

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югра
Управление образования администрации города Югорска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

**Публичный
отчет по итогам
2011 – 2012 учебного года**

г. Югорск
2012

Содержание

Введение	3
1. Общая характеристика школы.	4
1.1. Приоритетные направления программы развития.	4
1.2. Социальный состав учащихся.	5
1.3. Структура управления образовательным учреждением.	7
2. Особенности образовательного процесса	7
2.1 Характеристика образовательных программ.	7
3. Результаты образовательной деятельности.	
Качество результатов.	11
3.1. Результаты учебной деятельности.	11
3.2. Результаты школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	12
3.3 Создание условий для реализации федеральных образовательных стандартов второго поколения в параллели 1-х классов.	14
3.4 Результаты внеурочной деятельности.	17
4. Качество организации учебно-воспитательного процесса.	22
4.1. Результаты воспитательной системы.	22
4.2. Организация здоровьесберегающей среды.	24
4.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса.	26
5. Качество условий, обеспечивающих эффективную организацию учебно-воспитательного процесса.	27
5.1. Кадровое обеспечение.	27
5.2. Развитие материально-технической базы.	31
5.3. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	33
5.4. Финансовое обеспечение.	34
Заключение	35

Введение

Данный доклад предназначен для информирования всех участников образовательного процесса, социальных партнёров школы, органов управления образования о результатах деятельности школы, её достижениях, с целью получения общественной поддержки в решении задач, направленных на развитие школы.

Школа сегодня – это образовательное учреждение, в котором система образования является открытой, способной соответствовать потребностям общества и реагировать на образовательные интересы граждан. Отличительной особенностью образовательного процесса является продуктивность, нацеленность на получение конкретного, лично и общественно значимого качества образования, новых образовательных результатов. Основная идея, положенная в основу школьной концепции – создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды города и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Содержание образовательных программ, используемых в школе, соответствует требованиям обязательного минимума содержания начального (общего), основного (общего) и среднего (полного) общего образования.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования. Развитие школы идёт по пути реализации её миссии – создание необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания учащихся, позволяющих успешно ориентироваться в быстроменяющемся мире, вовлекать их в практическую созидательную деятельность на основе расширения социальных контактов, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» расположена по адресу: улица Мира, дом 85, Лицензия Серия А № 317639, выдана 06 апреля 2009г., действительна по 06 апреля 2014 г. Свидетельство о государственной аккредитации ОП 006360, регистрационный № 450, от 17.06.2010 г. на реализацию образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Адрес информационного сайта: www.yugschool2.ru

Адрес: ул. Мира, д. 85, г. Югорск, 628260,

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область

Телефон/факс: (34675) 7-02-62

Электронная почта: yugorskschool2@mail.ru

Директор: Энютин Галина Николаевна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Максимова Вера Андреевна

Нелюбина Светлана Владимировна

Никифорова Марина Владимировна

Рыжова Клавдия Ивановна

Данилишина Иванна Ярославовна

Заместитель директора по воспитательной работе:

Каримулина Светлана Олеговна

Заместитель директора по хозяйственной части:

Васильчук Николай Иванович

Главный бухгалтер: Матюк Татьяна Николаевна

1. Общая характеристика школы

1.1 Приоритетные направления программы развития школы

Школа создана по решению Кондинского райисполкома в 1962 году. В 1998 году школа из старого деревянного здания переехала в новое современное здание, проектная мощность которого 1370 человек. Общая площадь составляет 13074 кв.м. Площадь прилегающей территории более 2,5 Га.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11-х классах – не менее 34 и не более 37 недель (с учётом экзаменационного периода). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В школе шестидневная рабочая неделя для 2-11 классов и пятидневная – для 1-х классов, продолжительность урока 40 минут. Начало и окончание занятий: 8.00 – 13.20 – первая смена; 14.00 – 19.10 – вторая смена.

Форма образования – очная. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. В школе преподаются два иностранных языка (английский, немецкий).

Объём максимальной учебной нагрузки учащихся определяется учебным планом школы на основе Федерального Базисного Учебного плана: в 1-х классах – 20 часов в неделю; во 2 – 4 классах – 25 часов в неделю; в 5-9 классах не более 35 часов в неделю; в 10-11 классах – 36 часов в неделю.

Учредителем школы является Администрация города Югорска ХМАО-Югры Тюменской области в лице муниципального учреждения «Городское управление образования».

Школа расположена на окраине города, в спальном микрорайоне. Местонахождение школы, удалённость от других учреждений образования определяют ее миссию – школа для всех и каждого. Открыты специальные классы (группы) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Динамические процессы, происходящие в российском обществе, повышение требований к качеству образования не позволяют школе останавливаться на достигнутом, стимулируют использование новых управленческих механизмов, что в свою очередь приводит к переходу на формирование инновационной Школы. В связи с этим, в рамках реализации целевой программы «Новая школа Югры на 2010-2015 годы», направленной на достижение новых целей образования, педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения в 2012 году разработана Программа развития школы «Новые горизонты».

Цель: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды города и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Задачи:

1. Обновление образовательной среды на основе компетентного, системно – деятельностного подхода:

- переход на стандарты второго поколения;

- создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентного подхода и управления качеством образования;

- командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов.

2. Введение нового организационно-экономического механизма управления Школы:

- реорганизация управленческой структуры школы

-обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ.

3.Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

4.Направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества.

Деятельность по реализации программы ориентирована на результат - научить ребенка учиться, дать ему инструменты, чтобы он мог, хотел и любил учиться на протяжении всей жизни, «стал пожизненным успешным студентом», достигая при этом полного понимания изученного и способности применить свои знания в жизни. А настоящие знания и навыки открывают новые горизонты, позволяющие полностью реализовать свой потенциал.

Эффективность перечисленных выше нововведений подтверждается результатами деятельности школы по показателям, которые освещены в структуре публичного информационно- аналитического отчета.

1.2 Социальный состав учащихся

На конец 2011-2012 учебного года в школе обучалось 749 учеников. Контингент учащихся представлен 34 классами-комплектами, из них 1 класс- комплект СКО – 8 вида, 19 учеников. Средняя наполняемость классов 22 человека (в ХМАО-Югре – 20 чел).

Численность учащихся в динамике за 3 года:

	2009-2010 учебный год		2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год	
	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся
I ступень обучения	14	336	14	305	14	324
II ступень обучения	18	397	17	367	15	339
III ступень обучения	2	50	3	73	4	86
СКО	1	23	1	22	1	19

По сравнению с предыдущим годом контингент обучающихся сократился на 1%:

	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год
контингент учащихся на начало учебного года	783	790	755
контингент учащихся на конец учебного года	757	752	749
сокращение контингента	3,3%	4,8%	1%
Учащиеся, исключённые за недостойное поведение	0	0	0

Главной причиной снижения контингента обучающихся за данный период является смена жительства, в связи с улучшением жилищных условий в других микрорайонах города Югорска.

Остается стабильным численный состав малообеспеченных, многодетных, опекунских и уменьшение количества неблагополучных семей.

№	Показатели	2010-2011	2011-2012
1	Кол-во неблагополучных семей/ в них учащихся школы	26/33	15/16
2	Количество опекунских семей/ в них учащихся школы	13/16	14/16
3	Кол-во неполных семей/ в них учащихся школы	153/160	109/149
4	Кол-во малообеспеченных семей/ в них учащихся школы	20/24	23/26
5	Кол-во многодетных семей/ в них учащихся школы	28/41	37/41
6	Детей- инвалидов	17	13
7	Детей, состоящих на ОДН /КНД /ВУ	15/7	9/9/1
8	Семей С 1 ребёнком С 2 детьми С 3 детьми	331 382 73	227 398 98
9	Образовательный уровень родителей: -Высшее -Среднее -Основное	498 176 19	505 655 54
10	Кол-во родителей- инвалидов	2	4
11	кол-во родителей участников последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС (дети)	3(3)	4(2)
12	кол-во родителей участников локальных конфликтов (дети)	10(10)	13(13)
13	Дети коренной национальности	3	4

Таким образом, школой соблюдается конституционные права граждан на получение образования независимо от социального статуса и места проживания.

Поэтому проблема сохранения контингента является актуальной и требующей комплексного социально-педагогического подхода, её решение оказывает существенное влияние на предупреждение и профилактику безнадзорности и правонарушений среди подростков. Большая роль в решении этой проблемы отводится классному руководителю, социальному педагогу, психологу, которые должны находить более эффективные пути решения детских проблем, привлекая для этих целей широкий круг заинтересованных и ответственных лиц. Хорошие результаты дает совместная работа в этом направлении по проведению комплекса профилактических мер совместно с:

- инспекторами ПДН ОМВД г. Югорска (32 встречи);
- представителями ТКДНиЗП г. Югорска (6 встреч);
- представителями БУСО ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Доверие» (12 встреч);
- представителями Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Надежда» (6 встреч);
- представителями МБУ «Дворец семьи», Ювенальная служба (7 встреч).

Динамика правонарушений учащихся (за 3 года):

2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
12 учащихся	9 учащихся	4 учащихся

1.3 Структура управления общеобразовательным учреждением

Одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является государственно-общественный характер управления школой. В соответствии с Положением о школьном управляющем совете в компетенцию Совета входит ряд основных вопросов жизнедеятельности школы. Это принятие Устава, изменений и дополнений к нему, утверждение Программы развития школы, осуществляет защиту прав всех участников образовательного процесса, принимает смету расходов бюджетного финансирования и др.

В апреле 2012 года прошли открытые выборы в Управляющий совет школы. Управляющий совет состоит из представителя учредителя – Климиной Н.Г.; представителей шефствующих организаций – Харлов В.П., депутат думы города Югорска, генеральный директор ООО «Селена»; Соколов А. Н., депутат думы города Югорска, генеральный директор сети магазинов «Добрый», двух представителей педагогических работников – Тазутдинова О.В., Исаева З.М., двух обучающихся; трех представителей родительской общественности.

