



Муниципальное образование – городской округ  
город Югорск

**Управление образования  
администрации города Югорска**

Геологов ул., д. 13, г. Югорск, 628260,  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,  
Тюменская область,

**Тел./ факс (34675) 7-26-41**

Е - mail: upravlenie-vugorsk@rambler.ru

ОКПО 45795924, ИНН/КПП 8622006919/862201001

\_\_05.12.2012\_\_ № \_\_\_\_3320\_\_

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Руководителям  
муниципальных бюджетных  
общеобразовательных учреждений,  
учреждений дополнительного  
образования детей**

**Уважаемые руководители!**

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.11.2012 № 1317 « Об исполнении решения Коллегии от 16 ноября 2012 года «Профессиональная ориентация как инструмент жизненного самоопределения молодежи» Управление образования направляет проект Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приложение).

Просим вас ознакомиться с данным документом, направить предложения по внесению дополнений, изменений в срок до 11.12.2012 (для Кофановой Л.И., Kofanova.00@mail.ru).

Начальник Управления образования

Н.И.Бобровская

Кофанова Людмила Ивановна, ведущий специалист  
отдела общего дошкольного и дополнительного  
образования детей 8(34675)70962

**Проект**

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

**Введение**

В Концепции развития системы профессиональной ориентации молодежи Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Концепция) определены основная цель, задачи, принципы и структура функционирования, которая представляет собой систему мероприятий по подготовке подрастающего поколения к осознанному выбору профессии.

Концепция разработана в соответствии с целевой программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Новая школа Югры на 2010–2013 годы и на период до 2015 года», Программой профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2011 – 2013 годы, учитывает основные положения Дорожной карты «Создание Национальной системы компетенций и квалификаций» (НСКК) Национальной предпринимательской инициативы по улучшению инвестиционного климата в Российской Федерации Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов.

**1. Актуальность разработки Концепции**

**Обоснованный выбор молодежью вида профессиональной деятельности в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики, эффективное самоопределение при планировании карьеры являются необходимыми условиями для обеспечения экономики высококвалифицированными кадрами.**

Способствовать своевременному и осознанному выбору профессии, учебного заведения, последующему трудоустройству и социально-профессиональной адаптации, научить выстраивать профессиональную карьеру в современных условиях с учетом потребностей регионального рынка труда – основная цель системы профессиональной ориентации.

На сегодняшний день молодежь в автономном округе составляет около 44,5% трудоспособного населения или 493,659 тыс. человек и во многом определяет экономическую и социальную структуру общества. При этом очевиден дефицит информации о востребованных профессиях на региональном рынке труда, в школе целенаправленно не формируются навыки поведения при поиске работы, у старшеклассников и учащейся молодежи высокие ожидания к уровню заработной платы при объективно низкой стартовой оплате труда молодых специалистов.

Успешность карьерного продвижения молодежи во многом определяется умением соотнести наличные индивидуальные ресурсы (знания, умение решать соответствующие задачи, внимание, личностные качества, др.) с требованиями конкретной профессионализации. Эффективно выстроенная профессиональная ориентация позволяет расширить возможности построения вариантов развития успешной карьеры при осознанной социальной позиции и поведения, определяемых особенностями конкретной профессиональной деятельности, заложить основы для профессиональной и личностной мобильности выпускников.

Результаты социолого-педагогического исследования, направленного на выявление профессиональных приоритетов старшеклассников, и сравнение этих данных с потребностями современного рынка труда, наглядно показывают существующее противоречие между потребностями рационального распределения трудовых ресурсов и сложившимися профессиональными предпочтениями молодежи. У подавляющего большинства молодых людей срабатывает стереотип получения модной, престижной профессии. По результатам исследования только 27% учащихся общеобразовательных учреждений, выбирая профессию, интересовались, пользуется ли она реальным спросом на рынке труда, и ориентировались на этот критерий.

Выпускники 11-х классов отдают предпочтение получению высшего профессионального образования. 78–80% выпускников 11-х классов выбирают учебу в высшем учебном заведении наряду с тем, что на рынке труда существует спрос в основном на профессии, получаемые в учреждениях начального и среднего профессионального образования (72% вакансий).

