

## Оглавление

	Ведение	2
1.	Проблемный анализ	5
2.	Технология организации профессиональных проб	3
3.	Педагогические условия проведения профессиональных проб	4
4.	Содержание профессиональных проб	4
5	Итоги профессиональной пробы для учащегося	6
6	документация	6
7	Литература	7
8	Приложения	8

## 1. Введение

В МБОУ «СОШ №2» города Югорска с 2009 года реализуются профессиональные пробы учащихся на базе школы. За это время педагогами накоплен педагогический опыт по организации и проведению с учащимися профессиональных проб.

Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб учащихся.

Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой, учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный социальный опыт поможет ребятам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

Основные задачи программ профессиональных проб — ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Особенностями профессиональной пробы являются:

1. Диагностический характер пробы, т. е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).

2. Результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершеного продукта деятельности — изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала.

3. Процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.

4. Развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, ПВК личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

5. Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы проводятся по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий: человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ. Всего в рамках реализации образовательной программы метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор» предусмотрено проведение 12 профессиональных проб за 3 года (7-9 класс). Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершённую единицу учебно-трудовой деятельности. Продолжительность каждой пробы 9-12 часов (из них 3 часа – экскурсии).

Непременное условие организации профессиональных проб – их логическое вплетение в целостный учебно-воспитательный процесс, с одной стороны, и максимальная приближенность к реальному производству – с другой.

В 7х классах проводятся пробы 1 уровня: проектные и имитационные игры, которые служат дополнением к информационной работе. Пробы первого уровня рекомендуются ученикам, которые не имеют практического опыта в конкретной сфере деятельности или у которых есть склонность к исполнительской работе. По окончании курса в 7 классе учащиеся должны иметь знания об индивидуальных особенностях личности: способностях, склонностях, о познавательных процессах, о личностных особенностях; о профессиях и их классификации. Определить уровень своего предметного интеллекта; изучить свою самооценку; знать особенности темперамента, характера и их роли в выборе направления и модели продолжения обучения и профессии.

В 8х классах проводятся пробы 2 уровня: практические работы, проектные работы. Пробы второго уровня рекомендуются учащимся, проявляющим интерес к конкретной сфере профессиональной деятельности, склонным к созидательной работе. По окончании 8-го класса учащиеся должны расширить знания об индивидуальных особенностях личности: мотивы, ценности, направленность, профессиональная пригодность. Углубленность знания по темам «Темперамент», «Личность». Определить предпочтительные сферы труда, мотивы выбора профессии. Развитие стремления к самопознанию, уметь строить личный профессиональный план.

В 7-8 классах профессиональные пробы являются ориентационными, они направлены на ознакомление учащихся с миром профессий, самопознание.

В 9х классах проводятся пробы 3 уровня: углубленные пробы в рамках сферы профессиональной деятельности в соответствии с интересующим их профилем обучения в ходе учебных практик, практикумов. Пробы третьего уровня выполняют учащиеся с ярко выраженной направленностью к творческому труду, имеющие устойчивые профессиональные интересы. В результате изучения курса в 9м классе учащиеся должны понять значение профессионального самоопределения, научиться составлению профессионального плана, освоить правила выбора профессии, получить представление о профессиях и профессиональной деятельности, понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизических и психологических возможностях человека и степени соответствия его эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей. В 9м классе профессиональные пробы направлены на оказание помощи учащимся в выборе профиля обучения. Итогом прохождения профессиональных проб в 9м классе является индивидуальный учебный план учащегося.

Учащимся, не имеющим возможности осуществить на базе учебного заведения пробу сил в интересующей области профессиональной деятельности или желающим углубить свои знания, умения и навыки в конкретной профессиональной сфере, может быть предложена индивидуальная программа обучения, которая осуществляется в кружках по интересам, на факультативных занятиях, на рабочих местах под руководством наставников. Не исключено проведение профессиональных проб под руководством родителей, например, по редким профессиям творческой, исследовательской направленности и др.

7 класс	8 класс	9 класс
<b>ориентационные профессиональные пробы</b>		<b>профильные пробы</b>
Ознакомление с основными сферами профессиональной деятельности. Проектные и имитационные игры, которые служат дополнением к информационной работе	Профессиональные пробы, направленные на актуализацию процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников. Практические работы, проектные работы	Углубленные пробы в рамках сферы профессиональной деятельности в соответствии с интересующим их профилем обучения в ходе учебных практик, практикумов.

