

Отчёт об управленческой деятельности
заместителя директора по УВР Нелюбиной С.В.
в рамках реализации программы развития школы «Новые горизонты»
проект «Школа самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся»

Школа в наши дни рассматривается как важнейший фактор гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивизмом.

Цель проекта:

Создание системы предпрофильной подготовки и профильного обучения как условия эффективного самоопределения обучающихся основной, старшей школы при построении индивидуальных образовательных траекторий, их первичного профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Выявить образовательные запросы и возможности учащихся, дать представление об имеющихся профессиях.
2. Создать условия для:
 - 2.1 формирования готовности у обучающихся к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей школы или профессионального учебного заведения;
 - 2.2 формирования у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.
3. Организовать помощь по оказанию психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения по индивидуальным учебным планам в старшей школе, в учреждениях профессионального образования.

Направления деятельности по реализации проекта «Школа самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся»:

1. предпрофильная подготовка:
 - 1.1 ранняя профилизация обучающихся (5-8 классы);
 - 1.2 предпрофильная подготовка обучающихся (9 классы);
2. профильное обучение (10-11 классы):
 - 2.1 внутришкольная профилизация;
 - 2.2 сетевое взаимодействие образовательных учреждений.

I. Организация профессиональной ориентации, предпрофильная подготовка обучающихся.

1.1 Анализ ситуации.

В школе имеется сложившаяся система профессиональной ориентации обучающихся, накоплен определенный положительный опыт работы в данном направлении.

Охват обучающихся 1-11 классов профориентационной работой составляет 100%. Охват обучающихся психолого-педагогическим сопровождением профориентации составляет 100%.

Охват обучающихся 9-х классов предпрофильной подготовкой (с 2004 года) составляет 100%.

Структура предпрофильной подготовки состоит из 4х модулей:

1 модуль «В мире профессий» Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

2 модуль «Познай себя» Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях.

3 модуль «Поле проб» Уточнение образовательного запроса в ходе элективных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

4 модуль «Профильное обучение на основе ИУП» Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Структура предпрофильной подготовки в МБОУ «СОШ №2»



За пять лет работы в режиме профильного обучения в Школе сформировалась своеобразная технология профильной ориентации, **компонентами которой являются :**

- профессиональное просвещение;
- диагностика и развитие профессиональных интересов и склонностей;
- профессиональная консультация;
- социально-профессиональная адаптация.

Осуществлять профессиональное просвещение в полной мере позволяет личный сайт «Проориентация», школьный сайт раздел «Проориентация». На данных сайтах размещена информация для всех участников ОП по организации профориентационной работы.

Охват обучающихся предпрофильной подготовкой (элективные курсы, вовлечение в проектную, научно-исследовательскую деятельность, введение пропедевтических курсов по изучению предметов физика, химия).

	9 классы	8 классы	7 классы	6 классы	5 классы
2010-2011 г.	100 %	4%	21%	25%	42%
2011-2012 г.	100%	10%	16%	30%	50%
2012-2013 г.	100%	100%	100%	42%	63%
2013-2014г.	100%	100%	100%	100%	100%

Технология профильной ориентации включает в себя восемь составляющих :

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – в течение года по особому плану осуществлял педагог-психолог.

2. Проведение специально организованных профильно и профессионально направленных классных часов «Выбирая профиль, выбираешь профессию» (проведено по 2 классных часа в каждом девятом классе); в рамках проведения декады профессиональной ориентации – единый классный час «Профессия, которую я выбираю...»; экскурсий на предприятия и в учреждения города.

3. Проведение родительских собраний в 8х классах «Роль семьи в профессиональном определении ребёнка», в 9х классах - «Школа 3 ступени: организация обучения на основе индивидуальных учебных планов»; проведены «Часы общения» с родителями и обучающимися 10 класса.

4. Информационная работа:

4.1 оформление сменных стендов «Выпускнику 2013», «Учебные заведения округа», «В помощь профессионального выбора»;

4.2 разработка и тиражирование буклетов, памяток:

4.2.1 для родителей (законных представителей) обучающихся «Как помочь своему ребёнку в выборе профессии», «Индивидуальный учебный план как одна из форм организации профильного обучения»;

4.2.2. для обучающихся 8х классов «Как выбрать профессию», для обучающихся 9х классов «Формируя ИУП, выбираем профессию»;

4.3 выпуск школьной газеты «Школьная жизнь», посвящённой выбору профессий (апрель, №8);

4.4 формирование информационной образовательной карты предпрофильной подготовки и профильного обучения, размещение её на официальном сайте МБОУ «СОШ №2» (раздел «Отчёты»);

4.5 профильное обучение функционирует как открытая система: обширный материал для родителей, заинтересованной общественности, обучающихся представлен и на сайте школы, где выложены все материалы о профильном обучении в школе, информационном сайте «Профориентация» (персональный сайт заместителя директора по УВР Нелюбиной С.В., адрес сайта uglic.su);

4.6 вопросы профильного обучения постоянно находятся в поле зрения Управляющего совета школы, в частности на одном из заседаний Управляющего совета был рассмотрен вопрос о формировании вариативной части учебного плана (реализация инновационного проекта «Профильная ориентация обучающихся как условие выбора направления и модели продолжения обучения»);

5. Мониторинговые исследования:

5.1 «Мой выбор», проведены в 9-х классах (3 раза в год) с целью постоянного уточнения планируемого образовательного маршрута выпускника и выбора профиля обучения;

5.2 «Мотивация моего профессионального выбора», проведены в 9,11х классах с целью получения информации о ведущих мотивах выбора профессии;

5.3 «Карта профессионального выбора», исследования проведены в 8х классах с целью выделения перечня направлений профессиональной деятельности, вызывающих наибольший интерес у обучающихся, для организации профессиональных проб в 9 классе.

6. Проведение декады по профориентации «Выбираем профессию».

