

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Программа опорной площадки
«Профессиональные пробы как средство
формирования осознанного профессионального
самоопределения и социальной адаптации учащихся»**

Составители:

Нелюбина Светлана Владимировна
заместитель директора по УВР

Никифорова Марина Владимировна
заместитель директора по ИТ

2014 год

Содержание

	Стр.
Паспорт программы	2-4
1. «Профессиональные пробы как средство формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся»	
1.1. Обоснование готовности к работе в статусе опорной площадки положительного опыта для распространения	5-13
1.1.1 Анализ ситуации	5-8
1.1.2 Ресурсное обеспечение деятельности	8-13
2. План работы опорной площадки по теме «Профессиональные пробы как средство формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся»	13-25
2.1 Актуальность программы	13-14
2.2 Цель, задачи реализации программы опорной площадки	14-15
2.3 Срок, этапы реализации программы деятельности опорной площадки	15-16
2.4 Программные мероприятия	16-22
2.5 Ожидаемые результаты работы опорной площадки	22-23
2.6 Критерии эффективности реализации программы	23-24
2.7 Механизм реализации программы работы опорной площадки	24-25
3. Планируемый методический продукт деятельности	25
4. Возможные риски при реализации программы опорной площадки и меры для их минимизации	25-26
5. Финансовое обеспечение	26
Список литературы	26

Краткая аннотация (паспорт) программы

Наименование Программы	Программа деятельности опорной площадки по теме «Профессиональные пробы как средство формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся».
Учредитель школы	Муниципальное образование городской округ город Югорск
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Серия А № 317639 Регистрационный № 614 Дата выдачи 06 апреля 2009 г. Действительно <u>бессрочная</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП 006360 Регистрационный № 450 От 17.06.2010 г. Действительно до 24.12.2014 г.
Основной разработчик и исполнитель Программы	Администрация школы: Никифорова М.В., исполняющий обязанности директора школы, Нелюбина С.В. заместитель директора по УВР
Основания для разработки Программы	<p>Федеральные, региональные, муниципальные законы и целевые программы, распоряжения и указы президента, школьные локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»; - постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 N 1«Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; - приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»; - Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы; - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Комплексная программа модернизации образования на 2011-2015 годы; - Президентская инициатива «Наша новая школа»; - решение совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России (31.08.2010); - стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года, одобренная распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14 ноября 2008 г. № 491-рп; - стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года, одобренная распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19 февраля 2010 г. № 91-рп;

	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция развития системы профессиональной ориентации ХМАО-Югры, утверждённая приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 28.02.2013 г. №150; - Комплексная программа «Профессиональная ориентация учащихся образовательных учреждений города Югорска на 2014-2016 годы», утверждённая приказом Управления администрации города Югорска от 30.12.2013 г. № 762; - Устав школы; - Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации «Школа самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся»
Цель программы	Распространение и внедрение организации профессиональных проб на базе образовательных учреждений, как один из способов обеспечивающий условия для формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся образовательных учреждений города Югорска с учетом социально-экономического развития региона и города.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - распространение педагогического опыта по разработке рабочих программ профессиональных проб, организации их проведения; - оказание систематической методической помощи педагогам образовательных учреждений города в реализации профессиональных проб; - организация учёбы педагогических работников по использованию в практике активных форм работы с учащимися; - создание условий для повышения квалификации педагогических кадров в области профессионального самоопределения учащихся; - установление сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, с предприятиями и организациями города, создающего условия для формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся образовательных учреждений; - составление и публикация методического сборника по результатам деятельности опорной площадки; - формирование пакета нормативно-правовой, методической, организационной документации опорной площадки; - формирование информационного банка о состоянии развития направления деятельности опорной площадки.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Срок реализации: 01.09.2014 г. – 31.05.2016 г.</p> <p>Этапы реализации деятельности опорной площадки: I этап – информационно-аналитический (май-сентябрь 2014 года). II этап – организационно-исполнительский (октябрь 2014 –</p>

	<p>январь 2016 года) III этап – аналитический (февраль 2016– май 2016 года).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, критерии эффективности реализации Программы</p>	<p><i>Ожидаемые конечные результаты работы опорной площадки</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Банк активных форм работы с учащимися, обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение школьников. 2. Авторские методические продукты, созданные педагогами школы: программы профессиональных проб. 3. Методические рекомендации для педагогов школ города по разработке рабочих программ и организации профессиональных практик. 4. Модель взаимодействия образовательных учреждений города, социальных партнёров по реализации программ профессиональных проб. 5. Увеличение показателей готовности учащихся 9х классов к профессиональному самоопределению до 90%. <p><i>Критерии эффективности реализации программы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению: когнитивный, мотивационный, деятельностно-практический. Уровневые показатели успешности процесса профильной ориентации: высокий (80-100%), средний (65-79%), низкий (до 65%). 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы профессиональных проб. 3. Расширение спектра социальных партнёров школы. 4. Диссеминация педагогического опыта.
<p>Источники финансирования</p>	<p>Мероприятия программы финансируются за счет средств бюджета, текущего финансирования (совместного финансирования) исполнителей программных мероприятий</p>

1. Обоснование готовности к работе в статусе опорной площадки положительного опыта для распространения

1.1 Анализ ситуации

В школе имеется сложившаяся система профессиональной ориентации обучающихся, накоплен определенный положительный опыт работы в данном направлении.

Охват обучающихся 1-11 классов профориентационной работой составляет 100%. Охват обучающихся психолого-педагогическим сопровождением профориентации составляет 100%.

