

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

Публичный отчет

1. Общая характеристика заведения

Дошкольные группы МБОУ «СОШ № 2», является звеном муниципальной системы образования города Югорска.

Лицензия на образовательную деятельность серия А № 317639 от 16.04.2009г.

Количество воспитанников по факту 243

Режим работы: понедельник - пятница с 7.00-19.00

Охват детей ОУ

Всего детей в ОУ			3-4		4-5		5-6		6-7	
			Пмл.		Средн.		Старш.		Подг.	
Лиценз ионная норма	Детей по факту	Групп по факту	чел.	гр.	чел.	гр.	чел.	гр.	чел.	гр.
215	243	10	67	3	74	3	50	2	52	2

Показатели	Единицы измерения	Количество
Численность детей дошкольного возраста (1-7 лет)	человек	243
<i>в том числе</i>		
от 1 года до 3 лет	человек	
от 3 лет до 5 лет	человек	140
от 5 лет до 7 лет	человек	103
от 3 лет до 7 лет	человек	243

Информация по созданию условий для раннего развития детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Количество групп кратковременного пребывания в учреждении	Групп
Количество (всего) детей, посещающих группу кратковременного пребывания	Детей 12
Возраст детей, посещающих группу	От 2 до 3 лет
Количество занятий в неделю	2 занятий
Длительность занятия	10 минут
Количество специалистов, оказывающих сопровождение группы: <i>Перечислить</i>	Всего: 5 Музыкальный руководитель, педагог-

	психолог, 2 воспитателя, инструктор-ФИЗО
Основные программы, используемые для сопровождения группы	Л.В. Григорьева «Кроха»

2. Особенности образовательного процесса

Реализация образовательных программ в образовательных учреждениях.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой							
Кол-во мл. групп	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во ср. групп	Кол-во детей	Кол-во ст. групп	Кол-во детей	Кол-во подг. групп
3	67	74	3	50	2	52	2

Дополнительные парциальные программы

Наименование программы, методического сопровождения	Автор	Направленность	Кол – во групп	Кол – во детей
Программа «Я, ты, мы»	Р.Б. Стеркина	Социально-эмоциональное развитие дошкольника.	10	243
Программа «Как воспитать здорового ребенка»	В.Г.Алямовская	Охрана и укрепление здоровье детей	10	243
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина О.Л. Князева	Основы безопасности детей в детском саду и дома	10	243
Программа «Юный эколог»	Н.А. Николаева	Экологическое воспитание дошкольника	10	243
Программа «Мой родной дом»	Т.И. Оверчук	Патриотическое воспитание дошкольника	10	243

Определяя основное содержание работы по ОБЖ и направления развития детей, авторы программы посчитали необходимым выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность жизни.

Решая задачи обеспечения безопасного, здорового образа жизни коллектив дошкольных групп стремятся находиться в постоянном общении с ребенком на равных: вместе ищут выход из трудного положения, вместе обсуждают проблему, ведут диалог, вместе познают, делают открытия, удивляются. Воспитатели используют различные формы и методы организации обучения с учетом индивидуальных, возрастных особенностей, своеобразия условий дошкольных групп. Основное содержание работы строят по нескольким направлениям: ребенок - дом, ребенок в общении с людьми, ребенок на улицах города, здоровье и эмоциональное благополучие ребенка, ребенок и природа.

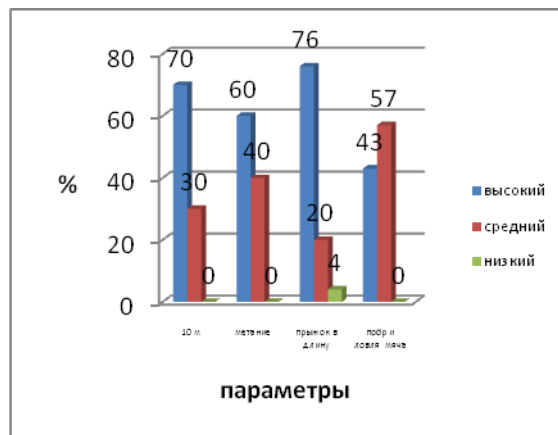
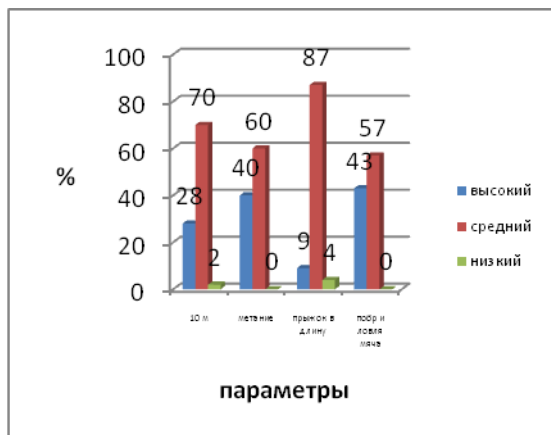
С целью реализации программ используем социальное партнерство, привлекая сотрудников других учреждений города – сотрудников библиотеки, родителей, медицинских сестер, сотрудников ГИБДД и пожарной охраны.

В этом году мы изменили подходы при подготовке мероприятий с партнерами – от теоретических к практическим. В организации мероприятий практической направленности ведущими становятся наши гости. Благодаря новым подходам удалось активизировать интерес детей к проблемам здорового образа жизни и безопасности.

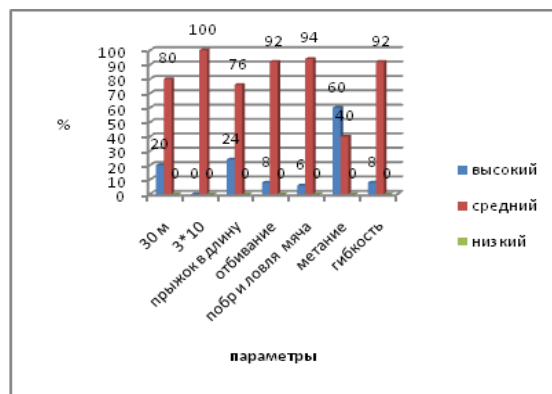
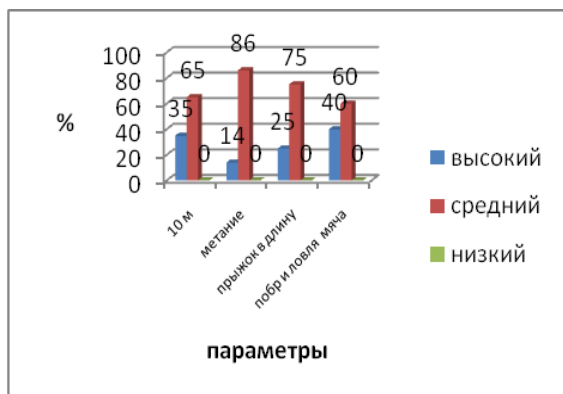
Развитие здоровьесберегающих технологий и среды в ОУ.