<p><i>Итог профессиональных проб:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ознакомление с миром профессий, их классификацией</li> <li>✓ знание индивидуальных особенностей личности: способностей, склонностей, познавательных интересов</li> </ul>	<p><i>Итог профессиональных проб:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение предпочтительных сфер труда, мотивов выбора профессии</li> <li>✓ знание индивидуальных особенностей личности: мотивы, ценности, направленность, профессиональная пригодность</li> <li>✓ осуществление пробы сил в выбранном направлении профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><i>Итог профессиональных проб:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знание правил выбора профессии;</li> <li>✓ опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности</li> <li>✓ выбор направления и модели продолжения обучения;</li> <li>✓ составление проекта индивидуального учебного плана.</li> </ul>
---	---	---

## 2. Технология организации профессиональных проб

Технология организации профессиональных проб предполагает прохождение, как правило, трёх этапов: подготовительного, практического, рефлексивно-коррекционного.

*Подготовительный этап* состоит из двух частей: обучающая часть и диагностическая. Включает в себя следующие виды работ: информирование, диагностика, консультирование. На подготовительном этапе накапливается информация об учащих, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью в ходе просмотра кинофильмов, посещения предприятий, учреждений, встреч с профессионалами из области предполагаемой для выполнения профессиональной пробы. Диагностика может проводиться как педагогом-психологом, так и учителем (классным руководителем), но обязательно подбор и содержание диагностических методик должен быть обоснованным и соответствовать возрастным особенностям.

*Практическая реализация* профессиональных проб может осуществляться в различных формах или их сочетании:

- выполнение учащимися конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершенного процесса, например, выпуск номера школьной газеты, пошив швейного изделия, разработка сценария праздника и т.д;
- проведение серии последовательных имитационных (деловых) игр, позволяющих учащимся не просто познакомиться с профессией, но и в ходе ролевой игры попробовать себя в профессии, например ролевая игра «Учебный суд»;
- выполнение учащимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей той или иной профессии.

При составлении содержания профессиональной пробы необходимо учитывать, чтобы у школьников в процессе её выполнения создалось целостное представление о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности, включающего ситуации для проявления профессионально важных качеств специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей обучающегося.

*Рефлексивно-коррекционный этап* характеризуется осмыслением результатов профессиональной пробы, оценкой (внешней) и самооценкой, выявлением проблем, корректированием (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута. При подведении итогов выполнения пробы необходимо отметить положительные аспекты выполнения пробы, при необходимости подчеркнуть, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на должном уровне, даёт необходимые рекомендации.

При проведении профессиональных проб необходимо учитывать следующие факторы:

Профессиональная проба должна соответствовать интересам учащихся, а так же их возрастным особенностям. Поэтому перед началом организации профессиональной пробы

следует провести мониторинг в любом виде (опросы учеников, анкетирование, собеседование с учениками и родителями и другие) для выбора темы профессиональной пробы.

Какая бы форма организации профессиональных проб ни была использована педагогом, все они предусматривают последовательное прохождение трёх этапов (Приложение 1).

До начала проведения профессиональных проб необходимо определиться с социальными партнерами, которые окажут Вам и учащимся консультационную, информационную поддержку, создадут условия проведения профессиональной пробы. Это могут быть специалисты тех профессий, узнать о которых учащиеся смогут в ходе проведения профессиональной пробы, причем таких специалистов Вы можете найти и среди родителей учеников, а так же среди своих коллег.

### **3. Педагогические условия проведения профессиональных проб.**

В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

1. Подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам.

Должен быть тщательно подготовлен дидактический материал: профессиограммы на профессии и специальности, с которыми учащиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб; классификации профессий для составления формул профессий и формул профессиональной деятельности школьников при выполнении заданий профессиональных проб; тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их ПВК, комментарии специалистов к ним; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала.

Преподаватель должен разработать содержание профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подобрать инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения; разработать критерии оценки выполнения профессиональных проб или их этапов. (При этом подходы к оцениванию результатов учащихся могут быть различными — от традиционной пятибалльной системы оценок до выделения уровней качества выполнения заданий.)

2. Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы.

Преподаватель знакомит учащихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности.

Школьники работают с профессиограммами, составляют формулы профессий в соответствии с принятыми или специально разработанными классификациями профессий.

3. Осуществление диагностического тестирования.

Такая форма контроля способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям.