Охват обучающихся 9-х классов предпрофильной подготовкой (с 2004 года) составляет 100%.

Структура предпрофильной подготовки состоит из 4х модулей:

1 модуль «В мире профессий» Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

2 модуль «Познай себя» Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях.

3 модуль «Поле проб» Уточнение образовательного запроса в ходе элективных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

4 модуль «Профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов учащихся» Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Охват обучающихся предпрофильной подготовкой (элективные курсы, вовлечение в проектную, научно-исследовательскую деятельность, введение пропедевтических курсов по изучению предметов физика, химия).

	9 классы	8 классы	7 классы	6 классы	5 классы
--	----------	----------	----------	----------	----------

2010-2011 г.	100 %	4%	21%	25%	42%
2011-2012 г.	100%	10%	16%	30%	50%
2012-2013 г.	100%	100%	100%	42%	63%

За четыре года работы в режиме профильного обучения в Школе сформировалась своеобразная технология профильной ориентации, **компонентами которой являются :**

профессиональное просвещение;
 диагностика и развитие профессиональных интересов и склонностей;
 профессиональная консультация;
 социально-профессиональная адаптация.

Технология профильной ориентации, включает в себя восемь составляющих :

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – в течение года по особому плану осуществляет педагог-психолог.

2. Проведение специально организованных профильно и профессионально направленных классных часов «Выбирая профиль, выбираешь профессию»; в рамках проведения декады профессиональной ориентации – единый классный час «Профессия, которую я выбираю...»; экскурсий на предприятия и в учреждения города .

3. Проведение родительских собраний в 8х классах «Роль семьи в профессиональном определении ребёнка», в 9х классах - «Школа 3 ступени: организация обучения на основе индивидуальных учебных планов»; проведены «Часы общения» с родителями и обучающимися 10,11х классов.

4. Информационная работа:

4.1 оформление сменных стендов «Выпускнику 2013», «Учебные заведения округа», «В помощь профессионального выбора»;

4.2 разработка и тиражирование буклетов, памяток:

4.2.1 для родителей (законных представителей) обучающихся «Как помочь своему ребёнку в выборе профессии», «Индивидуальный учебный план как одна из форм организации профильного обучения»;

4.2.2. для обучающихся 8х классов «Как выбрать профессию», для обучающихся 9х классов «Формируя ИУП, выбираем профессию»;

4.3 выпуск школьной газеты «Школьная жизнь», посвящённой выбору профессий;

4.4 формирование информационной образовательной карты предпрофильной подготовки и профильного обучения, размещение её на официальном сайте МБОУ «СОШ №2» (раздел «Отчёты», персональный сайт заместителя директора по УВР Нелюбиной С.В., адрес сайта yuglic.su).

5. Проведение мониторинговых исследований:

5.1 «Мой выбор», проводятся в 9-х классах (3 раза в год) с целью постоянного уточнения планируемого образовательного маршрута выпускника и выбора профиля обучения;

5.2 «Мотивация моего профессионального выбора», проводятся в 9,11х классах с целью получения информации о ведущих мотивах выбора профессии;

5.3 «Карта профессионального выбора» - в 8х классах с целью выделения перечня направлений профессиональной деятельности, вызывающих наибольший интерес у обучающихся, для организации профессиональных проб в 9 классе.

6. Проведение декады по профориентации «Выбираем профессию».

7. Организация практико - ориентированной деятельности:

7.1 профильные пробы (ЭК, проектная деятельность, НИР; пропедевтические, интегрированные, практикоориентированные курсы) – 248, 76%;

9 кл. – 12, 25%

8 кл. – 56, 100 %

7 кл. – 84, 100%

6 кл. – 61, 95%

5 кл. – 46, 93%

7.2 профессиональные пробы: (9кл.) – 46, 100%:

7.2.1 на базе школы;

7.2.2 в рамках сетевого взаимодействия на базе БУ СПО ХМАО - Югры «Югорский политехнический колледж»;

7.3 социальная практика (10 кл) – 21, 100%

Охват практикоориентированной деятельностью (от общего количества): 345, 88%.

8. Развитие социального партнерства образовательного учреждения (с учреждениями и организациями дополнительного и профессионального образования, экономической и социальной сфер, силовых и управленческих структур, общественных организаций, СМИ и др.) в области профессиональной ориентации. В текущем учебном году социальными партнёрами МБОУ «СОШ №2» в области профессиональной ориентации обучающихся были 17 предприятий и организаций города.

В целях повышения эффективности организации профессиональной ориентации учащихся был разработан проект «Профильная ориентация обучающихся как условие выбора направления и модели продолжения обучения». Актуальность данного проекта обусловлена тем, что в связи с введением профильного обучения возникла необходимость более раннего профессионального самоопределения. Современные ученики поставлены в ситуацию выбора своего профессионального будущего уже в девятом классе.

Механизмом реализации проекта является образовательная программа метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор», которая рассчитана на 3 года. Целью программы является создание образовательного пространства, которое бы способствовало эффективному профессиональному самоопределению учащегося. В 2013-2014 учебном году учащимся предложен спектр элективных курсов-профессиональных проб, которые представлены по 5 типам профессий, в соответствии с классификацией академика Климова Е.А.: человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ, человек-техника, человек-природа

Для качественной реализации образовательной программы метакурса разработан и реализован ряд мероприятий.