7. Организация практико - ориентированной деятельности:

7.1 охват учащихся практико-ориентированными учебно-социальными проектами и учебными исследованиями по всем образовательным уровням - 402, 57%;

7.2 профессиональные пробы: (9кл.) – 46, 100%:

7.2.1 на базе школы;

7.2.2 в рамках сетевого взаимодействия на базе БУ СПО ХМАО - Югры «Югорский политехнический колледж»;

7.3 социальная практика (10 кл) – 21, 100%

Результаты деятельности по организации муниципальной образовательной сети предпрофильной подготовки и профильного обучения 2013-2014 учебный год

Наименование показателя	Единица	Значение	Примечание
-------------------------	---------	----------	------------

	измерения	показателя							
Охват детей ранней предпрофильной подготовкой	%	1-4 классы 100%	Клуб «Домовёнок»						
			Бисероплетение						
			Театр мод						
			Бумагопластика						
			Лепка						
			«Ребятам о зверятах»						
			Кружок «Умелые руки»						
			Работа «Малой академии наук» - проведение исследований, экспериментов						
			Коллективно-творческие дела(согласно планированию воспитательной работы)						
			Проектная деятельность (групповые проекты)						
5 класс, 100%	100%	5 класс, 100%	Клуб «Инфознайка»						
			Клуб «Эрудит»						
			Клуб Почемучек (внеклассная работа по предмету)						
			НИР, проектная деятельность –21, 22%						
			Элективные курсы-14, 14%						
			Пропедевтический курс «Физика» -25, 26%						
			Интегрированный курс «Физика, химия» - 72, 74%						
			Студия – 13, 13%						
			Проектная деятельность – 25, 36%						
			Элективные курсы – 11, 16%						
6 класс, 100%	100%	6 класс, 100%	Интегрированный курс «Физика, химия» - 48, 69%						
			Пропедевтический курс «Физика» - 22, 31%						
			Реализация программы метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор» - 100%						
			Проектная деятельность – 8%						
			Экскурсии на предприятия и учреждения города						
			7 класс, 100%	100%	7 класс, 100%	Реализация программы метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор» - 100%			
						НИР, проектная деятельность – 11, 13%			
						Элективные курсы – 17, 20%			
						8 класс, 100%	100%	8 класс, 100%	Реализация программы метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор» - 100%
									НИР, проектная деятельность – 5, 11%
Элективные курсы – 28, 61%									
9 класс, 100%	100%	9 класс, 100%							Реализация программы метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор» - 100%
									НИР, проектная деятельность – 5, 11%
									Элективные курсы – 28, 61%
									Количество предметов, в которые включена профориентационная информация на разных уровнях образования: 1-4 классы 5-7 классы 8-9 классы 10-11 классы
			6	5-7 классы: иностранный язык, технология, ИЗО, художественный труд, пропедевтические, интегрированные курсы.					
			7	8-9 классы: иностранный язык, физика, химия, информатика, математика (алгебра, геометрия), технология, обществознание.					
			8	10-11 классы: математика (алгебра, геометрия), информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, обществознание.					

Охват практико-ориентированной деятельностью (от общего количества): 469, (1-11 кл - 66%). Наблюдается положительная динамика охвата учащихся практико-ориентированной деятельностью по сравнению с предыдущим учебным годом: 345 учащихся (5-11 кл – 88%, 1-11 кл. – 47%).

8. Развитие социального партнерства образовательного учреждения (с учреждениями и организациями дополнительного и профессионального образования, экономической и социальной сфер, силовых и управленческих структур, общественных организаций, СМИ и др.) в области профессиональной ориентации: в рамках предпрофильной подготовки, с целью ознакомления с

профессиями города, округа, на основе социального партнерства организованы и проведены экскурсии на предприятия и организации города, охват 87 % (2012-2013 г. - 82%).

В целом, в 2013-2014 учебном году социальными партнёрами МБОУ «СОШ №2» в области профессиональной ориентации обучающихся были 28 предприятий и организаций города.

**Развитие социального партнёрства
в области профессиональной ориентации
2013-2014 уч.год**

Предприятие, организация	класс	количество	
Реализация образовательной программы метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор»			
Швейная фабрика города Югорска	7а, СКО 9	15	
ФСК «Юность»	7б	9	
Ветеринарная клиника г. Югорска	7а	13	
МБЛПУ г. Югорска (стоматология)	7а	13	
МБЛПУ г. Югорска (отделение скорой помощи)	7а, 7б	26	
МБЛПУ г. Югорска (Аптека)	7б	9	
МБЛПУ г. Югорска (физиотерапевтический кабинет)	11а, 10а	45	
Отделение связи г. Югорска «Почта России»	1в	23	
Пожарная часть	9б,9а,5б,2г,4а,4в	139	
Ярмарка учебных мест	9,11	20	
Швейное ателье города Югорска	5г	13	
МБОУ ДОД СЮН «Амарант»	7а	13	
ДС «Юбилейный»	7б,7а	25	
Водоочистные сооружения города Югорска	8а,8б,8в,7а	105	
Информационно-выставочный зал ООО ГТЮ	2а, 11а	38	
МБУ «Центр досуга» Музей боевой славы	2в,2а	44	
Администрация города Югорска	10а	4	
Редакция газеты «Югорский вестник»	8 кл	12	
Полиграфическая фирма «Движок»	8кл	13	
ТУДЛХ ХМАО-Югры «Советское лесничество»			
Акция «Профессиональный десант», встреча с представителями ОМВД России	10а	2	
Акция «Профессиональный десант», встреча с представителями педагогических профессий города	10 а	4	
Учебно-консультационная сессия на базе УрГЭУ	8,11	4	
Администрация грода Югорска «День открытых дверей»	10а	3	
ООО «ЮЭТ» Радиотелевизионный передающий центр	11а	16	
Трансформаторная подстанция г.Югорска	11 а	16	
Организация профессиональных проб на базе ЮПК			
Югорскремстройгаз	9б	23	
Комсомольское ЛПУ МГ			
УТТиСТ			
ЮПК (автошкола)			
ООО «Северные строительные технологии»			
Экскурсии в музеи, библиотеки			
МБУ «ЦБС»	8а,б,9а,3а,8а,9а	150	
МБУ «Музей истории и этнографии»	6б,3в,6б,8а,8в,4в,6б,6в,3б	208	
МБОУ ДОД «ДХШ»	9а,9б,5а,5б	95	
Социальная практика			
МБЛПУ г. Югорска	10 а	3	
ОМВД России по г.Югорску		2	
ИТЦ ООО «ГТЮ»		2	
ООО Авиапредприятие «Газпромавиа» г.Совесткий. Аэропорт		1	
Комсомольское ЛПУ МГ ООО «ГТЮ»		2	
Управление организации ремонта, реконструкции и строительства основных фондов ООО «ГТЮ»		1	
Учебно-производственный центр ООО «ГТЮ»		2	
Школа-студия «Английский для всех» (ИП Бабичев А.И.)		1	
ООО «ЮЭГ»		2	
МАУ «Цетр культуры «Югра-презент»		1	
МБОУ «СОШ №2»		1	
Администрация г. Югорска		3	
итого		26 классов	641 учащийся

Вывод: наблюдается положительная динамика социального партнёрства по сравнению с 2012-2013 учебным годом.

