библиотеке		18521	18993	19315	19634	19678																																						
В т.ч. научно-педагогической и методической литературы		5859	5876	5985	6481	6501																																						
Количество брошюр		3647	3238	3304	3749	3783																																						
Учебной литературы	всего	20833	19632	16801	18169	18223																																						
	На 1 учащегося	25	24	24	25	25																																						
<b>3. Структура образовательного учреждения и система его управления.</b>																																												
3.1	Распределение административных обязанностей в аппарате	Административные обязанности аппарата управления регламентируются должностными обязанностями сотрудников и приказом распределения функционала в целях обеспечения:																																										

	<p>управления образовательным учреждением.</p>	<p>-полного охвата направлений работы;  -координации и взаимосвязи различных подразделений;  -адаптивности модели управления к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытости, позволяющей субъектам управления вводить новые структуры взамен устаревших;  -использования в управлении школой современных информационных технологий;  -оптимального для данной модели привлечения специалистов, в том числе, общественности к принятию управленческих решений.</p> <p>Организационная деятельность школы начинается с распределения обязанностей, подготовки, так называемой циклограммы управления. В школе определен круг должностных обязанностей и прав всех руководителей школы, а также осуществлена передача части полномочий подчинённым.</p> <p>Распределение обязанностей проходит по разным уровням. Это постоянное распределение участков и мероприятий на учебный год, это распределение обязанностей по сбалансированному плану на четверть, месяц и на неделю, это чёткое распределение обязанностей по какому-то разовому мероприятию, например, подготовка педагогического совета, выставки, конкурсов и т.д.</p> <p>Чёткое распределение обязанностей между директором и заместителями исключает параллелизм в работе, обеспечивает единство действий, позволяет охватить все участки работы, создаёт возможность равномерно распределить нагрузку и учесть склонности членов администрации.</p>
3.2	<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательного учреждения.</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <p>-совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы;</p> <p>-административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю;</p> <p>-административные планерки при заместителе по учебной работе – основные вопросы, анализируемые на данном совещании – это успеваемость, работа с учащимися, имеющими трудности в обучении, профилактика пропусков уроков;</p> <p>-приказы и распоряжения образовательного учреждения;</p>

		<p>-педагогический совет;          -малый педагогический совет;          -планы работы (годовой, на четверть, на неделю всех подструктур, ВШК).</p> <p>Структура управленческой деятельности нашей школы состоит из четырех уровней:          I уровень:          совокупность деятельности Учредителя, Управляющего совета школы, педагогического совета, директора, который решает стратегические задачи функционирования и развития образовательного учреждения.          II уровень:          совокупность действий заместителей директора, методистов школы, социального педагога обеспечивает реализацию стратегических задач оперативными средствами в пределах функциональных обязанностей.          III уровень          руководители методических объединений, библиотекарь, психолог, которые в пределах своей компетентности обеспечивают оперативные управленческие действия.          IV уровень          учитель, классный руководитель, которые обеспечивают учебный процесс и развитие педагогического пространства школы.</p> <p>Уровни управления составляют горизонтали, а служба управления - вертикали, что позволяет обеспечить выполнение всех целей и задач управления.</p> <p>С 2011 года в работе администрации школы шире стала использоваться локальная сеть, которая позволяет оперативно изучать документы, координировать работу заместителей, разрабатывать локальные акты, позволяет использовать в работе программы «АРМ-Директор» и др. Локальная сеть позволяет создавать на сервере общие для доступа папки, содержащие необходимую для работы информацию. Планируется и в дальнейшем расширить локальную сеть.</p>
3.3	Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе.	<p>В работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, Программой развития школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования ХМАО- Югры, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.</p> <p>Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе, представлены на схеме. (приложение «Структурная модель управления целевыми проектами программы развития школы»).</p>
3.4	Наличие системной	Сложившийся опыт работы по оценке деятельности образовательного учреждения заложен в основу

	<p>обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратом управления методами управления обучающимися и педагогическим коллективом</p>	<p>мониторинга качества образования. Отслеживание результатов деятельности субъектов образовательного процесса осуществляется на основе результатов ВШК, педагогического мониторинга УВП. Управленческая деятельность основывается на положениях менеджмента в образовании, психолого-педагогической теории управления известных в педагогике учёных: М.М. Поташника, В.П. Симонова, В.И. Зверевой, Т.И. Шамовой, О.Е. Лебедева, П.И.Третьякова.</p> <p>Мониторинг результатов деятельности строится в системе: качество условий – качество процесса – качество конечных результатов – качество управления (Приложение «Мониторинг МБОУ «СОШ №2»).</p> <p>Формы обратной связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляющий совет;</li> <li>- общешкольная родительская конференция;</li> <li>- ежегодный публичный доклад;</li> <li>- школьный сайт <a href="http://yugschool2.ru">yugschool2.ru</a></li> <li>- электронная почта <a href="mailto:yugorskschool2@mail.r">yugorskschool2@mail.r</a></li> </ul> <p>На заседаниях Управляющего совета в течение года рассматривались такие вопросы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение плана мероприятий к юбилею школы;</li> <li>- структура и особенности учебного плана на 2012-2013 учебный год;</li> <li>- введение школьной формы;</li> <li>-выполнение МБОУ «СОШ № 2» муниципального задания»;</li> <li>-подходы к формированию и порядку распределения фонда стимулирующих выплат сотрудников ОУ;</li> <li>-привлечение внебюджетных средств для организации поездки команды спортсменов школы на финальные соревнования окружного чемпионата;</li> <li>- варианты нового герба МБОУ «СОШ № 2»;</li> <li>-реализация проекта "Профильная ориентация обучающихся как условия выбора направления и модели продолжения обучения" посредством профориентационных курсов.</li> </ul>
4 Содержание образовательной деятельности		
4.1	Используемые образовательные программы	<p>Используются образовательные программы рекомендованные, допущенные, утвержденные Министерством образования Российской Федерации в соответствии с требованиями Госстандарта. В 1-2 классах реализуется образовательная программа, составленная в рамках внедрения федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения. Перечень образовательных программ представлен на сайте школы.</p>



4.2	Концепция развития общеобразовательного учреждения (программа развития)	<p>Концепция развития обозначена в программе развития школы «Новые горизонты» на 2012-2017 год (см. сайт школы Раздел «Новые горизонты»). Миссия школы: создание необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания учащихся, позволяющих успешно ориентироваться в быстроменяющемся мире, вовлекать их в практическую созидательную деятельность на основе расширения социальных контактов, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне. <b>Идея программы:</b> осуществление комплексной интеграции управленческой и учебно-воспитательной деятельности посредством включения внеобразовательных социальных структур в единую информационно-образовательную среду.</p> <p>Деятельность по реализации программы ориентирована на результат - научить ребенка учиться, дать ему инструменты, чтобы он мог, хотел и любил учиться на протяжении всей жизни, «стал пожизненным успешным студентом», достигая при этом полного понимания изученного и способности применить свои знания в жизни.</p>
4.3	Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки обучающихся.	<p>Учебный план формируется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 год № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерным учебным планом для ОУ РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 01.02.2012 г. № 74) .</p> <p>Приоритетными направлениями образовательной политики школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение здоровья учащихся как совокупный результат целенаправленной деятельности по нормализации учебной нагрузки;</li> <li>- обеспечение получения общего образования каждым учащимся на уровне требования государственного образовательного стандарта и выше;</li> <li>- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;</li> <li>- переход на стандарты второго поколения.</li> </ul> <p>В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения на каждой ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года.</p> <p>Учебный план определяет распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%). Для формирования функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействия их общественному и гражданскому самоопределению в школе введено профильное обучение. Принципы построения федерального</p>

