



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
(Тюменская область)  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

628011, г.Ханты-Мансийск Ханты-Мансийского автономного округа Тюменской области, ул.Чехова, 12,  
тел./факс (34671) 2-20-96. E-mail: info@doinhmao.ru  
ИНН 8601009482, БИК 047162740, р/с 40202810600000140001 в КБ «Ханты-Мансийский банк» (ОАО),  
к/с 30101810010000000740

---

19.05.2008г.

№ 3016

**Руководителям муниципальных органов  
управления образованием  
автономного округа**

**Инструктивно-методическое письмо об организации взаимодействия  
образовательных учреждений в целях реализации профильного обучения  
в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре**

Департамент образования и науки автономного округа направляет настоящее Инструктивно-методическое письмо для организации взаимодействия образовательных учреждений в целях реализации профильного обучения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Введение на старшей ступени общего образования двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базовый и профильный), нового Базисного учебного плана приводит к возникновению разнообразных моделей организации профильного обучения на третьей ступени общего образования в зависимости от материально-технических, финансовых, кадровых ресурсов, а так же демографических и иных условий. Помимо профильных школ, классов и групп предлагающих обучающимся единый учебный план того или иного профиля, начинает получать распространение практика реализации права учащихся на обучение по *индивидуальному учебному плану*, что допускает формирование каждым учащимся своего набора учебных предметов (согласно пояснительной записки к БУП - базовые, профильные и элективные предметы). Все больше учащихся на третьей ступени общего образования начинают получать образовательные услуги в более чем одном образовательном учреждении.

Введение профильного обучения предполагает соответствующее кадровое обеспечение, специальные учебные кабинеты и технические средства обучения. Однако необходимые условия не всегда могут быть созданы в пределах одного общеобразовательного учреждения. Данная проблема является наиболее острой для

однокомплектных и малокомплектных школ на селе и в малых городах. Для организации качественного обучения старшеклассников становится целесообразным использование образовательных ресурсов учреждений дополнительного, начального и среднего профессионального образования детей, различных структур довузовского образования, заочных школ, дистанционного образования и т.п.

На практике начинают складываться различные формы совместного использования несколькими юридическими лицами материальных, учебных, кадровых и иных ресурсов. Это обеспечивает для обучающегося более широкий спектр возможностей самостоятельного и ответственного выбора необходимых ему учебных курсов и образовательных программ вне жесткой зависимости от ведомственной принадлежности реализующих их образовательных учреждений. В связи с этим требуется поддержка взаимодействия образовательных учреждений и нормативное регулирование складывающихся между ними отношений для реализации образовательных программ профильного обучения. Таким образом, одним из путей достижения указанных целей является организация сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями.

**При организации профильного обучения *сетевое взаимодействие образовательных учреждений (организаций) представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений (организаций).***

Участниками сетевого взаимодействия могут быть юридические лица: общеобразовательные учреждения, межшкольные учебные комбинаты, организации начального, среднего, высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, а также негосударственные образовательные организации, общественные и другие организации.

О возможности и эффективности сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) свидетельствует анализ реализации инновационных образовательных проектов.

В последнее время в Российской Федерации широко распространилась практика взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования: открываются образовательные учреждения (гимназии, лицеи, колледжи) при высших учебных заведениях; в школах реализуются образовательные программы и отдельные курсы с использованием кадрового и научно-методического ресурсов вузов (педагогические, юридические классы, агроклассы и др.). Подобный опыт используется также учреждениями начального профессионального и среднего профессионального образования (подготовка учащихся средней школы по программам профессионального образования на базе учреждений начального и среднего профессионального образования).

В условиях недостаточности ресурсов приобретают большое значение такие формы отношений между различными образовательными учреждениями, как «школа – ресурсный центр», «опорные» школы, когда на базе одного образовательного учреждения учащиеся других школ осваивают общеобразовательные программы.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений (организаций) регулируется Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании», Федеральным Законом «О некоммерческих организациях», Федеральным Законом «Об общественных объединениях», Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Положением о получении общего образования в форме экстерната, Типовыми положениями об образовательных учреждениях различных типов и видов, договорами между образовательными учреждениями (организациями), иными локальными и нормативно-правовыми актами.

## **Варианты построения сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) в условиях реализации профильного обучения**

Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) главным образом определяется теми, кто выступает в качестве субъектов (инициаторов) сетевого взаимодействия.