Инновационная деятельность в 2013-2014 уч.г.

Анализ мониторинговых исследований, проведённых в сентябре 2012 года и направленных на выявление обучающихся, испытывающих затруднения при построении модели дальнейшего обучения показывают, что 73 % девятиклассников испытывают затруднения в принятии решения о выборе пути продолжения образования. Из них, 5,2 % выбирают профиль дальнейшего обучения за компанию со своими сверстниками; 4,7 % - потому что так сказали родители; 15,3 % - рассказали сверстники, где - то услышал. 19, 8% обучающихся 9х классов затрудняются назвать место своего дальнейшего трудоустройства, то есть они ещё не задумывались о своём профессиональном будущем. Эти данные свидетельствуют о необходимости построения целенаправленной деятельности педагогического коллектива по организации профильной ориентации обучающихся, созданию условий для их осознанного выбора модели продолжения обучения. В 2012 – 2013 учебном году нами предприняты уже определённые шаги по созданию условий для более раннего профессионального самоопределения обучающихся. По сравнению с 2011-2012 учебным годом повысилось количество обучающихся, охваченных ППП за счёт изучения предметов на пропедевтическом уровне, введения модульного курса «Моя профессиональная карьера». Но этого недостаточно, так как на данный момент преобладает внешняя по отношению к процессу деятельности мотивация выбора. Необходима целенаправленная деятельность педагогического коллектива по оказанию учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения посредством профильной ориентации.

В целях повышения эффективности организации профессиональной ориентации учащихся реализуется проект «Профильная ориентация обучающихся как условие выбора направления и модели продолжения обучения», который отмечен дипломом II степени на муниципальном конкурсе инновационных проектов (2013 г.) и дипломом I степени всероссийского конкурса по присуждению общественных наград Национальной Премии «Золотой фонд Российского образования» по теме «Призвание быть учителем» в номинации «Лучший проект образовательного учреждения – 2013».

Механизмом реализации проекта является образовательная программа метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор», которая рассчитана на 3 года. Целью программы является создание образовательного пространства, которое бы способствовало эффективному профессиональному самоопределению учащегося. В 2013-2014 учебном году учащимся предложен следующий спектр элективных курсов - профессиональных проб. Элективные курсы представлены по 5 типам профессий, в соответствии с классификацией академика Климова Е.А.: человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ, человек-техника, человек-природа.

Инициативно-творческая группа учителей-предметников, реализующих образовательную программу метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор» состоит из учителей информатики, физики, технологии, изобразительного искусства, истории, английского языка. Всего – 8 педагогов. Из них - 3 имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую. Уровень профессиональной компетентности, методической подготовленности для обеспечения учебно-воспитательного процесса, реализации программы метакурса соответствует требованиям, указанным в "Квалификационных характеристиках должностей работников образования" к учителю, утверждёнными Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва.

В программы элективных курсов включены профессиональные пробы:

- 7 класс – профессиональные пробы 1 уровня, это проектные игры, имитационные игры;
- 8 класс- профессиональные пробы 2 уровня – практические работы, характерные для предметов, выбранных для профильного уровня изучения;
- 9 класс – профессиональные пробы 2 уровня - углублённые пробы в рамках сферы профессиональной деятельности в ходе практик, практикумов, проектов.

Для качественной реализации образовательной программы метакурса разработан и реализован ряд мероприятий:

- проведены мониторинговые исследования по выявлению образовательных запросов учащихся 6, 7, 8х классов;
- сформирован учебный план метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор»;
- разработана схема взаимодействия участников образовательного процесса;
- проведен обучающий семинар с учителями-предметниками по разработке рабочих программ элективных курсов – профессиональных проб;
- разработаны программы элективных курсов – профессиональных проб;
- разработана образовательная программа метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор»;
- осуществляется организация экскурсий на предприятия и учреждения города;
- осуществляется организация социальных практик, профессиональных проб на базе ЮПК;
- проведены мониторинговые исследования по определению степени удовлетворённости организацией занятий элективных курсов;
- в рабочие программы общеобразовательных предметов включена профориентационная информация;
- изучается профориентационный модуль «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология» в 7, 8 классах;
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся.

***Социальные партнёры МБОУ «СОШ №2» в области профориентации:
реализация образовательной программы
метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор»***



В целях определения эффективности реализации образовательной программы метакурса «КПО «Выбор» было проведено выборочное анкетирование учащихся 8х классов. В опросе принимал участие 41 респондент. По результатам опроса выявлено, что 100 % учащихся часто задумываются о выборе профессии. 54% уже выбрали профессию. 46% часто задумываются о выборе профессии, но ещё не могут определить какая из них им нравится больше всего. 34% учащихся занятия уже помогли определиться с выбором профессии. Все учащиеся отметили, что курсы помогли им узнать больше информации о профессиях.

Большой интерес вызвали элективные курсы по информатике, физике, обществознанию. Анкетирование учащихся 9х классов проводилось в 3 этапа, первый раз в 8 классе, затем в ноябре и апреле. Прослеживается положительная динамика по обоим параметрам:

- не испытывают затруднений при выборе направления профессиональной деятельности 100 % учащихся;
- 94% уже определились с направлением дальнейшего обучения.

Таким образом, данные факты свидетельствуют об эффективности организации предпрофильной подготовки в целом, и образовательной программы метакурса в частности. В школе созданы ситуации выбора и возможности получения знаний о продолжении образования, осуществляется деятельность учащихся по формированию потребности в профессиональном самоопределении, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и корректировка процесса формирования профильной ориентации учащихся и как следствие повышается уровень

готовности учащихся 9х классов к принятию решения о выборе направлений и модели продолжения обучения.