Уровень физического развития

Группа № 1 (младшая) Группа № 3

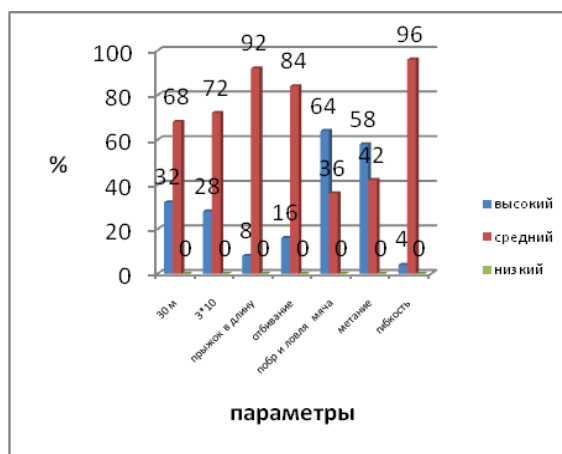
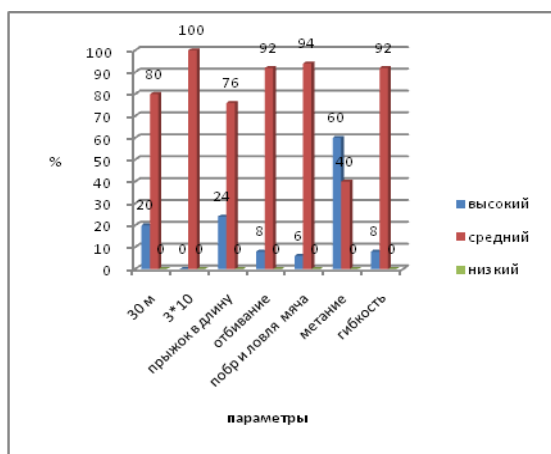


Группа № 6 (младшая) Группа № 5 (средняя)

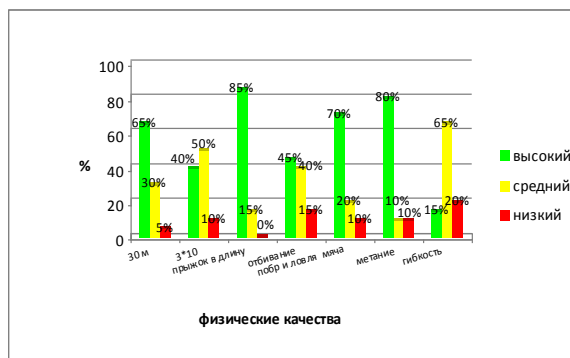
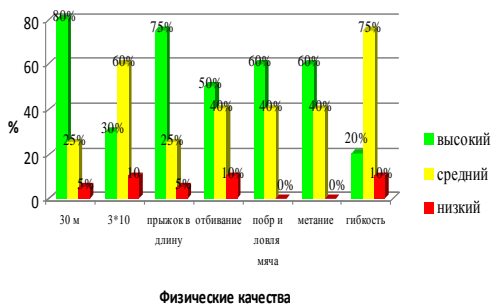


Группа № 7 (средняя)

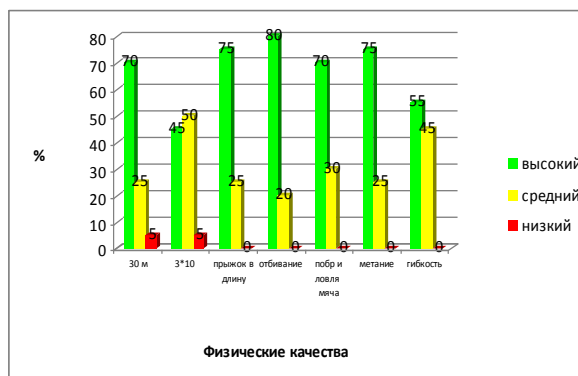
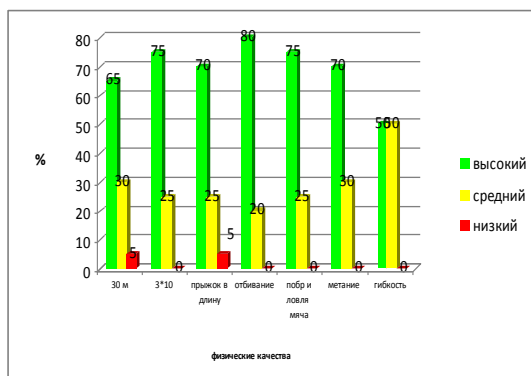
Группа № 8



Группа № 4 (старшая) Группа № 10



Группа № 2 (подготовительная) Группа № 9



У дошкольников сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, научились выполнять все виды основных движений, участвовать в играх с элементами спорта, выполнять физические упражнения из разных исходных положений в заданном темпе. Несмотря на средние показатели по физическим качествам: бег, прыжок в длину, по результатам городских и окружных Губернаторских состязаний дошкольники находятся на первом месте.

Остается нерешенной проблема командного взаимодействия родителей и воспитателей (ответственность родителей за подготовку к занятиям физической культурой) по формированию физической выносливости.

Нам предстоит разработать комплекс мероприятий по просвещению родительской общественности о роли родителей в физическом воспитании детей. Использовать возможности индивидуальных занятий и прогулок при формировании физических качеств с помощью воспитателей и родителей.

