

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

Публичный доклад

2013-2014 учебный год

Общая характеристика дошкольных групп

Дошкольные группы входят в состав МБОУ «СОШ № 2», являются звеном муниципальной системы образования города Югорска.

Лицензия на образовательную деятельность серия А № 317639 от 16.04.2009г.

Юридический адрес: 628260, РФ, Тюменская обл, ХМАО-Югра, г. Югорск, ул. Мира, д.85

Фактический адрес: г. Югорск, ул. Таёжная, 27

Режим работы: понедельник - пятница с 7.00-19.00, выходные дни: суббота, воскресенье.

Использование сети интернет для целей образования: информация, реклама о работе дошкольных групп.

Электронный адрес: МБОУ «СОШ №2» «yugorskschool2@mail.ru»

Заместитель директора по дошкольному образованию: Василенко Руслана Геннадьевна

Заместитель директора по ВМР: Свяжнина Любовь Ивановна

Телефоны дошкольных групп: 7-34-06, 7-49-06, 2-08-77, факс 7-34-06

Охват детей ОУ

Всего детей в ОУ			3-4		4-5		5-6		6-7	
			П мл.		Средн.		Старш.		Подг.	
Лиценз ионная норма	Детей по факту	Групп по факту	чел.	гр.	чел.	гр.	чел.	гр.	чел.	гр.
215	258	10	57	2	51	2	80	3	70	3

Показатели	Единицы измерения	Количество
Численность детей дошкольного возраста (1-7 лет)	человек	258
<i>в том числе</i>		
от 1 года до 3 лет	человек	
от 3 лет до 5 лет	человек	108
от 5 лет до 7 лет	человек	150
от 3 лет до 7 лет	человек	258

Информация по созданию условий для раннего развития детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Количество групп кратковременного пребывания в учреждении	Групп
Количество (всего) детей, посещающих группу кратковременного пребывания	Детей 15
Возраст детей, посещающих группу	От 2 до 3 лет
Количество занятий в неделю	2 занятия
Длительность занятия	10 минут

Количество специалистов, оказывающих сопровождение группы: <i>Перечислить</i>	Всего: 5 Музыкальный руководитель, педагог-психолог, 2 воспитателя, инструктор-ФИЗО
Основные программы, используемые для сопровождения группы	Л.В. Григорьева «Кроха»

Дошкольные группы МБОУ «СОШ № 2» осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с нормативно- правовыми и локальными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача;
- СанПИН 2.4.1. 3049-13;
- Уставом;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 24.07.1988 № 127-ФЗ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Положением о дошкольных группах.

Структура управления дошкольными группами

1. Нормативно-правовое обеспечение управление дошкольными группами

Система договорных отношений регламентирующей деятельность дошкольных групп представлена:

- трудовым договором с руководителем школы;
- коллективным договором;
- договором с родителями (лицами их заменяющими);
- системой о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность дошкольных групп.

Локальные акты:

- штатное расписание, тарификация;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников;
- правила внутреннего распорядка;
- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- положение о Педагогическом совете;
- годовой план дошкольных групп;

- учебный план;
- режим дня;
- расписание НОД;
- перспективные планы работы педагогов и специалистов;
- положение о премировании работников Учреждения;
- приказы директора.

2. Формы и структура управления.

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с Законом РФ на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляется директором и двумя заместителями по ДО и ВМР.

Формами самоуправления дошкольными группами являются:

- Управляющий Совет ОУ;
- Общее собрание работников ОУ;
- Педагогический Совет;
- Родительский комитет

Управляющий Совет Учреждения принимает участие в обсуждении Устава Учреждения, определяет направления развития Учреждения, обсуждает вопросы укрепления и развития материально-технической базы, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников.

Общее собрание работников ОУ рассматривает и принимает локальные акты в рамках своей компетенции. Рассматривает и обсуждает проекты: годового плана, программу развития, Устав ОУ, обсуждает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению.

Педагогический Совет ОУ рассматривает и принимает локальные акты Учреждения в рамках своей компетенции, осуществляет управление педагогической деятельностью, отбирает и утверждает образовательные программы и образовательные технологии, планирование образовательной деятельности и т.д.

Родительский комитет принимает участие в обсуждении Устава, других локальных актов, оказывает содействие в проведении совместных мероприятий в ОУ, оказывает посильную помощь ОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройство территории.

Особенности образовательного процесса

В период 2013-2014 учебного года основные направления работы дошкольных групп были нацелены на создание условий для обеспечения позитивной динамики развития дошкольных групп как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентноспособностью, способствующей развитию образовательной среды города и ориентированной на подготовку воспитанников, адаптированного к современному социуму.

Задачи:

- 1) Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.
- 2) Обновление образовательной среды на основе компетентного, системно-деятельностного подхода:
 - создать систему комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентного подхода и управления качеством;
 - повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения ФГОС.
- 3) Направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества.

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах является примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой							
Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
			ср.		ст.		подг.

детей	младш.гр	детей	групп	детей	групп	детей	групп
57	2	51	2	80	3	70	3

Дополнительные парциальные программы

Наименование программы, методического сопровождения	Автор	Направленность	Кол – во Групп	Кол–во детей
Программа «Я, ты, мы»	Р.Б. Стеркина	Социально-эмоциональное развитие дошкольника.	10	258
Программа «Как воспитать здорового ребенка»	В.Г.Алямовская	Охрана и укрепление здоровья детей	10	258
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина О.Л. Князева	Основы безопасности детей в детском саду и дома	10	258
Программа «Юный эколог»	Н.А. Николаева	Экологическое воспитание дошкольника	10	258
Программа «Мой родной дом»	Т.И. Оверчук	Патриотическое воспитание дошкольника	10	258
Парциальная программа «Ладушки»	И.Каплукова, И. Новоскольцева	Музыкальное воспитание	10	258

		дошкольника		
--	--	-------------	--	--

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 111 от 05.02.2014 года присвоен статус пилотной площадки по апробации образовательной программы «Югорский трамплин».

Руководствуясь приказом Минобразования и науки РФ № 2106 от 28.12.2010 года «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Первостепенное значение уделяется вопросам здоровья детей и организации здоровья детей, а целью физического воспитания становится формирование привычки к здоровому образу жизни. Поставленная цель реализуется в комплексном решении оздоровительных, образовательных, воспитательных задач во всех направлениях работы с воспитанниками. Модель формирования культуры здоровья составлена с учетом ФГТ к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Она ориентирована на:

- создание здоровьесберегающей среды в группах;
- создание системы охраны и укрепления здоровья на основе индивидуально-личностного подхода к образовательной деятельности;
- формирование культуры здоровья на основе индивидуально-личностного подхода к образовательной деятельности.