Вывод, проблемы, перспективы, предложения.

Вывод: анализ показателей, критериев и индикаторов состояния профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки обучающихся 1-11 кл. в МБОУ «СОШ №2» за 2013-2014 учебный год свидетельствует о том, что уровень организации соответствует допустимому.

Перспективы:

1. Реализация проекта «Профильная ориентация обучающихся, как условие выбора направления и модели продолжения обучения» (2 год).
2. Реализация деятельности опорной площадки «Профессиональные пробы как средство формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся»
3. В целях повышения уровня информированности несовершеннолетней молодежи об условиях и возможностях профессионального обучения, формирования осознанного профессионального выбора, информирования о необходимости получения базового профессионального образования, повышения ценности труда и престижа инженерно-технических и рабочих профессий возникла необходимость привлечения к реализации образовательной программы метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор» представителей инженерно-технических профессий.
4. Внутрикorporативное повышение квалификации по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся в рамках реализации проекта ПРШ «Обучая, обучаюсь» через организацию цикла семинаров для классных руководителей по сопровождению профессионального определения обучающихся.

II. Профильное обучение

С 2009 года в Школе реализуется профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Охват обучающихся 10-11 классов профильным обучением в 2009, 2010 г. составляет 100%, в 2011-2012 г. 98%; в 2012-2013 уч.г. – 79% (10 класс-100%, 11 классы - 58 %) (закрыта группа с профильным изучением предмета «История» в связи с длительной нетрудоспособностью учителя, низким уровнем обученности учащихся по данному предмету); в 2013-2014 уч.г. – 98%.

Удовлетворённость обучающихся качеством профильного обучения составила в 2010-2011 уч.г. 89,5%, в 2011-2012 уч.г. 88%, в 2012-2013 уч.г. 90%; в 2013-2014 уч.г.-92%.

Совпадение профиля обучения (выбор предметов профильного уровня изучения) совпадает с перечнем экзаменов при поступлении в ВУЗ (ССУЗ) составило в 2011 г. 89%, в 2012 г. – 73%, в 2013 г. 90%, в 2014 г. – 98%.

Профильное обучение в МБОУ «СОШ №2» осуществляется на основе индивидуальных учебных планов и реализуется на основе модели:

1. внутришкольной профилизации;
2. в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений города.

В 2013-2014 учебном году на профильном уровне изучаются:

1. 10 класс – русский язык, информатика - внутришкольная профилизация; физика, обществознание, биология – сетевое взаимодействие ОУ.
2. 11 класс – математика, русский язык, информатика - внутришкольная профилизация, физика, биология - сетевое взаимодействие ОУ.

2.1 Профильное обучение (внутришкольная профилизация).

Качество условий.

2.1.1 В параллели 10 - 11х классов учебный процесс осуществляет 17 педагогов. 88% педагогов имеют квалификационную категорию. Из них: имеют вторую квалификационную категорию 7% педагогов (1), первую – 60 % педагогов (9), высшую – 33 % педагогов (5). Стаж педагогической работы от 0-3 лет – 1 педагог (6%), от 4 до 10 лет – 1 педагог (6%), от 11-20 – 8 учителей (47%), от 21-30 лет – 6 учителей (35%) и свыше 31 года – 1 учитель (6%). 100%

учителей имеют высшее профессиональное образование. Прошли курсы повышения квалификации по теме «ФГОС общего образования: идеология, содержание, технологии введения» 12 учителей (71%). Учителями-предметниками при моделировании образовательного процесса регулярно используются интернет-ресурсы, возможности интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод, что с учащимися школы 3 ступени работает достаточно подготовленная команда педагогов. Уровень профессиональной компетентности, методической подготовленности для обеспечения учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям, указанным в "Квалификационных характеристиках должностей работников образования" к учителю, утверждёнными Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва.

2.1.2 С целью определения степени готовности педагогов к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, руководствуясь пп.1 п.6 ст. 28 главы 3 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» «Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: ... соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся», на основании плана ВШК, на основании приказа школы от 23.01.2014 г. № 109-О

По итогам внутришкольного контроля установлено, что коэффициент эффективности посещённых уроков составляет 79%, что выше данного показателя по сравнению с предыдущим учебным годом (58%). Увеличилось количество уроков допустимого уровня, причём в диапазоне от 80 до 88% 7 уроков из посещённых 13. Но, присутствуют проблемные моменты: не смотря на то, что 71% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС второго поколения, уровень практической подготовки педагогов к организации процесса обучения на основе системно-деятельностного подхода соответствует нижней границе допустимого уровня (63,5%).

Педагоги испытывают затруднения при;

- планировании и применении форм, методов, приёмов обучения, повышающих степень активности учащихся в учебном процессе;
- планировании коммуникативной задачи урока (применение технологии диалога, обучение учащихся ставить и адресовать вопросы);
- организации работы по формированию регулятивных универсальных учебных действий.

2.1.3 В 2013-2014 учебном году не реализованы в полной мере образовательные потребности 11 обучающихся 10-11х классов: 8 учащихся 11а класса, 3 учащихся 10 а класса. В связи с малой накопляемостью групп (менее 10 человек – внутришкольная профилизация, менее 15 человек – сетевое взаимодействие ОУ) не открыты группы с профильным уровнем изучения литературы (10, 11 класс), химии (10,11 класс), обществознания (11 класс). Профильным обучением охвачены 100% учащихся 10-11х классов. Наблюдается тенденция к снижению количества ЭК как предметных, так и метапредметных в школе 3 ступени, что связано с уменьшением количества классов. Элективные курсы профильного обучения организованы в рамках сетевого взаимодействия ОУ.

Таким образом, наблюдается повышение доли учащихся, охваченных профильным обучением по сравнению с предыдущим годом (71%), т.к. в соответствии с БУП необходимо включать в индивидуальные учебные планы обучающихся «не менее двух предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле; интсруктивно-методическим письмом ДОиН ХМАО-Югры «Об организации порфильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» «Обучающиеся выбирают предметы, которые они хотят изучать на профильном уровне (их должно быть не менее двух).