	<p>базисного учебного плана для 10,11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.</p> <p>Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане либо на базовом, либо на профильном уровне. Выбор различного сочетания базовых и профильных учебных предметов позволил сформировать индивидуальные учебные планы обучающихся.</p> <p>В вариативную часть учебного плана 2012-13 учебного года 2 ступени обучения включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интегрированный курс «Физика и химия» 5,6 классы по созданию благоприятных условий для развития мотивации на изучение данного предмета;</li> <li>-пропедевтический курс «Физика» 5,6 классы, «Химия» 7 класс по созданию условий для развития интеллектуального, творческого потенциала в целях углубленного изучения предметов;</li> <li>-спецкурсы по алгебре и русскому языку «Гестовый контроль знаний» (8 классы) по овладению тестовыми технологиями и отработке механизма сдачи экзамена в новой форме и обеспечению психологической готовности выпускника;</li> <li>-практико-ориентированные курсы по русскому языку и алгебре «Современные информационные технологии» 9 классы по формированию метапредметных компетенций выпускников.</li> </ul> <p>В качестве пропедевтики, углубления изучения образовательной области «математика» и повышения информационно-коммуникативной грамотности обучающихся выделены часы на изучение курса «Информатика» в 5-7 классах.</p> <p>Часть школьного компонента учебного плана реализует положения концепции модернизации Российского образования в аспекте предпрофильной подготовки учащихся.</p> <p>Для совершенствования системы осознанного выбора сферы деятельности в рамках предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов предложен спектр направлений технологического, творческого, социального плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Моя профессиональная карьера»;</li> <li>-«Технология работы с графической информацией»;</li> <li>- «Основы кулинарного мастерства»;</li> <li>- «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»;</li> <li>- «Художественная обработка древесины».</li> </ul> <p>Одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы является расписание. Расписание составлено с учётом уровня работоспособности обучающихся и педагогов, её динамики в течение дня и рабочей недели, оптимального использования учебных помещений образовательного учреждения. Школьное расписание занятий составлено</p>
--	--

		согласно санитарно-эпидемиологическим правилам Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4.4	Принцип составления расписания дополнительных занятий обучающихся.	Учебно-воспитательный процесс регламентируется единым расписанием уроков. Расписание дополнительного образования составлено с учётом рационального использования времени ребёнка, перечнем оказываемых образовательным учреждением дополнительных услуг. Дополнительное образование школы направлено на развитие обучающихся с учетом различий их склонностей и способностей; подготовку выпускников к быстро меняющейся жизни, к новым социальным условиям; формирование готовности к непрерывному образованию; воспитание экологической культуры. Организация детских объединений, студий, кружковых занятий дополнительного образования основана на особенностях и традициях школы, социальном запросе участников образовательного процесса. Расписание дополнительных занятий составлено с учётом гигиенических требований к расписанию уроков.
4.5	Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии.	<p><b>Типовые программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общеобразовательные программы дошкольного образования;</li> <li>-основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего (полного) общего образования;</li> <li>-основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Иные программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин;</li> <li>- образовательная система « Начальная школа 21века»;</li> <li>- «Школа 2100»</li> <li>-«Гармония»;</li> <li>-«Школа России»</li> </ul> <p><b>Педагогические технологии:</b></p> <p>здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, тестовые технологии, технология использования в обучении игровых методов, технология объяснительно-иллюстративного обучения, проблемно-диалогическое обучение, проектный метод, педагогика сотрудничества, блочно-модульное обучение, элементы дистанционного обучения.</p>
4.6	Формы и методы работы с одарёнными детьми.	

В целях качественной организации школьного этапа и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников проведены следующие организационные мероприятия:

-по итогам школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2011-2012 учебного года были сформированы группы из учащихся, которые показали результаты на предметных олимпиадах, для подготовки к олимпиаде 2012-2013 учебного года;

-организованы занятия с группами учащихся с признаками одарённости в течение года;

-предусмотрены выплаты стимулирующего характера за качественную подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников;

-в течении межолимпиадного периода педагогами отслеживались и выявлялись дети с признаками одарённости среди обучающихся в 5-6 классах (посредством участия в заочных конкурсах и олимпиадах различного уровня).

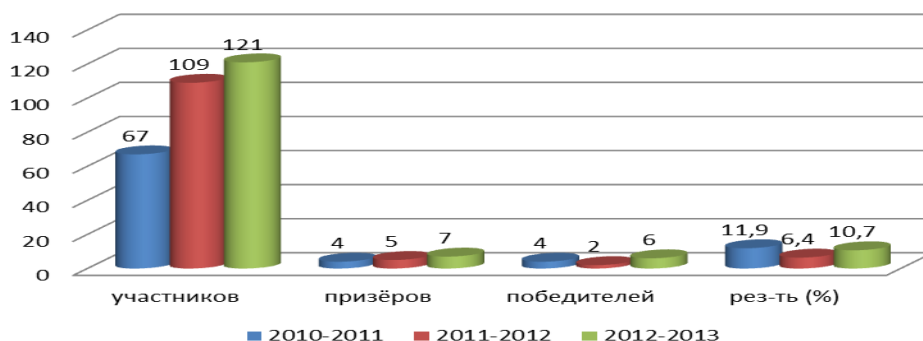
В муниципальном этапе Олимпиады 2012-2013 учебного года приняло участие 121 обучающихся, что на 12 участников больше чем в 2011-2012 учебном году. 30 обучающихся из 51 обучающихся - участников олимпиады принимало участие в олимпиаде по двум и более предметам. Олимпиада проводилась по 18 предметам. Предметы, по которым не заявлено участников от нашей школы на МЭ ВОШ: физика (все участники ШЭ ВОШ набрали менее 25% баллов), экология (ШЭ по данному предмету не проводился). Таким образом, учащиеся нашей школы приняли участие в 16 предметных олимпиадах, что на 1 меньше, чем в прошлом учебном году.

Результативность участия в муниципальном этапе Олимпиады составляет 10,7% что на 4,3% больше чем в прошлом учебном году.

В муниципальном этапе Олимпиады 2012-2013 учебного года приняло участие 121 обучающихся, что на 12 участников больше чем в 2011-2012 учебном году. 30 обучающихся из 51 обучающихся - участников олимпиады принимало участие в олимпиаде по двум и более предметам. Олимпиада проводилась по 18 предметам. Предметы, по которым не заявлено участников от нашей школы на МЭ ВОШ: физика (все участники ШЭ ВОШ набрали менее 25% баллов), экология (ШЭ по данному предмету не проводился). Таким образом, учащиеся нашей школы приняли участие в 16 предметных олимпиадах, что на 1 меньше, чем в прошлом учебном году.

Результативность участия в муниципальном этапе Олимпиады составляет 10,7% что на 4,3% больше чем в прошлом учебном году.

#### Муниципальный этап: количественная и качественная динамика участия (%)



Наблюдается увеличение количества победителей и призёров муниципального этапа.

**Информация о количественных и качественных показателях Муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников**

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012 -2013
участники	65	67	109	121
призёры	4	4	5	7
победители	2	4	2	6

Положительные тенденции: увеличение доли победителей и призёров в сравнении с прошлым учебным годом (на 4,3%), увеличение количества участников муниципального этапа олимпиады.

Ученикам школы предоставляются возможности выбора по освоению, расширению и углублению базовых знаний по средствам научного общества учащихся «Факел». Это добровольное объединение учеников, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства и техники, развивать свой интеллект, расширять научный кругозор, приобретать умения и навыки исследовательской индивидуальной и коллективной работы под руководством педагогов и специалистов. В основе формирования исследовательских умений лежат два вида учебно -познавательной деятельности обучающихся: проектная деятельность и практическая работа, причем эта деятельность может носить групповой, так и индивидуальный характер. Система занятий сориентирована не только на передачу готовых знаний, сколько на подготовку активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Члены научного общества учащихся традиционно участвуют в проведении городской научно-практической конференции «Наука. Человек. Природа. Общество».

**Количество проектных и исследовательских работ ГНПК  
«Наука. Природа. Человек. Общество»**

Образовательное учреждение	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
МБОУ «СОШ № 2»	7	7	11	24

Число учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью и индивидуальной работой увеличилось на 25%. Повышение интереса учащихся к данным видам деятельности происходит за счет подбора интересных тем для исследования, т.е. от внутренней позиции ученика, выраженной в преобладании учебно-познавательных мотивов и социальных предпочтений.

Таким образом, НОУ "Факел" носит развивающий характер. Его целью является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений обучающихся.

Сложившаяся практика организации научно-исследовательской деятельности учащихся позволяет авторам работ участвовать и в других мероприятиях муниципального уровня. В течение двух лет на городских Кирилло-Мефодиевских чтениях «Духовный потенциал русской литературы», приуроченные к празднованию Дня славянской письменности и культуры: Работа обучающихся 7 а класса Гнатюка А, Авдеева А., Антропова Д., Богодуховой Я., Исаковой Е., Хайнацкой Т. по теме: «Информационно-выставочная зона «Сталинградская битва» отмечена Дипломом 2 степени и исследовательская работа «Особенности календарных дат православных праздников» Хабаровой Е. отмечена Дипломом 1 степени.