В соответствии с Уставом в школе функционируют органы самоуправления: общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Родительский комитет, методические объединения учителей, Совет физической культуры и Спорта. Переданные им полномочия регулируются локальными актами и ориентированы на решение вопросов по улучшению условий обучения и воспитания учащихся, созданию дополнительных ресурсов.

Вопросами внедрения инновационных педагогических технологий, экспертизы рабочих программ учебных курсов и научно-методического анализа результатов деятельности школы занимается Экспертный совет школы. Экспертный совет состоит из самых компетентных и авторитетных педагогов школы. Главная его функция – это быть генератором взвешенных педагогических идей.

Защиту прав учащихся и профилактику правонарушений обеспечивает в школе Совет профилактики. Защиту трудовых прав и интересов сотрудников отстаивает профсоюзный комитет и собрание трудового коллектива.

Принятие коллегиальных решений сегодня актуальная позиция управления школой, так как реализация приоритетного национального проекта построена на переходе от управления качеством к качеству управления. Управление качеством образования рассматривается как комплексный, целенаправленный, скоординированный процесс воздействия как на учебный процесс в целом, так и на его основные элементы с целью достижения наибольшего соответствия состояния и результатов образовательной системы необходимым требованиям, нормам, стандартам.

2. Особенности образовательного процесса

2.1 Характеристика образовательных программ

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основании учебного плана, регламентирующего организацию и содержание образовательного процесса и составлен в соответствии с нормативно – правовыми документами. Содержание федерального и регионального компонентов, максимально допустимая учебная нагрузка обучающихся соответствуют нормативным требованиям.

В начальной школе на основе требований ФГОС формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты. Поэтому базовая часть учебного плана в 1 – 4 классах включает обязательный набор предметов, соответствующий реальным стандартам, и обеспечивается программами «Ассоциации школы 2100», «Школы России», рекомендованными

Министерством образования РФ. В связи с переходом на новые ФГОС в школе имеются учебно-методические комплекты дидактической системы «Начальная школа XXI века» как систему, позволяющую реализовать стандарт в соответствии с требованиями к современному качеству образования. В рамках компонента образовательного учреждения введён курс «Мир добрых книг» по обучению учащихся приёмам продуктивного чтения, расширения читательского кругозора, формированию коммуникативной и информационной компетентности обучающихся.

В 1-2 классах преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» и «Технология (Труд)» ведётся как интегрированный курс «Изобразительное искусство и художественный труд» (2 учебных часа в неделю), что способствует формированию представлений о целостности образа мира.

В 3-4 классах в учебный предмет «Технология (Труд)» введен модульный курс «Информатика и ИКТ», направленный на обеспечение компьютерной грамотности учащихся, развитие коммуникативной компетентности и общеинтеллектуальных способностей, элементарных навыков программирования.

Региональный компонент представлен курсом «Мы - дети природы» во 2-4 классах, который интегрирован с предметами инвариантной составляющей учебного плана – литература, окружающий мир, физическая культура для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к людям, родной природе своей малой Родины. В рамках компонента образовательного учреждения введён курс «Мир добрых книг» по обучению учащихся приёмам продуктивного чтения, расширения читательского кругозора, формированию коммуникативной и информационной компетентности обучающихся.

С целью развития информационной, языковой, лингвистической, аналитической компетенций, приобретения навыков устной и письменной коммуникации, умений пользоваться кодификатором и спецификацией по предмету «русский язык» и «математика», освоения тестовых методик для учащихся 8 классов введен дополнительный час по данным предметам.

В качестве пропедевтики, углубления изучения образовательной области «математика» и повышения информационно-коммуникативной грамотности обучающихся выделены часы на изучение курса «Информатика» в 5-7 классах.

Часть школьного компонента учебного плана реализует положения концепции модернизации Российского образования в аспекте предпрофильной подготовки учащихся.

Для совершенствования системы осознанного выбора сферы деятельности в рамках предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов предложен спектр направлений технологического, творческого, социального плана:

- « Моя профессиональная карьера»;
- «Технология работы с графической информацией»;
- «Основы кулинарии»;
- «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»;
- «Художественная обработка древесины»;
- элективный курс «Черчение»

В рамках предпрофильной подготовки, с целью ознакомления с профессиями города, округа, на основе социального партнерства организованы и проведены экскурсии на предприятия и организации города (100% охват).

Реализация возможностей профессиональной ориентации:

Предприятие, организация	класс	количество
В рамках декады по профессиональной ориентации		
Музей ГТЮ «Профессия нефтяник»	9в,9г	36
Пожарная часть	СКО 8 вида	19
ООО «Югорскэнергогаз»	8а,б	49
Ресторан «Белые ночи»	1в	11
Ателье «Фасон»	2в	16

Столовая МБОУ «СОШ №2»		20
«Экологические профессии города» СЮН «Амарант»	9-е кл.	9
Детско –юношеский центр «Прометей»	6б	17
В рамках профессиональной ориентации		
Комплексный центр социального обслуживания «Сфера»	9б,10а,10б,3г,3а	31
Пожарная часть	1а,1б,1в	74
ООО «ГТЮ»	3в	25
КСК «Аллюр»	3г	24
РЦ «Надежда»	5в	18
Организация профессиональных проб в ЮПК		
Югрател	9в	25
ЮТЭК	9в	25
УТТиСТ	9в	25
ЮПК (сварочный цех)	9в	25
Экскурсии в музеи, библиотеки		
Городская библиотека №1	5б, СКО 8 вида	35
МБУ «Музей истории и этнографии»	3в,9а,9в,9г,9д,5в,5б,7а,2в, 8б,8а,3г,6г, 2б,2г	304
Городская библиотека «Забава»	2а,2г,2а,СКО 8 вида, 4а,в, 3а,в,2в,г,1а	242
Конкурсы, мероприятия в рамках предметных декад		
«Школа безопасности»	8е кл.	13
Соревнования по пожарно-прикладному спорту	6-7 кл	8
Декада правовых знаний и здорового образа жизни «Подросток и закон»	1-11 кл	
Проект одного дня «В каждой избушке свои погремушки» «Встреча эпох в театре»	5е кл.	59
Окружной экологический марафон «моя Югра-моя планета»	1-11	
«Неделя молодого избирателя»	11	25
Городская библиотека «Избирательное право»	11	25

На третьей ступени обучения совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определена федеральным компонентом базисного учебного плана. Ориентация на будущую профессию реализуется обучающимися через выбор образовательного маршрута по индивидуальным учебным планам. Профильные учебные предметы, определяющие специализацию индивидуальных профильных учебных планов, представлены следующими учебными дисциплинами: алгебра, история, физика, информатика, обществознание, иностранный язык.

Реализовалось профильное обучение и через изучение элективных курсов на профильном уровне и социальные практики. В текущем году прошли социальную практику 38 учащихся 10-х классов, что составляет 100%. Практика была организована по 17 направлениям деятельности. Обучающиеся получили возможность ознакомиться с работой специалистов, интересующей их специальности на 12 предприятиях и учреждениях города.

В 2011-2012 учебном году заключены договоры по прохождению социальной практики с:

1. МАУ «Молодёжная биржа труда «Гелиос»
2. МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов «Амарант»
3. МБОУ ДОД «Детская художественная школа»
4. Администрация города Югорска

5. Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Надежда»

6. Югорским информационным центром

7. Югорским политехническим колледжем

Установлено социальное партнёрство по организации социальных практик с работодателями:

1. Югорский таможенный пост Ханты-Мансийской таможни

2. ЛПУМГ-ГКС «Ужгородская»

3. УТС «Югорскгазтелеком»

4. Управление образования города Югорска

5. Югорская коллегия адвокатов

6. ООО «Окружной бизнес инкубатор».

Итогом социальной практики являются следующие показатели:

-знакомство с профессиональной деятельностью специалистов на рабочем месте;

-определение направления продолжения образования в вузах 8% обучающихся;

- изменить первоначальный выбор 29%;

-утвердиться в выборе специальности 63% обучающихся.

Вариативная часть учебного плана на 2011-2012 учебный год в разделе элективные курсы, была представлена:

-20 курсами предпрофильной подготовки;

-7 курсами профильного обучения.

Опыт школы показывает, что данная форма обучения помогает большинству учащихся усвоить школьную программу на максимально допустимом уровне.

Реализуемая в школе адаптивная модель образовательного процесса обеспечивала доступность качественного образования всем категориям учащихся.

Профессиональное самоопределение выпускников 11-х классов (трудоустройство)

Уч. год	Кол-во уч-ся	Приём в ВУЗ	Приём в ССУЗ	Приём в ПТУ	Трудоустроено	Не трудоустроен	Поступили на бюджет	армия
2008-2009	24	23	1	-	-	-	16	
2009-2010	24	22	-	-	-	-	16	2
2010-2011	25	23	1	-	1	-	18	-

Все вышеперечисленное ориентирует ребят школы на будущую профессию через осознанный выбор образовательного маршрута по индивидуальным учебным планам с учетом потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования в общеобразовательных учреждениях различных видов.

Таким образом, система социального партнерства направлена на снятие противоречий между рынком труда и рынком образовательных услуг и на изменение цели обучения: от передачи знаний к формированию компетенций, чему способствует продуктивно организованная научно-ориентированная деятельность учеников, педагогов.

И здесь мы видим огромные возможности для каждого участника образовательного процесса.

3. Результаты образовательной деятельности.

Качество результатов

3.1 Результаты учебной деятельности

Учебная деятельность школы (1-11 классы) строится в соответствии с образовательной программой, учебным планом, который проектируется с учетом целей и задач школы, анализа состояния образовательной системы, материально-технической базы, мотивации склонностей интересов и образовательных потребностей учащихся.

Успеваемость и качество освоения Госстандарта по школе

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Итого	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2009-2010	97,4	49,1	97,7	31,9	97,9	37,5	97,6	38,3
2010-2011	96,5	52,7	97,3	32	98,6	45,2	97,2	40,4
2011-2012	98,4%	51,4	97,9	34,2	98,8	46,5	98,2	42,1

Ежегодно проводится мониторинг успеваемости и качества освоения Госстандарта. По результатам трех лет прослеживается положительная динамика академической успешности обучающихся на различных ступенях обучения.