С начала учебного года внесли изменения в ИУП 4 учащихся: 2 из 10 класса, двое из 11 класса. Все учащиеся исключили из индивидуальных планов физику (профильный уровень). Это связано с тем, что при формировании индивидуальных учебных планов включили данный предмет, имея запасной вариант профессионального определения. На данный момент, пройдя социальную практику на предприятиях города, определились с выбором (11 класс). Учащийся 10

класса исключил данный предмет из своего индивидуального учебного плана в связи с трудностью в изучении предмета на профильном уровне.

2.1.4 В 2013-2014 учебном году 100% обучающихся обеспечены учебниками по предметам базового и профильного уровня изучения. По всем общеобразовательным предметам имеется соответствующее программно-методическое обеспечение.

В целом по школе оснащённость кабинетов по предметным областям филология, математика, биология, география, история, химия, физика составляет 55%, оснащённость инновационными средствами составляет 48 %. 14 кабинетов из 17 оснащены интерактивным оборудованием (82%), только в трёх кабинетах установлен экран. 100% кабинетов оснащены проекторами. В 16 кабинетах из 17 имеется возможность выхода в интернет (94%). Только 1 кабинет из 17 оснащён устройством многофункциональным, документ-камерой. Оснащённость традиционными средствами обучения составляет 75%. Оснащены традиционными средствами обучения на оптимальном уровне кабинеты биологии, химии, физики. Низкий уровень оснащения традиционными средствами обучения кабинетов истории, филологии. Это объясняется тем, что учителя активно применяют в своей деятельности инновационные средства обучения, электронные учебники и (или) учебники с электронными приложениями, цифровые образовательные ресурсы. Большинство таблиц, демонстрационных плакатов, которые входят в перечень традиционных средств обучения по данным предметным областям, имеются в электронном виде.

Качество результата

2.2.1 Сохранность групп ВУО

Академическая успешность:

Отрицательная динамика академической успешности в 10 а классе по сравнению с результатами 2012-2013 уч.г. как в группах с профильным уровнем изучения предмета, так и в группах с базовым уровнем изучения предмета. Один учащийся по итогам года имеет неудовлетворительные оценки по шести предметам.

Стабильная динамика академической успешности по сравнению с результатами двух предыдущих лет в 11 а классе.

Качественная успеваемость:

Наблюдается тенденция к снижению качественной успеваемости в 10а классе по алгебре, геометрии, физике (базовый, профильный уровень), информатике (базовый, профильный уровень), обществознанию (профиль), биологии (профильный уровень), иностранному языку, химии. Стабильная динамика по сравнению с результатами прошлого года по русскому языку (профильный уровень), литературе, географии, истории. Повысилась качественная успеваемость по сравнению с результатами предыдущего года по биологии, обществознанию (базовый уровень), физической культуре.

По итогам учебного года подтвердили уровень обученности 2 отличника из двух.

4 ударника из 10 по итогам 2013-2014 уч.года не подтвердили уровень обученности. По итогам предыдущего года 6 из 9 ударников имели нестабильные результаты по итогам четвертей.

В 11 а классе наблюдается стабильная динамика по сравнению с результатами 9 и 10 классов по 6 предметам из 14: ОБЖ, физическая культура, информатика (профиль), биология (профиль), география, биология (база). Повысилась качественная успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом по информатике (база), геометрии, обществознанию (база), истории. Стабильно снижается качественная успеваемость по сравнению с результатами 9 и 10 классов по следующим предметам: русский язык (профиль), литература, алгебра (профиль), физика (база, профиль), химия.

Подтвердили результаты предыдущего года два отличника, 8 ударников из 10. Не подтвердили уровень обученности по итогам года (по сравнению с 2011-2012 уч.г.) 2 ударника.

Вывод: в целом, результативность обучения по профильным предметам выше, чем в группах с базовым уровнем изучения. Процент подтверждения результатов предыдущего года в 10а классе составил 50%, в 11а классе – 83% (по сравнению с 2011-2012 уч.г.).

Общая и качественная успеваемость учащихся 10-х, 11-х классов по профильным предметам (внутришкольная профилизация)

Предметы	Кол-во	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
----------	--------	-----------------------	------------------------------

		10 класс		11 класс		10 класс		11 класс	
		Профиль	База	Профиль	База	Профиль	База	Профиль	База
	Общее количество учащихся, изучающих предметы на профильном уровне на базе общеобразовательных учреждений: 10-х кл. – 39 учащихся, 11-х кл. – 67 учащихся								
информатика	10 класс – 9 уч-ся 11 класс - 11 уч-ся	100	100	100	100	80	73	100	77
математика	11 класс – 24 уч-ся	-	100	100	-	-	52	63	-
русский язык	10 класс – 21 уч-ся 11 класс - 24 уч-ся	100	-	100	-	81	-	79	-
Физика (пр) УРЦ на базе МБОУ «СОШ №2»	10 класс – 9 уч-ся 11 класс - 8 уч-ся	100	92	100	100	67	67	88	82

**Показатели профильного обучения в МБОУ «СОШ №2»
за 2013-2014 уч. год
(извлечения из таблицы мониторинга (ПО) в ХМАО – Югре)**

№ п/п	Показатель	Методика расчета	Результат	
			10 кл.	11кл.
1.5.	Доля охвата профильным обучением	Число обучающихся по профильным программам/ Число обучающихся в 10-11 кл. *100 (процент)	95%	100%
1.6.	Доля наличия договоров по реализации программ ПО с ССУЗами, ВУЗами (в т.ч. <i>элективные курсы</i>)	Договоры по реализации программ ПО с ССУЗами, ВУЗами / количество *100 (процент)	0%	0%
1.7.	Доля обучающихся 10-11-х кл., изучающих профильные программы в дистанционной форме (в т.ч. <i>элективные курсы</i>)	Кол-во учащихся 10-11-х кл., изучающих профильные программы в дистанционной форме/ общее кол-во обучающихся по профильным программам*100(процент)	0%	0%
3. Качество профильного обучения				
3.8.	Кол-во выпускников школы, продолжающих образование в ВУЗах в 2013 г.	кол-во выпускников школы, продолжающих образование по профилю в ВУЗах/ общее кол-во выпускников профильных классов *100(процент)	82%	
3.9.	Кол-во выпускников, выбравших ЕГЭ по каждому профильному предмету в 2012-2013 уч.г.	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по профильному предмету/ общее кол-во выпускников, изучавших предмет на профильном уровне *100(процент)	Русский язык – 24 из 24, 100% математика- 24 из 24, 100% информатика -10 из 11, 91% биология – 4 из 4, 100%	
3.10.	Результаты ЕГЭ по профильным предметам (по каждому отдельно) в ОУ в 2014 г.	Средний балл ЕГЭ по каждому профильному предмету в школе (из числа выпускников профильных классов)	биология-57% физика-49,9 математика-43,75 русский язык – 63,13 информатика-58,8	