На ежегодной XVII окружной научной конференции молодых исследователей

учащихся гимназии «Шаг в будущее» в городе Сургут Королева Виктория научно-исследовательскую работу по литературе.

Работа педагогического коллектива школы, в контексте работы по реализации городской программы «Одаренные дети г. Югорска на 2011-2014 годы», позволила более отчетливо увидеть, что невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности.

Анализируя, участие обучающихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах, можно обозначить, что возрастает интерес и учащихся и учителей к конкурсам очной формы на муниципальном уровне, где ребята показывают достаточно хорошие результаты:

№	Конкурс	Численность участников	Количество победителей и призеров
1	Городская конференция исследовательских работ «Природная лаборатория» 1-4 классы	2 проекта	2 призера
2	Городской конкурс чтецов "Живая классика"	3	1 призер
3	XV городской фестиваль художественного чтения "Живое слово"	12	1 победитель 5 призеров 1 гран-при
4	Правовой Брейн-ринг «Что я знаю об избирательном праве»	5	Командное 1 место
5	III городская олимпиада по изобразительному искусству	3	1 победитель 1 призер участник
6	Компьютерное тестирование «Знатоки Конституции и избирательного права РФ» в рамках празднования Дня молодого избирателя в г. Югорске первого этапа городского конкурса « Олимпиада будущих политиков»	Команда 8 кл Команда 9 кл Команда 10 кл Команда 11 кл	3 место 2 место 3 место 3 место
7	Компьютерное тестирование «Экосистемы и присущи им закономерности» первого этапа «Эрудит- марафон по экологии», посвященному Году охраны окружающей среды в России	6	Общekomандное 2 место среди 10 –х классов
8	Городское мероприятие "Все мы разные, но все мы равные" среди обучающихся образовательных учреждений города, посвященного Дню Конституции РФ	10	1 место
9	Городской конкурс презентаций «Моя профессия- мой выбор»	4	2 место 2 место 3 место участник

Высокие результаты на протяжении нескольких лет показывают обучающиеся участвующие в Международной олимпиаде по основам наук.

#### Результаты 3 этапа VIII Интернет – олимпиады УРФО по основам наук

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Диплом 1 степени	6	8	8
Диплом 2 степени	8	19	14
Диплом 3 степени	7	9	12
Диплом участника	22	10	13

Медали	Золото Новосёлова А. бв нем.яз Серебро Старцева Е. 7б история Бронза Прудникова И 10а математика Серебро Паймухин С. ба математика	Бронза Салахов Д 8а информатика Бронза Новикова А. 9г обществознание Золото Махаев И. 10а ОБЖ Серебро Лысенко Ю. 7а информатика	Серебро – Махаев Иван 11а, информатика Золото – Махаев Иван 11а, ОБЖ Золото – Махаев Иван, 11а история Бронза – Головина Виктория 5б, информатика
итого	47	50	47

На ежегодном XVI Фестивале детского и юношеского творчества «Одаренные дети- будущее России» работы 42 обучающихся удостоены высокими наградами по направлениям: изобразительность, фотоискусство, компьютерная графика, декоративно – прикладное искусство, вокал, хореография. С работами ребят можно познакомиться на сайте школа в разделе «Новостная лента» в формате 3-D.

На XI региональном конкурсе- выставке детского рисунка «Улыбки севера» рисунок Стародубцевой Н. в номинации "Мой северный край" отмечен дипломом 3 степени, рисунок Дудиной О. - дипломом 3 степени.

Подопечные учителя музыки Муравьевой М.М. впервые в этом году приняли участие в районном конкурсе вокальных, хоровых и фольклорных коллективов "Соловушка" г. Советский. Козубовская Н., Летучая О., Молчановой П. в номинации "Вокал" получили дипломы 1,2,3 степени.

Спортсмены защищают не только честь школы, но и честь города на региональных соревнованиях, где становятся победителями и призерами:

- легкоатлетический кросс «Золотая осень-2012» среди учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Югорска - 4 место, 11 личных мест;
- губернаторские состязания среди учащихся 6 классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Югорска- 2 место, 8 личных мест (Вербицкая Е.А.);
- губернаторские состязания среди учащихся 7 классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г.Югорска-3 место,11 личных мест (Вербицкая Е.А.);
- городское соревнование по лыжным гонкам среди сборных команд учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Югорска - 3 место (учителя физической культуры);
- Фестиваль школьников по мини – баскетболу среди детей 2001 – 2002 г.р. г. Покачи- 2 место (учителя физической культуры);
- городской конкурс строя и песни среди обучающихся 3 – 4 классов МБОУ г. Югорска посвященного «Дню защитника Отечества»- 2 место;
- городское военно – спортивное состязание среди обучающихся 9 – 11 классов МБОУ г. Югорска посвященного «Дню защитника Отечества»- 2 место (Канева Т.Р.);
- городское соревнование по пулевой стрельбе г. Югорска- 2 место (учителя физической культуры);
- городская легкоатлетическая эстафета, посвященной годовщине Победы в Великой Отечественной войне - 2 место (Канева Т.Р., Вербицкая Е.А.);
- городские соревнования по баскетболу среди сборных команд обучающихся г. Югорска - (юноши, девушки) -1 место (Канева Т.Р., Тазутдинова О.В.);
- окружные соревнования по баскетболу г. Нижневартовск (юноши, девушки) -1 место (Канева Т.Р., Тазутдинова О.В.).

Хорошим ориентиром в определении траектории развития социализации личности в современных условиях в этом учебном году стал школьный Информационный центр, основные направления которого это:

- кружок «Школа юного журналиста» (руководитель - учитель русского языка и

литературы Чивина Н. П.);

- Школьный сайт (администратор сайта – Никифоров Е. С.).

Цель создания «Школы юного журналиста» состоит в том, чтобы дать возможность обучающимся, проявляющим повышенный интерес и склонности к изучению журналистики, не только получить более глубокие и разносторонние теоретические и прикладные знания, умения и практические навыки, но и развить личность, её познавательные и созидательные способности. Свои способности обучающиеся могли проявить при создании школьной газеты.

Роль школьной газеты для формирования коммуникативной культуры современных подростков неизмеримо выше, чем у любого другого взрослого СМИ, и заключается:

-в стимулировании познавательной активности старшеклассников;

-в развитии их самостоятельности и ответственности за ход и итог коллективной работы;

-в формировании умения преодолевать трудности;

-в профилактике и изживании уже сложившихся личных подростковых комплексов.

Критериями эффективности работы «Школы юного журналиста» является:

-выпуск школьной газеты;

-создание, публикация и защита своих работ;

-участие в конкурсах «Юный журналист».

В Школе юного журналиста постоянно занималось восемь обучающихся шестых классов. Помимо занятий кружка учителем русского языка и литературы Чивиной Н.П. была организована работа школьного пресс-центра «Джокер».

В течение 2012-2013 учебного года было выпущено 9 номеров школьной газеты «Школьное время». В подготовке этих номеров принимали участие обучающиеся, посещающие занятия кружка «Школа юного журналиста» и члены школьного пресс-центра «Джокер»: писали заметки и статьи на заданные темы, готовили фоторепортажи, искали информацию в Интернете и отбирали необходимую для номера, согласно заданной теме.

Статьи и заметки, написанные обучающимися, принимали участие во Всероссийском конкурсе юных журналистов

**Информация  
о результативности участия в конкурсах  
по направлению «Журналистика»**

Название конкурса/ Дистанционная форма участия	ФИО ребёнка	Результат
Всероссийский дистанционный конкурс "Юных журналистов и редакции школьных газет "Школьная газета "Школьное время" Номинация "Лучший фотожурналист"/г. Ноябрьск	Боярко Валерия	Диплом победителя
	Можуло Валерия	Диплом победителя
	Стародубцева Надежда	Диплом победителя
	Филя Анастасия	Диплом победителя
	Финенко Анна	Диплом победителя
III Всероссийский Дистанционный конкурс фотографий "ЗОЛОТОЙ КАДР"	Шумихина Полливария	2 место
Конкурс журналистов «Пегасик 2013» Петербургский литературно-художественный журнал/	Марина Тепрова – 4,73	Публикации в электронном журнале «Пегасик»
	Валерия Боярко -4,6	
	Максим Пономарёв – 4,67	
	Марина Пермьякова – 4,77	
	Константин Щербаков -5,4	



Петербургский литературный клуб "Век искусства" и журнал "МОСТ"	Анастасия Киреева – 4,7	
	Виктория Радченко – 4,63	
	Виктория Можуло – 5,37	

Таким образом, ребята, пробуя себя в контактах друг с другом, в совместных делах, в различных ролях, подростки усваивают ролевые формы поведения, формируют и развивают у себя деловые качества, обучаются руководить и подчиняться, быть организаторами дела и исполнителями. С результатами работы центра можно познакомиться на сайте школы в разделе "Школьная газета".