Статистические данные результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме муниципального общеобразовательного учреждения «МБОУ «СОШ №2» г. Югорска по русскому языку и алгебре

Учебный год	Освоение Госстандарта	
	Алгебра	Русский язык
2009- 2010 г.	88% / 52,4%	92,7% / 54,9%
2010- 2011 г.	95,2 %/ 66,1 %	100% / 61%
2011-2012 г.	100%/71%	100/93,3

В рамках создания общероссийской системы оценки качества образования проводится государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов в новой форме в форме и по материалам ЕГЭ. Основным отличием новой формы и ЕГЭ от традиционной формы является то, что она предполагает – как итог- получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников в соответствии с требованиями госстандарта.

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ

Средний балл по 100-бальной шкале	Общеобразовательные предметы												
	Русский язык	Математика	Обществознание	Физика	География	Литература	История	Химия	Биология	Информатика	Английский язык	Немецкий язык	Средний балл по всем предметам
2009-2010	62,6	43,95	60,1	51,57	-	50,4	47,4	-	51,6	60,66	35,5	-	51,57
2010-2011	59,5	45,9	57,7	43,81	-	-	39,13	34	56	57	40,5	-	48,17

2011-2012	61,40	44,58			-	-	40,9	60,4	57,14	63,5	48	-	
* средний результат по городу	*61,80	*42,51					*41,9	*52,56	*53,4	*61,48	*58,76		

Перед педагогами в течение учебного года стояли задачи:

- разработать индивидуальные образовательные маршруты на каждого обучающегося по подготовке к ЕГЭ;
- определить круг тренировочных заданий по наработке практического опыта;
- командное взаимодействие педагогов по совершенствованию практических умения выпускников при работе с информацией.

Благодаря планомерной предметной подготовке выпускников согласно индивидуальных образовательных маршрутов к ГИА наметилась положительная динамика качества результата по отдельным предметам как в 11 классах, так и в 9-х классах.

3.2 Результаты школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В целях качественной организации школьного этапа и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников проведены следующие организационные мероприятия:

- По итогам школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2010-2011 учебного года были сформированы группы из учащихся, которые показали результаты на предметных олимпиадах, для подготовки к олимпиаде 2011-2012 учебного года.
- Организованы занятия с группами учащихся с признаками одарённости с 24.03.2011 года.
- Предусмотрены выплаты стимулирующего характера за качественную подготовку учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
- Педагогами, входящими в состав предметных олимпиадных комиссий, проведены семинары с целью ознакомления педагогов с требованиями к уровню подготовки учащихся.
- В течении межолимпиадного периода педагогами отслеживались и выявлялись дети с признаками одарённости среди обучающихся в 5-6 классах (посредством участия в заочных конкурсах и олимпиадах различного уровня).

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 451 человек, что составляет 101% от количества учащихся 5-11 классов (некоторые учащиеся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах) (таблица 1). Школьный этап олимпиады проводился по 17 образовательным областям, как и в прошлом учебном году. Доля участников Олимпиады текущего учебного года увеличилось по сравнению с прошлым годом на 26% и составила 101% от общего количества обучающихся 5-11 классов. Доля победителей и призёров в текущем учебном году составляет 33%, что на 6% больше, чем в 2010-2011 учебном году.

В прошлом учебном году самыми активными были учащиеся 8 и 10 классов, в текущем году наиболее активными стали обучающиеся 9 классов (78 человек – 17,2%), 10 классов (79 человек – 17,4%), 11 классов – 15,8%).

На школьном этапе Олимпиады наибольшее количество участников выбрали русский язык – 74 человека (18%), историю – 55 человек (13%), математику – 54 человека (13%).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 106 учащихся школы, что на 39 участников больше чем в прошлом учебном году.

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

ступень обучения	класс	количество участников			
		2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год	
		заявлено	участников	заявлено	участников
2 ступень	7	9	6	11	11
	8	15	11	19	17
	9	27	24	26	26
	итого	51	41	56	54
3 ступень	10	18	16	25	25
	11	10	10	29	29
	итого	28	26	54	52
ИТОГ		79	67	111	106

Но в текущем учебном году наблюдается снижение количества победителей и призёров муниципального этапа.

Информация о количественных и качественных показателях Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

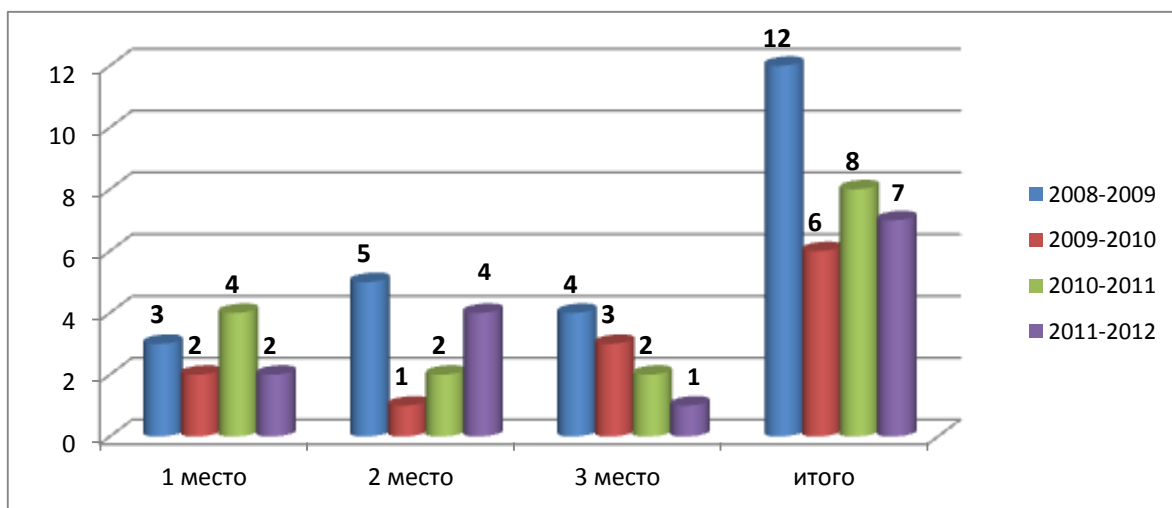
	2009-2010	2010-2011	2011-2012
участники	65	67	109
призёры	4	4	5
победители	2	4	2

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2011-2012 учебный год

место	предмет	класс	ФИ ученика	ФИО учителя
I	биология	11а	Вахнина Дарья	Морозова Л.В.
I	физическая культура	10а	Палий Алина	Канева Т.Р.
II	физическая культура	11а	Звягинцев Дмитрий	Антонов В.В.
II	биология	9в	Чепкасов Владимир	Морозова Л.В.
II	технология	7б	Игдисанова Эльвира	Гилёва А.В.
II	технология	8б	Родин Артём	Суменков В.К.
III	обществознание	9в	Хабарова Евгения	Абдрахманова И.Н.

Положительные тенденции: рост числа обучающихся – участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Динамика количества победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников



Мы полагаем, что основными причинами такого положения являются:

- недостаточный методический опыт работы педагогов в планировании продуктивной учебной деятельности с одаренными детьми;
- отсутствие тесной педагогической связи между школой и родителями одаренных детей и учащихся, имеющими положительную мотивацию к обучению;
- трудность выявления одаренности детей, особенно скрытой и потенциальной, разнонаправленный характер одаренности;
- стихийный, бессистемный характер работы с одаренными детьми.

Следует отметить, необходимость внедрения инновационных подходов к организации работы педагогического коллектива с одаренными детьми, что трактуется в перспективе системные изменения в образовательном процессе.

3.3 Создание условий для реализации федеральных образовательных стандартов второго поколения в параллели 1-классов

С 1 сентября 2011 года в 3-х первых классах введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС НОО;
- координацию деятельности администрации школы, Управляющего совета, педагогического совета, заседаний рабочей группы учителей начальных классов, логопеда, учителей-предметников школы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС НОО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;

- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ №2»;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям;

В школе подготовлена вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Документация школьного уровня также подготовлена в полном объёме. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, о Совете, составлены план-график, план рабочей группы по введению и апробации ФГОС. Составленная дорожная карта по ФГОС второго поколения, содержит перечень мероприятий по апробации материалов, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Возможность введения ФГОС второго поколения на базе школы была рассмотрена на Управляющем совете школы, педагогическом совете, родительских собраниях, заседании методических объединений учителей начальных классов, Коллегиях управления образования.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей «Диалог о ФГОСах», начиная с работы «Школы будущего первоклассника», обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой школы. Была организована горячая линия с администрацией школы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависел от учителя, поэтому на протяжении двух лет шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы.

Составлен график повышения квалификации учителей начальных классов по проблемам внедрения ФГОС НОО. В настоящее время прошли курсы повышения 50% учителей начальных классов.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. 1а,1б,1в класс (кл.рук. Гордиенко Л.С., Десятникова Л.Н.- УМК «Школа 21 века», Кислицына Л.Л.- УМК «Школа России»).

С родителями учащихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Первый месяц апробации условий введения ФГОС второго поколения позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело. Внеурочные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми. Анкетирование родителей подтверждает удовлетворённость предоставляемыми школой услугами по показателям: доброжелательное отношение к ребёнку; педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания, заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка; школа способствует формированию достойного поведения нашего ребенка; не пожалели о том, какую школу выбрали (99%).

Выполнение требований ФГОС осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО.

С одной стороны, организация внеурочной деятельности для школы, учителя начальных классов - дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию образовательных целей и задач: творческие объединения на основе проектной деятельности «Театральная весна», интеллектуальное объединение «Эрудит», клуб «Театр моды» и т.д.

Таким образом, главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Так в течение года реализовывался интегрированный курс «Мир добрых книг» совместно с городскими библиотеками, Музеем истории и этнографии, действуют соглашения о творческом сотрудничестве и оказании услуг с МБОУ дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов «Амарант», МУ ДОД «Детско-юношеский центр «Прометей».