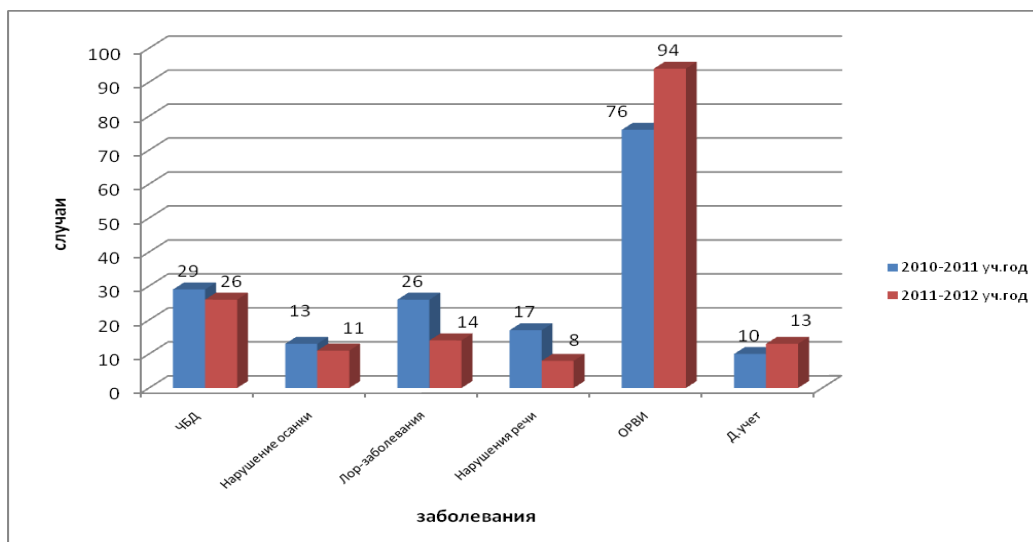
Одной из важных здоровьесберегающих процедур является утренняя зарядка. Но, в отличие от других режимных моментов, она менее популярна среди родителей. Лишь 11,2 % утверждают, что делают со своим ребенком утреннюю зарядку. Большинство 88,8% родителей, указывают, что не делают со своим ребенком зарядку.

В учреждение на зарядку приводят детей только 50 % родителей. К старшим группам процент посещения детьми утренней зарядки возрастает, т.е. благодаря плодотворному труду воспитателей в информировании родителей о значении утренней гимнастики для здоровья ребенка нам удастся повысить количество посещающих до 85 %.

При этом регулярность посещения утренней гимнастики зависят от возраста родителей. Молодые родители реже делают утреннюю зарядку, и не считают необходимым выполнять ее в утренний отрезок времени.

Существенное значение в суточном режиме дня имеет пребывание детей на свежем воздухе. Социологические исследования показали, что более 70% родителей в будни редко выходят с детьми на прогулку. Вся прогулка сводится к тому, что они проходят по маршруту «учреждение - дом». Поэтому главная задача педагогов – обеспечить максимальное количество времени пребывания воспитанников на свежем воздухе. При организации прогулок, с целью совершенствования двигательной активности дошкольников, и повышения внимания родителей к проблеме, разнообразив виды деятельности на прогулке с привлечением родителей, удалось повысить количество участников, по сравнению с прошлым годом на 15 %, в мероприятиях: неделя зимних игр и забав, праздник подвижных игр и забав, дни здоровья, развлечения и спортивные праздники, декада «мы за здоровый образ жизни». Особый интерес у родителей вызывают совместные спортивные праздники.

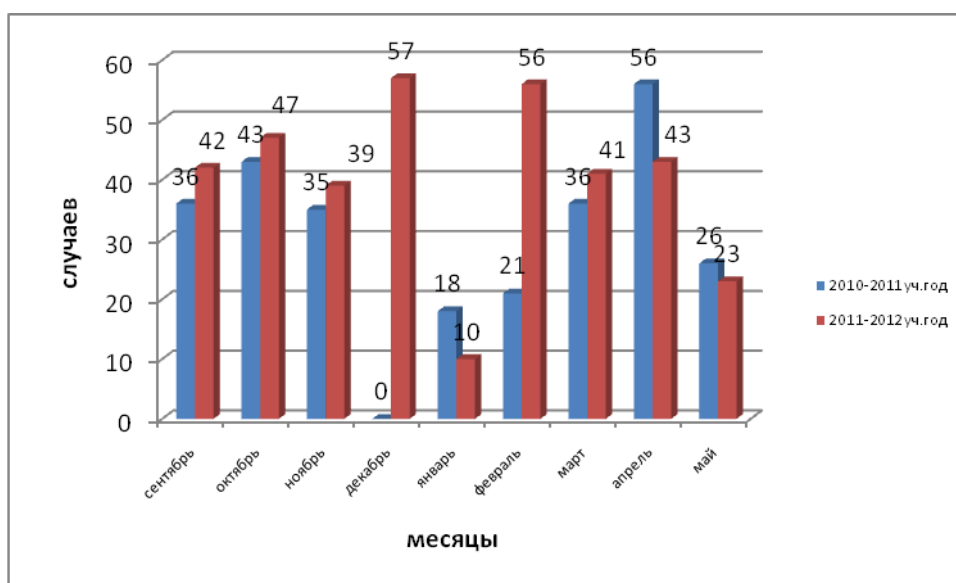
Оценка состояния здоровья дошкольников на конец учебного года.



По результатам медосмотра в этом году снизилось количество ЧБД. Количество детей диспансерного учета возросло (трое детей прибыло с различными заболеваниями: пиелонифрит, бронхиальная астма, дестракардия). Снизилось количество детей с нарушением осанки. (Результатом является работа инструктора физической культуры и фельдшера по проведению корригирующей гимнастики).

Наблюдается положительная динамика по снижению количества дошкольников с нарушением речи. Результат совместного сотрудничества логопедов с родителями и педагогами.