Специально созданные условия представляют собой систему управления качеством взаимодействия семьи и дошкольных групп в решении задач по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Благодаря решению данных задач мы реализуем:

- анализ данных состояния здоровья;
- анализ уровня физического развития;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- создание благоприятного климата в процессе использования здоровьесберегающих технологий.

Определяя основное содержание работы по ОБЖ и направления развития детей, авторы программы посчитали необходимым выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность жизни.

Решая задачи обеспечения безопасного, здорового образа жизни коллектив дошкольных групп стремятся находиться в постоянном общении с ребенком на равных:

вместе ищут выход из трудного положения, вместе обсуждают проблему, ведут диалог, вместе познают, делают открытия, удивляются. Основное содержание работы строят по нескольким направлениям: ребенок - дом, ребенок в общении с людьми, ребенок на улицах города, здоровье и эмоциональное благополучие ребенка, ребенок и природа.

Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Дети с ограниченными возможностями здоровья успешно интегрированы и достигают успехов в образовании. Для этого индивидуальный образовательный маршрут, используемый в работе педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинского персонала и воспитателей дает возможность вместе с родителями подготовить ребенка к обучению в школе.

Направления и используемые технологии.

Специализация-специалист	Задачи направления	Программы технологии	Формы работы	Охват детей	
				Кол-во	Возраст
Учитель-логопед	Задачи - устранение речевого дефекта, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием Направления 1. Развитие звуковой стороны речи 2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи <i>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина</i>	Индивидуальные и фронтальные занятия Занятия на логопункте Работа с родителями.	150	5-7 лет

	3.Формирование связной речи				
Педагог-психолог	Задачи - создание психологических условий для развития дошкольников, оказание психологической поддержки и помощи детям, педагогам и родителям Направления 1.Психологическая диагностика 2.Коррекционно-развивающая работа 3.Психологическое просвещение и психологическая профилактика. 4.Психологическое консультирование.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа «Цветик-семицветик»	Индивидуальные и фронтальные занятия. Работа с родителями.	258	3-7 лет

С целью удовлетворения запросов родителей в дошкольных группах организованы платные дополнительные услуги: групп кратковременного пребывания (количество детей - 15). Количество воспитанников, посещающих группы кратковременного пребывания ежегодно увеличиваются: 2013-2014 г. - 65 %.

Разработана система взаимодействия всех служб – медицинской, методической, воспитательной, психологической и логопедической. Разработана комплексно-целевая система оздоровительных и коррекционных мероприятий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, которые включают в себя:

- индивидуальные планы оздоровления, позволяющие учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определять соответствующую коррекционную и профилактическую работу;

- обновление содержания физического воспитания;
- предметно-развивающую среду и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка.

В течение года дошкольные группы активно сотрудничали с образовательными учреждениями города, посещая мероприятия, проводя дни открытых дверей и открытые просмотры разных видов деятельности. Опираясь на принципы взаимосвязи дошкольных групп с социальными партнерами, организованы экскурсии в библиотеку, СЮН «Амарант», мультимедийный центр, к мемориалу «Защитникам Отечества и первопроходцам Земли Югорской», благотворительная акция для пожилых людей и др.

№	Учреждения
1.	МБОУ «СОШ № 2»
2.	МУ «Музей истории и этнографии»
3.	МБУ ДОД «Детская школа искусств»
4.	МАУ ЦК «Югра-Презент»
5.	МБУ «Детская библиотека» ул. Мира, ул. Механизаторов
6.	ГИБДД ОВД по г.Югорску
7.	СЮН «Амарант»
8.	МАУ МЦ «Гелиос»

В течение учебного года педагоги еженедельно освещали свои мероприятия на сайте города и школы, ежемесячно в городской газете «Импульс», на мероприятия дошкольных групп было приглашено городское телевидение, увеличилось количество педагогов, освещающие свои мероприятия на личных страничках в интернете.

Педагогический коллектив дошкольных групп строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся совместные занятия, праздники, развлечения, театры на которых родители знакомятся с успехами своего ребёнка, являются активными участниками.

Родители имеют возможность взять игры, литературу для домашних занятий, получить квалифицированную консультацию у педагога – психолога, учителя – логопеда.

В приёмных групповых помещений оформлены и представлены информационные материалы по направлениям, меню, рабочий план-схема образовательной деятельности на день.

Коллектив дошкольных групп стремится и создаёт детско-взрослое общество (дети – родители, педагоги) для которого характерно содействие друг другу, учитывая возможности и интересы каждого, их права и обязанности.

Социальный паспорт, в котором представлена полная характеристика семей, дети которых посещают дошкольные группы.

№ п/п	<i>Характеристика родительского состава</i>	Количество	
		число	%
1	Общее количество семей	258	100%
	Из них: Неполная семья	28	64%
	Многодетная семья	14	32%
	Неблагополучная семья	1	4%
2	Общее количество родителей ДОУ	474	100%
3	Возраст родителей, законных представителей:		
	20 – 30 лет	190	45%
	31 – 40 лет	196	46%
	41 – 50 лет	56	7%
	51 – 55 лет	4	1%
	55 и старше	3	1%
4	Образовательный уровень родителей:		
	Начальное	4	1%
	Среднее	82	19%
	Средне - специальное	189	45%
	Высшее	148	35%
5	Социальный состав:		
	Рабочие	164	39%
	Служащие	169	40%
	Интеллигенция	34	8%
	Предприниматели	14	3%
	Домохозяйки	28	7%
	Безработные	15	3%
6	Количество детей в семье:		
	1	118	52%
	2	98	43%
	3	12	5%
	4		
	5 и более		
7	Жилищные и бытовые условия:		
	Хорошие	128	56%
	Удовлетворительные	81	36%
	Неудовлетворительные	19	8%
8	Уровень материального обеспечения:		
	Высокообеспеченные	22	10%
	Среднеобеспеченные	197	86%
	Малообеспеченные	9	4%

Решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольных групп;
- изучение семьи и установление контактов с её членами семьи для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

Иногда возникают противоречия между позицией дошкольных групп и позицией родителей в отношении ребёнка, требований к нему. Поэтому одна из главных задач – сделать родителей своими единомышленниками, разделяющими цели и задачи. Многие родители не готовы к тем трудностям, которые они встретят. Начинается активное взаимодействие педагог – родитель. Через различные педагогические формы: индивидуальные собеседования, консультации, дни открытых дверей, мероприятия, родительские собрания, психологические тренинги, заседания клуба «Счастливая семья», конкурсы, лучший опыт воспитания в семье. Постепенно родители осознают свою роль: не становятся учителем дома, но оказывают ребёнку эмоциональную, психологическую поддержку, предоставляют детям максимально возможную самостоятельность в организации своих действий и только положительно оценивают деятельность ребёнка.

