

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя
общеобразовательная школа №2»
группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

Конспект
организованной образовательной деятельности
«Художественно – эстетическое развитие»
«Северное сияние».
Средняя группа

Выполнила:
Киреева Кристина Сергеевна
воспитатель

Югорск

2016

Конспект организованной образовательной деятельности

Тема: «Северное сияние».

Цель: формирование представлений детей о новом нетрадиционном способе живописи.

Обучающие задачи:

- познакомить детей с холодными и теплыми цветовыми оттенками;
- формировать у детей представление о способе получения размытого прозрачного переливающегося цвета – рисования по «мокрому»;
- побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности;
- формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.

Развивающие задачи:

- развивать фантазию, воображение.

Воспитательные задачи:

- воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, оценки и самооценки результатов изобразительной деятельности.
- воспитывать аккуратность при работе с красками

Дидактический наглядный материал:

Материалы к занятию:

Демонстрационные:

- Письмо от Снежной Королевы.
- Магнитная доска «Снежинки на сугробе».
- Готовый рисунок «Северное сияние».

Раздаточные:

- 8 листов бумаги для акварели (пробники – А5)
- Губки хозяйственные для мытья посуды (стандартные, маленькие)
- Кисти №3,
- Детские ведерки с водой,
- Салфетки, гуашевые краски,
- Снежинки с различными эмоциями.

Оборудование: 4 детских стола, 8 стульев, планшет – сугроб, 2 магнитные доски.

Предварительная работа:

- Знакомство с холодными и теплыми цветовыми оттенками;
- Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Снежная королева».

Ход организованной образовательной деятельности.

Введение в ситуацию

Образовательная задача: мотивировать детей на включение в деятельность.

Воспитатель собирает вокруг себя детей:

- Ребята, день у нас сегодня не совсем обычный, к нам пришли гости, поздоровайтесь с ними и улыбнитесь.

А сейчас мне бы хотелось узнать, с каким настроением вы сегодня пришли в детский сад.

Посадите на нашу снежную поляну снежинки с эмоциями. Выберите, пожалуйста, ту снежинку, которая покажет, какое настроение у вас сегодня.

- Посмотрите, на нашей снежной поляне появилось много снежинок! Я очень рада, что настроение у всех отличное!

- Сегодня к нам в группу пришло письмо от Снежной Королевы. Хотите узнать, что в нем написано?

«Здравствуйте, дорогие ребята! Вы знаете, что я всегда была хмурая, злая, мрачная. А доброта и сердце маленькой девочки отогрела мое ледяное сердце. Теперь я стала доброй и нежной. Но мне очень одиноко. Я стал путешествовать по разным городам, и услышала, что в вашем округе бывает «Северное сияние». Я никогда не видела его. И приехать к вам не могу. Я буду вам очень благодарна за помощь».

- Как вы считаете, надо помочь Снежной Королеве? (Да)

- Вы хотите ей помочь? (Да)

Почему вы решили ей помочь? (Потому что Королева стала добрая, хочет найти себе друзей, потому что надо помогать добрым людям.)

- Вы сможете помочь Снежной Королеве? (Сможем, потому что мы умеем рисовать и раскрашивать, а еще мы добрые, дружные и трудолюбивые)

- Как вы сможете ей помочь? (мы нарисуем «Северное сияние»).

2. Актуализация знаний.

Образовательные задачи: актуализировать знания и умения детей по смешиванию цветов и получению новых оттенков.

- У меня есть картина с изображением «Северного сияния». Но мы не можем ее отправить по почте, т.к. она очень большая. Дети и воспитатель рассматривает «Северное сияние».

Физминутка «Северное сияние»

Что за чудо – чудеса
 Загорелись небеса.
 Ой, горит – пылает пламя
 Над сверкающими льдами.
 Ой, горит большой костёр
 Выше леса, выше гор!
 Он горит, а снег не тает.
 Он блестит, не согревает!
 Мёрзнут горы и леса,
 Коченеют небеса...
 Кто зажёл огонь чудесный,
 Золотой костёр небесный?
 Не живёт ли в вышине
 Великан могучий?
 Не печёт ли на огне
 Хлеб себе за тучей?
 Это свет – холодный свет
 Северного неба.