Остаются популярными специальности экономического и управленческого профиля. Снижен интерес к профессиям материального производства и социально-бытового обслуживания: транспорт, строительство, сельское хозяйство, жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, общественное питание. В структуре спроса максимальный дефицит в трудовых ресурсах традиционно проявляется в отношении рабочих для приоритетных отраслей экономики автономного

округа – свыше 14 тысяч человек ежегодно. В производственной сфере максимальная потребность по уровням начального и среднего профессионального образования наблюдается в отраслях: добыча топливно-энергетических полезных ископаемых; производство и распределение электроэнергии, газа и воды; строительство; транспорт и связь.

Следствием избытка специалистов в отдельных отраслях экономики явилось то, что выпускники с трудом устраиваются на работу. В 2009–2011 годах процент трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования всех уровней в среднем составил 55%. Общая занятость, включая выпускников учреждений профессионального образования, продолживших обучение и призванных в армию, составила 94%.

Значительное количество выпускников учреждений профессионального образования не устраиваются на работу по полученной специальности. В 2012 году трудоустроились на постоянную работу, соответствующую полученной специальности, 45% выпускников высшего профессионального образования, 33% выпускников среднего профессионального образования и 28% выпускников начального профессионального образования.

Выявленные противоречия подтверждают актуальность разработки системы целенаправленного формирования профессиональных ориентаций молодежи, адекватных структуре рынка труда.

Вместе с тем, как отмечается в Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (проект Федерального института развития образования), в динамично меняющемся рынке труда нормой становится профессиональная мобильность. А это значит, что в процессе профессионального образования специалистов необходимо развивать адаптационные способности, умения и навыки самообучения, чтобы быстро приспосабливаться к меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности. Образование должно сформировать у будущего специалиста такие личностные структуры и способности, которые обеспечили бы ему заинтересованность в своем непрерывном образовании и совершенствовании, возможность самостоятельно ориентироваться в профессиональном мире и выстраивать вектор своего карьерного роста.

Таким образом, требуются новые подходы к профессиональной ориентации молодежи, прежде всего, учащихся образовательных учреждений.

В целях создания целостной системы взаимодействия между субъектами профориентационной работы Департаментом образования и молодежной политики разработана Программа профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2011 – 2013 годы, утвержденная решением Коллегии от 20 мая 2011 года № 2.

В соответствии с Программой осуществляется:

1) комплекс мер, обеспечивающих минимально необходимый перечень профориентационных услуг для каждого возрастного уровня обучающихся;

2) формирование единой информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся и выпускников общеобразовательных школ и учреждений профессионального образования;

3) создание мотивационных условий выпускникам общеобразовательных учреждений для выбора ими рабочих профессий.

При этом сложившуюся систему профориентации рано называть сформированной и сбалансированной в соответствии с вышеизложенным целеполаганием. Актуальными остаются следующие проблемы:

- низкая трудовая мотивация учащейся молодежи, несформированность базовых качеств, необходимых для успешного освоения любой профессии (трудолюбие, ответственность, инициативность);

- слабое взаимодействие всех субъектов профессиональной ориентации (дети и подростки, их родители, специалисты центров профориентации и учреждений общего, начального, среднего и высшего профессионального образования, органов государственной власти, работодателей);

- отсутствие у субъектов профессиональной ориентации единого понимания смысла профориентационной работы и критериев ее эффективности;

- дефицит высококвалифицированных специалистов, занимающихся профориентационной работой;

- фрагментарность научно-методического обеспечения профориентационной работы в образовательных учреждениях.

Для создания полноценной и преемственной системы профориентации молодежи требуется формирование системы профориентационной работы в каждом учреждении, учитывающей специфику его деятельности. Каждый субъект, оказывающий профориентационные услуги, сегодня

должен решать не только текущие профориентационные задачи, но и способствовать формированию личности будущего профессионального работника, способного адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям. Полноценная система профориентации молодежи не может эффективно функционировать и развиваться без качественного информационного обмена между её субъектами, содержательной профессиональной и общественной коммуникации.