Вывод: В дошкольных группах создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Родители получают информацию о целях и задачах дошкольных групп, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребёнка в дошкольных группах, участвовать в жизнедеятельности дошкольных групп.

Условия осуществления образовательного процесса.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что в организации предметно-пространственного компонента образовательной среды дошкольных групп соблюдаются необходимые принципы: разнообразности и сложности среды; связанности различных функциональных центров, гибкости и управляемости среды; среды как носителя символического сообщения, индивидуализированности (персонализации) среды.

Дошкольные группы имеют все условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Организация пространственно-предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора, дети могут не только взаимодействовать с готовыми предметами, игрушками, но и конструировать предметы для познавательной, игровой и художественной активности. Среда направляет детей на проявление самостоятельности и свободной активности. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую

активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм деятельности, безопасна и комфортна.

Организация разнообразного компонента образовательной среды включает создание множества соответствующих «микросред» - комната сказки, ОБЖ, библиотека, экологический центр, выставочный зал, кабинеты: педагога-психолога и учителей-логопедов, спортивный и музыкальный залы, уголок леса, огород, спортивная площадка, цветники.

Зимний сад	1	Наличие ТСО:	
Спортплощадка	1	телевизоров	7
Методический кабинет	1	магнитофонов	11
Музыкальный зал	1	проигрывателей	
Спортивный зал	1	кинопроекторов	6
Музыкально – спортивный зал		интерактивные доски	5
Бассейн		видеомагнитофонов	4
Бассейн для сухого плавания	1	компьютеров	14
Физиокабинет		DVD	3
Массажный кабинет		музыкальных центров	4
Фитобар		видеокамер	2
Кабинет ароматерапии		принтеров	5
Изостудия	1	ксероксов	3
Зал игровой деятельности	1	сканеров	4
Стоматологический кабинет	1	цифровых фотоаппаратов	2
Медицинский блок	1	брошюраторов	1
Кабинет психолога	1	ламинаторов	2
Логопедический кабинет	1		

Кабинет ОБЖ	1		
-------------	---	--	--

Организация развивающей среды в дошкольных группах с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-развивающая среда построена с элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. В наличии в группах материалов, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольных групп и психологические особенности возрастной группы.

В достаточном количестве имеются дидактические игры по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, как изготовленные собственноручно, так и приобретенные, настольно – печатные игры. Есть атрибуты для проведения сюжетно – ролевых игр: «Парикмахерская», «Дочки - матери», «Почта», «Магазин», «Больница», «Аптека». Сюжетно – ролевая игра для мальчиков «Автопарковка», «Мастерская» и др.

Мастерская представлена материалами для развития конструктивных навыков детей, развития пространственного мышления, совершенствования навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу. В младших группах – это матрёшки с вкладышами, всевозможные вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, панно с кнопками, мозаика, пирамиды разных размеров. В старших и средних группах строительный материал - из деревянных и пластмассовых напольных конструкторов, имеющих основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины).

Учебная зона оборудована в соответствии с возрастными особенностями: имеются столы для занятий, доски висят на уровне глаз детей.

В группах есть уголки уединения. Продумано размещение центра творчества и расположение игровой зоны. Отведено место для игр с песком, водой, глиной, красками; экспериментирования.

В уголке творчества размещены наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, кисти, банки для промывания кисточек, подставки для кистей, бумага различной плотности, цвета и размера, пластилин, краски, простые карандаши, доски, клеёнки, салфетки.

Уголки музыкально-театрализованной деятельности оснащены детскими музыкальными инструментами: дудочки, свистульки, барабаны, деревянные ложки, металлофоны.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: предметно-развивающая среда соответствует требованиям к организации образовательного процесса и принципам построения. Но не в полной мере группы обеспечены современным оборудованием (интерактивные доски, наборы для исследований).

Говоря о потенциале музейной педагогики в воспитательно – образовательном процессе можно говорить:

- о формировании ценностного отношения к культурному наследию;
- об участии родителей в реализации детских проектов и повышении уровня профессиональной компетентности педагогов.

Полуфункциональное использование пространства позволяет создать условия для разных видов детской активности. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В дошкольных группах имеется медицинский блок, который оборудован необходимым оборудованием; прачечный блок и пищеблок.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, верандами и малыми формами.

Группы постоянно пополняются разнообразным игровым оборудованием и дидактическими материалами. Методический кабинет дошкольных групп обеспечен учебными материалами, учебными пособиями, функционирует для детей и родителей библиотека. Педагоги используют в работе с детьми информационно-коммуникативные технологии.

Вывод: пока еще проблемной остается реализация принципа гибкости и управляемости пространственно-предметной образовательной среды: детям не всегда обеспечиваются возможности проявления их творческой, преобразующей активности.

Обеспечение безопасности дошкольных групп

Здание оборудованно пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой и камерами наблюдения, что позволяет оперативно вызывать помощь в случае чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности выполняется согласно нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации, в ночное время работают сторожа. Территория по всему периметру ограждена забором.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения, экскурсии, по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводятся инструктажи с сотрудниками - противопожарный инструктаж, по мерам электробезопасности. Один раз в квартал проходят учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью устранения причин.

Вывод: функционирование дошкольных групп осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно-правовых документов:

- приказа Минобразования РФ от 30.06.1992 года №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»
- СанПИН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года № 26
- письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из приоритетных направлений деятельности дошкольных групп. При разработке стратегии и тактики обеспечения здоровья детей учитываем множество факторов, влияющих на деятельность дошкольных групп по здоровьесбережению. Ежегодно рассматриваются вопросы на педсоветах с целью анализа данной проблемы, с целью повышения уровня компетентности педагогов по проблеме здоровьесбережения. Для родителей ежегодно проводим конференции с участием ведущих врачей детской поликлиники, проводим семинары «Пульс здоровой семьи» с целью формирования у родителей активной позиции в деле сохранения и укрепления здоровья детей. Ежегодно проводим анкетирование, введена рубрика для родителей «Семейное здоровье».

В подпрограмме развития дошкольных групп «Детство» основной раздел: реализация подпрограммы «Здоровый дошкольник».

Тенденции в состоянии здоровья детей – одно из основных направлений нашего анализа. Контроль за состоянием здоровья ведется путем скоординированной работы педагогов, фельдшера, врача-педиатра детской поликлиники через:

- организацию углубленного медицинского осмотра специалистами;
- соблюдение графика проведения профилактических прививок;
- организацию оперативного и тематического контроля со стороны зам.директоров;
- проведение мониторинга физического развития к физической подготовленности детей;
- проведение анализа системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- просвещение родителей по вопросам оздоровления детей;
- проведение самоанализа с педагогами.