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Согласно требованиям ФГОС НОО (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Базисном учебном плане отводится 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеучебная деятельность в 1 классе школы представлена следующими направлениями:

- Спортивно-оздоровительное направление - 3 часа в неделю;
- Художественно-эстетическое направление – 2ч;
- Развитие творческих способностей – 1ч;
- Вокал – 1ч;
- Театр «Моды» – 1ч;
- Школа – территория здоровья – 1ч;
- Клуб юных эрудитов-1ч.

Вся система внеурочной деятельности в школы призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Активно привлекаются к организации внеучебной деятельности родители обучающихся: Дни здоровья, праздник «Посвящение первоклассники», «Прощание с букварем», проект «Путешествие в мир профессий» с экскурсиями на рабочие места родителей и т.д.

Ученикам, требующим индивидуального подхода, с нарушениями речи предоставляются услуги логопеда. Работа школьного ПМПК в течение года по отслеживанию индивидуальных достижений обучающихся, выделению проблем воспитания и развития, проработка индивидуального маршрута, педагогическая диагностика обеспечили сокращение количественного состава учащихся с трудностями воспитания и развития.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь,

библиотечный фонд, технические средства обучения, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Для успешной учебной деятельности учащихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, интерактивными досками, образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет.

Итоговое оценивание первоклассников за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио – портфеле достижений». Учителями 1-х классов, совместно с детьми и родителями сформированы «Портфолио» на каждого ученика. К концу года был собран соответствующий накопительный материал, листы учебных достижений. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Таким образом, подходы стандарта определяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества и реализации ФГОС в школе 2 ступени обучения.

3.4 Результаты внеурочной деятельности

Ученикам школы предоставляются возможности выбора по освоению, расширению и углублению базовых знаний по средствам научного общества учащихся «Факел». Это добровольное объединение учеников, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства и техники, развивать свой интеллект, расширять научный кругозор, приобретать умения и навыки исследовательской индивидуальной и коллективной работы под руководством педагогов и специалистов. Члены научного общества учащихся традиционно участвуют в проведении городской научно-практической конференции «Наука. Человек. Природа. Общество».

Количество проектных и исследовательских работ ГНПК «Наука. Природа. Человек. Общество»

Образовательное учреждение	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Лицей им. Г.А. Атякшева	18	18	12
МБОУ «СОШ № 2»	7	7	11
МБОУ «СОШ № 3»	13	14	16
МБОУ «СОШ № 4»	6	4	3
МБОУ «СОШ № 5»	12	6	3
МБОУ «СОШ № 6»	9	6	3
Вечерняя школа	2	2	1

Число учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью и индивидуальной работой с каждым годом возрастает. Повышение интереса учащихся к данным видам деятельности происходит за счет подбора интересных тем для исследования. Эффективность работы педагогов можно оценить по точному заказу от обучающихся той деятельности, которой он планирует заниматься в текущем году.

**Количество победителей и призеров, проектных и исследовательских работ ГНПК
«Наука. Природа. Человек. Общество»**

Образовательное учреждение	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Лицей им. Г.А. Атякшева	6	11	12
МБОУ «СОШ № 2»	1	4	9
МБОУ «СОШ № 3»	7	11	16
МБОУ «СОШ № 4»	1	3	3
МБОУ «СОШ № 5»	11	4	3
МБОУ «СОШ № 6»	9	3	3
Вечерняя школа	-	1	1

**Качество проектных и исследовательских работ ГНПК
«Наука. Природа. Человек. Общество»**

Образовательное учреждение	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Лицей им. Г.А. Атякшева	33%	61%	83,3%
МБОУ «СОШ № 2»	14%	57%	81,2%
МБОУ «СОШ № 3»	54%	79%	82%
МБОУ «СОШ № 4»	17%	75%	81%
МБОУ «СОШ № 5»	92%	67%	79%
МБОУ «СОШ № 6»	100%	50%	75,3
Вечерняя школа	-	50%	70%

Сложившаяся практика организации научно-исследовательской деятельности учащихся позволяет авторам работ участвовать и в других мероприятиях муниципального уровня. На Кирилло-Мефодиевских чтениях «Духовный потенциал русской литературы» три научно-исследовательских работы Королевой В., Панкова П., Березовской С. отмечены Дипломами 1 степени.

За три года участники общества «Факел» принесли немало “побед” в копилку образовательного учреждения. На ежегодной XVI окружной научной конференции молодых исследователей учащихся гимназии «Шаг в будущее» в городе Сургут Хабарова Евгения защищала творческий проект «Комплект столового белья к празднику Святой Пасхи».

В школе сложилась определенная система подготовки учащихся к научной конференции и как следствие положительная результативность участия (количество/качество) по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития школы, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности.

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие становятся одними из важнейших аспектов деятельности нашей школы. Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что имеется довольно значительный потенциал одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удавалось реализовать. Работа педагогического коллектива школы, в контексте работы по реализации городской программы «Одаренные дети г. Югорска на 2011-2014 годы», позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности.

Анализируя, участие обучающихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах, в научно-практических конференциях, можно проследить, как возрастает интерес и учащих и учителей к совместной творческой и научно-исследовательской деятельности. А завоеванные призовые места свидетельствуют о хорошей подготовке и к олимпиадам, и конкурсам различного уровня.

За последние два года значительно увеличилось участие учащихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней и спектр конкурсов в которых принимали участие :

- «ЛЕОНАРДО» Научно-познавательный конкурс-исследование в физике, химии, биологии – всероссийский уровень;
- Всероссийский открытый заочный конкурс «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС» - всероссийский уровень;
- Тестирование «КЕНГУРУ-ВЫПУСКНИКАМ» Тест по математике готовности к продолжению образования для учащихся 9 и 11 классов – всероссийский уровень;
- Конкурс-игра по информатике «ИНФОЗНАЙКА – 2012» - всероссийский уровень;
- Конкурс читательской грамотности «ПОЧИТАЙ-КА» - всероссийский уровень;
- Математический конкурс – игра «КЕНГУРУ- 2011»-международный уровень
- Игра-конкурс «РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК – языкознание для всех – международный уровень;
- VIII интернет – олимпиада УРФО по основам наук – международный уровень;
- «ЗОЛОТОЕ РУНО» Международный конкурс-игра по истории мировой художественной культуры;
- «British Bulldog»Международный конкурс-игра по английскому языку.

Динамика результатов участия обучающихся в конкурсах интеллектуально- познавательного характера

	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Российский уровень		Международный уровень	
	2010-11	2011-12	2010-11	2011-12	2010-11	2011-12	2010-11	2011-12
участники	54	50	12	2	515	511	220	329
победители	13	37	2	7	23	15	7	23
призеры	18	57	5	10	1	1	18	57

Самые высокие результаты показали обучающиеся участвующие в Международной олимпиаде по основам наук.

Результаты 2 этапа VIII Интернет – олимпиады УРФО по основам наук

	2010-2011	2011-2012
Диплом 1 степени	18	13
Диплом 2 степени	33	30
Диплом 3 степени	27	26
Диплом участника	19	3
итого	97	72

Результаты 3 этапа VIII Интернет – олимпиады УРФО по основам наук

	2010-2011	2011-2012
Диплом 1 степени	6	8
Диплом 2 степени	8	19
Диплом 3 степени	7	9
Диплом участника	22	10
Медали	Золото Новосёлова А. 6в нем.яз Серебро Старцева Е. 7б история Бронза Прудникова И 10а математика	Бронза Салахов Д 8а информатика Бронза Новикова А. 9г обществознание

	Серебро Паймухин С. 6а математика	Золото Махаев И. 10а ОБЖ Серебро Лысенко Ю. 7а информатика
итого	47	50

В первые, в текущем году у обучающихся была возможность применить свои знания в международном конкурсе по английскому языку «British Bulldog». Призерами конкурса – игры школы стали 50% от общего числа участников на муниципальном уровне.

Один из важных моментов этого года является обратная связь с организаторами конкурсов, как на российском уровне, так и муниципальном:

- дипломы победителей и призеров отличаются своим качеством и красочностью, так же стали отмечать дипломами победителей и призеров на муниципальном уровне Всероссийских и Международных конкурсов;
- обучающихся награждают ценными подарками с логотипами конкурсов (дневники, футболки, сумки, блокноты, ручки, сувениры ...);
- со своими результатами обучающиеся могут познакомиться на официальных сайтах конкурсов (в школе запущен Календарь конкурсов, с подробной информацией).

Результаты участия учащихся в различных видах познавательной и творческо-художественной деятельности свидетельствуют о том, что в школе существует система работы, направленная на развитие и самореализацию учащихся, ориентированная на личностные качества школьников, их созидательные способности.

Динамика результатов участия обучающихся в конкурсах творческого характера

	Муниципальный уровень		Региональный уровень	
	2010-11	2011-12	2010-11	2011-12
участники	55	48	15	7
победители	5	5	2	1
призеры	7	20	2	3

На ежегодном XV Фестивале детского и юношеского творчества «Одаренные дети- будущее России» работы обучающихся удостоены высокими наградами (24 призовых места) по направлению: изобразительность, фотоискусство, компьютерная графика, декоративно – прикладное искусство, вокал, хореография. На региональном конкурсе Газпром-настоящее и будущее «Улыбки севера» рисунки Лесива Е., Химчук М. Шварева А. заняли призовые места.

В жизни ребят школы традиционно важное место занимает спорт. Спортсмены защищают не только честь школы, но и честь города на региональных соревнованиях, где становятся победителями и призерами:

- I место в «Губернаторских состязаниях» среди учащихся 5х классов (ноябрь);
- II место в «Губернаторских состязаниях» среди учащихся 6х классов (ноябрь);
- Городские спортивные соревнования по легкой атлетике среди обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений -2 место;
- Легкоатлетический кросс «Золотая осень-2011» среди учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Югорска -2 место;
- Городское соревнование по баскетболу среди сборных команд учащихся г. Югорска -3 место;
- Городской конкурс «Лучшее воспитательное мероприятие в сфере профилактики и пропаганды здорового образа жизни – веселые старты» среди общеобразовательных учреждений г. Югорска -1 место;
- Губернаторские состязания среди учащихся 7 классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений г. Югорска -3 место.