Пропуски по болезни



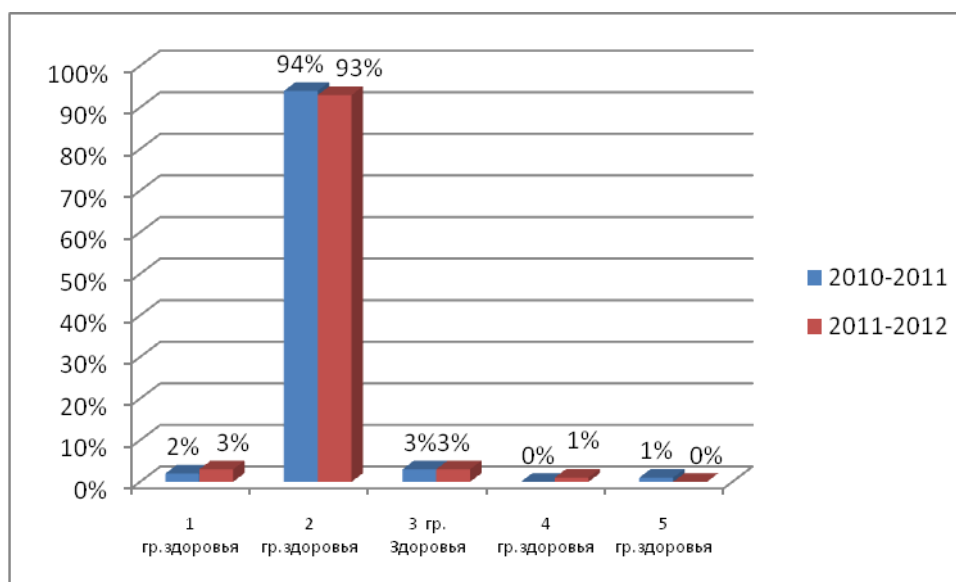
В декабре прошлого года не было зарегистрировано случаев заболеваний, в текущем году отсутствие заболеваний возросло (по городу был превышен порог заболеваемости ОРВИ).

Наименьшее количество заболеваний в подготовительной группе № 9, в средней группе № 7 и в младшей группе № 3. Педагоги стремятся повысить качество здоровья воспитанников, ежедневно создавая благоприятную психологическую атмосферу, систематическую работу по проведению оздоровительных мероприятий.

В группе № 1, 6, 10 зарегистрировано большее количество пропусков по болезни (212 и выше) по сравнению с другими группами.

Все формы оздоровительной, профилактической и физкультурной работы, проводимые с детьми, положительно влияют на сохранение и укрепление как физического, так и психического здоровья детей.

Показательная динамика изменения группы здоровья дошкольников.



Как видно из диаграммы количество детей с первой группой здоровья увеличивается, дети с 5 группой здоровья перешли в 4 группу здоровья.

Наблюдается ряд изменений в распространенности заболеваний. Так родители воспитанников указывают на наличие у их ребенка тех или иных аллергических реакций.

По данным опроса родителей подготовительных групп показал высокую степень их удовлетворенности сотрудничеством с педагогами, в частности в вопросах здоровья и здорового образа жизни. По предложениям педагогов и родителей разработаны мероприятия по командному взаимодействию педагогов, специалистов и родителей.

Среди одной из причин детской заболеваемости является статус здоровья родителей, их стремление и желание заниматься оздоровлением и физическим развитием детей.

Изучив состояние воспитательно-образовательной работы по вопросам оздоровления, физического развития, эмоционального благополучия и психического самочувствия воспитанников, пришли к выводу, что результативность педагогического процесса часто остается без значительных улучшений, несмотря на отлаженную систему работы всего коллектива т.е. требуются изменения в системе работы.

Поэтому, чтобы добиться положительного результата в оздоровлении воспитанников, необходимо привлечь родителей к работе учреждения по данной проблеме. Предложения:

1. Привлекать молодых родителей к формированию семейных традиций здорового образа жизни, вести активную пропаганду здорового образа жизни между родителями.

2. Продолжать формировать у детей представления о здоровье и привычку здорового образа жизни.

Работа специалистов. Направления и используемые технологии.

Специализация-специалист	Задачи – направления	Программы технологии	Формы работы	Охват детей	
				Кол-во	Возраст
Учитель-логопед	Задачи - устранение речевого дефекта, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием Направления 1. Развитие звуковой	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи <i>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина</i>	Индивидуальные и фронтальные занятия Занятия на логопункте Работа с родителями.	108	5-7 лет

	<p>стороны речи</p> <p>2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи</p> <p>3. Формирование связной речи</p>				
Педагог-психолог	<p>Задачи - создание психологических условий для развития дошкольников, оказание психологической поддержки и помощи детям, педагогам и родителям</p> <p>Направления</p> <p>1. Психологическая диагностика</p> <p>2. Коррекционно-развивающая работа</p> <p>3. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.</p> <p>4. Психологическое консультирование.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.</p> <p>Программа «Цветик-семицветик»</p>	<p>Индивидуальные и фронтальные занятия. Работа с родителями.</p>	217	3-7 лет

С целью удовлетворения запросов родителей в дошкольных группах организованы платные дополнительные услуги: групп кратковременного пребывания (количество детей - 12). Количество воспитанников, посещающих группы кратковременного пребывания ежегодно увеличиваются: 2009-2010г. - 58%, 2010-2011 г. - 62%, 2011-2012 г. – 62 %.

Разработана система взаимодействия всех служб – медицинской, методической, воспитательной, психологической и логопедической. Разработана

комплексно-целевая система оздоровительных и коррекционно-восстановительных мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- индивидуальные планы оздоровления, позволяющие учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определять соответствующую коррекционную и профилактическую работу;

- обновление содержания физического воспитания;

- предметно-развивающую среду и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка.

В течение года дошкольные группы активно посещали мероприятия, организованные в школе: открытые уроки, экскурсии, творческие мастерские, посещение тематических выставок, музея. В течение года осуществлялась плановая работа по социализации детей старшей и подготовительной к школе групп. Опираясь на принципы взаимосвязи дошкольных групп с социальными партнерами, организованы экскурсии в библиотеку, Амарант, мультимедийный центр, благотворительная акция для пожилых людей.