4.7	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.	<b>Обеспеченность:</b> - учебной литературой -100% -методической литературой - 98,6% - художественной литературой- 100 %
-----	--	---

4.8	Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов обучающихся.	Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов обучающихся построена в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, а также с учетом возможностей школы. Модель дополнительного образования школы (в школе 1 ступени в шестой развивающий день) предполагает организацию внеурочной деятельности по 4 направлениям деятельности:
-----	---	--

**Перечень кружков и секций дополнительного образования по направлениям**

Спортивно-оздоровительное направление	Прикладное творчество	Художественно-эстетическое направление	Творческое направление
волейбол	Бумагопластика	Проектная деятельность «Школа мастеров»	Школа юного журналиста
баскетбол	Лепка	Вокальная студия «Домисолька»	Эрудит
футбол	Бисероплетение	Хореография	Клуб «Юные исследователи»
курс «Помоги себе сам»	Моделирование костюмов из нетрадиционных материалов	Проектная деятельность «Дерево желаний»	Умники и умницы
Лечебная физкультура	Основы декупажа	Проектная деятельность «Рукодельница»	Мир деятельности
Легкая атлетика	Уроки рукоделия.	Изостудия «Палитра»	Юные исследователи

	Художественная обработка материалов	Клуб «Домовенок»	Юный информатик
	Изготовление художественных изделий. Резьба по дереву	Вокальное искусство	В мире профессий
	Изготовление изделий из дерева. Выпиливание лобзиком	Театральная студия «Арлекин»	
		Квиллинг	

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов учреждений дополнительного образования («Амарант». «Прометей»), а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам через дополнительное образование: студии, объединения, секции, факультативы, которые дополняют образовательную программу по учебным предметам, а также расширяют её.

Основным преимуществом внеурочной деятельности в школе 2 и 3 ступени школы является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Согласно требованиям ФГОС НОО (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Базисном учебном плане отводится 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Федеральный государственный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной в шестой развивающий день недели. Модель внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №2» построена из расчёта 70 часов внеурочной

деятельности, т.к. планируется 4 первых класса по 10 часов и 30 часов во вторых классах:

Направления	Количество часов в неделю	
	1классы	2классы
Спортивно-оздоровительное направление		
Динамические часы	8	6
Ритмика	4	3
ОФП	2	1
	14	10
Духовно-нравственное направление		
Клуб «Юный Эколог»	1	1
Развивающие занятия «Мир добрых книг»	4	3
	5	4
Социальное направление		
Факультатив «Кем быть»	1	1
Коллективно-творческое дело: проектная деятельность	4	3
	5	4
Общеинтеллектуальное направление		
Клуб «Эрудит»	1	1
Клуб Почемучек	1	1
	2	2
Общекультурное направление		
Школьный театр	1	1
Бисероплетение	2	1
Бумагопластика	2	1
Театр мод	1	1
Кружок «Умелые ручки» («Забава»)	2	1
Кружок «Домовята»	1	1
Фольклор (НХК)	1	1
Народный танец	2	1
	12	8
<b>ИТОГО</b>	<b>40 часов в 4 классах</b>	<b>30 часов в 3 классах</b>

Вся система внеурочной деятельности в школы призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты. Использование конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций формируют у ребенка компетенции оценки собственных способностей.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

<p>5.1</p>	<p>Полнота реализации планов и программ методической и научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>В соответствии с целями и задачами школы методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа педагогического совета, как коллективная методическая деятельность в рамках программы внутрикорпоративного обучения «Обучая, обучаюсь»;</li> <li>- работа экспертного совета школы;</li> <li>- коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;</li> <li>- обеспечение методической работы по методическим объединением;</li> <li>- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;</li> <li>- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность.</li> </ul> <p>Методическая работа в школе строится в соответствии с планом работы на учебный год и направлена на реализацию Программы развития школы на период 2012-2017 годы. В целях формирования системы непрерывного образования педагогов реализуется программа внутрикорпоративного обучения «Обучая, обучаюсь». Приоритетными направлениями профессионального развития персонала в течение нескольких лет стали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция содержания образовательных областей на основе коллективно-исследовательской деятельности педагогов;</li> <li>2. Моделирование учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода как способа результативности обучения и воспитания;</li> <li>3. Поэтапный переход на ФГОС начального образования.</li> </ol> <p>В школе создаются условия для внутрикорпоративного обучения, которые дает возможность учителю постоянно повышать свою профессиональную компетенцию на рабочем месте.</p> <p>Посредством вовлечения всех членов коллектива в единое образовательное пространство для реализации инновационной деятельности в школы были организованы следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические калейдоскопы «Самообразовательная деятельность педагога на 2012-13 учебный», « Вести с курсов», «Организация деятельностного подхода в обучении», "Подходы в организации текущего контроля в МБОУ "СОШ №2", - организация данной формы повышения квалификации кадров планируется как завершающий этап после ряда последующих действий педагогической команды;</li> <li>- интеграция урочной и внеурочной деятельности для успешной социализации в обществе и личностного развития, определению возможностей интеграции тем учебного курса с другими дисциплинами в одной параллели,</li> </ul>
------------	---	---

		<p>а также перенос образовательного процесса за пределы школы в рамках социального партнерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары-практикумы «Проектирование предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования используя возможности ОУ»;</li> <li>- межсекционные заседания методических объединений учителей предметников «Подходы в организации текущего контроля МБОУ «СОШ №2»;</li> <li>- методические недели в форме Проекта одного дня для 1-11 классов, «ФГОС + Я = Команда»;</li> <li>- постоянно-действующий семинар «Способы и формы достижения планируемых результатов» для учителей начальных классов по реализации ФГОС;</li> <li>- конкурс по итогам педагогической деятельности «Моя педагогическая инициатива»;</li> <li>- семинары по обучению в работе «ИАС АВЕРС: ЭКЖ» с целью перехода в перспективе на электронный документооборот.</li> </ul> <p>Методическую и научно-исследовательскую деятельность в школе организует Экспертный совет, который функционирует на основании «Положения об экспертном совете школы». Членами экспертного совета являются руководители методических объединений, высококвалифицированные педагоги, председателем является заместитель директора по научно-методической работе школы. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в четверть.</p> <p>Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения учителей-предметников. В школе их 7. Возглавляют МО опытные руководители, учителя высшей, первой квалификационной категории Череватая Е.А, Хайрулина М.А., Калашникова С.Л., Никифорова М.В, Мухаметуллина З.Х., Вербицкая Е.А, Стародубцева Л.А.</p>												
5.2	Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы.	<p>Основными критериями эффективности методической и исследовательской работы мы считаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование образовательного процесса;</li> <li>- уровень образованности обучающихся.</li> </ul> <p>Показателями для первого критерия являются: уровень квалификации и профессионализма педагогов, методические разработки (программы, системы работы, технологии, дидактические средства, диагностические средства и т.д.), результаты в конкурсных мероприятиях методического характера. Научно-исследовательская деятельность педагогов включает участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах:</p> <table border="1" data-bbox="584 1877 1426 2063"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">Муниципальный уровень</th> </tr> <tr> <th>№</th> <th>Полное название конкурса, семинара, коллегии, совещания, экспертизы</th> <th>Участники (ФИО педагогов)</th> <th>Результаты, темы выступлений, мастер-классов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Городской конкурс</td> <td>Степанова Л.А.</td> <td>участник</td> </tr> </tbody> </table>	Муниципальный уровень				№	Полное название конкурса, семинара, коллегии, совещания, экспертизы	Участники (ФИО педагогов)	Результаты, темы выступлений, мастер-классов	1	Городской конкурс	Степанова Л.А.	участник
Муниципальный уровень														
№	Полное название конкурса, семинара, коллегии, совещания, экспертизы	Участники (ФИО педагогов)	Результаты, темы выступлений, мастер-классов											
1	Городской конкурс	Степанова Л.А.	участник											