- Проведены мониторинговые исследования по выявлению образовательных запросов учащихся 6, 7, 8х классов
- Сформирован учебный план метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор»
- Разработана схема взаимодействия участников образовательного процесса
- Проведен обучающий семинар с учителями-предметниками по разработке рабочих программ элективных курсов – профессиональных проб
- Разработаны программы элективных курсов – профессиональных проб

- Разработана образовательная программа метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор»
- Осуществляется организация экскурсий на предприятия и учреждения города
- Осуществляется организация социальных практик, профессиональных проб на базе ЮПК
- Проведены мониторинговые исследования по определению степени удовлетворённости организацией занятий элективных курсов
- В рабочие программы общеобразовательных предметов включена профориентационная информация
- Изучается профориентационный модуль «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология» в 7, 8 классах
- Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся.

В целях определения эффективности реализации образовательной программы метакурса «КПО «Выбор» было проведено выборочное анкетирование учащихся 8х классов. В опросе принимал участие 41 респондент. По результатам опроса выявлено, что 100 % учащихся часто задумываются о выборе профессии. 54% уже выбрали профессию. 46% часто задумываются о выборе профессии, но ещё не могут определить какая из них им нравится больше всего. 34% учащихся занятия уже помогли определиться с выбором профессии. Все учащиеся отметили, что курсы помогли им узнать больше информации о профессиях. Большой интерес вызвали элективные курсы по информатике, физике, обществознанию.

Анкетирование учащихся 9х классов проводилось в 3 этапа, первый раз в 8 классе, затем в ноябре и апреле. Целью анкетирования было определение количества учащихся, испытывающих затруднения при выборе направления профессиональной деятельности, при определении направления дальнейшего обучения. Прослеживается положительная динамика по обоим параметрам. Не испытывают затруднений при выборе направления профессиональной деятельности 100 % учащихся, 94% уже определились с направлением дальнейшего обучения. Но, на данный момент пока преобладает внешняя по отношению к процессу деятельности мотивация выбора.

Таким образом, представленный опыт свидетельствует о готовности школы в статусе опорной площадки положительного опыта для распространения.

1.2 Ресурсное обеспечение деятельности (нормативно-правовой, кадровый, организационный, информационный, материально-технический)

1.2.1 Материально-техническое обеспечение

Соответствие оснащения учебных кабинетов Карте минимальной оснащённости кабинетов определялось на основании требований, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений", Карты минимальной оснащённости учебных кабинетов в условиях перехода на ФГОС второго поколения, утверждённой приказом управления образования от 2012 г.

Для эффективной организации образовательного процесса все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами учителя

На текущий момент в школе оснащены интерактивным оборудованием, позволяющим использовать виртуально-наглядные модели, предоставляющим возможность использовать цифровое (электронное) измерение различных объектов, работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности - 33 учебных кабинета, лекционный кабинет, методический кабинет, школьная библиотека. Персональными компьютерами, проекторами оснащены 13 кабинетов. Таким образом, техническими средствами обучения в соответствии с требованиями Карты минимальной оснащённости современным оборудованием учебных кабинетов оснащено 84% учебных кабинетов, из них уровень оснащения кабинетов начальной школы составляет 100%. Не оснащены техническими средствами обучения кабинеты дополнительного образования.

В школе сертифицированная локальная вычислительная сеть на данный момент отсутствует, но имеется возможность осуществления взаимодействия учителей-предметников, представителей административно-управленческого аппарата, выхода в интернет посредством возможностей программы Net Speakerphone в 42 кабинетах.

Уровень соответствия оснащённости кабинета наглядными пособиями (ЭОР, традиционными), информационно-методической поддержки педагогического работника требованиям, указанным в Карте минимальной оснащённости учебных кабинетов определён по результатам проведённого самоанализа оснащённости кабинетов заведующими кабинетами, ответственных за кабинеты. (Таблица №1)

Соответствие оснащения учебных помещений современным учебным оборудованием

№п/п	Назначение кабинета	Наличие интерактивного оборудования	Наличие экрана, мультимедийного проектора	итого
1	математики (3)-171,4	2	1	3
2	начальной школы (14) - 742,9	14		14
3	ИЗО (1) - 102	1		1
4	музыки (1)- 54,3		1	1
5	ОБЖ (1)-80,5		1	1
6	русского языка (6) – 348,1	4	2	6
7	иностраннй язык (3) – 152,3		3	3
8	истории (3) -170,7	2	1	3
9	географии (1) – 76	1		1
10	биологии (1) – 76,8	1		1
11	химии (1) – 79	1		1
12	физики (2) – 175,1	1	1	2
13	информатики (3)- 227,4	3		3
14	мастерская по деревообработке (1)-86,1	-	-	
15	мастерская по обработке металла (1)-137,6	-	1	1
16	Домоводство (1) – 41,8		1	1
17	мастерская по обработке тканей (1)-75,6	1		
18	кабинеты для занятий учащихся с ОВЗ, с	1		1

	особенностями психо-физического развития (3) -173,4			
19	спортивные залы (3) – 830,4		1	1
20	Лекционный зал	1		1
21	Читальный зал библиотеки	1		1
22	Методический кабинет	1		1
итого учебных кабинетов -51		33/ 65%	13/28%	46/90%
учебных помещений -57		35/61%	13/23	48/84%

На все компьютеры в образовательном учреждении установлено лицензионное программное обеспечение, условно бесплатное или бесплатное

Информация о программном обеспечении МБОУ «СОШ №2»