Оценка состояния здоровья дошкольников на конец учебного года

	2012-2013	2013-2014
ЧБД	21	22
Нарушение осанки	11	-
ЛОР заболевания	19	15
Нарушения речи	13	14
ОРВИ	103	107
Д.учет	16	13
Понижение остроты зрения	9	13

По результатам медосмотра в этом году возросло количество ЧБД. Снизилось количество детей диспансерного учета, ЛОР заболевания . Повысилось количество детей с понижением остроты зрения.

Дни, пропущенные по болезни одним ребенком 10,5 дней.

Наблюдается отрицательная динамика по увеличению количества дошкольников с нарушением речи.

Группы здоровья детей:

I группа: 6

II группа: 241

III группа: 7

IV группа: 4

Вывод: причина заболеваемости совпадает с периодами вспышки гриппа и острых респираторных вирусных инфекций. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проведенные в течение года, позволили сохранить здоровье воспитанников. Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей, профилактике различных заболеваний, продолжить взаимодействие с семьями по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

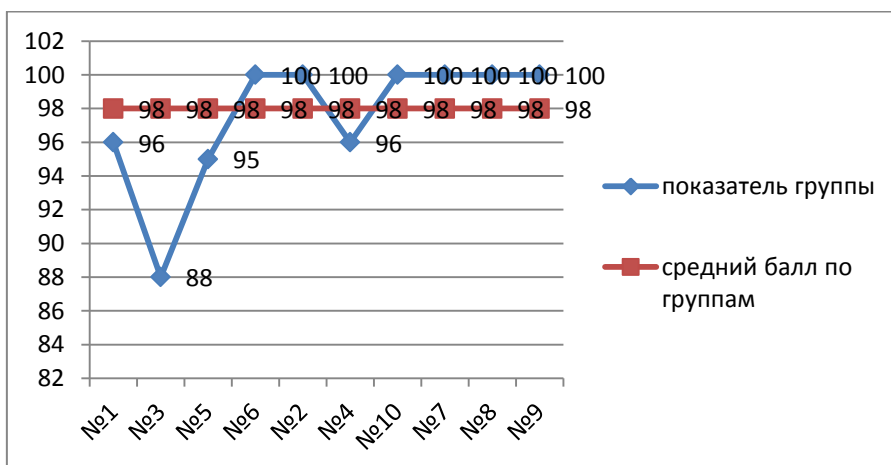
В дошкольных группах на основании приказа «О создании бракеражной комиссии» за организацию питания ответственным являются зам.директора по ДО, фельдшера. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню. Меню – требование составляется на основе технологических карт. Ведется соответствующая документация. Выход блюд на одного ребенка соответствует норме.

Вывод: организация питания проводится согласно требованиям СанПИН с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

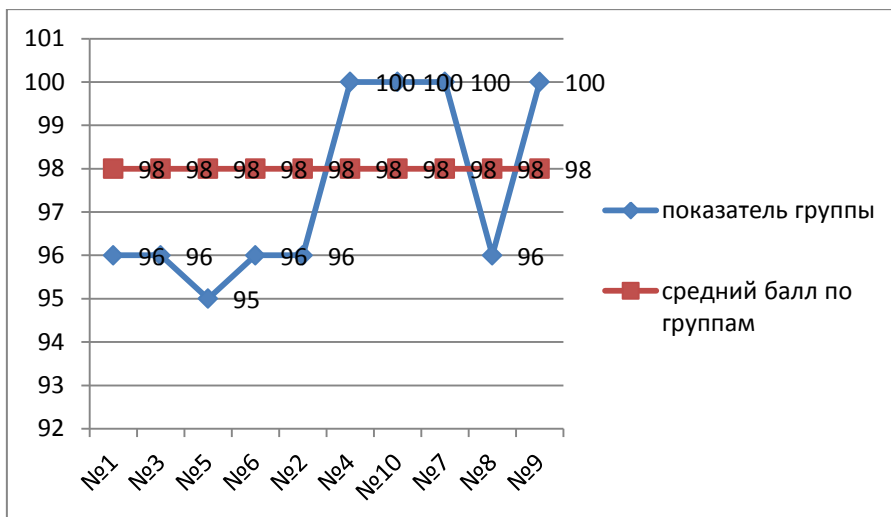
Результаты деятельности дошкольных групп Годовой план дошкольных групп выполнен в полном объеме. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводился на основе оценке развития интегративных качеств ребенка.

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на высоком и среднем уровне. По итогам мониторинговых исследований дети показали результат усвоения программного материала в диапазоне от 88% до 100%.

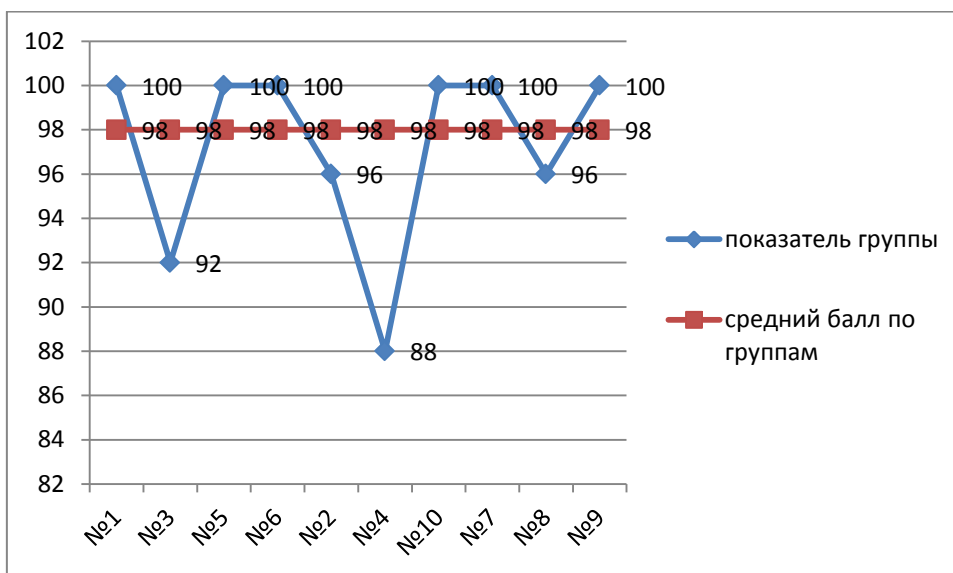
Образовательная область «Коммуникация»