3.11.	Использование различных способов оценивания результатов обучения в профильных классах и по ИОП (защита проекта, реферат и т.п.)		<ul style="list-style-type: none"> • Реферат • Презентация • Доклад • НИР • Проект
3.12.	Удовлетворенность обучающихся качеством ПО	кол-во учащихся 10-11-х кл., удовлетворенных качеством ПО /общее кол-во обучающихся в профильных кл. *100(процент)	92%

Количество выпускников школы, продолжающих образование по профилю в ВУЗах, составляет 82% от общего количества выпускников.

Выбор выпускников школы



2.2.3 Доля обучающихся 11х классов, сделавших осознанный выбор профессии (специальности), дальнейшего образовательного маршрута составляет **98%**. (2012-2013 уч.г. - 89,5 % , 2011-2012 уч.г. - 73 %), что соответствует оптимальному уровню.

Данное заключение основано на сопоставлении количества выпускников, выбравших ЕГЭ по каждому профильному предмету к количеству выпускников, изучающих предмет на профильном уровне.

Алгебра	24/100%
Русский язык	24/100%
Информатика	10/95%
Биология	4/100%

Самый низкий процент соответствия по информатике. Данные цифры свидетельствуют об оптимальном уровне осознанного выбора предметов для профильного уровня изучения при формировании индивидуальных учебных планов, о недостаточном уровне реализации образовательных запросов обучающихся 11х классов.

Эффективность реализации проекта

Об эффективности реализации проекта «Школа самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся» свидетельствуют следующие цифры:

- доля выпускников 11 класса определившихся с выбором дальнейшего образования составляет 100%;

- доля выпускников 11 класса, сделавших осознанный выбор профессии (специальности), дальнейшего образовательного маршрута составляет 98%;

- доля выпускников 9 класса определившихся с первичным выбором профессии составляет 100%.

По сравнению с результатами предыдущего года наблюдается положительная динамика по данным показателям.

Сводная таблица оценки эффективности профессиональной и профильной ориентации обучающихся 9, 11 классов (предварительное самоопределение)

таблица 4

Выпускники	Сделали выбор (на конец учебного года)	Методика расчета	2012 (%)		
1. Закончившие основную школу (9 кл.)	профильных предметов	<u>кол-во выпускников 9 кл., планирующих обучение в 10 кл., выбравших ПО</u> / общее кол-во выпускников 9 кл., планирующих обучение в 10 кл., *100(процент)	В 2013-2014 учебном году в МБОУ «СОШ №2» в параллели 9х классов обучается 46 учащихся. Планируют продолжить обучение в учреждениях НПО, СПО 16 обучающихся, что составляет 30% . (2 учащихся оставлены на повторное обучение)		
	дальнейшего образования	общее кол-во выпускников <u>9 кл.</u> / общее кол-во выпускников 9 кл., планирующих обучение в 10 кл., *100(процент)	НПО, СПО	10 кл.	
			14, 30%	30, 65%	
первичный выбор профессии	общее кол-во выпускников <u>9 кл.</u> / общее кол-во выпускников 9 кл., определившихся с первичным выбором профессии *100(процент)	100%			
2. Закончившие полный курс обучения (11 кл.)	дальнейшего образования	общее кол-во выпускников <u>11 кл.</u> / общее кол-во выпускников 11 кл., определившихся с выбором дальнейшего образования *100(процент)	НПО, СПО	ВПО	Трудоустройство
	профессии	общее кол-во выпускников <u>11 кл.</u> / общее кол-во выпускников 11 кл., определившихся с первичным выбором профессии *100(процент)	20%	80%	98%

Эффективность реализации проекта подтверждается также и результатами внешней экспертизы.

Цель анкетирования: Оценка удовлетворенности обучающихся 10-х, 11-х классов качеством предоставляемых образовательных услуг по профильным предметам.

Для оценивания уровня преподавания профильных предметов было предложено дать оценку по каждому изучаемому предмету. В результате анкетирования выставлен средний балл по предметам.

Учащиеся 11 а класса оценили уровень преподавания профильных предметов выше среднего результата по городу по информатике (учитель Никифоров Е.С.), математике (учитель Котусова З.М.). Оценка соответствует среднему показателю по городу по русскому языку (учитель Хайрулина М.А.). Данный показатель ниже среднего только по физике.

У 83% учащихся 11 а класса образование, которое они получают в профильном классе соответствует их представлениям.

Результаты анкетирования среди учащихся 11 классов, осваивающих образовательные программы на профильном уровне: школа

1 вопрос «Оцените уровень преподавания изучаемого (ых) профильного (ых) предмета (ов) по 5-ти бальной оценке».

	СОШ 2	Ср. балл
Русский язык	4,6	4,6
Математика	4,9	4,8

Информатика	5	4,8
Физика	4,5	4,8

2 вопрос «Соответствуют ли Ваши представления о качестве образования тому, образованию, которое вы получаете в профильных классах?»

	СОШ 2	ср. результат
вполне	83	67
не совсем	17	29
нет	-	9

Учащиеся 10 а класса оценили уровень преподавания профильных предметов выше среднего результата по городу по информатике (учитель Никифоров Е.С.), русскому языку (учитель Хайрулина М.А.), физике (учитель Исаева З.М.). Но, при этом, соответствуют представления о качестве образования тому, образованию, которое вы получаете в профильных классах только у 59% учащихся. У 4% представления о качестве образования не соответствуют тому образованию, которое они получают в профильных классах.

Результаты анкетирования среди учащихся 10х классов, осваивающих образовательные программы на профильном уровне: школа

- 1 вопрос «Оцените уровень преподавания изучаемого (ых) профильного (ых) предмета (ов) по 5-ти бальной оценке».