№	Учреждения
1.	МБОУ «СОШ № 2»
2.	МУ «Музей истории и этнографии»
3.	Детская школа искусств
4.	Югра-Презент
5.	Детская библиотека ул. Мира д. 63, ул. Железнодорожная д.19
6.	ГИБДД
7.	Центр досуга ул. Новая 3А
8.	СЮН «Амарант»
9.	МАУ МБТ «Гелиос»

В прошедшем году педагоги еженедельно освещали свои мероприятия на сайте города и школы, ежемесячно в городской газете «Импульс», на яркие мероприятия было приглашено городское телевидение.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Зимний сад	1	Наличие ТСО:	
Спортплощадка	1	телевизоров	4
Методический кабинет	1	магнитофонов	11
Музыкальный зал	1	проигрывателей	
Спортивный зал	1	кинопроекторов	
Музыкально – спортивный зал		фильмоскопов	
Бассейн		видеомагнитофонов	3
Бассейн для сухого плавания	1	компьютеров	3
Физиокабинет		DVD	3
Массажный кабинет		музыкальных центров	4
Фитобар		видеокамер	2
Кабинет ароматерапии		принтеров	5
Изостудия	1	ксероксов	3
Зал игровой деятельности	1	сканеров	2
Стоматологический кабинет	1	цифровых фотоаппаратов	2
Медицинский блок	1	брошюраторов	1
Кабинет психолога	1	ламинаторов	1
Логопедический кабинет	1		
Кабинет ОБЖ	1		

Под здоровьесберегающей направленностью мы понимаем:

- обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольников;
- формирование привычек здорового образа жизни;
- освоение содержания дошкольного образования.

Педагоги стремились создать предметно-пространственную среду, обеспечивающую уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития

ребенка. Оформлены уголки эколого-познавательной, экспериментальной и театрализованной деятельности, уединения, продуктивных видов деятельности, а также физкультурные и сенсорные уголки. В группах старшего дошкольного возраста функционируют мини-музеи, различной тематики. Музеи создаются детьми, родителями, педагогами. Очень высокая степень включенности детей и их родителей. Говоря о потенциале музейной педагогики в воспитательно – образовательном процессе можно говорить:

- о формировании ценностного отношения к культурному наследию;
- об участии родителей в реализации детских проектов и повышении уровня профессиональной компетентности педагогов.

В каждой группе организована детская библиотека.

Полуфункциональное использование пространства позволяет создать условия для разных видов детской активности. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В группах создана полноценная развивающая среда.

Все кабинеты оснащены необходимыми методическими и наглядными пособиями и игрушками.

Медицинский блок, включающий в себя: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

Безопасность детей и сотрудников обеспечивает инженер по охране труда, ежедневно контролируя исправность оборудования, всех приборов и прилегающей к учреждению территории.

Технологическое оборудование на пищеблоке обновлено в соответствии с требованиями и санитарными нормами.

Организация питания строится на следующих принципах:

1. адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
2. сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и углеводы;
3. максимальное разнообразие рациона;
4. технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;

5. проведение «С»-витаминизация пищи;

Организация питания осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню, утвержденным органами Роспотребнадзора.

В дошкольных группах имеется специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Фельдшер систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов, раздачу пищи по группам, качество приготовленной пищи.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Наряду с положительной тенденцией по организации питания, в дошкольных группах одной из проблем остается питание детей с аллергическими заболеваниями.

Важной стороной образовательного процесса является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников которые, является непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способным обогащать учебный процесс положительным опытом семейного воспитания.

Формированию активной позиции родителей способствуют следующие свойства образовательного процесса:

- доступность информации о дошкольных группах;
- разноплановые социокультурные связи;
- учет потребностей различных видов семей, конкретных детей и родителей при оказании образовательных услуг;
- направленность педагогов и администрации дошкольных групп на повышение педагогических культуры родителей, изучение опыта семейного воспитания и использование его элементов в образовательном процессе;
- использование педагогами специальных активизирующих методов и приемов.

Часто возникают противоречия между позицией детского сада и позицией родителей в отношении ребенка, требований к нему. Поэтому одна из главных задач –

сделать родителей своими единомышленниками, разделяющими цели и задачи детского сада. Многие родители не готовы к тем трудностям, которые они встретят. Начинается активное взаимодействие педагог – родитель. Через различные педагогические формы: индивидуальные собеседования, консультации, дни открытых дверей, мероприятия, родительские собрания, психологические тренинги. Постепенно родители осознают свою роль: не становиться учителем дома, но оказывать ребенку эмоциональную, психологическую поддержку, предоставлять детям максимально возможную самостоятельность в организации своих действий и только положительно оценивать деятельность ребенка.

Совместная творческая деятельность с родителями дает желаемые результаты: педагоги получают дополнительную информацию об интересах, способностях, особенностях ребенка. Между педагогами и родителями устанавливаются отношения доверия, взаимопонимания, сотрудничества. На основе взаимодействия, общения с родителями мы работаем на протяжении многих лет и достигли определенных результатов:

- родители понимают цели и задачи, которые стоят перед ними;
- владеют информацией о жизни дошкольных групп;
- активно участвуют в подготовке праздников;
- большинство родителей имеют хороший контакт с педагогами;
- 80 % родителей открыты, готовы к обмену мнениями. Отношения сотрудничества с родителями – являются основой для реализации образовательной программы дошкольных групп. При активном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса педагогов – детей – родителей становится реальной целью: выпустить в жизнь дошкольников не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, компетентными, самостоятельными, способными совершенствовать себя и окружающий мир.

Родители активно включаются в организацию образовательного процесса «гость группы», становятся участниками театрализованных постановок, создание портфолио, помимо творческой деятельности активно включаются и в трудовую деятельность, активно посещают родительские встречи. Особую значимость приобрели интегрированные родительские встречи. Получила признание новая форма работы – неделя творческих мероприятий для педагогов, детей и их родителей. Что

касается защиты прав ребенка, можно сказать следующее: это один из главных вопросов которому на сегодняшний день уделяется большое внимание. Конвенция о правах ребенка, Гражданские и Семейные кодексы, Закон «об образовании» определяют основные направления работы с семьями воспитанников. Таким образом, становится очевидным, что ребенка посещающего дошкольные группы, можно считать более защищенным от физического насилия в семье. Разработана программа по защите прав ребенка, наши воспитатели вместе с психологом находят подход к родителям. Объясняют, консультируют. Организована работа консультационной службы всех специалистов, оформлена библиотека для родителей.

Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего воспитателя на современном этапе в связи с возрождающимся подходом к человеку как самоценности очевидна для всех. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа.

Методическая деятельность дошкольных групп в 2011-2012 учебном году основана на решении задач образовательной программы и постепенного внедрения ФГТ в процесс обучения и воспитания дошкольников.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, освоение новых педагогических технологий.

Задачи:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов дошкольных групп.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

5. Активизация педагогов к участию в конкурсах регионального и всероссийского масштаба.