№ п\п	Наименование программного обеспечения	№ лицензии	производитель	дата приобретения	количество	замечание
1	Microsoft Windows 95	0637-oem-0019515-80088	Microsoft	1998 г.	13	уст
2	Microsoft Office 97 Professional	0401-0065046	Microsoft	1998 г.	1	уст
3	Microsoft Windows 2000 Professional	t4b9j-qgfrc-mw7y6-qhk7j-mk8x8	Microsoft	2002 г. Президентская программа "Дети России"	2 диска	уст
4	Microsoft Office 2000 Professional	m3trx-df2mv-jmjvd-8c838-k9dg8	Microsoft	2002 г. Президентская программа "Дети России"	2 диска	уст
5	Антивирусный пакет DrWeb Enterprise	годовая подписка		2011	100	
6	АРМ руководителя школы Директор	ключ выслан по электронной почте	ООО "ФинПромМаркет-XXI"		1	
7	Пакет для тестирования знаний TestOfficePro (сетевая версия)	ключ выслан по электронной почте	SunRav Software	2011	1	
12	Векторный графический редактор Inskape, растровый графический редактор Gimp, ABC Pascal - система программирования, 7zip – архиватор, Lazarus - визуальная среда программирования, КОМПАС 3D-LT - система векторного моделирования, Joomla 2.5 - система управления сайтом				бесплатно	
13	Microsoft WindowsXP Professional	академическая лицензия				
14	Microsoft Office 2007 Professional	академическая лицензия				
15	Agif - программа для создания Gif анимации	условно-бесплатная				

В своей работе педагоги постоянно используют такие программы как текстовый процессор Microsoft Word, программу для создания презентаций Microsoft PowerPoint, программу для создания публикаций и брошюр Microsoft Publisher. Такие программные продукты как векторный графический редактор Inskape, растровый графический редактор Gimp, ABC Pascal - система программирования, 7zip – архиватор, Lazarus - визуальная среда программирования, КОМПАС 3D-LT - система векторного моделирования, joomla

2.5 - система управления сайтом, пакет для тестирования знаний TestOfficePro используют только учителя информатики.

В школе оборудовано 17 специальных помещений (кабинетов) для организации внеурочной деятельности. В их числе кабинет бумагопластики и бисероплетения, студия театра моды, ИЗО-студия, зал хореографии, зимний сад с живым уголком, актовый зал на 200 мест и другие.

1.2.2 Нормативно-правовой ресурс:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- решение совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России (31.08.2010);
- постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 N 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»
- стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 14 ноября 2008 г. № 491-рп;
- стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19 февраля 2010 г. № 91-рп;
- Концепция развития системы профессиональной ориентации ХМАО-Югры, утверждённая приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 28.02.2013 г. №150;
- Положение о Портфолио обучающегося, приказ МБОУ «СОШ №2» от 21.12.2013 №87-О;
- Положение о кабинете профориентации, приказ МБОУ «СОШ №2» от 21.12.2013 №87-О;
- изменения в Уставе школы;
- образовательная программа метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор»;
- проект программы психолого-педагогического сопровождения профильной ориентации обучающихся.

1.2.3 Кадровый ресурс: инициативно-творческая группа

Инициативно-творческая группа учителей-предметников, реализующих образовательную программу метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор» состоит из учителей-предметников информатики, физики, технологии, изобразительного искусства, истории, английского языка.

Уровень профессиональной компетентности, методической подготовленности для обеспечения учебно-воспитательного процесса, реализации программы метакурса соответствует требованиям, указанным в "Квалификационных характеристиках должностей работников образования" к учителю, утверждёнными Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва.

№п/п	ФИО	образование	предмет	кв. категория	стаж работы
1	Архипова Т.Н.	высшее	история	первая	24 года

2	Коваленко Т.И.	высшее	английский язык	первая	22 года
3	Никифоров Е.С.	высшее	информатика	высшая	13 лет
4	Гнатюк Н.А.	высшее	изобразительное искусство, черчение	высшая	26 лет
5	Гилёва А.В.	средне-специальное	технология	высшая	34 года
6	Череватая Е.А.	высшее	технология	высшая	22 года
7	Боярских Н.В.	высшее	биология		

1.2.4 Мотивационный ресурс

Для обучающегося:

- обоснованный выбор вида профессиональной деятельности в соответствии с личными склонностями и потребностями рынка труда;
- заинтересованность в непрерывном образовании и совершенствовании, возможность самостоятельно ориентироваться в профессиональном мире;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения.

Для педагога:

- теоретическая и практическая значимость, профессионально - личностное самосовершенствование;
- профессиональная самоактуализация учителя;
- материальное стимулирование.

1.2.5 Организационный ресурс

Создание организационных условий позволит выработать алгоритм действий и создать условия и необходимые ресурсы для реализации программы.

Организация работы сопровождается реализацией целевого проекта, его этапов, целей, задач. Из числа педагогов, создаётся проблемная творческая группа, которая разрабатывает тактику и стратегию реализации программы опорной площадки.

Группа работает по нескольким направлениям: разработка нормативных документов по реализации программы, разработка программ элективных курсов (предметных, метапредметных, ориентационных) по выбору, программ профессиональных практик.

Кроме того, производится:

- анализ потребностей, вызванных созданием данной программы;
- изучение нормативно-правовых документов, регулирующих организацию в образовательном учреждении профильной ориентации, предпрофильной подготовки;
- разработка стратегии по изменению образовательного процесса и стратегического плана реализации программы;
- разработка модели взаимодействия образовательных учреждений города, социальных партнёров по реализации программ профессиональных проб ;

- расширение взаимовыгодных партнёрских отношений с образовательными и внеобразовательными учреждениями города с целью реализации Программы метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор»;
- разработка пакета методик для отслеживания эффективности реализации программы.