Подбор тестов, их содержание и диагностическая ценность должны быть обоснованы и согласованы с психологами. Тщательно разработаны инструкции к проведению диагностического тестирования.

4. Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности.

Это позволяет получить представление об интересах учащихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.

5. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

### **3. Содержание профессиональных проб**

Содержание профессиональных проб обуславливает наличие исполнительского, созидательного и творческого компонентов деятельности, соответствующих уровню интеллектуального развития учащихся.

Исполнительский компонент в профессиональной пробе предполагает выявление (формирование) у учащихся практических умений действовать по определенно заданному алгоритму. Например, это может быть выполнение практической работы в соответствии с инструкцией

Созидательный компонент профессиональной пробы предполагает развитие у учащихся способностей к конструированию, исследовательской работе. Это могут быть работы, направленные на изготовление чертежей, эскизов, технологических карт, выбор материалов, деталей, а также предусматривающие модернизацию какой-либо конструкции.

К творческому компоненту профессиональной пробы можно отнести содержание деятельности учащегося, связанное с конструированием принципиально новых изделий, использованием новых методов решения поставленного задания и т. п.

Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: задание — условие — результат.

Перед учащимися ставится задача (задание) определенной степени трудности (уровня сложности), проблемности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.

В ходе выполнения профессиональных проб преподаватель выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это могут быть: краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ; подробное консультирование; показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т. д.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации. Если преподаватель сам испытывает затруднения при оценке, то за помощью ему следует обратиться к психологу.

Факторы, влияющие на продуктивность выполнения профессиональной пробы. В процессе выполнения профессиональных проб учащиеся будут получать обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности. Таким образом, при организации и проведении профессиональных проб школьников необходимо учитывать субъективные и объективные факторы, влияющие на продуктивность их выполнения.

К субъективным факторам относятся факторы, определяющие индивидуальную психофизиологическую готовность школьников к выполнению профессиональных проб.

Объективные факторы влияют на рациональный и качественный подход к реализации профессиональных проб.

*Факторы, влияющие на выполнение профессиональных проб*

Объективные факторы	Субъективные факторы
---------------------	----------------------

	физиологические	психологические
Структура пробы. Содержание пробы. Условия выполнения пробы	Состояние здоровья. Выраженность физиологических показателей ПВК.	Выраженность психологических показателей ПВК. Способность к самоанализу. Способность к анализу профессии

#### 4. Итоги профессиональной пробы для учащегося.

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
  - общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
  - технологию выполнения профессиональной пробы;
  - правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
  - инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией; выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
  - выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
  - соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями

#### 5. Документация

5.1 По итогам профессиональных проб в 7 классе учащийся заполняет «Отзыв о профессиональной пробе», где указывает своё отношение к профессиональной пробе и называет профессию, заинтересовавшую его (Приложение 2)

5.2 При прохождении профессиональных проб учащийся заполняет технологическую карту профессиональной пробы. (Приложение 3)

5.3 При прохождении профильных проб учащиеся заполняют оценочную карту профильной пробы (Приложение 4)

## Литература

1. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» /Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998.
2. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. Воронеж, МО ДЭУ, 2003г
4. Климов Е. А. Психология: критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению (под ред. Чистяковой С. Н.) ЛМ.: “Филология”, 1998.
5. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Akademia, 2000.
6. Прошицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии //Школа и производство, 1993, №4. – С.20-22
7. Профессиональная ориентация и профильное обучение: учебно-методические материалы в помощь разработчикам элективных курсов. Под редакцией Г.В. Черниковой. Москва, АПК и ППРО, 2005г.
8. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения.-М.: МГППИ,1999-108с.
9. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения.- М.: МГППИ,2001.
10. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).» Москва, ВАКО, 2005 – с.228.
11. Резапкина Г.В. «Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков». Москва,2004г.
12. Рябцева И.В. Комплект программ профессиональных проб в учебном процессе для школьников 6-8 классов. – Новокузнецк: ИПК, 2004. – 100 с.
13. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2003. – 159 с.
14. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. Учебно-методическое пособие. Москва, «Глобус», 2006г.
15. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / Науч. ред. С.Н. Чистякова. – М.: АПКиПРО, 2003. – 102 с.