Центром всей методической работы дошкольных групп является методический кабинет, где возможно оказание педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В методическом кабинете постоянно действуют выставки:

- Готовимся к аттестации: новая процедура аттестации.
- К праздничным датам.
- Подготовка к педсовету.

В методическом кабинете представлены материалы, отражающие мастерство педагогов:

материал семинаров-практикумов;
план – график повышения квалификации педагогов;
план аттестации педагогических кадров;
передовой педагогический опыт;
коллекция презентаций к занятиям и конспекты занятий.
сборники методических недель, проектов.

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов.

Наибольшую эффективность методической работы обеспечила организация целенаправленного корпоративного обучения педагогов. Разнообразие форм:

- практико-ориентированный семинар «Ситуация успеха»;
- новая форма аттестации педагогических работников;
- наставничество;
- методические посиделки;
- творческие мастерские;
- публичное представление в форме презентации аналитического отчета за учебный год;

- четкое определение направлений деятельности: методические объединения воспитателей младшего и старшего дошкольного возраста по составлению рабочих программ, обеспечили совершенствование методической работы педагогического коллектива в разработке и дальнейшем внедрении педагогических средств (справочники компьютерные обучающие системы; аудио-, видео-учебные материалы и др.), необходимых для организации учебно-воспитательного процесса. Новые средства организации учебно-воспитательного процесса не подменяют, а расширяют возможности воспитателей. Они - одно из средств обучения, педагогический инструмент в руках педагога, которым он должен уметь пользоваться, опираясь на исходные положения, лежащие в основе их применения.

Включение наибольшего количества педагогов в методическую работу и участие в конкурсах регионального и всероссийских уровней стало главным результатом решения задачи «Активизация педагогов к участию в конкурсах регионального и всероссийского масштаба» в 2011-2012 г.

Педагоги, находясь в условиях перехода на ФГТ, вынуждены повышать свою профессиональную компетентность. По сравнению с прошлым годом педагоги стали участвовать в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ по реализации собственной методической системы (Свяжнина Л.И., Цимбал Р.С., Кузнецова Е.Л., Гурина Л.В., Дацкевич Т.Н, Паничева Н.С., Чашина Н.А.).

Веб-портфолио создали 2 педагога (Кузнецова Е.Л., Андырзянова Г.Р.), у педагогов Тепровой Л.Б., Лисановой Е.В. веб-портфолио находится в разработке.



По результатам прошлых лет отсутствовали участники всероссийских и региональных конкурсов. В этом году значительно изменилась ситуация: педагоги подготовили 24 дошкольника и приняли участие в региональном конкурсе «Улыбки Севера» - 1 работа педагогов

Вишневцевой Н.А. и Великовой М.Г. заняла 2 место. Во всероссийском конкурсе 14 педагогов подготовили воспитанников, но ни один из них не получил награды – педагоги награждены благодарственными письмами и дипломами участников.

Два педагога (Пелих В.М., Андырзянова Г.Р.) приняли участие во всероссийском конкурсе «Я - педагог» - и награждены дипломами лауреатов конкурса.

Василенко Р.Г. и Андырзянова Г.Р. приняли участие в конкурсе «Интерактивные формы сотрудничества с родителями» - получили диплом участника и свидетельства о публикации методических материалов.

Педагоги стали активно распространять опыт работы на конкурсах профессионального мастерства: в прошлом году 3 место завоевала Свяжнина Л.И., в этом году представили на конкурс четыре работы 2 педагога Свяжнина Л.И. награждена дипломом 2 степени в номинации «Организация работы по изучению воспитанниками культурного наследия народов России и мира»; Кузнецова Е.Л., занявшая 3 место получила диплом в номинации «Применение в учебном (воспитательном процессе) инновационных образовательных технологий».

Презентация опыта педагогическому сообществу на городских методических объединениях воспитателей по сравнению с прошлым годом остается на прежнем уровне.

Проведенный анализ этой работы обозначил проблему, которая встречается на протяжении нескольких лет: увеличение количества работ, но при этом участниками остаются одни и те же педагоги.

В рамках реализации ФГТ коллективом разработан график учета образовательных областей с показателем времени, необходимый для реализации программы для каждой возрастной группы.

Педагоги участвуют в разработке мониторинга по образовательным областям.

Воспитатели вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления подходов к воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками. Целостный образовательный процесс направлен на реализацию системы, учитывающей всю организацию жизнедеятельности ребёнка и развития его личностных качеств на рефлексивной основе.

Разработан план взаимодействия с социумом с целью обновления требований к качеству образования;

внедряются современные программы и технологии: ТРИЗ-технологии, личностно-ориентированный подход, развивающее обучение, использование ЭОР;

используем обновление стиля методической работы на основе делегирования полномочий и расширения профессионально-творческих объединений педагогов (педагоги являются руководителями творческих микро-групп);

расширение образовательных услуг с новым конкурентоспособным качеством (группа кратковременного пребывания);

Сегодня педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации (26%) внедряют информационный продукт в практику, используют информационные образовательные ресурсы.

Информационные технологии серьезно расширили возможности совершенствования и повышения эффективности роста профессиональной квалификации педагогов:

- важным ресурсом повышения информационной - компетенции является участие педагогов в развитии городского и школьного сайта, которые являются и источником информации, и ярмаркой педагогических идей, и средством повышения информационной культуры;
- произвольным стимулом самообразования воспитателей является их стремление самостоятельно изучить основы ПК и внедрение в ВОП.

Пед. мастерство педагоги продемонстрировали через умение организовать исследовательскую деятельность, 15 % педагогов внедряют данную технологию систематически (Веселова Н.Н., Чащина Н.А., Паничева Н.С., Козьмина Н.В.).

Необходимо отметить технологию ведения портфолио – по сравнению с прошлым годом увеличилось количество педагогов, имеющих личное портфолио (35% педагогов), к концу 2011-2012 учебного года - 75 % педагогов. Педагоги стремятся повысить уровень ведения портфолио и создают электронное портфолио. На сегодня 14 % педагогов имеют электронное портфолио.

Педагогами Панчевой Н.С., Чащиной Н.А. апробируется система портфолио дошкольника, ведётся оформление личного портфолио, что позволяет более конкретно видеть достижения всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Традиционными видами работы, которые сопровождаются инновационными технологиями являются тематические дни и недели, интеллектуальные игры. В этом учебном году были проведены следующие предметные недели:

- день объятий;
- день спасибо;
- неделя безопасности;
- неделя здоровья и др.