	СОШ 2	Ср. балл
Русский язык	4,9	4,6
Информатика	5	4,9
Физика	5	4,8

- 2 вопрос «Соответствуют ли Ваши представления о качестве образования тому, образованию, которое вы получаете в профильных классах?»

	СОШ 2	ср. результат
вполне	59	61
не совсем	37	35
нет	4	4

Проблемы:

1. Отсутствуют договоры по реализации программ ПО с ССУЗами, ВУЗами.
2. Обучающимся не предоставлена возможность изучать профильные программы общеобразовательных предметов в дистанционной форме, что ведёт к снижению степени удовлетворённости качеством организации ОП на основе индивидуальных учебных планов.

Перспективы:

1. В целях повышения заинтересованности учащихся в изучении профильных предметов, качества результата необходимо предусмотреть возможность привлечения к преподаванию предметов профильного уровня преподавателей из высших учебных заведений, техникума, в том числе и в УРЦ.
2. Построение индивидуального образовательного маршрута профессионального определения обучающихся 9-11х классов

2.2 Профильное обучение (сетевое взаимодействие ОУ)

Второй год подряд Школа является учебным ресурсным центром по реализации образовательной программы профильного общеобразовательного учебного предмета федерального компонента полного общего образования повышенного уровня физика, третий год – учебным ресурсным центром по реализации образовательной программы элективного курса профильного обучения «Основы черчения».

1.1 Цель деятельности УРЦ: создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся 10-11 классов в доступном, качественном образовании на основе сетевой организации образовательного процесса предпрофильной подготовки и профильного обучения.

1.2 Задачи :

- обеспечение условий для дифференциации содержания обучения и возможности построения обучающимися индивидуальных образовательных программ, движения по индивидуальным образовательным маршрутам;
- укрепление ресурсной базы учреждения (в статусе ресурсного центра) в соответствии с реализуемыми направлениями;
- взаимодействие с общеобразовательными учреждениями по организации образовательного процесса в учебном ресурсном центре Сети;
- осуществление психолого-педагогической поддержки периода «вхождения» обучающихся в образовательный процесс в УРЦ;
- осуществление мониторинга и оценки:
 - а) качества образовательных услуг, предоставляемых в учебном ресурсном центре;
 - б) успешности обучения в профильных межшкольных классах (группах) учебного ресурсного центра;
 - в) эффективности выбранной стратегии деятельности учебного ресурсного центра и дальнейшее ее совершенствование.

Направления деятельности:

1. Организационная;
2. Образовательная;
3. Консалтинговая;
4. Обобщение и трансляция опыта.

Реализация плана работы УРЦ по итогам 2013-2014 уч.г. осуществлена в полном объёме.

1. Качество условий, процесса, результата – создание условий для организации обучения, анализ процесса и результата.

1.1 Достаточность ресурсного обеспечения:

Для организации качественного процесса обучения в УРЦ был создан ряд условий (организационное обеспечение ОП, кадровое, материально-техническое) позволяющих осуществлять учебно-познавательную деятельность обучающихся в соответствии со спецификой предмета.

Разработана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учебно-ресурсного центра.

Материально-техническое обеспечение

Для качественной организации образовательного процесса:

1. предоставлено учебное помещение, соответствующее нормам СанПиН;
2. образовательный процесс осуществляют педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию;
3. кабинеты оборудованы техническими средствами обучения, учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями, указанными в минимальной карте оснащённости учебного процесса;
4. 100% обучающиеся обеспечены учебниками;

Организационное обеспечение ОП

1. проведено 2 родительских собрания с участием родителей (законных представителей), обучающихся 10х классов;

2. осуществлялись индивидуальные консультации по организации ОП с учащимися, родителями (законными представителями);
3. осуществляется информирование родителей (законных представителей) обучающихся об организации ОП в УРЦ.

1.2 Результативность обучения по профильному предмету физика.

1.2.1 Доля обучающихся 11го профильного класса, сделавших осознанный выбор профессии (специальности), дальнейшего образовательного маршрута составляет **94%**, что соответствует оптимальному уровню. Данное заключение основано на сопоставлении количества выпускников профильного класса, выбравших ЕГЭ по профильному предмету физика к количеству выпускников, изучающих предмет на профильном уровне.

	МБОУ «СОШ №2»	МБОУ «СОШ №5»	УРЦ
количество учащихся, выбравших ЕГЭ	7 из 7	8 из 9	15 из 16
%	100%	89%	94%

1.2.2 Качество результата в УРЦ по профильному предмету физика составляет :

- 10 класс – 57%;
- 11 класс – 50%.

В 11 классе наблюдается отрицательная динамика по сравнению с результатами предыдущего года (62,5%).

Успеваемость учащихся 10-х, 11-х классов по профильным предметам в сетевой форме на базе учебных ресурсов центров 2013-2014 уч.год

Таблица 1.

Предметы	Общая успеваемость, %		Качественная успеваемость, %		
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	
Общее количество учащихся, изучающих предметы на профильном уровне на базе общеобразовательных учреждений: 10-х кл. – 21 учащихся, 11-х кл.- 16 учащихся					
Физика УРЦ на базе МБОУ «СОШ №2»	100	100	57	2012-2013 62,5	2013-2014 50

В 2013-2014 учебном году сдавали в форме ЕГЭ общеобразовательный предмет физика, изучавшийся на профильном уровне, 15 учащихся (94%). Одна учащаяся не набрала минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором. Минимальное количество баллов, набранных по результатам экзамена, составляет 33 балла, максимальное – 61балл. Результаты большинства учащихся (60%) варьируются в пределах от 41 до 59 баллов. Средний балл по физике в УРЦ ниже данного показателя в среднем по городу на 0,88%.

Результаты ЕГЭ по физике (сетевой класс)

Таблица 2.