		педагогических инициатив «Современный урок 2012»	Десятникова Л.Н.	участник
	2	Муниципальный конкурс "Педагог года"	Мухаметуллина З.Х.	участник
	3	Городской конкурс учебно – методических материалов	Никифорова М.В. Чивина Н.П. Леонтьева Н.В. Котусова Л.Н. Коваленко Т.И. Абдрахманова И.Н.	1 место 1 место 1 место участник участник
	4	Городской конкурс по выявлению позитивного опыта диалога культур	Данилишина И.Я. Чивина Н.П.	2 место, грант 20.000 руб.
	5	Городской конкурс инновационных проектов	Никифорова М.В., Нелюбина С.В. Данилишина И.Я. Чивина Н.П.	2 место Участник
	6	VI городские педагогические чтения работников муниципальных учреждений дополнительного образования детей	Пономарева Р.К., Череватая Е.А.  Гнатюк Н.А.  Казаковцева Е.А.  Гилева А.В.	Мастер-класс Мастер-класс Мастер-класс Мастер-класс Выступление
	7	Городской семинар – практикум «Экологическое просвещение в рамках устойчивого развития.	Притула М.Г.	Формы работы с детьми с ограниченными возможностями и
	8	Региональное мероприятие «Панорама педагогических достижений: система оценки образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами 1 день Секция №5 «Роль командного взаимодействия в формировании новых образовательных результатов»	Данилишина И.Я.  Максимова В.А  Котусова Л.Н., Хайрулина М.А.  Мазеина М.Ф.  Гордиенко Л.С.	Докладчики
	9	Региональное мероприятие «Панорама педагогических	Никифорова М.В.	Мастер-класс

		<p>достижений: система оценки образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами 2 день на базе школы «Формирование и оценка результатов образовательной деятельности»</p>	<p>Орлова С.А.  Воронцова Е.Г.</p>	<p>Мастер-класс  Мастер-класс</p>
10	<p>Городской семинар-практикум по теме: «Экологическое просвещение в рамках устойчивого развития. Реализация ...Проблемы... Перспективы...»</p>	<p>Мухаметуллина З.Х.</p>	<p>Предоставление опыта работы по использованию современных образовательных технологий на уроках биологии в рамках</p>	
11	<p>ГМО учителей информатики</p>	<p>Никифоров Е.С.</p>	<p>Мастер-класс «Знакомство с системой управления сайтом CMS Joomla</p>	
12	<p>Межмуниципальный семинар "Эффективность внедрения системы работы с одаренными детьми . Проблемы и пути их решения в условиях малого города"</p>	<p>Казаковцева Е.А.</p>	<p>Представление опыта работы</p>	
13	<p>Семинар–практикум для дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений города, реализующих программу дошкольного образования: «Внутриучрежденческий мониторинг как механизм управления качеством образования»</p>	<p>Данилишина И.Я. Курнявка Л.Н.</p>	<p>Представление опыта работы</p>	
<b>Федеральный уровень</b>				
14	<p>Международный конкурс «Компьютерные презентации»</p>	<p>Данилишина И.Я.</p>	<p>3 место</p>	
15	<p>Всероссийский дистанционный фестиваль "Педагогический проект" номинация "Долгосрочные</p>	<p>Никифорова М.В. Нелюбина С.В.</p>	<p>3 место</p>	

		педагогические проекты"		
16	Всероссийский дистанционный фестиваль "Педагогический проект" номинация "Долгосрочные педагогические проекты"	Никифорова М.В.	1 место	
17	Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества "Ассоциация творческих педагогов России"	Никифорова М.В. Нелюбина С.В. Данилишина И.Я. Чивина Н.П. Калашникова С.Л. Панькова И.В. Ослина Т.Н. Бортукова М.А. Никифоров Е.С. Исаева З.М. Гилева А.В.	Дипломы участника Свидетельства о публикации материалов	
18	Педагогический конкурс "Сценарий проблемно - эвристического урока" Центр "Дистанционного образования "Прояви себя"	Леонтьева Н.В.	Дипломы участника	
19	Всероссийский конкурс инновационных образовательных технологий "Современная школа - 2013"	Леонтьева Н.В.	Диплом лауреата	
20	Открытый творческий конкурс "Педагогическое мастерство -2012" Центр педагогических технологий им.К.Д. Ушинского "Новое образование"	Леонтьева Н.В.	Сертификат участника	
21	Проект "Источник знаний" интернет-портал <a href="http://proshkolu.ru">proshkolu.ru</a>	Абдрахманова И.Н.	Грамота 2 место на 05.03.2013 года	
22	IV фестиваль педагогического мастерства "Дистанционная волна" Всероссийский конкурс методических разработок "Лучшая презентация к учебному занятию"	Череватая Е.А.	Сертификат	
23	Всероссийская педагогическая видеоконференция "Домашняя работа: не за , не против, а зачем и как" <a href="http://zavuchinfo.ru">zavuchinfo.ru</a>	Чивина Н.П.	Диплом участника	
<p>Среда современных сетевых сервисов также дает возможность педагогам обмениваться наработками в сетевых Интернет сообществах и наиболее популярны это: <a href="http://www.covenok.ru/koncept">www.covenok.ru/koncept</a> Всероссийский конкурс инновационных образовательных технологий «Современная</p>				



школа», Всероссийский открытый конкурс «Педагогическое мастерство», «Педагогическая планета» ТГПУ planeta.tspu.ru, ЗАВУЧ.инфо, pedsovet.org, nsportal.ru, www.argonika.su, http://standart.edu.ru/, http://www.proshkolu.ru/- 44% педагогов.

С целью популяризации использования информационно-коммуникационных технологий в практике работы образовательных учреждений города, для обеспечения непрерывности самообразования и роста профессионального мастерства на базе школы функционировала педагогическая мастерская "Электронные образовательные ресурсы в деятельности учителя предметника":

№	Тема мастер-класса	ФИО	Содержание
1	Возможности использования цифровой микро-лаборатории в урочной и внеурочной деятельности	Мухаметулина З.Х., учитель биологии	Использование цифрового профессионального класса «Лаборатория юного биолога № 1» фирмы QIDDYCOME и Цифровой микроскоп Digital Blue QX5 фирмы Intel. микроскопа в урочной и внеурочной деятельности.
2	Возможности использования электронно-образовательных ресурсов при решении качественных физических задач	Панькова И.В., учитель физики	Опыт работы использованию материалов «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» и материалов «Федерального центра информационно - образовательных ресурсов» по предмету физика.
3	Элементы дистанционного обучения при организации образовательного процесса	Воронцова Е.Г., учитель химии	Алгоритм, апробированный педагогом по организации самостоятельной деятельности учащихся на основе использования дистанционных образовательных технологий. Актуальность применения:  -длительное отсутствие детей (в случае болезни, выездов на соревнования либо другие мероприятия: карантинные, активированные дни и т.п.), когда происходит «выпадение» учащихся из образовательного процесса и, как следствие, к снижению успеваемости;  -гармоничное дополнение традиционных методов обучения, а значит, поиск новых методов передачи знаний и технологий обучения.

5.3	Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных	2012 год- 1 место в выставке «Образование -2012», проводимой в рамках городской педагогической конференции по теме: «Федеральные государственные образовательные стандарты: Внедрение. Реализация. Новый образовательный результат »; 2012 год - Городской конкурс инновационных проектов 3
-----	---	--