В качестве инициаторов сетевого взаимодействия могут выступать ученики, их родители или законные представители, образовательные учреждения (организации), органы управления образованием.

Иногда учащиеся по собственной инициативе осваивают некоторые образовательные программы за пределами общеобразовательных учреждений в сторонних организациях. Некоторые учебные курсы могут изучаться учащимися в учреждениях дополнительного образования, заочных школах, негосударственных образовательных организациях и пр. Таким образом, учащийся реализует право на получение образования в рамках индивидуального учебного плана. Базовым механизмом, обеспечивающим реализацию этого права, является механизм зачета общеобразовательным учреждением результатов, полученных учащимся в иных образовательных учреждениях (организациях).

Общеобразовательное учреждение, выступая инициатором сетевого взаимодействия, решает задачи расширения спектра образовательных услуг. Это позволяет при переходе к профильному обучению сохранять контингент учащихся, привлекать дополнительные ресурсы, в том числе внебюджетные средства. Базовым механизмом взаимодействия образовательных учреждений (организаций) становится механизм их кооперации – совместного использования ресурсов для реализации образовательных программ и индивидуальных учебных планов обучающихся.

Органы управления образованием, иницирующие на своей территории сетевое взаимодействие в условиях реализации профильного обучения, решают задачи обеспечения гарантий прав граждан на получение общего образования, эффективного использования имеющихся ресурсов системы образования, оптимизации управления региональными и муниципальными системам образования. В этом случае значимыми становятся как механизм зачета общеобразовательным учреждением результатов, полученных учащимся в иных образовательных учреждениях (организациях), так и механизм кооперации образовательных учреждений (организаций).

Таким образом, для реализации профильного обучения на старшей ступени общего образования посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) необходимо описать следующие механизмы сетевого взаимодействия:

- Механизм зачета общеобразовательным учреждением результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенным обучающимися в других образовательных учреждениях (организациях).

- Механизм кооперации образовательных учреждений (организаций) для объединения ресурсов с целью совместной реализации образовательных программ на старшей ступени общего образования.

### **Механизм зачета общеобразовательным учреждением результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенным обучающимися в других образовательных учреждениях (организациях)**

Зачет общеобразовательным учреждением результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенным обучающимися в других образовательных учреждениях (организациях), может осуществляться на следующих, независимых друг от друга основаниях.

*1) Зачет освоенных образовательных программ на основе нормативных актов школьного, муниципального и регионального уровней.*

Общеобразовательное учреждение вправе вступать в договорные отношения с другими образовательными учреждениями (организациями) относительно зачетов образовательных результатов учащихся по учебным курсам и дисциплинам, освоенным в названных учреждениях (организациях). При этом общеобразовательное учреждение может вносить в свой устав соответствующее положение, регулирующее порядок заключения таких договоров. Также допускается осуществление зачета образовательных результатов учащихся по учебным курсам и дисциплинам на основе взаимно согласованных локальных нормативных актов образовательных учреждений (организаций). Данный порядок зачета может быть регламентирован соответствующими изменениями в уставе образовательного учреждения.

В случае наличия у школы и сторонних организаций общего учредителя решение о зачете может приниматься на основании его соответствующего распоряжения. При этом учредитель должен будет определить порядок осуществления текущей и итоговой аттестации учащихся, осваивающих образовательные программы в нескольких учрежденных им образовательных учреждениях.

Учредитель также вправе своим распоряжением обязать общеобразовательные учреждения зачитывать образовательные результаты учащихся по учебным предметам, курсам и дисциплинам, освоенным в иных образовательных учреждениях (организациях), перечисленных в соответствующем, ежегодно утверждаемом им перечне.

На региональном уровне органы управления образованием могут утверждать свой перечень образовательных учреждений (организаций), образовательные программы которых могут осваиваться учащимися с обязательным зачетом результатов общеобразовательными учреждениями данного региона.

### ***2) Зачет освоенных образовательных программ на основе процедуры экстерната.***

В соответствии с Положением о получении общего образования в форме экстерната, каждое общеобразовательное учреждение должно зачислять в качестве экстерната совершеннолетних граждан – по их личному заявлению, несовершеннолетних – по заявлению родителей (законных представителей)<sup>1</sup>. Согласно п. 1.4. указанного Положения, обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы в аккредитованных общеобразовательных учреждениях, имеют право пройти в этих учреждениях промежуточную и (или) государственную (итоговую) аттестацию экстерном по отдельным предметам общеобразовательных программ.