Динамика результатов участия обучающихся в спортивных мероприятиях

	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Российский уровень	
	2010-11	2011-12	2010-11	2011-12	2010-11	2011-12
участники	386	685	31	35	19	3
победители	54	73	-	15	-	-
призеры	134	188	16	9	19	1

Можно констатировать, что более половины учащихся школы приняли участие в конкурсах различного уровня.

Для раскрытия и развития потенциала обучающегося в соответствии с их возможностями и способностями школа объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность. В школе сложился опыт реализации направлений внеурочной деятельности во взаимодействии с другими образовательными учреждениями микрорайона (Приложение 1). Школа сотрудничает с учреждениями физкультуры и спорта. Успешно и эффективно используются ресурсы, в том числе кадровые, других образовательных учреждений. Традиционное мероприятие «Бал Королевы и спорта» вышло на межведомственный уровень.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Занятость обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования (%)

Спортивно-оздоровительное направление	Прикладное творчество	Художественно-эстетическое направление	Интеллектуальное, экологическое направление
волейбол	Бумагопластика	Вокал	Эрудит
баскетбол	Лепка	Хореография	Клуб «Почемучка»
футбол	Моделирование костюмов из нетрадиционных материалов	Рисунок и живопись. Изостудия	Юные исследователи
Курс «Помоги себе сам»	Основы декупажа	Клуб «Домовенок»	Выразительное чтение
Лечебная физкультура	Уроки рукоделия.		Познавательный клуб
Легкая атлетика	Художественная обработка материалов		Школа развития
	Изготовление художественных изделий. Резьба по дереву		Юные инспекторы безопасности
	Изготовление изделий из дерева. Выпиливание		Школа юного журналиста
43%	27%	6%	41%

В течение нескольких лет функционирует «Школа будущего первоклассника» в рамках преемственности с дошкольными учреждениями города, которая способствует более быстрой адаптации первоклассников в начальной школе, оказание педагогической поддержки, психологической, логопедической помощи будущим школьникам и их родителям (2011 год- 56, 2012 год -58). Данная образовательная услуга в этом году оказалась востребованной даже при переходе на платную основу, что является подтверждением информированности родительской общественности о конкурентоспособности педагогов, умеющих качественно организовывать совместную деятельность с участниками образовательного процесса.

Предлагаемый курс проводится учителями первых классов, школьным психологом, логопедом включает в себя серию занятий, каждый из которых состоит из трех блоков по 30 минут это «Почитай-ка» – развитие речи, «Посчитай-ка» – математика, «Поиграй-ка» – диагностические развивающие упражнения.

В целом занятия проводятся в наиболее естественной для дошкольников форме – ролевой игры, путешествия. Занятия обеспечены наглядным, а также обширным текстовым и тренировочным материалом, интересным и доступным для детского восприятия. На занятиях могут присутствовать родители, быть активными участниками, что обеспечивает более тесный контакт взрослого с каждым ребенком, плавное вхождение дошкольника в систему школьного обучения.

«Школа будущего первоклассника» была создана в 1995 учебном году, работает в апреле-мае месяце по субботам. В план работы «Школа будущего первоклассника» предусмотрены семинары-практикумы для родителей, методические консультации, оздоровительные мероприятия по сохранению ЗОЖ, два родительских собрания. На первом собрании мы знакомим со школой, с администрацией, с документацией, (уставом, концепцией, программой школы), с учителями первых классов. На втором собрании подводим итог по окончанию работы «Школы будущего первоклассника», здесь же каждый родитель может получить консультацию психолога, логопеда, учителя.

Наблюдения психолога показали, что у детей, прошедших «Школу будущего первоклассника» отмечается достаточно высокий уровень адаптации, по сравнению с детьми, не посещавшими эти занятия. У первой группы детей наблюдается высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Этот вид услуги оказался востребован в течение ряда лет.

Таким образом, дополнительные услуги школы, обеспечивают социальную адаптацию, продуктивную организацию свободного времени учащихся.

4. Качество организации учебно-воспитательного процесса

4.1 Результаты воспитательной системы

Изменения в социально – политической, экономической ситуации в стране, модернизация современного образования, процессы, происходящие в детском и молодежном движении заставляют педагогов уделять более пристальное внимание проблемам организации свободного времени подрастающего поколения, в том числе, по организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Сегодня как никогда важно заполнить социальную нишу потребностей молодежи в развивающем и творческом досуге.

В рамках программы развития школа занимает место центра воспитания толерантности и поликультурного пространства. Поэтому создание условий как для практического опыта приобщения к культуре толерантности учащихся и распространения позитивных идей и социальных образцов толерантности является для коллектива школы актуальным.

Направления воспитательной работы на 2011-2012 учебный год

Направления работы	Цель	Формы работы	Мероприятия
--------------------	------	--------------	-------------

1. Внеурочная деятельность	Цель: создание условий для формирования у детей положительных поведенческих стереотипов поликультурного общества, через организацию досуговой деятельности	Классные часы: -блок «ЗОЖ»; -блок «Культура»; -блок «Психология» -блок «Истоки: откуда мы родом...»	«Ситуация. Решение. Выход», «Мы выбираем, нас выбирают», мероприятия в рамках Международного дня толерантности 16 ноября. Круглый стол «Мы интересны друг другу потому, что мы разные» Час общения «Начало начал» 10-11 класс День здоровья в школе, микрорайоне, Семейный день здоровья «Старты Дружбы» 1-4 класс
		Экскурсии	Музей под открытым небом «Суеват Пауль» Музеи г.Югорска, Музей г.Советский, г.Ханты-Мансийск
		Выставки	«Национальный лик литературы» «Культурное наследие республик» «Сказки народов мира» «Книги – подсказки» «Национальные кухни России»
2. Проектная деятельность	Цель: самопознание и самореализация учащихся в процессе коллективной деятельности, создание продукта исследования.	Проекты	“Игры народов мира” “Путешествие по улице Мира” “Особенности национальных профессий” “Куклы: Мы такие разные” “Мой край” “Семейный дневник здоровья” “Семейные традиции”
		Программы	«Дорога к себе и другим» «Интеграция на основе коллективно – исследовательской деятельности педагогов как переход на новый уровень образования» «Милосердие» «Ты и те, кто рядом» Комплексная целевая программа «КВАДРАТ»
3. Творческие События: КТД, Школьные традиции	Цель: разработать и интегрировать в школьную среду формы мероприятий, направленные на формирование и развитие национальной толерантности, активного интереса к другим культурам у школьников.	Фестиваль КТД Школьные традиции Тематические дни	Фестиваль «Дружба народов» Фестиваль – «Мы будущее России» “Аллея первоклассников” “Посвящение в пешеходы» “КВН к Дню Учителя” “Осенний бал” “День рождения детского школьного объединения «Единство» “День рождения округа” “Новогодние праздники” Конкурс «Ученик года» Вечер встречи выпускников Конкурс патриотической песни, Строя и песни

			Фестиваль “Ступени Творчества” Слет лидеров Прощание с Букварем Бал Королевы спорта и Здоровья Акции: «Победа», «Забота», «Вахта памяти», «Копилка добрых дел», «Забота и внимание»
4. Практическая деятельность участников программы	Цель: формирование установок понимания и принятия чужой культуры, чужого мнения, осознания принадлежности к мировому сообществу.	Психолого-педагогический практикумы	«Конфликты и решения» «Ситуация и выход». «Проблемы: пути решения» В мире толерантности.
		Тренинги	“Все яблоки красные” “Христиане- мусульмане” “Ярлыки” “А я считаю ...” “Похожи ли мы? Кто есть кто?” “Мир моих друзей” “Я принимаю “других”
		Родительские собрания в рамках проведения “Международный день толерантности”	«Час пик» «Как избежать конфликтов»

Несмотря на удовлетворительные результаты воспитательной деятельности, следует отметить, что традиционный «административно-мероприятийный» подход к воспитанию и социализации обучающихся, ограничивающийся трансляцией норм и административным контролем, замыкающийся внутри школы, не всегда является эффективным, особенно в работе с подростками.

Поэтому задачей школы должно стать формирование способностей подростков и молодёжи к самоопределению в социуме, критическому анализу и противостоянию информационному и групповому влиянию извне, что в свою очередь, требует иных образовательных технологий и форм работы. В основу воспитательной работы в школе была положена идея личностного роста каждого ученика и принцип интеграции учебной и внеучебной деятельности. Так например, педагогами были использованы возможности внеобразовательных социальных структур – это 51 экскурсия в 1 по 11 классам + СКО (2010-2011 учебном году – 32). Реализация совместных проектов начальной школе с родителями и социальными партнерами, что позволило вовлечь социум в совместную детско-взрослую образовательную деятельность.

4.2 Организация здоровьесберегающей среды

Школа особое образовательное пространство, в рамках которого происходит формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное, социальное и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных – здоровью. Поэтому среди требований к результатам освоения образовательных программ – одно из самых важных сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Расписания уроков, элективных курсов и «Факел» составлено в соответствии со ст. 28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в части гигиенических требований к программам, методикам и режимам воспитания и

обучения, что подтвердили результаты экспертизы. В первых классах соблюдается «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки:

-половина сентября – октябрь – три урока и развивающее занятие в нетрадиционной форме;

-со второй четверти проводится 4 урока по 35 мин каждый.

Обеспечивая условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении, в школе I ступени в оздоровительных целях, в режиме дня вводятся динамические часы или ритмика, перемены, физкультминутки, т.е. реализуется потребность учащихся в ежедневной двигательной активности.

Для профилактики вирусных инфекций учителями проветриваются помещения.

Ежедневно ведется прием школьников с оказанием первой медицинской помощи. Также ежегодно проводятся осмотры школьников специалистами поликлиники. Для выработки иммунитета против различных инфекционных заболеваний проводятся плановые прививки и в период, предшествующий эпидемии гриппа, внеплановые: использование неспецифических средств профилактики простудных заболеваний (раскладыванием чеснока в кабинетах и ношение индивидуальных кулонов с чесноком). Приобретены для учащихся медикаменты для профилактики простудных заболеваний: оксолиновая мазь, арбидол, аскорбиновая кислота.