	МБОУ «СОШ №2»	МБОУ «СОШ №5»	УРЦ	город
min кол-во баллов	33	40	33	20
max кол-во баллов	60	61	61	92
% учащихся, не преодолевших min кол-во баллов	1- 14,3%	0%	1, 6,7%	7- 9,1%
21-30 баллов, %	0%	0%	0%	5 - 6,5%
31-40 баллов, %	1- 14,3%	2- 25%	3- 20%	18 – 23,4%
41-50 баллов, %	1- 14,3%	4 - 50%	5- 33%	18 – 23,4%

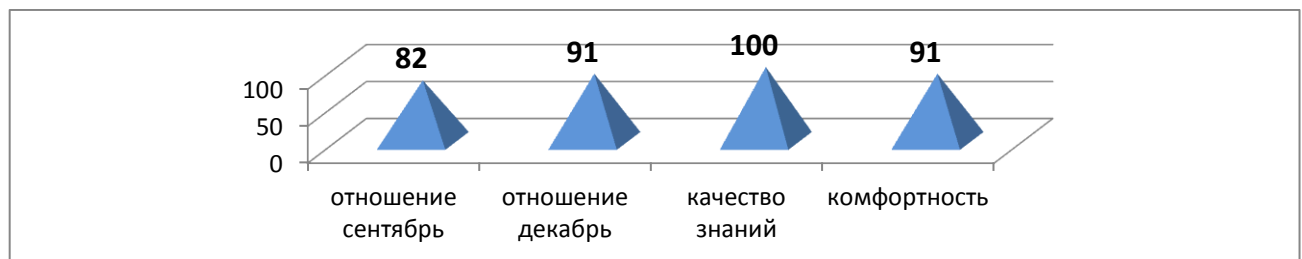
51-59 баллов, %	4- 57,1%		4- 27%	21 – 27,3%
60-69 баллов, %	1- 14,3%	2 - 25%	3- 20%	9 – 11,7%
70-79 баллов, %	-	-	-	3 – 3,8%
80-89 баллов, %	-	-	-	2 – 2,6%
90-100 баллов, %	-	-	-	1 – 1,3%
средний балл	49,85	47,3	48,5	49,38

2. Удельный вес обучающихся, удовлетворённых профильным обучением

2.1 В текущем учебном году удовлетворены качеством предоставляемых знаний в УРЦ 100% учащихся. Ощущают себя комфортно на занятиях 91 % учащихся.

Степень удовлетворённости качеством знаний, приобретённых на занятиях элективного курса «Основы черчения» составляет 91%.

«Степень удовлетворённости профильным обучением»



Эффективность деятельности УРЦ подтверждается также и результатами внешней экспертизы.

Цель анкетирования: Оценка удовлетворенности обучающихся 10-х, 11-х классов качеством предоставляемых образовательных услуг по профильным предметам.

Для оценивания уровня преподавания профильных предметов было предложено дать оценку по каждому изучаемому предмету. В результате анкетирования выставлен средний балл по предметам.

По итогам внешней экспертизы средний балл по физике на базе УРЦ выше в 10 классе, соответствует (11 класс) среднему показателю.

У 3х учащихся образование, которое они получают в профильном классе, не совсем соответствует их представлениям.

Результаты анкетирования среди учащихся 10-11х классов, осваивающих образовательные программы на профильном уровне: сеть

1 вопрос «Оцените уровень преподавания изучаемого (ых) профильного (ых) предмета (ов) по 5-ти бальной оценке».

	10 класс	11 класс	Ср. балл
Физика	5	4,6	4,6

2 вопрос «Соответствуют ли Ваши представления о качестве образования тому, образованию, которое вы получаете в профильных классах?»

	10 класс	11 класс	Ср. результат
вполне	8	7	5
не совсем	1	2	1
нет	0	0	0

3. Удельный вес обучающихся, выразивших пожелание сменить избранный профиль обучения.

10 класс

Таблица 3.1 «Удельный вес обучающихся, сменивших избранный профиль обучения»

	МБОУ «СОШ №2»			МБОУ «СОШ №5»			МБОУ «СОШ №6»			УРЦ		
	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
Оставили прежним	11	10	9	10	10	9	2	3	3	22	22	21
Изменили		-1	-1		-,+1	-1		1 -1,+2			3 -1, +3	-2

Удельный вес обучающихся, сменивших избранный профиль обучения по сравнению с началом учебного года в 10м классе составляет 18% (4 учащихся). По 1 учащемуся в СОШ №5 и СОШ №6 перешли в группы с базовым уровнем изучения предмета, 2 учащихся МБОУ «СОШ №2». Двое учащихся перешли в группу с профильным уровнем изучения физики в течение 1 полугодия. Количество обучающихся в классе на конец 2013-2014 учебного года составляет 21 человек.

11 класс

Таблица 3.2 «Удельный вес обучающихся, сменивших избранный профиль обучения»

	МБОУ «СОШ №2»		МБОУ «СОШ №5»		УРЦ		
	сентябрь	май	сентябрь	май	Сентябрь 2012	Сентябрь 2013	май
оставил прежним	9	7	11	9	22	20	16
изменил		2 (10%)		2(18%)			4 (25%)

Удельный вес обучающихся, сменивших избранный профиль обучения по сравнению с началом учебного года, составляет 25 %. По 2 учащихся в СОШ №2 и СОШ №5 перешли в группы с базовым уровнем изучения предмета. Количество обучающихся в 11 классе на конец 2013-2014 учебного года составляет 16 человек. В целом, за 2 года перешли в группу с профильным уровнем изучения предмета 6 учащихся (27%). Основные причины перехода в группу с базовым уровнем изучения: трудности в изучении предмета; определились с выбором учебного заведения (уточнённый перечень вступительных испытаний в выбранный ВУЗ).

4. Проблемы, перспективы, предложения по совершенствованию результативности работы УРЦ:

Проблемы:

1. Уроки физики (профильный уровень) в расписании (3 часа из 5) стоят последними в расписании, что негативно сказывается на качестве знаний обучающихся и не соответствует нормам СанПиН: «для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов на 2 - 4-м уроках». Количество баллов (ранг трудности) общеобразовательного предмета физика составляет 12. (Приложение 3 к СанПиН)

2. Высокий процент учащихся, пожелавших сменить избранный профиль обучения (физика).

Перспективы:

1. Корректировка расписания на 2013-2014 учебный год.
2. Проведение индивидуальных консультаций по предмету физика для обучающихся сетевого класса; формирование индивидуального образовательного маршрута для учащихся, испытывающих затруднения в обучении.