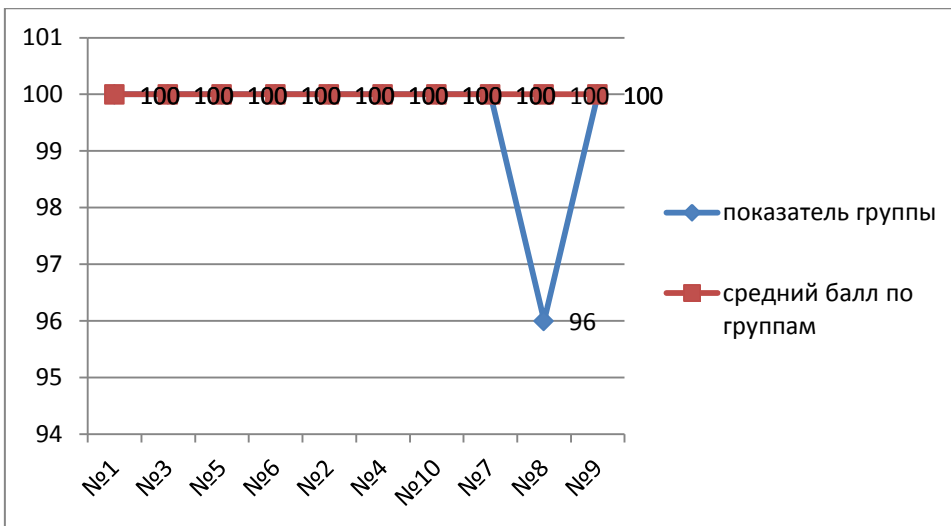
Образовательная область «Познание» (Предметное и социальное окружение)



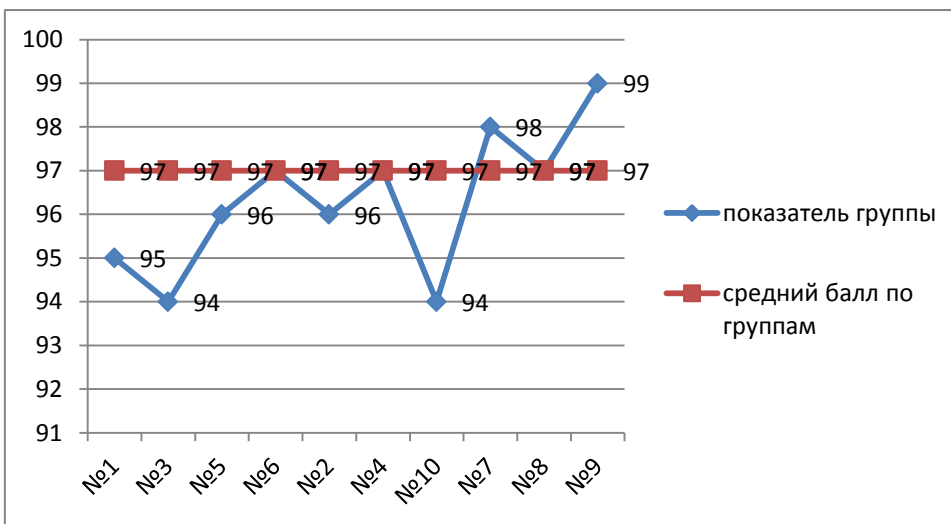
Образовательная область «Познание» (Формирование элементарных математических представлений)



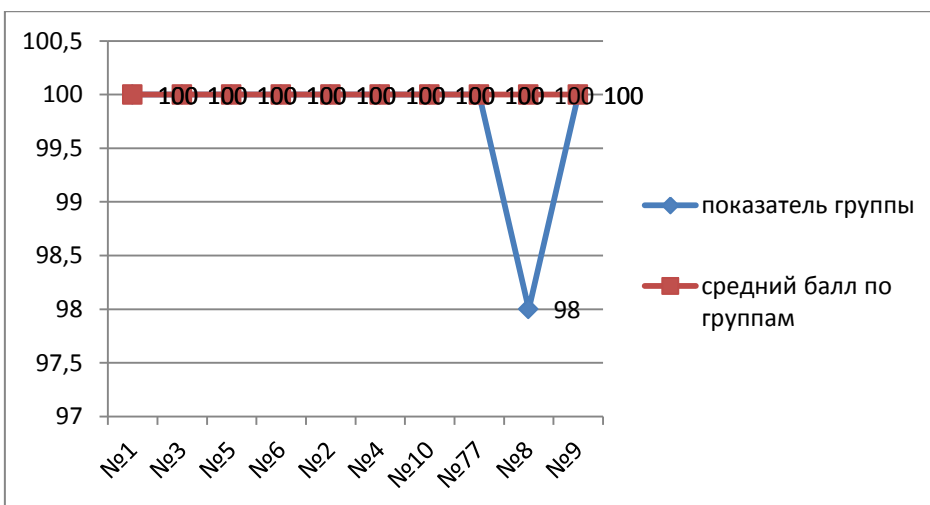
Образовательная область «Познание» (Развитие познавательно-исследовательской, продуктивной (конструктивной) деятельности)



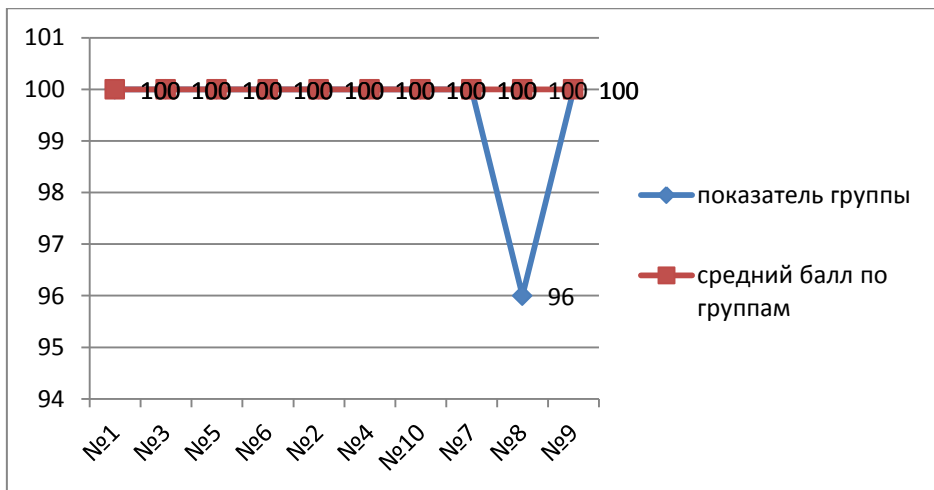
Уровень физического развития младших, средних, старших, подготовительных групп