Комплексным решением проблем организации отдыха детей и оздоровления в каникулярное время послужила организация работы лагерей «Весенняя капель», «Островок дружбы» (осенние каникулы – 40 обучающихся, весенние каникулы – 200 обучающихся, летние каникулы – 60 обучающихся).

Решая задачи укрепления здоровья детей, школа развивает спортивно- оздоровительную работу. Учащиеся получают возможность заниматься различными видами спорта, причем в эти секции принимаются все желающие, и работа в них нацелена в первую очередь не столько на высокие достижения, сколько на оздоровление учащихся.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В 2011 – 2012 учебном году уделялось большое внимание развитию массового спорта в начальном звене – это организация и проведение спортивно – оздоровительных мероприятий для детей и подростков, не задействованных в спортивных секциях и кружках. Начальное звено: для детей 1-4 классов были проведены такие виды соревнований как: «Веселые старты» и «Лыжные гонки» со 100% охватом учащихся, а так же командные соревнования по баскетболу, футболу, пионерболу. Впервые, ребята 4 классов приняли участие в соревнованиях по пулевой стрельбе. Среднее и старшее звено: для участия детей в городской спартакиаде проводились отборочные соревнования и были выявлены лучшие спортсмены и спортсменки, которые вошли в сборную команду школы. Общее количество ребят принявших участие в школьной спартакиаде 418 человек. Положительная динамика количественных показателей, в течение учебного года проведено семь Дней Здоровья. По итогам мероприятий определили самый Здоровый класс: начальное звено – 4б, Комарова А.А.; среднее звено – 5а, Калашникова С.Л.; старшее звено – 10б, Котусова Л.Н.; с удовольствием принимают участие ребята СКО – 8 вида.

Проводится просветительская работа по пропаганде здорового и активного образа жизни, активизирована работа ученического самоуправления (учащиеся 10а класса разрабатывали День Здоровья «Русские народные игры» и были контролерами на станциях).

Одним из показателей, указывающим на формирование здоровьесбережения является охват детей горячим питанием:

Показатель	2011-2012уч.г.
Списочный состав	755 уч.
Всего организовано питающихся детей	755 уч. (100%)
В том числе вторым горячим	66 уч. (9%) (34 уч. из многодетных семей, 18

питанием обеспечена льготная категория учащихся	уч. из малоимущих, 16 уч. опекаемые)
-------------------------------------------------	--------------------------------------

Бесплатным горячим питанием охвачены все учащиеся с 1 по 11 класс. Соблюдается ежедневное меню, рацион питания учащихся соответствует утвержденному и согласованному примерному 12 дневному меню. Стоимость двухразового питания составляет 106 рублей в день на одного ученика. Размер стоимости питания 42 рубля в день на одного ученика (завтраки) в учебное время. По результатам анкетирования около 96% учащихся удовлетворены качеством питания в школьной столовой. В школе осуществляется питьевой режим в виде кранов.

С целью реализации принципа доступности общего образования для учеников с ограниченными возможностями здоровья на базе школы организовано индивидуальное обучение в специальных коррекционных классах восьмого вида, что обозначено постановлением главы города Салахова Р.З.

4.3 Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса

Система охраны труда и здоровьесбережения служит краеугольным камнем образовательного процесса. Это комплекс мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья учащихся, педагогов, персонала, включающий в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические и лечебно-профилактические мероприятия.

В 2011-2012 учебном году работа по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся успешно осуществлялась как целостная система взаимодействия с учителями, обслуживающим персоналом, учениками и родителями. Был предусмотрен широкий спектр мероприятий, обеспечивающих решение данной проблемы. Вопросы обеспечения безопасности образовательного процесса в течение учебного года постоянно рассматривались на педсоветах, планерках и административных совещаниях. План мероприятий по улучшению условий жизнедеятельности учащихся и охраны труда педагогов был составлен с учетом результатов проверок, предписаний органов государственного надзора, мероприятий после расследований несчастных случаев, по практическим предложениям работников, учащихся и родителей.

Формирование навыков безопасного поведения обучающихся – одна из важнейших задач педагогического коллектива. В течение всего учебного года проводилась целенаправленная работа по изучению и выполнению правил дорожного движения и пожарной безопасности. За учебный год проведено четыре учебных тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения непредвиденных обстоятельств, ЧС. Практические занятия по отработке планов эвакуации при возникновении пожара свидетельствуют о готовности школы к действиям в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация проходит быстро, в рамках норматива, учащиеся и работники действуют слаженно и грамотно.

В школе разработан пакет документов по организации антитеррористической защищенности, планы эвакуации в случае чрезвычайной ситуации, разработан паспорт антитеррористической безопасности, разработана 3D модель.

Здание школы обеспечено: кнопками экстренного вызова группы быстрого реагирования, системой пожарной безопасности, прямой связью с пожарной охраной, аварийным оповещение, первичными средствами пожаротушения. По укреплению санитарно-эпидемиологической безопасности для экономии тепловой энергии удалось заменить окна на энергоэффективные с северной стороны здания, установить двери северной стороны (62 окно, 5 дверей запасного выхода), установить 10 современных радиаторов отопления. В целях осуществление мероприятий по энергосбережений установлены приборы учета э/энергии, заменены светильники, лампы на энергоэффективные.

В школе обеспечена бесперебойная работа пожарной сигнализации со звуковым оповещением и прямым вызовом пожарной службы. Также в целях предотвращения чрезвычайных ситуаций функционирует тревожная кнопка, которая обеспечивает прямую связь с вневедомственной охраной.

Обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Организована ежеквартальная работа комиссии по контролю за надлежащим содержанием учебных кабинетов. Комиссия обеспечивает контроль за выполнением правил техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-гигиенических требований.

В рамках выполнения требований Устава школы особое внимание уделялось пропускам уроков учащимися без уважительной причины, зафиксировано было 1737 уроков, около 2 уроков в среднем на одного ученика за учебный год. Наблюдается уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины учащимися первой и третьей ступени обучения. Вместе с тем, увеличилось количество пропусков без уважительной причины учащимися второй ступени обучения, основной причиной является снижение мотивации подростков к учению.

С целью защиты прав и законных интересов учащихся, сохранения морального, психического и физического здоровья учащихся состоялось 12 заседаний Совета профилактики, где приоритетными были вопросы предупреждения и профилактики правонарушений учащихся, профилактика беспризорности и безнадзорности, соблюдение учащимися Устава школы.

Для предотвращения получения социально опасной информации и полного ограничения доступа пользователей к интернет-ресурсам с запрещённой информацией и сайтам установлен Интернет-цензор 2.1 и программа файрвол с назначением фильтрация входящего трафика, фильтрация исходящего трафика, проверка целостности приложения, шифрование данных, создание отчетов / Ведение логов, защита электронной почты от вирусов, блокирования всплывающих (Pop-up) рекламных окон, слежение за cookie. Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций за последние годы позволяют сделать вывод, что работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса проводится на оптимальном уровне.

В школе не зарегистрировано ни одной чрезвычайной ситуации (пожаров, затопления, отключения тепла, электроэнергии, водоснабжения) по вине образовательного учреждения.

В рамках реализации программы «Наша новая школа» для повышения точности и оперативности оценок внештатной ситуации, усиление безопасности образовательного процесса установлена система видеонаблюдения.

Таким образом, в школе создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности образовательного процесса.

5. Качество условий, обеспечивающих эффективную организацию учебно-воспитательного процесса

6.

5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив готов работать в режиме инноваций. 94% педагогических работников имеют высшее образование. Средний возраст 41 год. 59% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 10% вторую, 13% аттестованы на соответствие занимаемой должности, т.е. около 70% педагогов успешно прошли квалификационные испытания.

С целью обеспечения качественного проведения аттестации педагогических работников, в том числе оказания консультативной и методической поддержки со стороны администрации школы были проведены следующие организационно-содержательные мероприятия:

- инструктивное совещание для педагогов по процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности;
- в начале учебного года выданы Уведомления, информирующие о сроках окончания присвоенной квалификационной категории;
- «Правовой Всеобуч» для педагогических работников по новой процедуре аттестации, сформированы Папки с нормативными документами по процедуре аттестации (на электронном носителе);
- консультации с педагогическими работниками по структуре и содержанию тестирования при прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности (протоколы);
- индивидуальные (еженедельно) консультации по подготовке Карт результативности педагогической деятельности на первую, высшую категории;
- сформирован график открытых уроков, обеспечена видеосъемка и монтаж этих уроков специалистом, с учетом критериев карты оценивания видеоурока;
- самоанализ по итогам педагогической деятельности за 2011-2012 учебный год в течение двух лет по форме Карты результативности.

В 2011- 2012 учебном году в аттестационную комиссию Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры подано:

- 16/12 Представлений на соответствие занимаемой должности. Из них 3 педагога уволились по собственному желанию, 1 педагог подала заявление на первую квалификационную категорию;
- 8 заявлений на первую квалификационную категорию;
- 2 заявления на высшую квалификационную категорию.

Средняя педагогическая нагрузка составляет 21,2 часов в неделю при норме 18 часов и допустимой нагрузки при качественной работе – 22 часа в неделю.