1.2.6 Научно-методический ресурс:

- программы элективных курсов,
- учебно-методические рекомендации для классных руководителей:
 - по реализации Программы метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор»;
 - по работе с «Образовательной картой ХМАО-Югры», «Образовательной картой города Югорска»;
- по работе с «матрицей» альтернативного выбора;
- методики и рекомендации по составлению и ведению Портфолио обучающихся;
- рекомендации по разработке программ, организации и проведению профессиональных практик;
- методические рекомендации по работе с методиками изучения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

1.2.7 Информационно - аналитический ресурс:

- сбор и обработка информации о ситуации на рынке труда в городе, ХМАО-Югре;
- формирование перечня востребованных профессий в городе, округе;
- проведение и анализ результатов диагностики уровня готовности обучающихся 9х классов к выбору направления и модели продолжения обучения;
- формирование творческой группы учителей-предметников по реализации программы метакурса;
- анализ и определение уровня эффективности организации предпрофильной подготовки, профильной ориентации в школе на текущий момент;
- разработка стратегии реализации командного взаимодействия участников ОП по реализации программы метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор».

2. План работы опорной площадки по теме «Профессиональные пробы как средство формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся»

2.1 Актуальность программы

В настоящее время стремительно возрастает роль образования, усиливается его влияние на все сферы человеческой жизни. Усиление роли знаний в общественном развитии, постепенное превращение информации в основной капитал принципиально меняет роль образования в структуре общественной жизни современного мира.

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на ход просветительских реформ и общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – экономически грамотной, творчески мыслящей, соответствующей требованиям рыночной экономики, ответственной и дисциплинированной. Приоритетными становятся удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и

личностном становлении, самореализации, самоутверждении. Многие выпускники школы пребывают в неопределенном положении, решая вопросы жизненного самоопределения. У многих повысились притязания на определенное положение в обществе, неадекватные способностям, личностным и профессиональным качествам. По результатам исследования только 27% обучающихся общеобразовательных учреждений, выбирая профессию, интересовались, пользуется ли она реальным спросом на рынке труда, и ориентировались на этот критерий. Выпускники 11-х классов отдают предпочтение получению высшего профессионального образования. 78-80% выпускников 11-х классов выбирают учёбу в высшем учебном заведении наряду с тем, что на рынке труда существует спрос в основном на профессии, получаемые в учреждениях начального и среднего профессионального образования (72% вакансий). Значительное количество выпускников учреждений профессионального образования не устраиваются на работу по полученной специальности, что является следствием избытка специалистов в отдельных отраслях экономики. Все это вызывает настоятельную необходимость в организации образовательного процесса с учетом новых социально-экономических реалий.

«Концепция профильного обучения на старшей ступени обучения», одобренная Правительством РФ, так же предусматривает создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей».

Обоснованный выбор молодёжью модели продолжения обучения, вида профессиональной деятельности в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики, эффективное самоопределение при планировании карьеры являются необходимыми условиями для обеспечения экономики высококвалифицированными кадрами. Поэтому, в каждом образовательном учреждении необходимо выстроить систему профессиональной ориентации, основная цель которой – способствовать своевременному и осознанному выбору профессии, учебного заведения, последующему трудоустройству и социально-профессиональной адаптации¹.

С введением профильного обучения возникла необходимость более раннего профессионального самоопределения. Современные ученики поставлены в ситуацию выбора своего профессионального будущего уже в девятом классе.

Поэтому в настоящий момент актуален вопрос о реализации профессиональных проб, которые являются одним из способов обеспечивающим условия для формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся, как на базе образовательных учреждений, так и в сетевом взаимодействии с другими общеобразовательными учреждениями, организациями и предприятиями города.

2.2 Цель, задачи реализации программы деятельности опорной площадки.

Категория слушателей: педагоги, заместители руководителей образовательных учреждений, ответственных за предпрофильную подготовку учащихся.

¹ Концепция развития системы профессиональной ориентации ХМАО-Югры

Цель: распространение и внедрение практики организации профессиональных проб на базе образовательных учреждений, как один из способов обеспечивающий условия для формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся образовательных учреждений города Югорска с учетом социально-экономического развития региона и города.

Задачи:

- оказание систематической методической помощи педагогам образовательных учреждений города в разработке и организации профессиональных проб;
- распространение педагогического опыта по разработке рабочих программ профессиональных проб, организации их проведения;
- организация учёбы педагогических работников по использованию в практике активных форм работы с учащимися;
- создание условий для повышения квалификации педагогических кадров в области профессионального самоопределения учащихся;
- установление сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, с предприятиями и организациями города, создающего условия для формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся образовательных учреждений;
- формирование информационного банка о состоянии развития направления деятельности опорной площадки;
- составление и публикация методического сборника по результатам деятельности опорной площадки;
- формирование пакета нормативно-правовой, методической, организационной документации опорной площадки.

2.3 Срок и этапы реализации программы деятельности опорной площадки.

Срок реализации:

01.09.2014 г. – 31.05.2016 г.

Этапы реализации деятельности опорной площадки

I этап – информационно-аналитический (май-сентябрь 2014 года).

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих деятельность опорной площадки.
2. Мониторинг заказа педагогов на повышение квалификации по теме работы площадки.
3. Разработка программы повышения квалификации педагогов по теме: «Профессиональные пробы как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников»
4. Привлечение педагогов школ города и района к работе опорной площадки. Рекламная кампания.
5. Формирование пакета нормативно-правовых документов, методических рекомендаций по организации профессиональных проб.