Комплексный подход всех учреждений и ведомств, включенных в систему профессиональной ориентации, позволит повысить конкурентоспособность и мобильность молодежи на региональном рынке труда, обеспечить развитие кадрового потенциала региона, соответствующего потребностям регионального рынка труда.

## **2. Основная цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации молодежи**

Основной целью системы профессиональной ориентации молодежи является обеспечение эффективного профессионального самоопределения молодежи в целях достижения баланса личностных потребностей и запросов регионального рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

Развитие системы профессиональной ориентации молодежи может быть достигнуто посредством решения следующих задач:

### **1. Организационно-управленческое сопровождение**

1.1. Определение необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (на всех уровнях образования). Разработка региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов, обеспечивающих реализацию установленного минимума.

1.2. Разработка регламентов профориентационной работы в образовательных учреждениях и единых критериев оценки результатов профориентационной деятельности на всех уровнях системы образования.

1.3. Развитие механизмов межведомственного взаимодействия между учреждениями образования, учреждениями ведомства труда и занятости, работодателями.

1.4. Поддержка и развитие направлений научно-технического творчества учащихся в учреждениях общего и дополнительного образования.

1.5. Проведение информационных кампаний для родителей о возможностях и перспективах профессионального образования, в том числе проведение родительских собраний и форумов с привлечением СМИ.

### **1.6. Развитие механизмов целевой подготовки.<sup>1</sup>**

#### **2. Создание и развитие инфраструктуры системы профориентации**

2.1. Формирование и развитие службы профориентационной работы в образовательных учреждениях, муниципалитетах. Разработка показателей результативности деятельности служб, осуществляющих профориентационную работу.

2.2. Реализация основных направлений, методов и форм работы по уровням образования, указанных в разделе

## **3. Разработка и реализация школами и учреждениями профессионального образования профориентационных проектов, предусматривающих совместную деятельность. Создание инновационных площадок по разработке моделей организации профориентационной работы.**

2.3. Развитие Интернет – портала по профориентации, обновление сайтов учреждений профессионального образования с целью информирования учащихся и выпускников общеобразовательных школ, их родителей о возможностях учреждений профессионального образования.

### **3. Научно- и учебно-методическое обеспечение**

3.1. Разработка единых требований для образовательных учреждений по проведению и оценке результатов профориентационной работы.

---

<sup>1</sup> в соответствии со статьей 58 «Целевой прием. Договоры о целевом приеме и о целевом обучении» законопроекта «Об образовании в Российской Федерации» (после вступления в силу в 2013 году) через договоры о целевом приеме, заключаемые организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с органом государственной власти, органом местного самоуправления, государственным (муниципальным) учреждением, унитарным предприятием, государственной корпорацией, государственной компанией, хозяйственным обществом, в уставном капитале которого присутствует доля Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования, заключившими договор о целевом обучении с гражданином

3.2. Разработка рекомендаций по внедрению методов и форм профориентационной работы по ступеням образования.

3.3. Разработка и апробация практико-ориентированных профориентационных образовательных программ для обучающихся всех ступеней образования, направленных на формирование личностной образовательной траектории и профессионального маршрута, в том числе использованием социальных практик, проб – за пределами учебных кабинетов.

3.4. Изучение опыта деятельности учреждений образования, органов управления образованием и их социальных партнеров, распространение лучших практик.

3.5. Создание единой информационной базы информационных и методических материалов для системы профессиональной ориентации.

#### 4. Кадровое обеспечение

4.1. Методическая поддержка участников профориентационного процесса, в том числе учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей.

4.2. Обучение педагогических коллективов современным способам и приемам профориентационной работы.

4.3. Включение модулей по карьерному консультированию и профессиональной ориентации в вариативную часть программы бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Образование».

В соответствии с целями и задачами Концепции основополагающими принципами профориентационной работы определены:

- безусловное соблюдение права на свободный выбор профессии в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда;

- обеспечение единства целей и соблюдение последовательности, преемственности и непрерывности профориентационных воздействий всеми субъектами профориентационной деятельности;

- длительность и многоэтапность развития системы профориентации, невозможность достижения результатов одномоментно;

- равные возможности получения профориентационных услуг, независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения;

- доступность профессиональной и иной информации для осуществления выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства.