Педагоги школы являются призерами или участниками профессиональных конкурсов различного уровня:

	Полное название конкурса, семинара, коллегии, совещания, экспертизы	Участники (ФИО педагогов)	результаты
1	Городской конкурс педагогических инициатив «Современный урок 2011»	Гнатюк Н.А.	участник
		Орлова С.А.	участник
		Стародубцева Л.А.	Диплом 3 степени
		Архипова Т.А.	участник
2	Семинар – практикум «Новые подходы к развитию личности средствами вокального искусства»	Муравьева М.М.	Тема «Использование ИКТ на уроках вокала»
3	Коллегия «Состояние и развитие духовно- нравственного воспитания обучающихся и воспитанников муниципальных учреждений города Югорска»	Давыдова Т.А.	Тема «Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы»
4	Муниципальный конкурс молодых педагогов на получение главы города Югорска «Признание»	Чижова Н.А.	1 место Призовой фонд 50000 рублей
5	Семинар «Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных учреждениях»	Курнявка Л.Н.	Тема «Особенности организации внеурочной работы с детьми мигрантами в образовательном учреждении»
6	Городской конкурс учебно – методических материалов	1.Череватая Е.А. 2.Абдрахманова И.Н. 3.Каримуллина С.О. 4.Никифорова М.В. 5.Панькова И.В.	1 место участник 3 место участник участник
7	V городские педагогические чтения работников МБОУ	Стародубцева Л.А. Казаконцева Е.А.	Тема «Мир- добрых книг» Тема: «Театр Моды»

	Полное название конкурса, семинара, коллегии, совещания, экспертизы	Участники (ФИО педагогов)	результаты
8	Круглый стол «Готовность общеобразовательных учреждений города Югорска к введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Рыжова К.И. Стародубцева Л.А.	Тема «ОРКиСЭ основа для диалога с представителями других культур»
9	Городской конкурс инновационных проектов	Данилишина И.Я. Чивина Н.П.	3 место
10	Конкурс программ и проектов, направленных на укрепление толерантности и профилактику экстремизма в молодежной среде	Данилишина И.Я. Чивина Н.П.	В рейтинге 4 место из 18 программ
11	«Атякшевские чтения»	Гнатюк Н.А. Стародубцева Л.А.	Благодарственные письма
12	Всероссийский конкурс «Семья основа государства»	Давыдова Т.А. Орлова С.А.	Диплом 3 степени Диплом 3 степени
13	Всероссийский молодежный фестиваль военно-патриотической песни «Димитриевская суббота»	Муравьева М.М. Зубарев С.А.	Диплом 3 степени Диплом 3 степени
14	Региональный фестиваль «Пасха красная»	Муравьева М.М. Зубарев С.А.	3 место
15	Конкурс «Учитель перед именем твоим...!!!!»	Пономарева Р.К. Гилева А.В. Череватая Е.А.	Золотая медаль
16	Научно-практическая конференция «Интернет технологии в образовании 2012»	Никифорова М.В.	публикация
17	Конкурс «Мозаика презентаций» (публикация)	Никифорова М.В.	участник
18	Конкурс ИННОВАЦИЙ Национальной премии в области образования «Элита российского образования» по теме: «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	Номинация «Лучшее образовательное учреждение в области здоровьесберегающей деятельности»	Диплом 1 степени
19	Всероссийский Фестиваль Образовательных сайтов	Никифоров Е.С. Никифорова М.В.	2 место
20	Международный открытый конкурс «Инновационные педагогические технологии-2012»	Гнатюк Н.А.	Диплом победителя
21	I международный конкурс инноваций в образовании «цифровой фарватер»	Никифоров Е.С. Никифорова М.В.	3 место 3 место

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» 4 педагога являются победителями конкурса лучших учителей РФ. Школа гордится учителями, чья работа отмечена государственными наградами. Среди нас трудятся 4 «Отличника народного просвещения», 7 «Почетных работников общего образования РФ», 2 «Заслуженного учителя РФ», 3 «Заслуженных учителей ХМАО-Югры», а также 7 педагогов являются «Почетными работниками общего образования РФ».

Педагогами школы используются современные педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, ИКТ технологии, личностно-ориентированное развивающее обучение, проектное обучение, система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, модульное обучение. В текущем году 21% педагогов прошли курсовую подготовку через МКУ «Городской методический центр».

Обобщили и представили свой педагогический опыт (мастер-класс, методический калейдоскоп, презентация) 19 % педагогов на городских методических объединениях, 5 педагогов приняли активное участие в работе Коллегии управления образования при обсуждении наиболее актуальных вопросов и проблем современного образования «Состояние и развитие духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитанников муниципальных учреждений города Югорска», «Состояние и развитие духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитанников муниципальных учреждений».

города Югорска», «Готовность общеобразовательных учреждений города Югорска к введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Имеющийся кадровый потенциал школы обеспечивает комплексное инновационное развитие школы.

За последние 10 лет, значительно изменилась структура внешкольного и внутришкольного управления. В настоящее время возрос интерес к педагогическим инновациям, новшествам, экспериментам. Развитие образовательной системы нашей школа определено рядом взаимодействующих направлений:

- 1.Реализации федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения;
- 2.Внедрение эффективных педагогических технологий в образовательный процесс;
- 3.Трансформация здоровьесберегающей среды в здоровьесберегающее пространство.

Система изменений включает в себя:

- изменение в содержании образовательных областей;
- изменение в организации образовательного процесса;
- изменения требований к результатам деятельности учителей;
- изменение взаимоотношений, основанных на принципах корпоративной культуры на уровне: *«социум – школа»;* между всеми участниками образовательного процесса.

Деятельность педагогического коллектива по обозначенным приоритетам и направлениям инновационного роста способствовала качественным изменениям образовательной системы школы:

- совершенствованию календарно-тематического планирования по учебным дисциплинам с включением вопросов охраны здоровья и предупреждения перегрузки учащихся, внесению дополнений в структурные части рабочих вариантов программ учебных дисциплин освещающих возможности обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся, воспитанников;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности для успешной социализации в обществе и личностного развития, определению возможностей интеграции тем учебного курса с другими дисциплинами в одной параллели, а также перенос образовательного процесса за пределы школы в рамках социального партнерства;
- росту профессионального мастерства педагогов по моделированию занятий по моделированию занятия с позиции компетентностного подхода в обучении в рамках проекта «Обучая, обучаюсь»: конкурсы методических разработок «Урок - «мастер-класс!», «Моя педагогическая инициатива», практико –ориентированные семинары для учителей начальных классов «Эрудит»,«Создаем свой проект», «ФГОС иЯ», семинары для педагогов по обучению в работе «ИАС АВЕРС: ЭКЖ», по выделению наиболее эффективных форм и методов командного взаимодействия в формировании метапредметных умений обучающихся.
- инициированию участия родителей во внеурочной деятельности (внеклассные мероприятия, проектная деятельность, Дни здоровья, создание здоровьесберегающей среды, оказание спонсорской деятельности т.п.), привлечения к сотрудничеству, социальному партнерству;
- заключению соглашений о творческом сотрудничестве и оказании услуг с образовательными учреждениям.

Овладение педагогическим коллективом методикой проектной деятельности увеличило процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью и позволило разработать, внедрить и успешно реализовать коллективные целевые проекты:

- Дни здоровья;
- Театральная весна;
- Вахта Памяти;
- Неделя боевой славы;

- Неделя творчества;
- Фестиваль Дружбы народов.

Все выше изложенное позволяет констатировать, что в школе сложились предпосылки для создания, внедрения педагогических новшеств, которые приведут к качественным изменениям образовательного процесса в школе, способов обеспечения его эффективности, стабильности, жизнеспособности, и станут мощным ресурсом повышения качества образования в рамках программы развития школы «Новые горизонты».

5.2 Развитие материально – технической базы

Современная школа сегодня должна отвечать всем требованиям информационного, мобильно развивающегося общества. Хорошая материально-техническая база школы обеспечивает условия для введения инновационных технологий обучения, использования имеющихся информационных средств для самореализации личности.

Общий объем книжного фонда школьной библиотеки составляет 19634 экз., количество книг в расчете на одного ученика составляет 24 экземпляра, рекомендуемая норма 12 экз. на одного учащегося.

Для повышения профессиональной квалификации педагогов, создания необходимых условий для реализации положений ФГОС школьная библиотека постоянно работает над формированием учебно-методического фонда. В 2011/2012 учебном году приобретены программы, пособия в количестве 53 экз. для начальной школы, а также имеются программы по всем предметам для введения ФГОС во второй ступени средней общеобразовательной школы. Всего составляет 124 экземпляра изданий.

Духовно-нравственное воспитание личности – один из приоритетных задач в образовательной деятельности. Предоставление информационно-библиотечных ресурсов в полном объеме обеспечивает высокий уровень качества образования обучающимся. Оформлен заказ на учебники по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Срок поставки учебников – конец августа 2012 года. С использованием электронного каталога школьной библиотеки созданы библиографические указатели, рекомендательные списки литературы и статей из периодических изданий: «Духовно-нравственное развитие личности», «Основы духовно-нравственной культуры».

Школьная библиотека участвует в проекте «Мир добрых книг» в рамках социального партнерства. Цель проекта – воспитание благородных мыслей, чувства прекрасного у детей посредством чтения лучших детских книг, способствование нравственному становлению. В рамках данного проекта проведены мероприятия в начальной школе по книгам – И.Акимовича, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Осеевой, В. Бианки и др. Всего прочитано в 1-4 классах 2226 экземпляров книг. Из них в 1 классах – 392 экз., лидером в чтении стал 1 Б класс, классный руководитель Кислицына Л.Л., во 2 классах – 919 экз., лидером в чтении стал 2 Г класс, классный руководитель Демидова С.Н., в 3 классах – 664 экз., лидером в чтении стал 3 Б класс, классный руководитель Фаяршина М.С., в 4 классах – 251 экз., лидером в чтении стал 4 В класс, классный руководитель Лисина Л.Ю. Ожидаемые результаты проекта выполняются – это уважительное отношение к книге, умение работать с книгой, текстом, расширение читательского кругозора и главное, стойкое желание читать.

Количество учебной литературы в фонде школьной библиотеки 17945 экз., количество учебников в расчете на одного ученика составляет 24 экземпляра, рекомендуемая норма 13 экз. на одного учащегося: 1-4 классы – 4737 экз. (100%), 5-9 классы - 4678 экз. (99%), 10-11 классы - 1606 экз. (99%)

При формировании заказа на учебники на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию учитывалась необходимость комплектования учебниками и учебно-методическими пособиями по ФГОС для первоклассников и преподавателей. Заказ на учебники выполнен на 100% и все учащиеся 1-х классов имеют необходимые учебные издания по ФГОС.