6. Анализ и целенаправленное формирование кадровых, учебно – методических, материально – технических, финансовых ресурсов для реализации Программы метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор»;
7. Определение резервов вариативной части учебного плана для реализации предпрофильной подготовки учащихся.
8. Формирование творческой группы для участия в реализации программы метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор» на 2014-2015 учебный год.

II этап – организационно-исполнительский (октябрь 2014 – январь 2016 года)

- 1.Реализация общеобразовательной программы метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор».
- 2.Отработка и введение в практику активных форм работы с учащимися, обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение школьников.
- 3.Формирование банка активных форм работы с учащимися, обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение школьников.
- 4.Подготовка методических рекомендаций для педагогов школ города по разработке рабочих программ и организации профессиональных практик; формирование и применение методического пакета обеспечивающего реализацию программ профессиональных проб.
- 5.Разработка модели взаимодействия образовательных учреждений города, социальных партнёров по реализации программ профессиональных проб.
- 6.Мониторинг профессионального самоопределения учащихся.
- 7.Информационное и методическое сопровождение повышения квалификации педагогов по проблемам профессионального самоопределения школьников.
- 8.Изучение результатов социологических опросов, направленных на определение тенденций социального заказа в округе, районе, городе.

III этап – аналитический (февраль 2016– май 2016 года).

- 1.Анализ имеющегося в школе опыта по организации профессиональных проб. Обобщение опыта.
- 2.Составление методического сборника включающего рабочие программы профессиональных проб. Публикация методических материалов.
- 3.Подведение итогов деятельности площадки.
3. Мониторинг эффективности деятельности опорной площадки.
4. Определение перспектив дальнейшей деятельности опорной площадки.
- 5.Диссеминация опыта.

2.4 Программные мероприятия

2.4.1 Реализация программы метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор»

Направление работы	Формы
Реализация программы метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор»	Профориентационный курс «Мой выбор»
	Информационная работа
	Модуль «Моя профессиональная карьера» (в

	рамках образовательной области «Технология»)
	Курсы по выбору
	Профессиональные пробы
	Установление сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, с предприятиями и организациями города, создающего условия для формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся образовательных учреждений
Работа с родителями по результатам диагностик способностей к определенной группе предметов.	индивидуальные консультации родительский всеобуч по вопросам профориентации обучающихся
Формирование адекватного отношения к себе	<ul style="list-style-type: none"> • Построение первичных профессиональных планов
Формирование образа «Я» (СКО 8 вида)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мотивации самопознания, побуждение учащихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнести с требованиями, предъявляемыми профессией • оказание содействия социальному становлению старшеклассников; • коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации
Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология» (7-8 классы)	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по образовательной области «Технология»
Профессиональная адаптация	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в первичных профессиональных пробах, социальных практиках различного уровня: <p>7 класс - проектные, имитационные игры</p> <p>8 класс - практические работы, характерные для предметов, выбранных для профильного уровня изучения (в рамках курсов по выбору)</p> <p>9 класс- углубленные пробы в рамках сферы профессиональной деятельности в ходе учебных практик, практикумов, выполнения проектов</p>
Диагностики	Диагностики оптимизации обучения.

	Выявление предварительных профессиональных возможностей- 8 класс Диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей
--	---

2.4.2 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: направления деятельности

№	Задача	Направление сопровождения	Средства
1.	Проведение информационной работы	Информационная работа	Презентация «Образовательной карты» территории
2.	Обучение способам принятия решений о выборе направления и модели продолжения обучения	Совершение выбора, принятие решений	Работа с матрицей альтернативного выбора
3.	Выявление основных ограничителей (затруднений, проблем) выбора	Формирование личнопрофессионального плана: выбор предметов профильного уровня изучения, профессии и т.д.	Проба выбора
4.	Определение готовности к самостоятельному выбору	Выбор направления и модели продолжения обучения	Диагностика
5.	Определение реальной проблемы лично-профессионального самоопределения	Личностно-профессиональное самоопределение	Беседа, интервью, сочинение, биография, составление я-концепции и др.
6.	Изучение индивидуально-психологических особенностей личности	Педагогическая диагностика	Диагностика ценностных ориентаций, установок, самооценки, склонностей, способностей и т.д.
7.	Изучение мира профессий	Компетентное отражение мира профессий и образа выбираемой профессии	Игры, тренинги, кейсы.
8.	Определение психологической готовности к лично-	Рефлексия процесса лично-	Методики самопознания и

	профессиональному самоопределению	профессионального самоопределения	самоанализа и т.д.
9.	Коррекция психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению	Мотивация профессионального выбора, согласование идеального и реального образа профессии, другое	Психолого-педагогический консилиум, методики самопознания и самоанализа и т.д.
10.	Коррекция выбора	Коррекция процесса личностно-профессионального самоопределения	Составление планов, разыгрывание альтернативных сценариев и т.д.

2.4.3 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: диагностика и развитие профессиональных интересов и склонностей.

5 – 7 классы

№ п/п	Основные мероприятия	класс	Результат
1	«Мониторинг психологического здоровья» по методике А.А. Рузакова	5-7кл.	Выявление ведущего типа мышления (аналитики, гуманитарии, системное мышление), мотивации на изучение предметов гуманитарного или логико-математического цикла, уровень работоспособности, самооценки.