### Этапы профессиональной пробы

Профессиональная проба «Сотрудник правоохранительных органов»  
форма - исследовательские проекты (образец)

Этап	Суть этапа	Деятельность в рамках профессиональной пробы «Сотрудник правоохранительных органов»
1.Подготовительный		
1.1.Обучающая часть	На данном этапе школьники получают начальное представление о профессии, соотносят свои склонности и возможности с требованиями, которые предъявляет данная профессия человеку, составляются экономические, технологические, медицинские и психологические характеристики профессиональной деятельности через: проведение экскурсий; встречи с представителями профессии; работа с источниками: специальная литература, демонстрация опытов	Экскурсии Организация встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов Знакомство с источниками
1.2 диагностическая часть	Выполнение учащимися эвристических заданий для самодиагностики способностей и склонностей и занятий по развитию профессионально важных качеств, необходимых для выполнения деятельности в различных сферах профессий; определяются интересы и запросы учащихся	Мониторинговые исследования
2.Практический	Учащиеся реализуют проект (творческое или исследовательское задание), позволяющий непосредственно попробовать себя в выбранной деятельности.	Практическая реализация профессиональных проб может осуществляться в следующих формах и их сочетаниях: конкретное задание, связанное с выполнением технологически завершеного процесса; серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (проект, реферат)
3.Рефлексивно-коррекционный	Подведение итогов профессиональной пробы, самоопределение учащимися своего дальнейшего образовательного маршрута	Проведение по окончании профессиональных проб круглых столов, на которых учащиеся могут высказать свои впечатления, поделиться чувствами, эмоциями

\*Примеры проектов

-исследовательская работа по теме «Отряд милиции особого назначения»

- проект «Безопасная дорога в школу»

**Отзыв о профессиональной пробе  
(образец)  
7 класс**

МБОУ «СОШ №2»

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

№ п/п	Сфера деятельности	Название профессии	Понравилась проба		Меня заинтересовала профессия
			Да	Нет	
1	Сфера здравоохранения	лаборант – эколог			
		медицинская сестра			
2	Обучение и воспитание людей	Воспитатель, учитель, тренер			
3	Сфера строительных и ремонтных работ	дизайн интерьера, модельер			
4	Сфера информационных технологий	оператор ЭВМ, программист			
5	Правовая защита	юрист, адвокат			

### Технологическая карта профессиональной пробы

(наименование пробы)  
 \_\_\_\_\_  
 ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
 (ФИ ученика)

Профессии, которые нравятся	Выбранная профессия	Пути получения профессии	Что привлекает в профессии	Профессиональная направленность

\*заполняется учащимся

Название профессии: \_\_\_\_\_

Тип и класс профессии: \_\_\_\_\_

Место работы специалиста: \_\_\_\_\_

Профессионально важные качества: \_\_\_\_\_

Профессиональные навыки: \_\_\_\_\_

Требования к образованию: \_\_\_\_\_

Пути получения профессии: \_\_\_\_\_

#### Практический этап

Описание задания (заполняется учителем) : \_\_\_\_\_

Описание трудовых действий по выполнению задания (заполняется учителем): \_\_\_\_\_

Результат (оценка педагогом-психологом и специалистом) \_\_\_\_\_

Приобретённый опыт, выводы (заполняется учащимся): \_\_\_\_\_

Впечатления о результатах профессиональной пробы (заполняется учащимся): \_\_\_\_\_

**Оценочный лист  
профильной пробы  
(9 класс)**

МБОУ «СОШ №2»

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

№ п/п	Профильное направление	Перечень предметов профильного уровня	Направление профессиональной деятельности	«Хочу»	«Могу» самооценка выполнения пробы	«Могу» оценка выполнения пробы (выс, ср, низ) оценка преподавателем	«Надо» Предварит. выбор профиля в ОУ
1	<b>Информационно-технологический</b>	Математика Информатика	Администратор базы данных Программист Системный администратор Системный аналитик Специалист по защите информации Тестировщик программного обеспечения				
2	<b>Физико-математический</b>	Математика Физика Информатика	Инженер по оборудованию Инженер-энергетик Инженер-конструктор				
3	<b>Социально-гуманитарный</b>	Русский язык Литература История Обществознание Право	Тележурналист Арт-директор Главный редактор Корректор Лингвист Адвокат Политолог Следователь Политтехнолог				
4	<b>Социально-экономический</b>	Математика Обществознание Экономика Право География	Аудитор Бухгалтер Налоговый инспектор Финансовый аналитик Экономист				
5	<b>Естественно-научный</b>	Математика Физика Химия Биология					

**Профессиональной пробы «Воспитатель детского сада»  
(образец)  
8 класс**

Профессиональная проба направлена на выявление у школьников склонностей к работе с детьми, к педагогической деятельности.