По некоторым параметрам учебники используются для работы в классе, а домашние задания направлены на поиск и обработку информации из различных источников. Для закрепления домашнего задания используются, так же электронные ресурсы. Это учебники по информатике для 5-6 класса, МХК 8-9 класс. Учебники по физической культуре, музыке не востребованы, по традиции, на этих занятиях большее внимание уделяется практической части работы. Но для более глубокого знания теории и соблюдения техники безопасности необходимы учебники для каждого обучающегося. На новый учебный год сформирован заказ на данные издания.

Количество периодических изданий в фонде школьной библиотеки составляет на 2 полугодие 39 экз., на 7 экз. больше оформлена подписка по сравнению с 1 полугодием 2012 года. Существенным отличием при оформлении подписки является подписка на электронные версии на CD приложений газеты «Первое сентября» - полные копии бумажной версии с дополнительными материалами для практической работы по 10 предметам.

Количество электронных ресурсов составляет 766 экз., из них энциклопедий, справочных изданий – 104 экз., художественной литературы на электронных носителях – 32 экз. Востребованность ресурсов – выдано на 15 % больше изданий по сравнению с прошлым учебным годом. Анализ работы библиотеки показывает, что увеличивается интерес пользователей к информационным ресурсам Интернета, но в то же время падает спрос к коллекциям медиаресурсов на электронных носителях. Организован доступ учащихся и учителей к электронным каталогам в школьной библиотеке, в учительской оформлен Информационный стенд школьной библиотеки, где вывешивается информация о новинках библиотеки, библиографические указатели, например: «ФГОС. Программно-методические материалы», «Цифровые образовательные ресурсы школьной библиотеки», «Интерактивные мультимедийные учебные издания».

Построение единого информационного пространства образовательного учреждения является одним из условий для освоения образовательных программ и идет по двум направлениям: информатизация управленческой деятельности и использование информационных технологий непосредственно в урочной и внеурочной деятельности.

Оснащение школы современным оборудованием

№ п/п	Название оборудования	Кол-во (штук)
1	ПК	122
2	Ноутбук	64
3	Системный блок	69
4	Проекторов	39
5	Интерактивная доска	14
6	Беспроводной планшет	3
7	Документ камера	2
8	Цифровой микроскоп: QX5 DIGITAL BLUE	1
9	Лаборатория Архимед (Биология)	2

Важным техническим обеспечением в школе является локальная сеть, охватывающая 3 компьютерных класса и остальные кабинеты школы с постоянным выходом в Интернет, у школы есть сайт в сети Интернет, адрес сайта ugorsksschool2@mail.ru. Школьный сайт посетили 25196 человека. На Всероссийском Фестивале

Образовательных сайтов, организованный Томским государственным педагогическим университетом, сайт занял 2 место.

В век высоких технологий, коммуникаций и инноваций кардинально изменились многие виды человеческой деятельности. Не обошел прогресс и классическую систему школьного образования. Осуществляется постепенный переход от стандартных бумажных форм обеспечения учебного процесса на электронные: организация ведения электронного дневника учащегося, электронного журнала успеваемости; максимальное высвобождение преподавательского состава от ручного механического труда.

Внедрение электронного журнала позволяет школьникам стать более ответственными и открытыми перед родителями, а родители получают возможность принять непосредственное участие в образовательном процессе ребенка. Благодаря этому повышается успеваемость и посещаемость школьников, повышается престиж школы.

За словосочетанием «электронный журнал» на самом деле стоит целый спектр возможностей, призванных облегчить труд учителя или классного руководителя, избавив его от бесконечных рукописных отчетов, и сделать результативность обучения открытым.

С 1 сентября 2011 года в нашем образовательном учреждении в тестовом режиме был введен в работу электронный дневник «Дневник.ру». В данную работу за 1 полугодие включилось 67% участников образовательного процесса.

Со второго полугодия 2011-2012 учебного года согласно приказа Управления образования администрации города Югорска от 28.02.2012г. №88 «Об организации работ по внедрению электронного классного журнала и электронного дневника в деятельность общеобразовательных учреждений», в целях реализации требований Федерального закона от 27.07.2010г. №210 «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», во исполнение распоряжения Правительства РФ от 17.12.2009г. №1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде» в работу муниципальных образовательных учреждений начали внедрять в работу программный продукт информационно-аналитическая система «АВЕРС: Электронный Классный Журнал». В течении 3 четверти 2011-2012 года администрацией школы было проведено 4 обучающих семинара для учителей-предметников и классных руководителей, на которых 100% педагогического персонала ознакомили с принципами работы в ИАС «АВЕРС: ЭКЖ».

В школе оборудовано 17 специальных помещений (кабинетов) для организации внеурочной деятельности. В их числе кабинет бумагопластики и бисероплетения, студия театра моды, ИЗО-студия, зал хореографии, зимний сад с живым уголком, актовый зал на 200 мест и другие.

5.3 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В текущем учебном году среди родителей выпускных 4, 9 и 11 классов проводился опрос с целью оценки качества предоставляемых образовательных услуг.

Было опрошено 195 родителей выпускников. Из них довольны, что ребёнок обучается в нашей школе 93,7%, удовлетворены качеством предоставляемой услуги «общее и дополнительное образование» в начальной школе – 90% опрошенных, в основной школе – 92,5% респондентов.

На вопрос, «какие из условий, созданных в образовательном учреждении, Вас удовлетворяют», получены следующие ответы:

- организация питания (94, 2%);
- материально-техническая оснащённость (98,7%);
- личные качества руководителя, его заинтересованность вопросами предоставляемой образовательной услуги (96,8%);
- качественная, современная учебная программа (97,9%);
- квалификация педагогов образовательного учреждения (97,3%);

- организация взаимодействия с родителями учеников (99,3%);
- участие управляющих советов в управлении образовательным учреждением (98,9%).

Оценили уровень знаний, которые получает их ребёнок, как высокий и достаточный 91,9% родителей. 98,5% респондентов отметили, что школа готовит ребёнка к успешному обучению на следующей ступени образования.

5.4 Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Финансово-экономическая деятельность школы являлась основой её материального благополучия и одним из главных условий нормального труда коллектива и функционирования в целом образовательного учреждения. В условиях самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности и нормативно - подушевого финансирования главной задачей руководства было обеспечение хозяйственной деятельности строго в соответствии с действующим законодательством (в частности исполнении ФЗ №94) и максимально эффективном использовании имеющихся ресурсов: материальных и финансовых.

Обеспечение школы осуществлялось за счет бюджетного финансирования и составило 108740992,07 тыс. руб. (сто восемь миллионов семьсот сорок тысяч), в том числе:

- за счет субвенций из окружного бюджета (заработная плата, начисления на заработную плату, классное руководство, материальные затраты, связанные с образовательным процессом, расходные материалы для хозяйственных нужд);
- за счет средств местного бюджета (оплата коммунальных услуг, содержание основных фондов, приобретение мебели, текущий ремонт, оплата льготного проезда, командировочных выплат);
- за счет средств федерального бюджета (оплата классного руководства).

2011 финансовый год, завершился успешно:

- в полном объеме выполнена смета учреждения, выполнены практически все финансовые обязательства по договорам и муниципальным контрактам.

Второй год школа, как и многие другие образовательные учреждения, участвовала в мониторингах КПМО (комплексная программа модернизации образования). Одним из направлений мониторинга является отслеживание заработной платы педагогических и других работников тех школ, которые перешли на НСОТ (новую систему оплаты труда). В 2010 году средняя заработная плата педагогических работников школы составляла 37148 руб., в 2011 году – 40779 руб., т.е. выросла на 9%. Распределение фонда оплаты труда между педагогическими и другими работниками школы составляет соотношение 55/45.

	I полугодие 2011-2012 уч. года		II полугодие 2011-2012 уч. года	
	тыс. руб.	% от общего фонда	тыс. руб.	% от общего фонда
Фонд оплаты труда	27314,1		25887,9	
Месячный ФОТ педагогических работников	15119,4	55	15175,9	58,6
ФОТ администрации и прочих не педагогических работников	12194,7 руб.	45	10712	41,4
Стимулирующие выплаты, в том	2830,40	10	6024	23

числе:				
--------	--	--	--	--

Структура стимулирующего фонда оплаты труда:

	II полугодие 2011-2012 уч. года	
	тыс. руб.	%
Стимулирующие выплаты, в том числе:	6024	23,2 % от общего ФОТ
Стажевые выплаты	2713,7	45% от стимул. Фонда
За интенсивность и результаты	1933,7	32% от стимул. Фонда
За результаты и качество	1376,6	23% от стимул. Фонда

Вознаграждение за результаты и качество труда составляет 23% от стимулирующего фонда оплаты труда. По итогам первого полугодия 2012 года выплачено в виде единовременной премии 427 тыс. рублей. Средний размер выплат составил 3.416 рублей.

Согласно Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2010г. № 131-оз установлены расходы на реализацию основных общеобразовательных программ для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования – средняя сумма выделенных бюджетных средств в 2011 году на одного ученика составляет 8927,83 тыс. рублей, в год 107133,98 тыс. рублей. Важно учесть, что в эту сумму не входят учебники, которые ученик получает в полном объеме ежегодно.

Заключение

Анализ состояния школьного образования свидетельствуют о том, что оно представляет собой целостную систему с признаками внешней стабильности, элементами развития, но с точки зрения современных требований к качеству общего образования в школе существуют проблемы и противоречия, на решение которых и направлен Перспективный план развития школы. Особое внимание должно быть сосредоточено, в рамках введения ФГОС, на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности.

Это позволит:

- учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;
- родителям – участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

В целом деятельность школы, как образовательного учреждения, можно признать удовлетворительной. Несмотря на большое количество текущих проблем, педагогический коллектив решает главную задачу – формирование будущего поколения граждан России, и делает это компетентно и профессионально.

Задачи и планируемые показатели на 2012-2013 учебный год:

1. Стабилизация основных показателей школы.
2. Развитие материально-технической базы образовательных учреждений.

4. Организация обучающих семинаров для руководителей поисковой и исследовательской деятельности учащихся.
5. Увеличение количества победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников на 3-5 %.
6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
7. Разработка модели выявления творчески одаренных детей, обладающих универсальными физическими, двигательными способностями и способствовать полному раскрытию их потенциала.
8. Интеграция базового и дополнительного образования.