8 – 9 классы

№ п/п	Диагностическая работа	Основные мероприятия	класс	Результат
1		«Мониторинг психологического здоровья» по методике А.А. Рузакова	8 – 9 кл.	Выявление ведущего типа мышления (аналитики, гуманитарии, системное мышление), мотивации на изучение предметов гуманитарного или логико-математического цикла, уровень работоспособности, самооценки
2		«Карта интересов»	8 кл.	Выявление интересов и склонностей учащихся, прогноз успешности изучения предмета.
3		«ДДО»		
4	«Эрудит»	9 кл.	Методика предназначена для определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта, также	

				используется для оценки успешности обучения различных групп учащихся и эффективности различных программ и методов обучения.
5		«Опросник типа мышления»	9 кл.	Прогноз успешности в конкретных видах профессиональной деятельности. Определение стиля деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность.
6		Опросник профессиональных склонностей	9 кл.	Определение профессиональных склонностей учащихся
7		Определение уровня профессиональной готовности к составлению ИУП	8 кл.	Определение уровня профессиональной готовности к составлению ИУП
8		Анкета «Запрос на ИУП»	8 -9 кл.	Представляет собой краткий психологический портрет, в котором отражены основные результаты диагностики, существенные для принятия решения о выборе профиля обучения.
1	Просвещение и консультирование	Круглые столы с учащимися по результатам методики «Карта интересов», «ДДО» (по направлениям)	8 кл.	Прогноз мотивации изучения предмета на углубленном уровне
2		Классные часы по результатам батареи тестов	9 кл.	Заполнение карты запроса на ИУП, определение запросов учащихся на изучение элективных курсов и предметов на профильном уровне
3		Индивидуальное консультирование по результатам диагностической работы	8 -9кл.	
4		Информация на стенде по профориентации о рейтинге профессий, их востребованности.	5 – 9 классы	
5		Индивидуальное собеседование совместно с родителями и учащимися с целью составления ИУП	9 кл.	Составленный ИУП

1	Коррекционно-развивающая работа	Игровые Профориентационные упражнения и занятия	8 – 9 кл.	Помощь в определении направлений профессиональной деятельности
		Информация на стенде по профориентации о рейтинге профессий, их востребованности, местах подготовки.		

2.4.4 Мероприятия, направленные на повышение квалификации учителей-предметников

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Проведение с педагогическими работниками, классными руководителями методической учебы по вопросам педагогического сопровождения профессионального выбора учащихся	Заместитель директора по УВР	ежегодно
2	Изучение и распространение опыта работы школ города по профориентации, организации предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников (проведение семинаров и др.)	Заместитель директора по УВР ГМЦ	2014-2016
3	Организация исследовательской деятельности учащихся по темам выбора профессии	Учителя-предметники, педагог-психолог	2014-2016
4	Реализация проекта внутрикорпоративного повышения квалификации «Обучая, обучаюсь»	Заместитель директора по НМР	2014-2016

2.4.5 Диссеминация инновационного педагогического опыта

№	Тема	Ответственный	Дата проведения
1	Формирование пакета нормативно-правовой, методической, организационно-документационной опорной площадки.	Нелюбина С.В.	Август-сентябрь 2014 г.
2.	Круглый стол: «Профессиональные пробы как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников»	Нелюбина С.В.	Октябрь 2014 г.

2.	Педагогическая мастерская: «Разработка рабочих программ профессиональных проб. Активные формы организации деятельности учащихся»	Нелюбина С.В. Руководители профессиональных проб	Декабрь 2014 г.
	Открытые занятия		
3.	Семинар «Организация профессиональных проб с детьми с ОВЗ»	Нелюбина С.В. Глинченкова Е.Н.	Февраль 2015 г.
4.	Предъявление результатов деятельности опорной площадки за 2014-2015 учебный год.	Нелюбина С.В.	Апрель 2015 г.
5.	Формирование информационного банка результатов деятельности опорной площадки	Нелюбина С.В.	В течение года
6.	Круглый стол по результатам работы опорной площадки за 2014-2015 учебный год. Анкетирование участников.	Нелюбина С.В. Руководители профессиональных проб	Май 2015 г.
7.	Мастер-класс «Реализация интегрированного модуля «Моя профессиональная карьера»	Нелюбина С.В. Учителя технологии	Октябрь 2015 г.
8.	Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: диагностика и развитие профессиональных интересов и склонностей»	Нелюбина С.В. Глинченкова Е.Н.	Декабрь 2015 г.
9.	Мастер-класс: «Взаимодействие с социальными партнёрами школы по реализации программ профессиональных проб»	Нелюбина С.В. Руководители профессиональных проб	Февраль 2015 г.
	Открытые занятия с участием социальных партнёров		
10.	Формирование информационного банка о состоянии развития направления деятельности опорной площадки	Нелюбина С.В. Руководители профессиональных проб	В течение года
11.	Анализ имеющегося в школе опыта по организации профессиональных проб. Обобщение опыта.	Нелюбина С.В. Руководители профессиональных проб	Февраль-март 2016 г.
12.	Составление методического сборника включающего рабочие программы профессиональных проб. Публикация методических материалов	Нелюбина С.В. Руководители профессиональных проб	Апрель 2016 г.
13.	Подведение итогов деятельности площадки. Мониторинг эффективности деятельности опорной площадки. Определение перспектив дальнейшей деятельности опорной площадки.	Нелюбина С.В.	Май 2016 г.