Это означает, что учащиеся вправе осваивать образовательные программы в сторонних образовательных учреждениях (организациях), но проходить текущую и итоговую аттестацию в школе, которая является основным местом обучения. Такой вариант наиболее приемлем, например, для учащихся, посещающих музыкальные школы<sup>2</sup>, спортивные учреждения и другие организации не образовательного ведомства, в процессе взаимодействия с которыми могут возникнуть сложности заключения договоров на предмет зачета результатов образовательных программ, освоенных учащимися.

### ***3) Зачет освоенных образовательных программ при наличии государственной аккредитации у стороннего образовательного учреждения (организации) на право ведения образовательной деятельности.***

Перспективным направлением коррекции нормативно-правового регулирования деятельности образовательных учреждений (организаций) является регламентация их деятельности в процессе реализации отдельных учебных курсов и дисциплин за пределами определяющих их статус образовательных программ. Данная коррекция предполагает внесение изменений и дополнений в процедуры лицензирования

<sup>1</sup> Приказ Министра образования РФ от 23.06.2000 № 1884 об утверждении Положения о получении общего образования в форме экстерната.

<sup>2</sup> Согласно п. 8. ст. 14 Федерального Закона «Об образовании»: «Образовательное учреждение при реализации образовательных программ используют возможности учреждений культуры».

образовательной деятельности, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений. Изменения обеспечивают право образовательных учреждений (организаций) на ведение образовательной деятельности по отдельным учебным курсам и дисциплинам.

При наличии такой коррекции стороннее образовательное учреждение (организация) будет вправе выдавать документ установленного образца. Например, справку, в которой указывается результат освоения определенного учебного курса или дисциплины. Тогда общеобразовательное учреждение, где обучается учащийся, будет обязано зачитывать данные образовательные результаты при итоговой аттестации последних.

Это означает, что заочные школы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, другие организации смогут получить лицензию, пройти аттестацию и государственную аккредитацию и выдавать документ об образовании и (или) квалификации не на всю программу общего образования, а на определенные учебные курсы и дисциплины. При этом общеобразовательное учреждение обязано будет зачитывать образовательные результаты учащихся по названным учебным курсам и дисциплинам в обязательном порядке.

*4) Механизм кооперации образовательных учреждений (организаций) для объединения ресурсов с целью совместной реализации образовательных программ на старшей ступени общего образования.*

Для реализации механизма кооперации образовательных учреждений, образовательных организаций органам управления образованием, образовательным учреждениям необходимо:

- Обеспечить необходимые условия организации сетевого взаимодействия.
- Выработать оптимальную организационную схему и формы гражданско-правового регулирования правоотношений участников сетевого взаимодействия.
- Скоординировать учебные планы образовательных учреждений (организаций), входящих в сеть.
- Обеспечить образовательный процесс в условиях сетевого взаимодействия.

#### **Необходимые условия организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций)**

Среди необходимых условий организации сетевого взаимодействия можно обозначить следующие:

а) Возможность осуществления перемещений учащихся и (или) учителей образовательных учреждений (организаций), входящих в сеть.

б) Наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора, обеспечивающих максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся старших классов.

в) Экономическая эффективность сетевого взаимодействия. Важно иметь в виду, что при объединении учеников из различных школ для изучения предметов на базовом, профильном уровне, элективных курсов, общие объемы финансирования образовательных учреждений могут быть более эффективно распределены. При этом следует соотносить экономию фонда оплаты труда с затратами на перемещение учеников и учителей внутри сети, а также с планируемыми изменениями качества образования, с социальной ситуацией в территории.

г) Возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенных обучающимися в учреждениях (организациях) – участниках сетевого взаимодействия.

В случае сетевого взаимодействия, организованного таким образом, каждый педагог юридически продолжает работать в своем образовательном учреждении, а учащиеся - учиться в своих школах. Изменяется лишь деятельность образовательных

учреждений, она становится направленной на организацию профильного обучения учащихся нескольких общеобразовательных учреждений и становится согласованной с образовательной деятельностью всех других участников сети, направленной на совместно определенные цели.

### **Организационная схема и формы гражданско-правового регулирования правоотношений участников сетевого взаимодействия**

Возможны различные варианты гражданско-правового оформления сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций). Сетевое взаимодействие может быть оформлено как в договорных формах между его участниками, так и посредством учреждения участниками сети нового юридического лица, представляющего саму сетевую организацию как самостоятельный субъект права. В частности, в соответствии со Ст. 12, п. 8 Закона РФ «Об образовании» возможно создание участниками сетевого взаимодействия *образовательного объединения*.