### 3. Основные направления, методы и формы работы по уровням образования

Уровень образования	Направление работы	Методы и формы работы
<b>Начальное общее образование</b>	Формирование положительного отношения к труду	Включение профориентационной информации в содержание предметов
	Формирование общих представлений о современных профессиях	Включение профориентационной информации в содержание предметов
	Развитие базовых общетрудовых компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность)	Игровые и тренинговые занятия
		Творческие объединения
		Детско-родительские творческие проекты
<b>Основное общее образование</b> <b>5 – 8 классы</b>	Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология» (в т.ч. ИКТ)	<i>Занятия по образовательной области «Технология»</i>
	Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, приобретаемые в	Включение профориентационной информации в содержание предметов

	образовательном процессе	Модуль «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология»
	Вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий	Профориентационные творческие конкурсы
		Экскурсии на предприятия
		Активизирующая профориентационная диагностика и тренинги
<b>Основное общее образование</b>  <b>8 – 9 классы</b>	Диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей (профессионально-значимых способностей)	Психологическое и профориентационное тестирование, профориентационное консультирование
	Профессиональные пробы	Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период
	Знакомство с содержанием профессий	Профориентационные выставки с мастер-классами на базе учреждений профессионального образования
		Практики в рамках уроков «Технологии» на базе учреждений профессионального образования и центров профориентации
		Клубы по специальностям профессионального образования
		Экскурсии на предприятия
	<b>Среднее (полное) общее образование (10 – 11 классы)</b>	Подготовка к выбору профессии внутри выбранного профиля
Формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных путей		Элективные курсы, социально-образовательные школы, тренинги и деловые игры
Формирование компетенций, соответствующих выбранному профилю обучения, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний		Участие в практически ориентированных учебных проектах и учебных исследованиях
Профессиональные пробы		Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период, социальные

		практики
<b>Дополнительное образование детей</b>	Поиск и поддержка одаренных детей	Творческие конкурсы
	Проектная деятельность	Участие в практически ориентированных учебных и социальных проектах
<b>Профессиональное образование</b>	Формирование полной готовности к профессиональной деятельности; вхождение в профессиональную деятельность	Профессиональные модули, производственное обучение и производственная практика. Трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период
	Формирование профессиональной идентичности (отождествления себя с будущей профессией), социально - ценностного отношения к осваиваемой профессии (специальности)	Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы по профессии (специальности)
	Расширение профессиональных контактов обучающихся (студентов) вне образовательного учреждения	Знакомство с опытом профессионалов, деятельности предприятий – партнеров, конкурсы профессионального мастерства
	Формирование активной адаптивной стратегии поведения на рынке труда, ориентированной на самореализацию, использование собственных ресурсов, ответственность, в том числе в области занятости (самозанятости)	Практика; предоставление информации по вопросам получения образования и трудоустройства. Изучение вариативных модулей, формирующих предпринимательские компетенции
	Детальное знакомство с рынком труда и перспективами его развития; Максимальное содействие трудоустройству и карьерному росту обучающихся (студентов)	Индивидуальное и групповое консультирование

#### **4. Структура функционирования системы профориентации молодежи**

В становлении и развитии системы профессиональной ориентации молодежи особое значение должны приобрести скоординированные действия субъектов системы профессиональной ориентации:

- государственных органов;
- подведомственных учреждений соответствующей отраслевой принадлежности;
- объединений работодателей;
- органов местного самоуправления;
- предприятий, учреждений и организаций различных форм собственности;
- общественных объединений, организаций и других социальных институтов, ответственных за воспитание, образование, профессиональное обучение и трудоустройство молодежи.

На каждый из субъектов системы профессиональной ориентации молодежи возлагаются определенные функции.

#### **Общие функции субъектов профессиональной ориентации:**

- осуществляют информационное обеспечение системы профессиональной ориентации молодежи;
- обеспечивают реализацию программ и проектов по профессиональной ориентации молодежи.