	конференций, семинаров, совещаний.	<p>место;</p> <p>2012 год - Призер Всероссийского Фестиваля Образовательных сайтов. Томский государственный педагогический университет;</p> <p>2012 год- лауреат 1 степени Национальной премии в номинации «Лучшая Школа здоровья» - 2012», г. Москва.</p> <p>2012 год - призёр на федеральном уровне всероссийского фестиваля образовательных сайтов и блогов в номинации «Сайт образовательного учреждения» в номинации «Сайт с высокой информативной насыщенности», победитель на региональном уровне в номинации «Сайт с высокой информативной насыщенности» в УРФО», «Лучший школьный сайт 2012» в УРФО»;</p> <p>2012 год- диплом «Школа цифрового века» за участие в Общероссийском проекте, разработанном в соответствии с Федеральной целевой программой развития системы образования на 2011-2015 годы и использование педагогическим коллективом образовательного учреждения возможностей современных информационных технологий и цифровых предметно- методических материалов;</p> <p>2013 год- Призер городского конкурса инновационных проектов;</p> <p>2013 год-Диплом Общероссийского проекта «Школа цифрового века» за 2012-2013 учебный год</p> <p>2013 год -Диплом (Грант) городского конкурса по выявлению позитивного опыта диалога культур;</p> <p>2013 год-Диплом (2 место) всероссийского конкурса сайтов образовательных учреждений;</p> <p>2013 год-Диплом (Грант)1 место городского конкурса «Сайты образовательных учреждений» по освещению вопросов воспитания «Родительский лекторий (всеобуч)»</p> <p>2013 год-Диплом (1 место) Всероссийского фестиваля педагогических проектов «Создание web-сайта образовательного учреждения»</p>
5.4	Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива.	<p>В целях оказания помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом, ученическом и родительском коллективах создана «Школа молодого специалиста».</p> <p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вопросы организации УВП;</li> <li>-планирование и организация работы по предмету;</li> <li>-организация воспитательной работы;</li> <li>-работа со школьной документацией;</li> <li>-самообразование молодых специалистов;</li> <li>-контроль за их деятельностью.</li> </ul> <p>Важной частью организации работы с учителями-стажёрами является наставничество.</p>
6. Кадровое обеспечение.		
6.1	Укомплектованность педагогами согласно штатному	<p>В школе всего 130 сотрудников, из них 66 педагогического работника. Три педагога являются выпускниками школы.</p> <p>В общем составе кадров 57 учителя-предметника (из</p>

	расписанию.	них 5 учителей физического воспитания), 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед, 4 педагога дополнительного образования, 1 медицинский работник (по договору с центральной городской больницей). По состоянию на 31 августа 2013 года вакансий нет.																					
6.2	Образование, возрастной ценз, обновление кадров.	Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В среднем обновление кадров не превышает 6% ежегодно. Образовательный уровень педагогов достаточно высокий: 94% педагогов имеет высшее профессиональное образование, 84% педагогов школы находится в возрасте от 25 до 55 лет, 15% педагогов – пенсионного возраста, 6% педагогов – молодые специалисты.																					
6.3	Квалификационная категория педагогических работников.	На конец 2012/2013 учебного года 63 % педагогов имеют квалификационную категорию. Из них 18% - высшую квалификационную категорию, 30% - первую, 15% - вторую квалификационную категорию, 37% педагогов не имеют квалификационной категории.																					
6.4	Повышение квалификации за последние пять лет.	<p>Анализ повышения квалификации за 5 лет показывает, что ежегодно курсы проходят 25-30% педагогов школы.</p> <p>В 2012 – 2013 учебном году прошли курсы повышения квалификации, следующие специалисты:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Темы КПК</th> <th>Количество педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>«Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в условиях введения ФГОС»</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>«Технология формирования младших школьников универсальных учебных действий»</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>«ФГОС общего образования: идеология, содержание, технологии введения»</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>«Детский оздоровительный отдых в современных условиях: юридические, организационные и методические аспекты»</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>«Реализация программ и методик по вовлечению в учебную деятельность несовершеннолетних, систематически не посещающих образовательные учреждения по неуважительным причинам»</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>«Управление процессом введения ФГОС ООО в школах ХМАО-Югры»</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Темы КПК	Количество педагогов	1	«Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в условиях введения ФГОС»	5	2	«Технология формирования младших школьников универсальных учебных действий»	5	3	«ФГОС общего образования: идеология, содержание, технологии введения»	40	4	«Детский оздоровительный отдых в современных условиях: юридические, организационные и методические аспекты»	2	5	«Реализация программ и методик по вовлечению в учебную деятельность несовершеннолетних, систематически не посещающих образовательные учреждения по неуважительным причинам»	4	6	«Управление процессом введения ФГОС ООО в школах ХМАО-Югры»	3
№ п/п	Темы КПК	Количество педагогов																					
1	«Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в условиях введения ФГОС»	5																					
2	«Технология формирования младших школьников универсальных учебных действий»	5																					
3	«ФГОС общего образования: идеология, содержание, технологии введения»	40																					
4	«Детский оздоровительный отдых в современных условиях: юридические, организационные и методические аспекты»	2																					
5	«Реализация программ и методик по вовлечению в учебную деятельность несовершеннолетних, систематически не посещающих образовательные учреждения по неуважительным причинам»	4																					
6	«Управление процессом введения ФГОС ООО в школах ХМАО-Югры»	3																					
6.5	Реализация плана повышения квалификации.	В плане повышения квалификации предусмотрены формы повышения квалификации: курсовая подготовка (раз в 3 года), аттестация учителей, участие в профессиональных конкурсах, самообразовательная работа, и предъявление их результатов на заседаниях методических объединений, методических калейдоскопах, мастер-классах школы, города, презентации на родительских собраниях, конференциях.																					
7. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.																							

7.1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.	<p>Материально-техническая база медицинского и спортивного блока школы способствует эффективной работе по оздоровлению учащихся. Система медицинского сопровождения отражает идею сохранения и развития здоровья воспитанников. Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся и сотрудников осуществляет ЦГБ на основании договоров №7 от 01.12.2006г, № 7/09 от 01.01.2009 г. В учебном заведении работают медицинский, процедурный, физиотерапевтический, стоматологический кабинеты, кабинет «горного солнышка», сенсорная комната, зал ЛФК, тренажерный зал. Разработан комплекс оздоровительных мероприятий, включающий в себя контроль за питанием детей, проведение профилактических прививок, выполнение серии физиотерапевтических процедур, восстановительное лечение. Составлен график профилактических, общеукрепляющих мероприятий на базе кабинетов «горного солнышка», физиотерапевтического.</p>								
7.2	Организация горячего питания учащихся.	<p>В соответствии с постановлением губернатора ХМАО – Югры организованы бесплатные горячие завтраки для учащихся с 1 по 11 классы. Дети льготной категории обеспечены двухразовым горячим питанием. В каникулярное время для детей льготной категории функционирует оздоровительный лагерь с предоставлением бесплатного питания. По состоянию на 30 мая 2013 года горячим питанием охвачено:</p> <table border="1" data-bbox="582 1160 1441 1496"> <tr> <td>Показатель</td> <td>2012-2013уч.г.</td> </tr> <tr> <td>Списочный состав</td> <td>732 уч.</td> </tr> <tr> <td>Всего организовано питающихся детей</td> <td>732 уч. (100%)</td> </tr> <tr> <td>В том числе вторым горячим питанием обеспечена льготная категория учащихся</td> <td>69 уч. (9,5%) (40 уч. из многодетных семей, 13 уч. из малоимущих, 16 уч. опекаемые)</td> </tr> </table> <p>Соблюдается ежедневное меню, рацион питания учащихся соответствует утвержденному и согласованному примерному 12 дневному меню. Стоимость двухразового питания составляет 106 рублей в день на одного ученика. Размер стоимости питания 42 рубля в день на одного ученика (завтраки) в учебное время. По результатам анкетирования около 96% учащихся удовлетворены качеством питания в школьной столовой. В школе осуществляется питьевой режим в виде кранов.</p>	Показатель	2012-2013уч.г.	Списочный состав	732 уч.	Всего организовано питающихся детей	732 уч. (100%)	В том числе вторым горячим питанием обеспечена льготная категория учащихся	69 уч. (9,5%) (40 уч. из многодетных семей, 13 уч. из малоимущих, 16 уч. опекаемые)
Показатель	2012-2013уч.г.									
Списочный состав	732 уч.									
Всего организовано питающихся детей	732 уч. (100%)									
В том числе вторым горячим питанием обеспечена льготная категория учащихся	69 уч. (9,5%) (40 уч. из многодетных семей, 13 уч. из малоимущих, 16 уч. опекаемые)									

7.3	Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учётом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.	<p><b>Учебные кабинеты: Объекты физкультуры и спорта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-спортзалы № 1                    - тир</li> <li>-спортзал № 2                    - лыжная база</li> <li>-спортзал № 3                    - стадион с искусственным покрытием</li> <li>-тренажерный зал</li> <li>-гимнастический зал</li> <li>-зал хореографии</li> </ul> <p>Данные объекты используются согласно расписанию занятий дополнительного образования по направлениям спортивно-оздоровительной работы: баскетбол, волейбол, футбол, стрельба из пневматической винтовки, лёгкая атлетика, ОФП, лыжная подготовка, ритмика, хореография, аэробика с учётом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами (реквизиты указаны в п.2.1).</p>
7.4	Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учётом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.	<p>Актовый зал, читальный зал, лекционный зал, сенсорная комната используются в соответствии с расписанием учебных занятий для проведения внеклассных и школьных мероприятий согласно плана воспитательной работы и с учётом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами (реквизиты указаны в п.2.1).</p>
8. Результаты деятельности общеобразовательного учреждения.		