В качестве договорных форм могут использоваться:

- договоры аренды;
- договоры безвозмездного пользования;
- договоры подряда и субподряда на предоставление образовательных услуг;
- договоры поручения;
- агентские договоры;
- другие договорные формы, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации.

Вся совокупность форм и видов совместной деятельности участников сети выстраивается в качестве системы согласованных между собой разнопредметных договоров, сделок, а также внутренних локальных нормативных актов, предусмотренных уставами образовательных учреждений.

Как показывает практика, наиболее перспективным с точки зрения комплексности закрепления правоотношений участников сети, минимизации документооборота, единообразия правовых оснований для всех возникающих взаимоотношений участников сетевого взаимодействия, является использование формы договора *простого товарищества* (договор о совместной деятельности)<sup>3</sup>.

Договорная форма простого товарищества, как организация совместной деятельности различных субъектов права, позволяет включить в предмет и условия одного договора (с необходимыми обязательными приложениями к нему) все возможные взаимные обязательства и права, порядок совместного использования собственности и денежных средств, ответственности перед третьими лицами и другие вопросы, связанные с обеспечением профильного обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам для обучающихся в образовательных учреждениях – участниках простого товарищества. Договорная форма простого товарищества обеспечивает всестороннее юридическое оформление совместной деятельности объединения юридических лиц без образования нового юридического лица и отчуждения собственности, позволяет спроектировать и реализовать наиболее приемлемый для участников сети способ управления совместной образовательной деятельностью. Договор простого товарищества закрепляет гражданско-правовые отношения участников сетевого взаимодействия и регулирует вопросы: текущей и итоговой аттестации учащихся; проведения совместных мероприятий участниками сетевого взаимодействия; составления расписания учебных занятий; использования собственности и денежных средств образовательных учреждений; распределение кадровых ресурсов, полномочий и ответственности; организационные схемы и процедуры управления совместной деятельностью и отчетности относительно ее результатов.

Заключенный договор позволяет учредителю производить бюджетирование образовательных учреждений с учетом прописанного в договоре о совместной

<sup>3</sup> Глава 55 Гражданского кодекса Российской Федерации.

деятельности их взаимодействия. Финансирование некоторых школ – участников сетевого взаимодействия может отличаться от текущего финансирования в случае, когда учащиеся учатся лишь в своих школах. В данном случае часть профильных учебных курсов осваивается ими в иных образовательных учреждениях. Следовательно, возникает ситуация, когда у школ, реализующих большее количество профильных образовательных программ, формируется большой фонд оплаты труда. Основанием перераспределения финансирования являются оформленные ранее договорные отношения образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия.

Существенно, что в случае заключения участниками сетевого взаимодействия договора простого товарищества, открывается возможность для участия в нем также и физических лиц, в частности, родителей (законных представителей) обучающихся. Это обстоятельство позволяет юридически закреплять дополнительные обязательства, ответственность и участие родителей (законных представителей) обучающихся в реализации профильного обучения. Кроме того, это позволяет принимать от родителей дополнительные имущественные и денежные взносы не как плату за дополнительные образовательные услуги, а как их добровольный вклад в совместную деятельность участников простого товарищества, коими они также являются<sup>4</sup>.

В системе договоров необходимо предусмотреть *координацию системы оценивания*. В силу того, что учащиеся начинают обучаться в нескольких образовательных учреждениях, возникает необходимость согласования промежуточной аттестации учеников, что также оговаривается в договорах об их совместной деятельности.

Договоры должны регулировать *совместные мероприятия* участников сети. Деятельность образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия обычно связана не только с преподаванием учебных дисциплин, но и с рядом внеклассных мероприятий. К числу таковых можно отнести совместные спортивные соревнования, праздники, фестивали, концерты, добровольческие акции, профильные лагеря в каникулярный период, различные социальные практики и пр.

В целом, схема организации сетевого взаимодействия может быть следующей:

а) Создание учебных планов образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия.

б) Заключение договора простого товарищества (о совместной деятельности) между участниками сетевого взаимодействия, в том числе создание Координационный совет, управляющего взаимодействием между участниками сети.

в) Составление бюджетов участников сетевого взаимодействия, утверждение их учредителем.

г) Осуществление образовательного процесса.