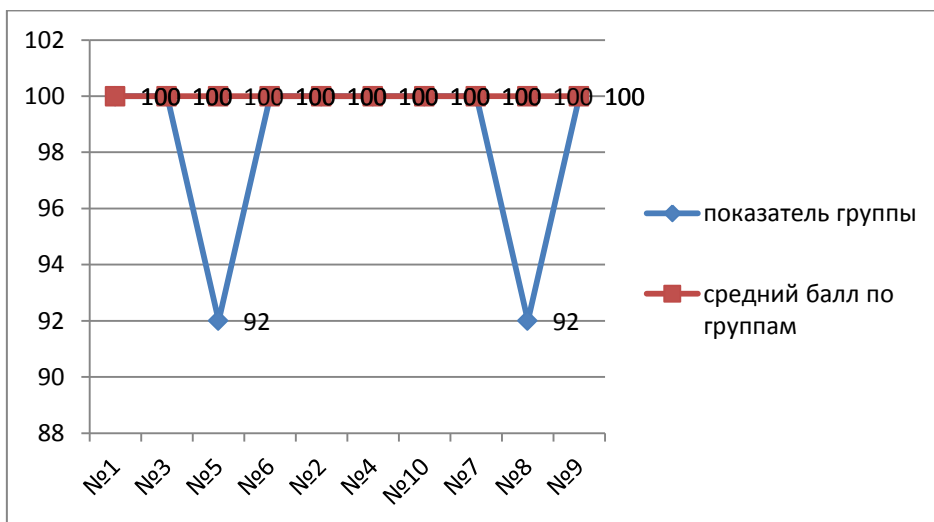
Образовательная область «Художественное творчество» Рисование



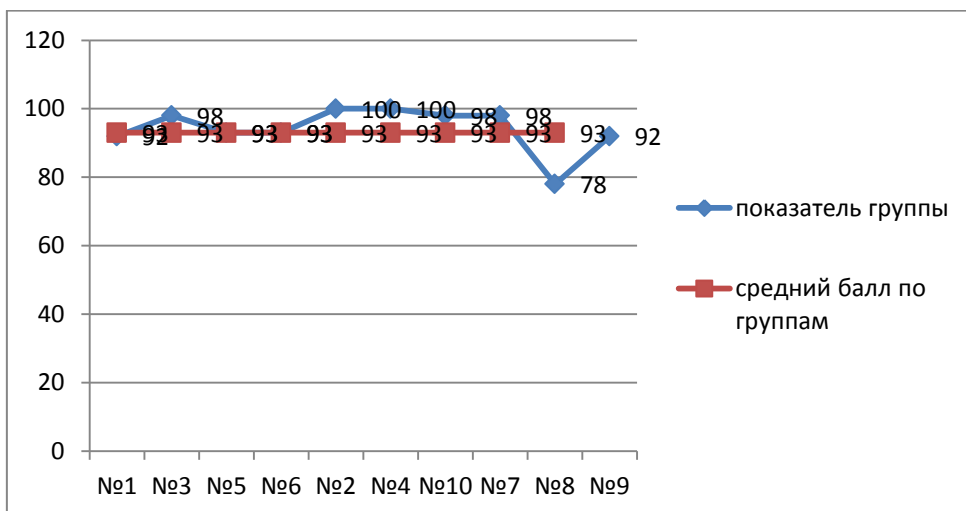
Лепка



Аппликация



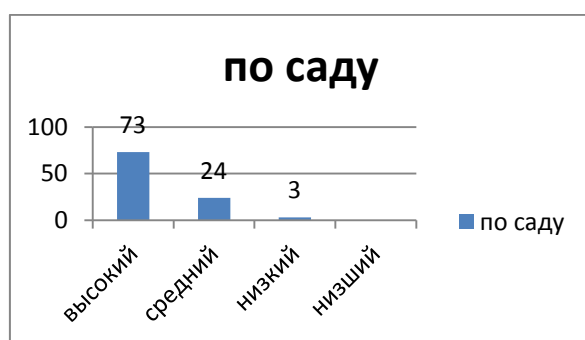
Образовательная область «Музыка»



Анализ мониторинга образовательных областей показал, что в группах созданы условия для различных видов деятельности с учетом возможностей и интересов детей. Детям в

группе интересно, они играют, общаются, а все педагоги обеспечивают индивидуальное личностно-ориентированное развитие каждого ребенка. Надо отметить положительную атмосферу во всех возрастных группах, хорошо организованный воспитательно-образовательный процесс. Оценка качества освоения программы строилась на анализе реального поведения детей. Полученные данные свидетельствуют о том, что динамика достижения планируемых результатов во всех возрастных группах соответствует возрасту детей.

Мониторинг интегративных качеств дошкольников проводился с целью выявления основных качеств, которые являются показателем их интеллектуального, физического и личностного развития. Анализ результатов мониторинга показал, что у дошкольников интегративные качества развиты на высоком и среднем уровне. (результаты представлены в диаграмме)



Вывод: итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

Кадровый потенциал

В дошкольных группах образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности.

Ведущими ценностями при разработке концепции в подпрограмме развития «Детство» для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества, которые выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Модель образовательного процесса определяется концепцией.

В основе развития концепции дошкольных групп лежит возможность:

*комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работы;

*вариативного набора программ с учетом их индивидуальных, личностных особенностей и резервных возможностей;

*интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

*создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольных групп, мы определили модель педагога (как желаемый результат): профессионализм воспитателя, проявление организационно-методических умений, личные качества.

Целью методической работы является создание условий для внедрения направлений концепции, создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, освоение новых педагогических технологий.

Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего воспитателя на современном этапе в связи с возрождающимся подходом к человеку как самоценности очевидна для всех. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа.

Методическая деятельность дошкольных групп в 2013-2014 учебном году основана на решении задач образовательной программы и постепенного внедрения ФГОС, согласно поэтапного плана мероприятий («дорожная карта»), апробации образовательной программы «Югорский трамплин», инновационных технологий в процесс обучения и воспитания дошкольников.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, освоение новых педагогических технологий.

Задачи:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов дошкольных групп.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

5. Мотивировать педагогов к участию в конкурсах с целью улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов.

Центром всей методической работы дошкольных групп является методический кабинет, где возможно оказание педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В методическом кабинете постоянно действуют выставки:

- Информационные материалы «Процедура аттестации педагогических работников», «По разделам Программы».

- Организация познавательно-исследовательской деятельности.

В методическом кабинете представлены материалы, отражающие мастерство педагогов:

- мастер-классов педагогов, тематические недели;

- план аттестации педагогических кадров;

- передовой педагогический опыт;

- коллекция презентаций и конспекты НОД;

- сборники методических недель и проектов.

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов.

Наибольшую эффективность методической работы обеспечила организация целенаправленного корпоративного обучения педагогов. Разнообразие форм:

- практико-ориентированный семинар «Ситуация успеха»;

- площадка успешности для аттестующихся педагогов;

- творческие мастерские;

- публичное представление в форме презентации аналитического отчета за учебный год;

- конкурс молодых педагогов;

- «День Признания»;

- «День психологической разгрузки».