**Департамент образования и молодежной политики автономного округа:**

- обеспечивает создание условий для методического сопровождения системы профессиональной ориентации молодежи;
- осуществляет руководство профориентационной работой в подведомственных учреждениях и дает рекомендации по организации профессиональной ориентации молодежи органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования;
- поддерживает деятельность центров содействия трудоустройству в учреждениях профессионального образования, содействует их оснащению методическими пособиями и оборудованием;
- обеспечивает создание условий по переподготовке и повышению квалификации специалистов, осуществляющих работу по профессиональной ориентации молодежи;
- обеспечивает условия для целевой подготовки кадров.

**Автономное образовательное учреждение ДПО «Институт профессионального образования и исследования рынка труда»:**

- обеспечивает методическое сопровождение системы профессиональной ориентации молодежи;
- организует создание и поддержку в актуальном состоянии информационных профориентационных ресурсов, справочных материалов, методических пособий, профессиографических и других материалов по вопросам профессиональной ориентации молодежи;
- организует работу по переподготовке и повышению квалификации специалистов, осуществляющих работу по профессиональной ориентации молодежи.

**Муниципальные органы управления образованием:**

- осуществляют координацию работы по профессиональной ориентации молодежи на уровне муниципального образования (города, района);
- осуществляют руководство подведомственными учреждениями в работе по профессиональной ориентации молодежи на уровне муниципального образования (города, района) с учетом перспектив развития экономики и рынка труда;
- организуют мероприятия по профессиональной ориентации молодежи на уровне муниципального образования (города, района);
- обеспечивают создание условий для методического сопровождения системы профессиональной ориентации молодежи на уровне муниципального образования (города, района);
- проводят целевой набор среди выпускников школ и обеспечивают конкурс на подготовку педагогических кадров, заключают договоры на целевую подготовку с учреждениями профессионального образования.

**Общеобразовательные учреждения:**

- создают условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы в общеобразовательном учреждении;
- предусматривают включение в основную образовательную программу общеобразовательного учреждения комплекса мер по профориентации;
- формируют у школьников на основе результатов диагностики и профессиональных наблюдений осознанного подхода к выбору профессии с учетом потребностей региона;
- знакомят учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиями и специальностями, учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями, расположенными на территории;
- организуют профессиональное консультирование школьников, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности учащихся с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и региональной потребности в кадрах;
- организуют просветительскую работу среди родителей учащихся по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

**Учреждения профессионального образования:**

- осуществляют пропаганду профессий и специальностей, востребованных отраслями экономики (приоритетно – экономики региона) в соответствии с реализуемым спектром специальностей (профессий);
- способствуют формированию и закреплению у студентов и учащихся профессиональных намерений;
- обеспечивают учащихся школ информацией о требованиях, предъявляемых к учебе и ее содержанию, о профессиональных возможностях в выбранных областях;



- осуществляют совместно с предприятиями и организациями профильных отраслей экономики разработку профессиографических материалов по профилям учебных заведений;
- обеспечивают совместно с предприятиями и организациями профильных отраслей экономики условия для качественной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов;
- заключают договоры на целевую подготовку кадров.

#### **Департамент здравоохранения автономного округа:**

- содействует в организации работы по профессиональной ориентации молодежи на базе учреждений здравоохранения;
- реализует меры по проведению профориентационной работы с молодежью лечебно-профилактическими учреждениями;
- участвует в отборе выпускников школ и обеспечивает выдачу направлений на целевую подготовку медицинских кадров, заключает договоры на целевую подготовку с учреждениями профессионального образования.

#### **Департамент культуры автономного округа:**

- осуществляет руководство подведомственными образовательными учреждениями среднего профессионального образования по вопросам профессиональной ориентации молодежи;
- содействует организации работы по профессиональной ориентации молодежи на базе учреждений культуры и образовательных учреждений сферы культуры, в том числе в организации массовых профориентационных мероприятий;
- проводит отбор выпускников школ и обеспечивает выдачу направлений на целевую подготовку кадров в сфере культуры, заключает договоры на целевую подготовку с учреждениями профессионального образования.