Для реализации описанной организационной схемы в Уставы образовательных учреждений – участников сетевого взаимодействия в раздел о комплектовании контингента обучающихся целесообразно внести следующее дополнение:

«Учреждение, при наличии необходимых условий, вправе предоставлять возможность обучения по отдельным предметам, профильным, базовым и элективным курсам, по разделам предметов, профильных, базовых, элективных курсов обучающимся из других школ, при условии согласования порядка такого обучения со школой, в которой обучающийся получает общее образование, и с родителями (законными представителями) обучающихся. Порядок приема и обучения таких обучающихся регламентируется Положением «О порядке организации обучения по отдельным предметам, профильным, базовым, элективным курсам обучающихся из других общеобразовательных учреждений», утверждаемым директором Учреждения».

---

<sup>4</sup> Данные имущественные и денежные вклады товарищей – физических лиц не рассматриваются налоговой инспекцией как налогооблагаемый доход того или иного участника договора простого товарищества – юридического лица.

При формировании сетевого взаимодействия вопрос о «принадлежности» ученика определенному общеобразовательному учреждению может быть решен следующим образом. Как правило, всем учащимся должна быть обеспечена возможность освоения всех предметов Базисного учебного плана на базовом уровне в своем общеобразовательном учреждении. Основаниями этого являются: государственные гарантии прав граждан на общедоступность и бесплатность среднего (полного) общего образования; необходимость наличия материального и кадрового ресурса для получения школой лицензии на право ведения образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе полного общего образования. Вместе с тем, в отдельных случаях при недостатке кадровых, материальных и иных ресурсов, допускается объединение учеников разных школ для освоения образовательных программ и на базовом уровне.

### **Координация учебных планов участников сетевого взаимодействия**

Механизм построения рабочих учебных планов образовательных учреждений (организаций), участвующих в сетевом взаимодействии, зависит от конкретного состава участников сети и складывающихся организационных схем и гражданско-правовых форм их взаимодействия.

Представим **пример** такого взаимодействия для нескольких общеобразовательных учреждений.

Допустим, участниками сетевого взаимодействия являются 5 юридически независимых общеобразовательных учреждений: общеобразовательные учреждения А, Б, В, Г и Д.

Можно выделить два этапа создания и реализации индивидуальных учебных планов в данной сети общеобразовательных учреждений.

**Первый этап.** Составление рабочего учебного плана каждого участника сетевого взаимодействия.

На данном этапе определяется рабочий вариант базисного учебного плана каждой из школ. Общеобразовательные учреждения (А-Д) составляют перечень учебных предметов из состава профильных и элективных предметов, которые каждое конкретное общеобразовательное учреждение может предложить обучающимся на выбор.

**Второй этап.** Составление и утверждение общего рабочего учебного плана участников сетевого взаимодействия и индивидуальных учебных планов обучающихся.

### **Рабочий учебный план сети школ (10-11 классы)**

<b>Предмет</b>	<b>10 класс</b>	<b>Изучается в:</b>	<b>11 класс</b>	<b>Изучается в:</b>
<b>Профильный уровень</b>				
<i>Русский язык</i>	2	А, Б, В, Г, Д	4	А, Б, В, Г, Д
<i>Литература</i>	5	А, Б, В	5	А, Б, В
<i>Математика</i>	6	В, Г	6	В, Г
<i>История</i>	4	А	4	А
<i>Информатика и ИКТ</i>	4	В	4	В
<i>Иностранный язык</i>	6	В, Д	6	В, Д
...				
<i>Физика</i>	5	В	5	В
<b>Всего</b>				
<b>Школьный компонент</b>				
<i>Социально-экономические ресурсы региона</i>			2	А
<i>Литература ...</i>	2	А, Б, В, Д		



Элективные курсы <sup>5</sup>								
	Полугодия							
	1-10	Школа	2-10	Школа	1-11	Школа	2-10	Школа
<i>История техники</i>	2	А						
<i>Фундаментальные эксперименты по физике</i>			3	В				
...								
<b>Всего по разделу ЭК</b>								

Последовательность составления рабочего учебного плана сети предполагает:

- Механическое сложение учебных планов общеобразовательных учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии.

- Первый опрос учеников относительно их намерений изучать профильные предметы и элективные курсы, в результате которого может сложиться следующая Таблица выборов учащимися профильных и элективных курсов.