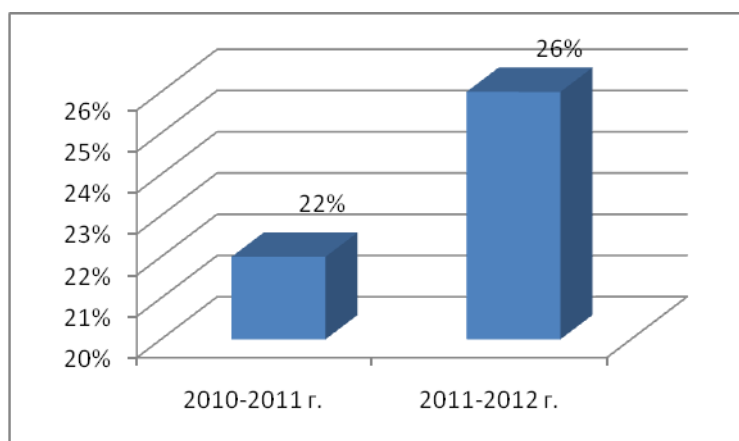
Особого внимания заслуживают интеллектуальные игры, которые получили в этом году признание у педагогов и воспитанников. Творчески подошли к планированию и проведению интеллектуальных игр педагоги Свяжнина Л.И. и Кузнецова Е.Л. (нетрадиционная форма проведения, использование ИКТ, метода интервьюирования, богатство и занимательность материала, практическая направленность, связь прошлого и настоящего).

Характер инновационной деятельности наших педагогов можно определить как комбинаторный: традиционные формы и методы воспитательно -образовательной деятельности сочетаются с изменённым содержанием, с внедрением новых образовательных технологий. Инновационная деятельность педагогов выполняет роль пускового механизма ОУ, становится условием его развития.

Таким образом, в условиях развертывания инновационных тенденций в дошкольных группах, обновления его содержания и форм необходимо выстроить систему сопровождения инновационной деятельности педагогов, обеспечивающую возможность перевода учреждения на более качественный уровень.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Курсы повышения квалификации прошли в 2011-2012 учебном году 7 педагогов (26%). Тематика курсовой переподготовки связана в основном с использованием информационных компьютерных технологий в контексте ФГТ. Степень эффективности курсовой переподготовки педагогов можно оценить по созданию банка данных презентаций для проведения занятий с воспитанниками.



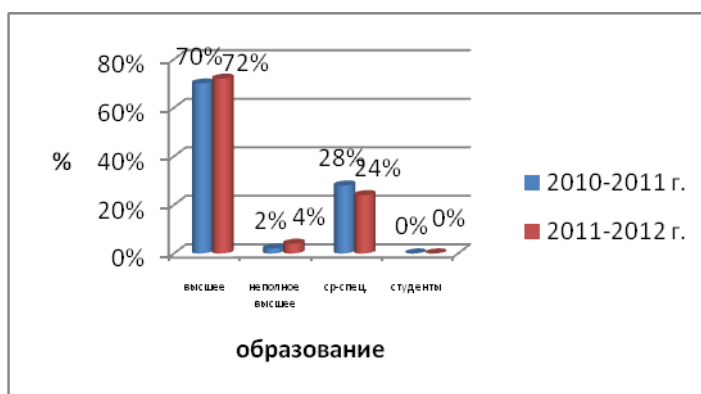
Данные результаты свидетельствуют о том, что курсовая переподготовка проводится в соответствии с современными требованиями, что позволяет воспитателям овладеть различными методиками, в том числе и ИКТ.

На сегодня, четырнадцать педагогов не прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ (но являются пользователями), об эффективности использования этой практики можно оценить на удовлетворительном уровне, в частности оформления и предъявления документации и периодичности использования в организации работы.

С целью обеспечения качественного проведения аттестации педагогических работников, в том числе обеспечения единого подхода к аттестации кадров со стороны администрации дошкольных групп были проведены организационно-содержательные мероприятия:

- инструктивные совещания с педагогами;
- консультации с заместителями по заполнению карты результативности;
- публичное представление в форме презентации результатов практической деятельности педагогов, претендовавших на первую категорию, за межаттестационный период педагогическому сообществу на городских методических объединениях воспитателей г. Югорска (протоколы);
- практико-ориентированные семинары «Ситуации успеха», где педагоги представляли свои публичные презентации в форме отчета педагогической деятельности.

Можно считать, что созданные организационные и информационные условия проведения аттестации педагогических работников в 2011-2012 учебном году по новой форме находятся на среднем



уровне. Педагоги стремятся повысить уровень собственной педагогической культуры за счет самосовершенствования, саморазвития и получения образования.

На 15.05.2012 г. 8 человек имеют 1 квалификационную категорию, 6 человек – не имеют кв. категории (устроившиеся педагоги), 13 имеют 2 квалификационную категорию.

Таким образом, 78% педагогам присвоена квалификационная категория, свидетельствующая о реально достигнутом уровне педагогического мастерства, наличии профессионально необходимых педагогических способностей.

Представленные выше результаты аттестации педагогов в 2011 учебном году позволяют сделать вывод, что педагогическим кадрам необходимо повышать уровень педагогического мастерства, стремиться к совершенству, т.к. меняется стратегия государственной политики на получение социального заказа от образовательного учреждения.

ПРОБЛЕМЫ: При составлении программ столкнулись со следующими трудностями: отсутствие навыка составления рабочих программ, недостаточный уровень командного взаимодействия, который выражается в определении общей темы занятия (интеграция). В течение учебного года воспитатели изучали особенности составления рабочих программ, опыт других учреждений. И определили для себя основные направления по составлению программ. Эффективность этой работы на данный момент не удастся оценить, поскольку программы не прошли экспертизу, и степень их готовности составляет 80 %.