#### **Департамент физической культуры и спорта автономного округа:**

- осуществляет координацию деятельности подведомственных учреждений по работе с молодежью по профессиональной ориентации учащейся молодежи;
- содействует организации работы по профессиональной ориентации молодежи на базе учреждений физической культуры и спорта, в том числе в организации массовых профориентационных мероприятий;
- проводит отбор выпускников школ и обеспечивает выдачу направлений на целевую подготовку кадров в сфере физической культуры и спорта, заключает договоры на целевую подготовку с учреждениями профессионального образования.

#### **Департамент труда и занятости населения автономного округа:**

- формирует прогноз баланса потребности в квалифицированных кадрах и специалистах по отраслям с учетом перспектив развития экономики и рынка труда;
- проводит мониторинг трудоустройства выпускников учебных заведений, в том числе начального, среднего и высшего профессионального образования;
- предоставляет информацию о динамике изменения спроса и предложения на рынке труда субъектам окружной системы профориентации молодежи;
- формирует банк вакансий по востребованным на региональном рынке труда профессиям и специальностям;
- участвует в мероприятиях по профессиональной ориентации молодежи.

#### **Центры занятости населения государственной службы занятости:**

- осуществляют информирование учащихся и выпускников общеобразовательных школ, учителей и родителей о ситуации на рынке труда региона, о профессиях (специальностях), пользующихся спросом на рынке труда;
- проводят групповое и индивидуальное профессиональное консультирование молодежи;
- проводят профессиональный подбор наиболее подходящих профессий (специальностей) с учетом индивидуальных особенностей обратившихся к профконсультантам и профессиональный отбор перед направлением безработной молодежи на обучение профессиям, востребованным на региональном рынке труда;
- участвуют совместно с общественными молодежными объединениями и организациями в проведении массовых и тематических профориентационных мероприятий для молодежи;
- обеспечивают реализацию для безработных и других категорий незанятого населения гарантий Закона «О занятости населения в Российской Федерации» в части оказания им государственной услуги по профессиональной ориентации;
- взаимодействуют с органами местного самоуправления, общественными молодежными объединениями и организациями, учебными заведениями и работодателями в реализации программ и

проектов муниципальных районов и городских округов по вопросам профессиональной ориентации молодежи региона.

**Департамент общественных связей автономного округа:**

- организует публикацию (выход в эфир) в региональных средствах массовой информации информационных материалов о состоянии регионального рынка труда;
- содействует в реализации средствами массовой информации проектов, направленных на поддержку профориентационной работы с молодежью.

**Средства массовой информации:**

- систематически информируют о состоянии регионального рынка труда, потребностях экономики в разрезе профессий и специальностей;
- знакомят с содержанием и перспективами рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионального и квалификационного роста;
- знакомят молодежь с современными видами производства.

**Объединения работодателей:**

- участвуют в формировании экономического прогноза потребности в квалифицированных кадрах и специалистах по отраслям с учетом перспектив развития экономики и регионального рынка труда;
- предоставляют информацию о востребованных профессиях;
- содействуют созданию кабинетов по профессиональной ориентации в образовательных учреждениях, содействуют их оснащению;
- участвуют в организации работы по разработке профессиональных стандартов;
- содействуют в реализации проектов, направленных на поддержку профориентационной работы с молодежью.

Общественные объединения и организации участвуют в профессиональной ориентации молодежи в соответствии с родом их деятельности.

Семья заботится о развитии и обучении детей, оказывает содействие в выборе профессии, рода занятий и работы.

**5. Показатели оценки эффективности региональной системы профориентации молодежи**

К основным показателям эффективности деятельности системы профориентации молодежи относятся:

- увеличение количества реализуемых методик, средств и программ профессиональной ориентации молодежи, учитывающих профессиональные интересы, потребности, возможности, состояние здоровья человека, требования рынка труда и складывающиеся социально-экономические условия;
- рост количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда;
- увеличение доли поступивших в образовательные учреждения профессионального образования, получивших квалифицированную помощь по профессиональной ориентации, в общей численности граждан, поступивших в образовательные учреждения профессионального образования;
- рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников образовательных учреждений профессионального образования в первый год после выпуска в общем количестве трудоустроенных выпускников указанной категории;
- увеличение доли выпускников, получающих *зарплату не менее 30 тыс.* рублей в год (в ценах 2011 г.) к общему числу выпускников.