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с детьми.

Задачи:

- передача учащимся сведений о сфере профессиональной деятельности человек-человек;
- формирование интереса к педагогической деятельности и начальных знаний и умений, необходимых при работе с детьми.

Диагностики:

- методика КОС
- тест Мюнстенберга
- тест на произвольную память

**Тематический план**

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Подготовительный этап</b>		
1	Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий.	1
2	Специальная диагностика профессионально важных качеств	1
<b>Практический этап</b>		
3	Рассказы и сказки, значение творчества в решении педагогических задач. Самостоятельное решение педагогических ситуаций.	1
4	Составление ассоциативного коллективного рассказа. Упражнение «Сказка несвязанных снов»	1
5	Стиль отношения к другому человеку как показатель проявления различных типов темперамента. Деловая игра «Проблемная ситуация»	1
6	Составление плана детского праздника	1
7	Составление сценария детского праздника по разработанному плану	2
<b>Рефлексивно-коррекционный этап</b>		
8	Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.	1
		9 часов

**Профессиональная проба «Воспитатель детского сада»**

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
<b>1 уровень сложности</b>		
<i>задание</i>		
Составить развёрнутое предложение, используя два предложенных преподавателем не связанных между собой слова	Провести игру «Бег ассоциаций»	Составить предложение письменно, используя пять не связанных между собой слов, и прочесть группе
<i>условия выполнения</i>		
индивидуально или в присутствии группы	в группе	индивидуально или в присутствии группы
<i>результат</i>		
Учащиеся понимают значение умения творчески решать задачи	Учащиеся получают навыки работы в коллективе и ценность совместной деятельности	Задание считается выполненным, если составлена интересная сказка с использованием всех пяти слов
<b>2 уровень сложности</b>		
<i>задание</i>		
Ознакомиться с педагогическими ситуациями, предложить решение этих ситуаций через авторитарный, демократический и попустительский стиль отношений	Ознакомиться с предложенными ситуациями, найти оптимальный стиль их решения в соответствии со своим характером.	Провести игру «Проблемная ситуация»
<i>условия выполнения</i>		
индивидуально или в присутствии группы	индивидуально или в присутствии группы	в присутствии группы
<i>результат</i>		
Учащиеся понимают значение разных стилей общения	Учащиеся самостоятельно находят оптимальный вариант решения и аргументируют его	Задание считается выполненным, если учащиеся правильно подбирают стиль решения конкретной ситуации. Каждый из них демонстрирует специфику стилей общения и определяет последствия их использования.
<b>2 уровень сложности</b>		
<i>задание</i>		
Составить план детского праздника	Составить конспект сценария	Представить на обсуждение группы свои сценарии, на их основе составить единый сценарий.
<i>условия выполнения</i>		
в малой группе	в группе	в присутствии группы
<i>результат</i>		
Выполнено, если составлен план в соответствии с основными требованиями	Выполнено, если составлен конспект сценария детского праздника в соответствии с основными требованиями	Выполнено, если на основе индивидуального сценария составлен единый сценарий, одобренный группой

\*Приложение

- методики

- тесты

- применяемые игры, проблемные ситуации. задания

**Структура профильной пробы «Мир экономики»  
9 класс (образец)**

Социально-экономический профиль

Профильные общеобразовательные предметы: математика, обществознание, экономика

Возможные дополнительные предметы: иностранный язык, социология, экономическая и социальная география, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история.

Трудоустройство по сферам профессиональной деятельности

Сфера экономики: внешнеэкономические, валютно-кредитные отношения, коммерческое предпринимательство в различных подразделениях и формах собственности, бухгалтерский учёт, торговля, менеджмент, маркетинг.

Сфера управления: государственные и частные фирмы, научно-производственные объединения, страховые компании.

Сфера социальных отношений: организация деятельности в различных социальных структурах федерального, территориального и муниципального уровней.

Примеры профессий, специальностей: экономист, экономист-менеджер, финансист, бухгалтер, кассир в банке, маркетолог, коммерсант, товаровед, специалист по связям с общественностью, дипломат, политический деятель, социальный педагог, социальный работник с квалификацией «техник», социолог.

Профессиональные пробы (задания 3 уровня - углубленные пробы в рамках сферы профессиональной деятельности: перечень заданий, направленных на выполнение конкретных заданий, связанных с выполнением технологически завершённого процесса).

!!!! Обязательно указать время выполнения задания, критерии оценки выполнения задания.