2.5 Ожидаемые результаты работы опорной площадки

- 1.Создание банка активных форм работы с учащимися, обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение школьников.
- 2.Авторские методические продукты, созданные педагогами школы: программы профессиональных проб.
- 3.Разработка методических рекомендаций для педагогов школ города по разработке рабочих программ и организации профессиональных практик.
- 4.Создание модели взаимодействия образовательных учреждений города, социальных партнёров по реализации программ профессиональных проб.
- 5.Пакет нормативно-правовой, методической, организационной документации опорной площадки.
- 6.Увеличение показателей готовности учащихся 9х классов к профессиональному самоопределению до 90%.

2.6 Критерии эффективности реализации программы

1. Показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению: когнитивный, мотивационный, деятельностно-практический. Уровневые показатели успешности процесса профильной ориентации: высокий (80-100%), средний (65-79%), низкий (до 65%).

Критерии, показатели, инструментарий отслеживания профессионального самоопределения учащихся

Критерии	Показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению	Методики изучения	Субъект диагностики
Когнитивный	1.Знания о профессиях. 2.Знания о своих профессиональных качествах. 3. Знания о возможных путях профессионального самоопределения. 4.Знание общественной значимости и содержания профессий. 5.Сведения о состоянии собственного здоровья и о факторах воздействия на него избранной профессии.	Опросник рефлексии своих знаний о профессиях, профессиональных качествах и вариативных путях самоопределения.	Классные руководители
Мотивационно-ценностный	1.Наличие адекватной самооценки, положительное отношение к ситуации выбора. 2.Мотивы выбора пути	Опросник субъективного отношения к самому себе. Анкета	Психолог Классные

	перспективного обучения 3. Творческое отношение к деятельности. 4. Наличие альтернативных вариантов дальнейшего обучения	«Мотивация своего профессионального выбора». Тест Торренса.	руководители Психолог
Деятельностно-практический	1. Умение определять цель выбора направления и модели продолжения обучения, осуществлять программу её достижения. 2. Ориентация на самоопределение. 3. Способность к рефлексии: 3.1 самоанализ ситуации выбора 3.2. самоанализ ситуации выбора, самоконтроль и коррекция выбора направлений обучения 3.3 самоактуализация потенциальных возможностей, формирование готовности к принятию решения о выборе направления и модели продолжения обучения.	Опросник достижений. Экспертная оценка. Опросник рефлексии.	Психолог Классные руководители Психолог

2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы профессиональных проб.
3. Расширение взаимовыгодных партнёрских связей с образовательными и внеобразовательными учреждениями города с целью реализации практической части Программы метакурса «Профильный клуб «Выбор»
4. Диссеминация инновационного педагогического опыта.

2.7 Механизм реализации плана работы опорной площадки

Реализация программы деятельности опорной площадки рассчитана на два года. Каждый новый год обучения может менять технологические аспекты в деятельности, арсенал ресурсов в зависимости от социального запроса и изменившихся технических условий.

Заказчиками опорной площадки являются Управление образования администрации города Югорска, городской методический центр.

В течение всего периода реализации программы заказчик разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные акты, перечень целевых показателей для контроля над ходом реализации программы работы площадки; контролирует эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы.

Текущее управление реализацией программы работы опорной площадки осуществляется экспертным советом школы, который будет осуществлять мониторинг результатов деятельности, организовывать размещение в СМИ информацию о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий.

3. Планируемый методический продукт деятельности:

- методические мероприятия;
- издательская продукция (сборник методических рекомендаций по реализации профессиональных проб на базе школы;
- модель взаимодействия образовательных учреждений города, организаций и предприятий города по реализации программ профессиональных практик.

4. Возможные риски реализации программы опорной площадки и меры для их минимизации

Факторы риска	Запланированные меры
Неприятие инноваций частью педагогического коллектива	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, внутрикорпоративное обучение и т.д. Направленность стимулирующих выплат на поддержку инноваций
Низкий уровень включенности социальных партнеров в образовательный процесс	Выбор наиболее эффективного механизма взаимодействия и сотрудничества учреждений, принадлежащих к различным областям деятельности
Существующие перегрузки учащихся и педагогов	Интеграция содержания программ внеурочной деятельности и программ образовательных областей

Локальные ошибки исполнителей	Координация взаимодействия между структурными подразделениями согласно распределенного уровня ответственности
-------------------------------	---

5. Финансовое обеспечение

Мероприятия программы финансируются за счет средств бюджета, текущего финансирования (совместного финансирования) исполнителей программных мероприятий

Литература

1. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» /Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998.
2. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. Воронеж, МО ДЭУ, 2003г
4. Климов Е. А. Психология: критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению (под ред. Чистяковой С. Н.) ЛМ.: “Филология”, 1998.
5. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Akademia, 2000.
6. Процицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии //Школа и производство, 1993, №4. – С.20-22
7. Профессиональная ориентация и профильное обучение: учебно-методические материалы в помощь разработчикам элективных курсов. Под редакцией Г.В. Черниковой. Москва, АПК и ППРО, 2005г.
8. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения.- М.: МГППИ,1999-108с.
9. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения.- М.: МГППИ,2001.
10. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).» Москва, ВАКО, 2005 – с.228.
11. Резапкина Г.В. «Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков». Москва,2004г.
12. Рябцева И.В. Комплект программ профессиональных проб в учебном процессе для школьников 6-8 классов. – Новокузнецк: ИПК, 2004. – 100 с.
13. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2003. – 159 с.
14. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. Учебно-методическое пособие. Москва, «Глобус», 2006г.
15. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / Науч. ред. С.Н. Чистякова. – М.: АПКИПРО, 2003. – 102 с.