8.1	Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности.	<p>В школе обеспечиваются условия по усвоению госстандарта. На протяжении ряда лет наметилась положительная тенденция роста качественной успеваемости. По итогам 2012-13 уч.г. окончили с отличием 46 учеников, на «4» и «5» – 230 учащихся.</p> <p><b>Успеваемость и качество освоения Госстандарта по школе</b></p> <table border="1" data-bbox="584 398 1441 1048"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Учебный год</th> <th colspan="2">Начальное общее образование</th> <th colspan="2">Основное общее образование</th> <th colspan="2">Среднее (полное) общее образование</th> <th colspan="2">Итого</th> </tr> <tr> <th>успеваемость</th> <th>критерий</th> <th>успеваемость</th> <th>критерий</th> <th>успеваемость</th> <th>критерий</th> <th>успеваемость</th> <th>критерий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009 - 2010</td> <td>97,4</td> <td>49,1</td> <td>97,7</td> <td>31,9</td> <td>97,9</td> <td>37,5</td> <td>97,6</td> <td>38,3</td> </tr> <tr> <td>2010 - 2011</td> <td>96,5</td> <td>52,7</td> <td>97,3</td> <td>32</td> <td>98,6</td> <td>45,2</td> <td>97,2</td> <td>40,4</td> </tr> <tr> <td>2011 - 2012</td> <td>98,4</td> <td>51,4</td> <td>97,9</td> <td>34,2</td> <td>98,8</td> <td>46,5</td> <td>98,2</td> <td>42,1</td> </tr> <tr> <td><b>2012 - 2013</b></td> <td><b>99,2</b></td> <td><b>46</b></td> <td><b>98,5</b></td> <td><b>31,3</b></td> <td><b>100</b></td> <td><b>42</b></td> <td><b>98,9</b></td> <td><b>37,8</b></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Число медалистов</b></p> <table border="1" data-bbox="584 1153 1425 1243"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Всего выпускников</th> <th>Золотых</th> <th>Серебряных</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2011-2012</td> <td>48</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><b>2012-2013</b></td> <td><b>37</b></td> <td><b>2</b></td> <td><b>0</b></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Статистические данные результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме муниципального общеобразовательного учреждения «МБОУ «СОШ №2» г. Югорска по русскому языку и алгебре</b></p> <table border="1" data-bbox="584 1444 1425 1668"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Учебный год</th> <th colspan="2">Освоение Госстандарта</th> </tr> <tr> <th>Алгебра</th> <th>Русский язык</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009- 2010 г.</td> <td>88% / 52,4%</td> <td>92,7% / 54,9%</td> </tr> <tr> <td>2010- 2011 г.</td> <td>95,2 %/ 66,1 %</td> <td>100% / 61%</td> </tr> <tr> <td>2011-2012 г.</td> <td>100%/71%</td> <td>100/93,3%</td> </tr> <tr> <td><b>2012-2013 г.</b></td> <td><b>83,3/37,5</b></td> <td><b>96%/72%</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>В рамках создания общероссийской системы оценки качества образования проводится государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов в новой форме, в форме и по материалам ЕГЭ. Основным отличием новой формы и ЕГЭ от традиционной формы является то, что она предполагает – как итог- получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников в соответствии с требованиями госстандарта.</p>	Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Итого		успеваемость	критерий	успеваемость	критерий	успеваемость	критерий	успеваемость	критерий	2009 - 2010	97,4	49,1	97,7	31,9	97,9	37,5	97,6	38,3	2010 - 2011	96,5	52,7	97,3	32	98,6	45,2	97,2	40,4	2011 - 2012	98,4	51,4	97,9	34,2	98,8	46,5	98,2	42,1	<b>2012 - 2013</b>	<b>99,2</b>	<b>46</b>	<b>98,5</b>	<b>31,3</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>98,9</b>	<b>37,8</b>	Учебный год	Всего выпускников	Золотых	Серебряных	2011-2012	48		2	<b>2012-2013</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Учебный год	Освоение Госстандарта		Алгебра	Русский язык	2009- 2010 г.	88% / 52,4%	92,7% / 54,9%	2010- 2011 г.	95,2 %/ 66,1 %	100% / 61%	2011-2012 г.	100%/71%	100/93,3%	<b>2012-2013 г.</b>	<b>83,3/37,5</b>	<b>96%/72%</b>
Учебный год	Начальное общее образование			Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Итого																																																																												
	успеваемость	критерий	успеваемость	критерий	успеваемость	критерий	успеваемость	критерий																																																																												
2009 - 2010	97,4	49,1	97,7	31,9	97,9	37,5	97,6	38,3																																																																												
2010 - 2011	96,5	52,7	97,3	32	98,6	45,2	97,2	40,4																																																																												
2011 - 2012	98,4	51,4	97,9	34,2	98,8	46,5	98,2	42,1																																																																												
<b>2012 - 2013</b>	<b>99,2</b>	<b>46</b>	<b>98,5</b>	<b>31,3</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>98,9</b>	<b>37,8</b>																																																																												
Учебный год	Всего выпускников	Золотых	Серебряных																																																																																	
2011-2012	48		2																																																																																	
<b>2012-2013</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>0</b>																																																																																	
Учебный год	Освоение Госстандарта																																																																																			
	Алгебра	Русский язык																																																																																		
2009- 2010 г.	88% / 52,4%	92,7% / 54,9%																																																																																		
2010- 2011 г.	95,2 %/ 66,1 %	100% / 61%																																																																																		
2011-2012 г.	100%/71%	100/93,3%																																																																																		
<b>2012-2013 г.</b>	<b>83,3/37,5</b>	<b>96%/72%</b>																																																																																		

		<b>Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ</b>												
Средний балл по 100-балльной шкале	Общеобразовательные предметы													
	Русский язык	Математика	Обществознание	Физика	География	Литература	История	Химия	Биология	Информатика	Английский язык	Немецкий язык	Средний балл по всем	
2009-2010	62,6	43,95	60,1	51,57	-	50,4	47,4	-	51,6	60,66	35,5	-	51,57	
2010-2011	59,5	45,9	57,7	43,81	-	-	39,13	34	56	57	40,5	-	48,17	
2011-2012	61,40	46,48	52,52	42,69	-	-	40,29	60,4	57,14	63,5	48	-	52,49	
2012-2013	64,59	40,89	57,61	46,62	5,8	7,75	52,9,63	-	38	58,60	65	-	56,17	
8.2	Динамика развития интеллектуального и психофизического развития обучающихся. Здоровьесберегающие технологии.	<p>Уровень интеллектуального, личностного развития в целом по школе – достаточный. В целях совершенствования системы воспитания здорового образа жизни, формирования у учащихся ценностного отношения к своему здоровью в школе используются такие здоровьесберегающие технологии, как педагогика сотрудничества, игровые технологии, методика профилактики нарушения осанки по Базарному В.Ф. , методика профилактики нарушения зрения по Ковалёву.</p>												
8.3	Социально-психологический климат в педагогическом коллективе, коллективе обучающихся. Мнение родителей, общественности о школе.	<p>В текущем учебном году среди родителей выпускных 4, 9 и 11 классов проводился опрос с целью оценки качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Опрошено 195 родителей выпускников. Из них довольны, что ребёнок обучается в нашей школе 97,5%, удовлетворены качеством предоставляемой услуги «общее и дополнительное образование» в начальной школе – 97% опрошенных, в основной школе – 96% респондентов.</p> <p>На вопрос, «какие из условий, созданных в образовательном учреждении, Вас удовлетворяют», получены следующие ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация питания (96,7%);</li> <li>- профессионализмом педагогов (98%);</li> <li>- взаимоотношением педагогов с родителями (99%);</li> <li>- объёмом знаний и качеством преподавания предметов (96%);</li> </ul>												