Включение наибольшего количества педагогов в методическую работу и участие в конкурсах регионального и всероссийских уровней стало главным результатом решения задачи «Мотивация педагогов к участию в конкурсах регионального и всероссийского масштаба» в 2013-2014 г.

Педагоги, находясь в условиях перехода на ФГОС, вынуждены повышать свою профессиональную компетентность. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов (на 6 человек), участвующих в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ по реализации собственной методической системы (Свяжнина Л.И., Кузнецова Е.Л., Лисанова Е.В., Тепрова Л.Б., Вишнинецкая Н.А., Дацкевич Т.Н, Пильникова Н.А., Чащина Н.А., Мурашова И.А., Манойло Е.Ю., Семенов Л.В., Самысловских Ю.С., Познанская О.О., Козьмина Н.В., Новикова Л.И.).

В рамках внутрикорпоративного методического обучения, реализуя проект «Обучая, обучаюсь» восемь педагогов приняли участие в конкурсе «Лучший молодой педагог». 4 педагога приняли участие в конкурсе учебно-методических материалов. В мастер-классе по организации познавательной-исследовательской деятельности приняли участие педагоги старших и подготовительных групп (35% педагогов).

Аттестация педагогических работников как средство обучения способам деятельности на основе собственной мотивации и ответственности за результат показали следующее:

- создан банк информации для проведения тестовых квалификационных испытаний при аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- организован процесс проведения аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- организован процесс подготовки педагогических работников с целью подтверждения первой квалификации категории;
- 2 педагога прошли квалификационные испытания (тест) на соответствие занимаемой должности.

Диссеминация педагогического опыта работы педагога, владеющего современными образовательными технологиями позволяет осуществлять обмен педагогическими наработками в сетевых Интернет сообществах – 52% педагогов, размещать Личные странички педагогов на школьном сайте, в качестве педагогического портфолио.

Положительная динамика в количественных, качественных показателях мониторинга достижений воспитанников:

XVII Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее России» - участников – 57, количество победителей – 28, гран-при – 1.

Всероссийский конкурс по ДПИ «Осенняя зарисовка» - количество участников - 4, количество победителей – 1.

Всероссийская занимательная викторина «Мульткоты» - количество участников – 2, количество победителей – 1.

Всероссийский марафон «Занимательный русский язык» - количество участников – 5, количество победителей – 3.

VIII Всероссийский конкурс «Новогодняя открытка» - количество участников – 14, количество призеров - 3.

I Международный конкурс «Мое генеалогическое древо» - количество участников – 11, количество призеров - 6.

Всероссийский конкурс – игры по физической культуре «Орленок» - количество участников – 7, количество призеров - 4.

Международный конкурс «Радуга профессий» - диплом II степени – количество победителей – 1.

Литературная олимпиада «По страницам литературных сказок»- количество участников - 23, количество победителей – 9.

Городской конкурс «Парад шляп» - количество участников – 8, количество победителей – 2.

Участие в концертной деятельности Центра культуры «Югра-Презент» - количество участников – 1.

Спортивные соревнования среди воспитанников дошкольных групп муниципальных бюджетных общеобразовательных и муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений г.Югорска «Президентские состязания» - 1 место

Таким образом, по сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников и результаты участия в конкурсах (увеличилось количество призовых мест и победителей).

Педагоги стали активно распространять опыт работы на конкурсах профессионального мастерства: на конкурс было представлено 4 работы.

Презентация опыта педагогическому сообществу на городских творческих группах и педагогических гостиных по сравнению с прошлым годом увеличилось на 25 %. Воспитатель Вишнинецкая Н.А. на протяжении учебного года являлась руководителем педагогической гостиной по познавательно-речевому развитию.

Проведенный анализ позволил увидеть динамику: увеличение количества работ педагогов, участие педагогов в возрасте от 29 до 37 лет в профессиональных конкурсах. Хотя не исчерпанной остается проблема, которая встречается на протяжении нескольких лет: чаще участниками остаются одни и те же педагоги.

Воспитатели вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления подходов к воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками. Целостный образовательный процесс направлен на реализацию системы, учитывающей всю

организацию жизнедеятельности ребёнка и развития его личностных качеств на рефлексивной основе:

разработан план взаимодействия с социумом с целью обновления требований к качеству образования;

внедряются современные программы и технологии: ТРИЗ-технологии, личностно-ориентированный подход, развивающее обучение, использование ЭОР (проблема – малый охват педагогов – 25 %);

расширение образовательных услуг с новым конкурентоспособным качеством (группа кратковременного пребывания);

Сегодня педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации (26%) внедряют информационный продукт в практику, используют информационные образовательные ресурсы.

Информационные технологии серьезно расширили возможности совершенствования и повышения эффективности роста профессиональной квалификации педагогов:

- важным ресурсом повышения информационной - компетенции является участие педагогов в развитии городского и школьного сайта, которые являются и источником информации, и ярмаркой педагогических идей, и средством повышения информационной культуры;
- непроизвольным стимулом самообразования воспитателей является их стремление самостоятельно изучить основы ПК и внедрение в ВОП.

Характер инновационной деятельности наших педагогов можно определить как комбинаторный: традиционные формы и методы воспитательно-образовательной деятельности сочетаются с изменённым содержанием, с внедрением новых образовательных технологий. Инновационная деятельность педагогов выполняет роль пускового механизма ОУ, становится условием его развития.

Таким образом, в условиях развертывания инновационных тенденций в дошкольных группах, обновления его содержания и форм необходимо выстроить систему сопровождения инновационной деятельности педагогов, обеспечивающую возможность перевода учреждения на более качественный уровень.

Повышение квалификации педагогических кадров.

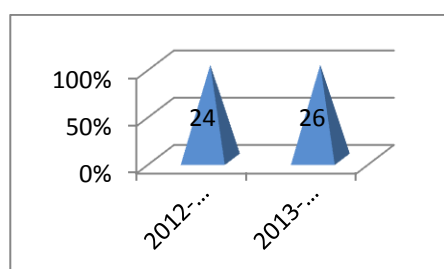
Одним из факторов, обеспечивающих профессиональный рост педагогических работников, является повышение уровня квалификации.

В течение года повысили профессиональную квалификацию и профессиональную компетентность с помощью различных форм:

21 % педагогов (в 2013-2014 уч. году) прошли курсы повышения квалификации по темам: «Юридическое, психологическое и организационное обеспечение Федерального Государственного образовательного стандарта в системе дошкольного образования», «Формирование информационной компетентности воспитателей ДООУ в соответствии с новыми требованиями к организации дошкольного образования», «Эффективное использование инновационного мультимедийного и лабораторно-демонстративного оборудования, ориентированного на продуктивные формы обучения в соответствии с установленными требованиями ФГОС», «Формирование информационной компетентности воспитателей ДООУ в условиях модернизации дошкольного образования» и «Коррекция звукопроизношения у ребенка с дизартрией», заместитель директора по ДО прошла курсы повышения квалификации по теме «Создание единого образовательного пространства как средство повышения эффективности социализации детей дошкольного возраста и учащихся 1 ступени», заместитель директора по ВМР групп детей дошкольного возраста посетила программу тренинга «Югорский трамплин: программа дошкольного образования, ориентированная на ребенка», на основании ст.15 «Закона об образовании» 3 педагога в течение 2013-2014 года являлись участниками дистанционных вебинаров по темам: «Интерактивные игры как инструмент речевого развития детей», «Создание мультимедийных пособий и дополнительные возможности интерактивных игр», «Постановка и автоматизация звуков у дошкольников с помощью интерактивных игр», «Новые подходы к развитию связной речи у детей с нарушением речевого развития», «Эффективные игровые приемы в работе с неговорящими детьми», «Создание игровой интерактивной среды с учетом ФГОС дошкольного образования», «Особенности методической работы в дошкольной организации в новых условиях: ФГОС ДО», «Познавательное развитие: математические представления. Общие подходы».

20 % педагогов прошли обучение по работе с интерактивной доской.

Проблема: охват педагогов, прошедших КПК по ФГОС на низком уровне.



Данные результаты свидетельствуют о том, что

курсовая переподготовка проводится в соответствии современным требованиям, что позволяет воспитателям овладеть различными методиками, в том числе и ИКТ.

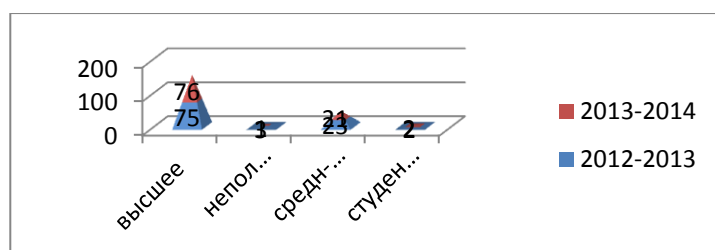
На сегодня, десять педагогов не прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ (но являются пользователями), об эффективности использования этой практики можно

оценить на удовлетворительном уровне, в частности оформления и предъявления документации и периодичности использования в организации работы.

С целью обеспечения качественного проведения аттестации педагогических работников, в том числе обеспечения единого подхода к аттестации кадров со стороны администрации дошкольных групп были проведены организационно-содержательные мероприятия:

- инструктивные совещания с педагогами;
- консультации с заместителями по заполнению карты результативности;
- публичное представление в форме презентации результатов практической деятельности педагогов, претендовавших на первую категорию, за межаттестационный период педагогическому сообществу на городских методических объединениях воспитателей г. Югорска (протоколы);
- «Площадка успешности» для аттестующихся педагогов;
- практико-ориентированные семинары «Ситуации успеха», где педагоги представляли свои публичные презентации в форме отчета педагогической деятельности.

Можно считать, что созданные организационные и информационные условия проведения аттестации педагогических работников в 2012-2013 учебном году по новой форме находятся на высоком уровне. Педагоги стремятся повысить уровень собственной педагогической культуры за счет самосовершенствования, саморазвития и получения образования.



Состав работников по стажу пед. деятельности представлен следующим образом:

Всего	Высшая квалификационная	I квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности	Не имеющие квалификационной категории
29	2	13	9	5

Состав педагогического персонала по возрасту представлен следующим образом:

Всего	До 30 лет	30-45 лет	46-60 лет	Старше 60 лет
29	5	21	2	1

Дифференциация педагогов по уровню образования позволяет сделать выводы: 76 % педагогов имеют высшее образование, данный показатель выше аналогичного показателя за прошлый учебный год на 2 %; имеют неполное высшее образование 6 % педагогов, среднее специальное 13% педагогов.

Таким образом, 79% педагогам присвоена квалификационная категория, свидетельствующая о реально достигнутом уровне педагогического мастерства, наличии профессионально необходимых педагогических способностей.

Представленные выше результаты аттестации педагогов в 2014 учебном году позволяют сделать вывод, что педагогическим кадрам необходимо продолжать повышать уровень педагогического мастерства, стремиться к совершенству, т.к. меняется стратегия государственной политики на получение социального заказа от образовательного учреждения.

Кадровый потенциал

Характеристика кадрового обеспечения

Показатели (кол-во занимаемых ставок)	По штатному	По факту	Вакансии
Численность работников – всего	80	80	
В том числе педагогических	29	29	
<u>в том числе</u>			
Заведующий			
заместители директора	2	2	
старшие воспитатели			
Воспитатели	21	21	
музыкальные руководители	2	2	
инструкторы по физической культуре	1	1	
учителя-логопеды	2	2	
педагоги-психологи	1	1	
воспитатели по ИЗО			

Выводы по проведённому анализу и перспективы развития

Анализ воспитательно - образовательного процесса и других аспектов работы дошкольных групп, изменение социального заказа общества в системе образования, дошкольные группы МБОУ СОШ№2 находят свою модель для удовлетворения потребностей родителей.

Наш коллектив разделяет идеи известных педагогов и психологов о том, что каждый возрастной период имеет свою особую ценность, свой потенциал развития.

В своей педагогической деятельности мы ориентируемся на положение А.В. Запорожца по обогащению детского развития, по расширению его возможностей в дошкольных формах жизнедеятельности. Личностные качества ребёнка наилучшим образом формируются в деятельности.

Единство деятельности и личности позволяет формировать деятельностный подход т.е. «деятельность – личность».

В процессе деятельностного подхода на основе интеллектуальных способностей развивается креативность.

Мы пытаемся изменить приоритеты в деятельности воспитателя, а именно: воспитатель из, «передатчика» информации – в организатора учебно – познавательной деятельности, развивающей среды в педагогическом процессе. Акцент с обучающей деятельности педагога переносятся на познавательную деятельность ребёнка.

Исходя из условий и потребностей дошкольных групп и окружающего социума, считаем главной целью своей деятельности наиболее полное раскрытие творческого потенциала, природных способностей воспитанников и воспитателей в их взаимосвязи, создание творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания ребёнка, создавать условия для проявления самостоятельности, инициативы, творчества.

Основными задачами дошкольных групп являются:

- охрана жизни и укрепления здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка;
- взаимодействие с семьёй в воспитании детей для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- развитие творческих и умственных способностей детей;
- повышение профессионального мастерства воспитателей, умеющих реализовать деятельностный подход к обучению.

Процесс реализации деятельностного подхода в обучении будет эффективным, для этой цели необходимо разработать систему методической работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности.