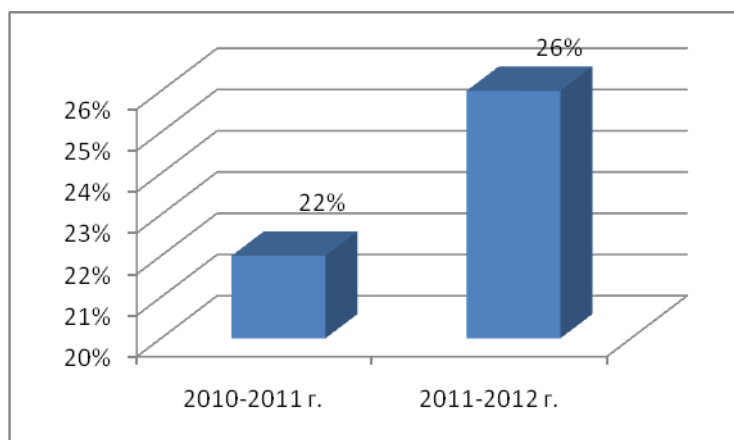
Кадровый потенциал

Характеристика кадрового обеспечения

Показатели (кол-во занимаемых ставок)	По штатному	По факту	Вакансии
Численность работников – всего	80	80	
В том числе педагогических	27	27	
<u>в том числе</u>			
Заведующий			
заместители директора	2	2	
старшие воспитатели			
Воспитатели	21	21	
музыкальные работники	2	2	
инструкторы по физической культуре	1	1	
учителя-логопеды	2	2	
педагоги-психологи	1	1	
воспитатели по ИЗО			

Повышение квалификации педагогических кадров.

Курсы повышения квалификации прошли в 2011-2012 учебном году 7 педагогов (26%). Тематика курсовой переподготовки связана в основном с использованием информационных компьютерных технологий в контексте ФГТ.



Степень эффективности курсовой переподготовки педагогов можно оценить по созданию банка данных презентаций для проведения занятий с воспитанниками.

Данные результаты свидетельствуют о том, что курсовая переподготовка проводится в соответствии современным требованиям, что позволяет воспитателям овладеть различными методиками, в том числе и ИКТ.

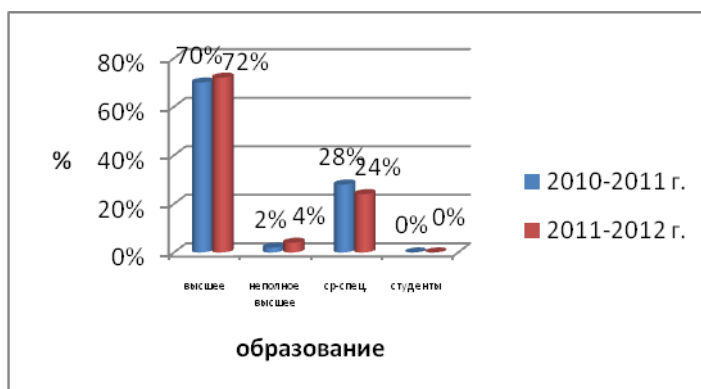
На сегодня, четырнадцать педагогов не прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ (но являются пользователями), об эффективности использования этой практики можно оценить на удовлетворительном уровне, в частности

оформления и предъявления документации и периодичности использования в организации работы.

С целью обеспечения качественного проведения аттестации педагогических работников, в том числе обеспечения единого подхода к аттестации кадров со стороны администрации дошкольных групп были проведены организационно-содержательные мероприятия:

- инструктивные совещания с педагогами;
- консультации с заместителями по заполнению карты результативности;
- публичное представление в форме презентации результатов практической деятельности педагогов, претендовавших на первую категорию, за межаттестационный период педагогическому сообществу на городских методических объединениях воспитателей г. Югорска (протоколы);
- практико-ориентированные семинары «Ситуации успеха», где педагоги представляли свои публичные презентации в форме отчета педагогической деятельности.

Можно считать, что созданные организационные и информационные условия проведения аттестации педагогических работников в 2011-2012 учебном году по новой форме находятся на среднем



уровне. Педагоги стремятся повысить уровень собственной педагогической культуры за счет самосовершенствования, саморазвития и получения образования.

На 15.05.2012 г. 8 человек имеют 1 квалификационную категорию, 6 человек – не имеют кв. категории (устроившиеся педагоги), 13 имеют 2 квалификационную категорию.

Таким образом, 78% педагогам присвоена квалификационная категория, свидетельствующая о реально достигнутом уровне педагогического мастерства, наличии профессионально необходимых педагогических способностей.

Представленные выше результаты аттестации педагогов в 2011 учебном году позволяют сделать вывод, что педагогическим кадрам необходимо повышать уровень

педагогического мастерства, стремится к совершенству, т.к. меняется стратегия государственной политики на получение социального заказа от образовательного учреждения.

ПРОБЛЕМЫ: При составлении программ столкнулись со следующими трудностями: отсутствие навыка составления рабочих программ, недостаточный уровень командного взаимодействия, который выражается в определении общей темы занятия (интеграция). В течение учебного года воспитатели изучали особенности составления рабочих программ, опыт других учреждений. И определили для себя основные направления по составлению программ. Эффективность этой работы на данный момент не удастся оценить, поскольку программы не прошли экспертизу, и степень их готовности составляет 80 %.

Взаимодействие с родителями.

В группах разработана система работы с родителями, которая основывается на реализации главного принципа в работе с семьёй – вовлечение как можно больше семей в жизнь детского сада, в целях создания единого пространства развития ребенка.

Строится эта работа на основе:

- изучения семьи, выявления интересов и потребностей семьи;
- использования индивидуально-дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;
- организации различных новых форм работы с родителями (видеотренинги, творческие отчёты, недели творчества, пропаганда опыта семейного воспитания, творческие игры, клубы и т.д.);
- удовлетворения запросов родителей в образовательных услугах;
- участия родителей в воспитательно-образовательном процессе;
- создания условий для эффективной работы с родителями (семейная гостиная, информационное пространство в группах);
- социальные опросы и анкетирование;
- распространение опыта семейного воспитания через публикации в газете «Белоснежка»

Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе по сравнению с прошлым годом увеличилось на 15 %.

Созданная система работы дошкольных групп позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное участие родителей в жизни детского сада – 94 % (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ОУ и т.д.);
- активное участие и организация родителей в городских мероприятиях – 80 %;
- наличие положительных отзывов о работе ОУ.

Решая поставленные задачи, столкнулись и с проблемами, которые выражаются в увеличении числа детей, поступающих в дошкольные группы с проблемами здоровья, с задержкой речевого развития, загруженность родителей на работе.