		<p>- условиями, созданными для сохранения и укрепления здоровья (99%);</p> <p>- материально-технической оснащённостью школы (100%)</p> <p>Оценили уровень знаний, которые получает их ребёнок, как высокий и достаточный 90% родителей. 92% респондентов отметили, что школа готовит ребёнка к успешному обучению на следующей ступени образования.</p>
8.4	Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищённость.	<p>Вопросы обеспечения комфортных и безопасных условий в школе регулируются Координационным советом. Функционирует Совет профилактики школы, на котором рассматриваются вопросы о соблюдении прав ребёнка, ведётся профилактическая работа с детьми «группы риска». Формируется электронный банк личных достижений учащихся данной категории. Разработан план мероприятий по профилактике правонарушений. Составлен Порядок работы классного руководителя и осуществляется контроль за условиями жизни и воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>В целях создания условий для обучения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, руководствуясь п.30 Типового положения об ОУ, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196 открыты и функционируют специальные (коррекционные) классы.</p>
9. Внутришкольный контроль		
9.1	Контроль состояния образовательного процесса.	<p>В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяем два направления: учебно-воспитательный процесс и педагогические кадры. Цель ВШК: установление соответствия функционирования и развития педагогической системы ОУ требованиям государственного образовательного стандарта с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса. Контроль носит характер многоцелевого, многоступенчатого, многостороннего.</p> <p>Система комплексной оценки качества образования строится на основе внутреннего мониторинга качества образования МБОУ «СОШ №2», посредством которого устанавливается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.</p> <p>Проведение мониторинга ориентировано на установление соответствия промежуточных или конечных результатов операционально заданным целям по параметрам:</p> <p>-качества условий (уровень развития учебно-материальной и материально-технической базы, кадровое обеспечение образовательного процесса);</p>



		<p>-качества процесса (образовательного, управленческого);  -качества результатов (результаты учебных, внеучебных достижений обучающихся, соответствие требованиям стандартов и запросам социума).</p> <p>В 2012-2013 учебном году объектами контроля определены: соблюдение законодательства, установленного НПА, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, организация горячего питания, школьная документация, качество рабочих программ по предметам, состояние и оснащенность учебных кабинетов в свете требований ФГОС.</p> <p>Также осуществлялся мониторинг системы оценки качества образования (МСОКО), мониторинг реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.</p> <p>Таким образом, внутришкольным контролем удалось охватить 87 % педагогов (без учета педагогов, работающих на доверии).</p>
9.2	Контроль знаний и умений обучающихся по предметам	Контроль знаний и умений, учащихся по предметам проводится на основе разработанного в школе мониторинга качества образования, графика тематического контроля, административных контрольных работ.
9.3	Контроль выполнения практической части программы	Контроль выполнения практической части программы осуществляется на основе утвержденных календарных графиков выполнения программ, календарно-тематического планирования по предметам и установленной формы отчетности для педагога Ф-3-4 «Информация о выполнении программ по итогам четверти».
9.4	Контроль состояния охраны труда и техники безопасности.	Разработаны нормативно-правовая база по организации безопасности жизнедеятельности учащихся, план тренировочных мероприятий по эвакуации учащихся во время пожара. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи по охране труда и технике безопасности, разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах. Создана комиссия, которая обеспечивает контроль за выполнением правил техники безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности и санитарно-гигиенических требований. Организована круглосуточная охрана школы, имеется в наличии тревожная кнопка. В плане внутришкольного контроля осуществляется контроль за соблюдением техники безопасности на уроках физической культуры и в специализированных кабинетах.
9.5	Контроль состояния воспитательной работы.	Контроль за состоянием воспитательной работы осуществляется по направлениям: -качество планируемой и воспитывающей деятельности (анализ планов воспитательной работы); -организация работы дополнительных образовательных

		<p>услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективность воспитательной деятельности классного руководителя;</li> <li>-организация летнего отдыха учащихся;</li> <li>-состояние школьной документации;</li> <li>-организация и проведение мероприятий по профилактике вредных привычек, несчастных случаев;</li> <li>-изучение развития детского коллектива посредством ДРК.</li> </ul>
9.6	Персональный контроль работы молодых педагогов, взаимопосещаемость занятий.	<p>В состав Школы молодого специалиста включены 7 педагогов. Цель работы Школы молодого специалиста – это успешное профессиональное становление молодого учителя. В плане методической работы с учителями предусмотрено: моделирование учебных занятий, изучение показателей и критериев оценки эффективности занятия инновационного вида, практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для данной категории педагогов, знакомство с различными педагогическими технологиями через посещение мастер-классов учителей высокой квалификации, предъявление своего первого опыта работы через проведение открытых уроков и других мероприятий с предъявлением самоанализа.</p>
9.7	Контроль функционирования учебных кабинетов.	<p>В школе функционирует 57 учебных кабинетов. Организована работа комиссии по контролю за надлежащим содержанием учебных кабинетов. В целях создания условий для качественного процесса обучения и воспитания школьников действует «Положение о смотре учебных кабинетов», в котором определены функциональные обязанности, права, ответственность заведующего учебным кабинетом. Утверждена программа экспертизы качества учебных кабинетов. Ежегодно проводится смотр учебных кабинетов, и определяются победители в различных номинациях.</p>
9.8	Контроль администрации общеобразовательного учреждения за состоянием внутришкольной документации.	<p>Согласно плана работы осуществляется контроль за состоянием школьной документации (классные журналы, личные дела учащихся, ведение контрольных и рабочих тетрадей). Нарботан банк программ проверок классных журналов с определенной тематикой: культура ведения классного журнала, объективность оценивания знаний учащихся, система опроса, выполнение всеобуча.</p>
9.9	Внутренний и внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов	<p>Ежеквартально проводится внутренний контроль за исполнением приказов, нормативных документов, регламентирующих деятельность школы с предъявлением самоанализа на административных планерках. На педагогических советах, совещаниях рассматриваются вопросы на предмет исполнения принятых управленческих решений в соответствии с законодательством, должностными инструкциями. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы для всех участников образовательного процесса.</p>

	вышестоящих организаций.	
<p style="text-align: center;"><b>10. Перспективы развития общеобразовательного учреждения.</b></p> <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы «Новые горизонты»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель перехода на стандарты второго поколения для всех ступеней образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность школы к реализации перехода на стандарты второго поколения начального и общего образования на 90 %.</li> </ul> </li> <li>2. Модели компетенций для учащихся и педагогов с учетом требований стандартов второго поколения: <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие учительского корпуса требованиям новых образовательных стандартов;</li> <li>-обеспечение качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС на уровне не ниже средних региональных критериальных значений показателей деятельности ОУ.</li> </ul> </li> <li>3. Расширение взаимовыгодных партнерских связей, в том числе внеобразовательных социальных структур: <ul style="list-style-type: none"> <li>-«карта пересечений» разных потребностей и способностей для организации групповой работы и, в последующем, дифференциации обучения.</li> <li>- вовлечение социума в совместную детско-взрослую образовательную деятельность.</li> </ul> </li> <li>4. Модель образовательного пространства в рамках социального партнерства: <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые способы и формы взаимодействия школы и окружающего социума, обеспечивающие мобильность и компетентность всех субъектов образовательного процесса, в том числе профильного обучения.</li> </ul> </li> <li>5. Корпоративная модель повышения профессиональной компетентности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность среды педагогического сотрудничества;</li> <li>- качественный рост мастерства педагогов и управленческого персонала</li> </ul> </li> <li>6. Разработан механизм командного взаимодействия по оценке качества образования.</li> <li>7. Создание службы мониторинга и качества образования (мониторинг МСОКО, КПОМО и т.п.).</li> <li>8. Система индикаторов общественной экспертизы инновационной деятельности школы.</li> <li>9. Модель структуры управления по принципу «распределенной ответственности».</li> <li>10. Включение культуры здоровья в профессиональную деятельность педагогов как возрастание потребности в качественном обучении.</li> <li>11. Установление функциональных связей и степени ответственности субъектов образовательного процесса при реализации здоровьесберегающей деятельности.</li> <li>12. Механизм сетевого взаимодействия по использованию ресурсного потенциала учреждений, в том числе внеобразовательных социальных структур: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение социума в совместную детско-взрослую образовательную деятельность;</li> <li>- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.</li> </ul> </li> <li>13. Готовность педагогов и учащихся к социально-активной деятельности, к участию в гражданских инициативах совместно с населением.</li> <li>14. Реализация новых способов становления нравственной базы личности школьников и форм взаимодействия школы и окружающего социума для повышения мобильности и компетентности личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурентоспособный выпускник.</li> </ul> </li> </ol>		