Махи руками снизу – вверх и сверху – вниз.
 Поднять руки вверх. Махи руками влево – вправо.
 Руки на поясе. Прыжки на двух ногах.
 Упражнение «Фонарики»
 Присесть, обняв руками колени ног.
 Встать на ноги.
 Приставить ко лбу ладонь и всмотреться вверх.
 Пальчиком правой руки пошевелить влево – вправо.
 Махи руками снизу – вверх и сверху – вниз.

3. Затруднение в ситуации.

Образовательные задачи: организация анализа детьми возникшей ситуации.

Педагог вместе с детьми рассматривают «Северное сияние».

- Вы можете сказать, какого цвета «Северное сияние»? (разноцветное, цветное, нет точного цвета, прозрачное)

- Какие цвета вы видите?

- А видно, где начинается один цвет и начинается другой, т.е. видны ли границы цветов? (Нет, цвета как будто слились).

- Цвета «расплываются», «перетекают» друг в друга, «переливаются», не имеют четких границ. Поэтому и «Северное сияние» кажется полупрозрачным, расплывчатым.

- Сможем ли мы нарисовать такое же «Северное сияние»- полупрозрачное, с нечеткими границами? (Да, можем).

- Попробуйте сначала на листочке: нарисуйте расплывчатую полоску синего цвета.

Дети пробуют кистью и краской нарисовать расплывчатую линию.

- Смогли ли вы нарисовать расплывчатое изображение? (нет)

- Сможем мы помочь Снежной Королеве? (нет)
- Как вы думаете, почему не сможем? (потому что не умеем рисовать расплывчатое, полупрозрачное изображение).
- Значит что нам нужно сделать, чтобы выйти из затруднения? (научиться рисовать расплывчатое, полупрозрачное изображение).

4. Открытие нового знания.

Образовательные задачи: формирование у детей представления о способе получения размытого прозрачного переливающегося цвета – рисовании «по мокрому»; формирование первичного опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.

- Как узнать то, что не знаешь, но очень хочешь узнать? (спросить у того, кто знает, самим догадаться).
- А что интереснее? (самим догадаться).

5. Введение нового знания в систему.

Образовательные задачи: формирование умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач.

- Попробуем догадаться сами. Как вы думаете, как может получиться расплывчатый рисунок, в котором краски расплываются, становятся не очень яркими, а нежными, полупрозрачными? (Когда берешь много воды на кисточку, когда бумага мокрая)
- Давайте попробуем намочить бумагу. Возьмите губку, намочите весь лист, а теперь попробуем нанести полоску краски.

Дети пробуют, у них получается расплывчатая полоса.

- Молодцы, ребята! Вы сами открыли для себя новый способ рисования. У художников он называется – рисование «по мокрому листу».
- Теперь вы знаете, как нарисовать Северное сияние, чтобы оно было прозрачное? (Да)
- Какие цвета нам нужно выбрать, чтобы получилось «Северное сияние»?

Возьмите другой лист, проведите расплывчатую линию любого цвета.

Дети выполняют инструкцию.

- Теперь рядом с одним цветом, наложите второй.
- Что произошло с нанесенными линиями, они имеют четкую границу, отделяются друг от друга? (Они как бы перетекают друг в друга, четких границ нет)
- Почему это происходит? (Потому что рисовали по мокрому листу).
- Получилось расплывчатое полупрозрачное и в тоже время разноцветное изображение.

6. Итог.

Образовательная задача: формирование первичного опыта детей по фиксации достижения цели и выявления условий, которые позволили ее достичь.

- Повернитесь к нашим гостям и расскажите, кому мы сегодня помогли.

-Зачем мы помогли Снежной королеве?

- Вы смогли ей помочь?

- Что вам помогло выполнить эту работу? (мы научились рисовать новым способом «по мокрому»)

- Вам понравилось рисовать новым способом? (Да)

- Что вызвало у вас затруднение?

- Я рада, что вы открыли для себя этот необычный способ рисования, и он вам понравился. Теперь вы сами сможете научить своих друзей так рисовать.

Спасибо всем за работу!