**Таблица выборов учащихся профильных и элективных курсов**

Предмет	Уч. час. в нед.	Количество выборов в школе					Кол-во		Школа
		А	Б	В	Г	Д	Уч-ся	Гр.	
<b>Профильный уровень</b>									
<i>Русский язык</i>	2	12	21	14	19	15	81	5	А, Б, В, Г, Д
<i>Литература</i>	5	20	16	7	12	15	70	3	А; Б(Г); В (Д)
<i>Математика</i>	6	8	16	16	10	20	70	3	В (А, Б, Г, Д)
<i>История</i>	-								
<i>Информатика и ИКТ</i>	4	14	17	15	14	12	72	3	В (А, Б, В, Г)
<i>Иностранный язык</i>	6	17	18	20	15	14	84	6	В, Д, (А, Б, Г)
...									
<i>Физика</i>	5	4	9	10	8	7	38	2	В (А, Б, Г, Д)

- Обсуждение вариантов удовлетворения запроса школьников за счет имеющегося в сети ресурса (последние три колонки таблицы). Обсуждение проводится на совещании директоров школ под руководством Председателя Координационного совета, за которым остается решающее слово по выбору того или иного варианта распределения ресурсов. Один из вариантов может быть таким:

- Русский язык. Желаяющие изучать предмет на профильном уровне есть во всех школах. Возможность обеспечить преподавание предмета также имеется во всех общеобразовательных учреждениях. Как видно из таблицы, группы по 12-15 учеников в школах А и Д небольшие, но затраты на переезды учеников и учителей могут оказаться больше, нежели обучение учащихся в своих школах. Принимается решение – открыть группы по изучению русского языка в каждой школе.

- Литература. Кадровые ресурсы для преподавания литературы на профильном уровне есть в школах А, Б и В. Вероятно, учитывая кадровые возможности и количеству желающих изучать этот предмет учащихся, следует открывать три группы. При их комплектовании необходимо учитывать наполняемость и удобство перемещения.

<sup>5</sup> Элективный курс может быть рассчитан на преподавании в течение одного полугодия.

Одна группа создается в школе А; ученики из школы Г ездят в школу Б; ученики школы В присоединяются у учащимся школы Д.

- Математика, Информатика, Физика. Эти предметы целесообразно проходить в школе В, сделав ее базовой по данному профильному учебному предмету, укрепив соответственно материально-техническую базу, так как только она может обеспечить качество преподавания по двум из трех предметов.

- Иностранный язык. Здесь очень много желающих, но преподаватели есть лишь в двух школах – В и Д. С учетом того, что классы делятся на подгруппы, можно организовать не только переезды учеников, но и поездки преподавателей по общеобразовательным учреждениям.

Относительно преподавания элективных курсов, предметов регионального компонента, решения принимаются аналогичным образом.

Важно подчеркнуть, что впоследствии после предъявления ученикам и всем учителям школ возможной схемы освоения учебных предметов в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, рабочий план сети школ может претерпеть изменения.

### **Обеспечение образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия**

В связи с тем, что образовательная деятельность в рамках сетевого взаимодействия выходит за пределы отдельно взятого образовательного учреждения, меняется и традиционный характер организации образовательного процесса.

После утверждения бюджетов образовательных учреждений, созданных на основе скоординированных учебных планов, начинается осуществление образовательного процесса в соответствии с принятыми договорными обязательствами. Практика показывает, что участникам сетевого взаимодействия, включая органы управления образованием, представителей родительской общественности, необходимо регулярно (не реже одного раза в полугодие) рассматривать ход реализации учебных планов образовательных учреждений и индивидуальных учебных планов обучающихся, выполнение договорных обязательств.

Следует обращать внимание на кадровое обеспечение сетевого взаимодействия. В частности, возникает необходимость специально организованной педагогической поддержки реализации индивидуальных учебных планов обучающегося (работа координатора сетевого взаимодействия). Важно также обеспечить сопровождение обучающихся при переезде из одного образовательного учреждения в другое или организовать переезд учителей. Появится необходимость координировать расписание занятий в нескольких образовательных учреждениях.

### **Заключение**

Организация и поддержка сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций – важная часть обеспечения введения профильного обучения. Поэтому разработка схем сетевого взаимодействия и их внедрение должны стать частью региональных программ перехода к профильному обучению.

Опыт ряда регионов, участвующих в эксперименте по профильному обучению, показывает, что в институтах повышения квалификации, педагогических вузах, в школах на местах создаются собственные схемы сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций. Многие из них представляют интерес и заслуживают поддержки. В этой связи можно рекомендовать региональным и муниципальным органам управления образованием организовывать обмен и распространение опыта сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций.