



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
(Тюменская область)  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

628011, г.Ханты-Мансийск Ханты-Мансийского автономного округа Тюменской области, ул.Чехова, 12,  
тел./факс (34671) 2-20-96. E-mail: info@doinhmao.ru  
ИНН 8601009482, БИК 047162740, р/с 40202810600000140001 в КБ «Ханты-Мансийский банк» (ОАО),  
к/с 30101810010000000740

19.05.2008г.

№ 3015

**Руководителям муниципальных органов  
управления образованием  
автономного округа**

**Инструктивно-методическое письмо  
об элективных курсах в профильном обучении**

Департамент образования и науки автономного округа направляет настоящее Инструктивно-методическое письмо для организации профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В соответствии с «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования» дифференциация содержания обучения в старших классах осуществляется на основе различных сочетаний курсов трех типов: базовых, профильных, элективных. Каждый из этих трех типов курсов вносит свой вклад в решение задач профильного обучения.

Место элективных курсов в образовательном процессе определено Федеральным базисным учебным планом<sup>1</sup>. В пояснительной записке к нему отмечается, что элективные учебные курсы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Они выполняют три основные функции:

- ✓ Развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.
- ✓ Служат «надстройкой» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным.
- ✓ Направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных областях человеческой деятельности.

Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12-20 до 70 и более часов. Каждый старшеклассник обязан выбрать для изучения не менее 2-3 (в зависимости от объема) элективных курсов. Чтобы обеспечить школьникам реальную возможность выбора элективных курсов общеобразовательное учреждение должно предложить им не менее 5-6 таких курсов по каждому профилю обучения.

<sup>1</sup> Утвержден приказом Минобразования России от 9 марта 2004 г. №1312.

Минимальное количество часов, отводимое Федеральным базисным учебным планом на изучение элективных учебных предметов, составляет не менее 4 часов в неделю в течение двух лет обучения в профильной школе (не менее 280 часов). Элективные курсы являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым обучающимся содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Элективные курсы во многом компенсируют ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников. Эта роль элективных курсов в системе профильного обучения определяет широкий спектр их функций и задач.

По назначению можно выделить несколько типов элективных курсов. Одни из них могут являться как бы «надстройкой» профильных курсов и обеспечить для наиболее способных школьников повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета.

Другие элективные курсы должны обеспечить межпредметные связи и дать возможность изучать смежные учебные предметы на профильном уровне. Например, для учащихся, выбравших социально-экономический профиль, такими курсами могут быть: «Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики», «Психология человека и общества», «Введение в политологию», «Социально-экономические проблемы: исследование, решение, действие» и т.д.

Третий тип элективных курсов поможет старшекласснику, обучающемуся в профильном классе, где один из учебных предметов изучается на базовом уровне, подготовиться к сдаче ЕГЭ по этому предмету на повышенном уровне.

Еще один тип элективных курсов может быть ориентирован на приобретение обучающимся образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда. Примером подобных курсов могут служить курсы «Делопроизводство» или «Деловой английский язык», курсы по подготовке к работе в сфере обслуживания и т.п.

Познавательные интересы многих старшеклассников могут выходить за рамки традиционных общеобразовательных предметов и распространяться на области деятельности человека вне круга выбранного ими профиля обучения. Это определяет появление элективных курсов, имеющих «внепредметный» характер. Примером подобных курсов могут служить элективные курсы «Основы рационального питания» или «Подготовка автолюбителя».

Оценивая возможность и педагогическую целесообразность введения тех или иных элективных курсов, следует помнить о таких важных задачах, как формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач, продолжение профориентационной работы, осознание возможностей и способов реализации выбранного жизненного пути и т.д.

Вводя элективные курсы необходимо учитывать, что речь идет не только об их образовательных программах и учебных пособиях, но и о построении системы обучения этим курсам в целом. Профильное обучение предусматривает дифференциацию содержания и по-другому построенный учебный процесс. Поэтому в учебных планах отдельных профилей в рамках времени, отводимого на элективные курсы, следует предусматривать время на организацию учебных практик, проектов, исследовательской деятельности. Эти формы обучения, наряду с развитием самостоятельной учебной деятельности обучающихся, применением новых методов обучения (дистанционного обучения, деловых учебных игр и т.д.), станут важным фактором успешного проведения занятий по элективным курсам. Такая организация профильного обучения обуславливает необходимость разделения класса как минимум на две подгруппы.

Элективные курсы как наиболее дифференцированная, вариативная часть образования в профильной школе, требует новых подходов к их организации. Широкий спектр и разнообразный характер элективных курсов может поставить отдельную школу в

затруднительное положение, определяемое нехваткой педагогических кадров, отсутствием соответствующего учебно-методического обеспечения. В этих случаях особую роль приобретают сетевые формы взаимодействия образовательных учреждений. Они предусматривают объединение, кооперацию образовательного потенциала нескольких образовательных учреждений, включая учреждения начального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования.

В успешной реализации элективных курсов особую роль имеет обеспеченность учебной литературой. В настоящее время ведущими издательствами и авторскими коллективами подготовлены образовательные программы, учебные и методические материалы по множеству элективных курсов. В качестве учебной литературы по элективным курсам можно использовать учебные пособия по факультативным курсам, научно-популярную литературу, справочные издания.

Опыт показывает, что в институтах повышения квалификации, вузах и школах создаются собственные варианты элективных курсов. Многие из них представляют интерес и заслуживают поддержки. В этой связи Департамент образования и науки автономного округа рекомендует муниципальным органам управления образованием создавать банки данных по элективным курсам, организовать информационную поддержку и обмен опытом введения элективных курсов.

Общеобразовательное учреждение принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов в порядке, определенном учредителем. Создание элективных курсов – важнейшая часть обеспечения введения профильного обучения.

Опыт создания и внедрения элективных курсов, вопросы учебно-методического обеспечения элективных курсов широко освещается в предметных научно-методических журналах «Математика в школе», «Биология в школе», «Физика в школе», а также в учрежденном Российской академией образования журнале «Профильная школа».

Первый Заместитель  
Директора Департамента

Л.Н. Ковешникова