

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

# **Программа профессиональной ориентации**

**Одобрена на заседании  
Экспертного совета школы  
Протокол №1 от 08.09.2011г.**

**г. Югорск  
2011**

Составитель: заместитель директора по УВР Светлана Владимировна Нелюбина

*Обоснование необходимости создания программы по профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» :*

Программа разработана на основании решения совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте Российской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России, состоявшегося 31 августа 2010г., целевой программы Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы», Программы профессиональной ориентации в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2011-2013 гг.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется:

- значимостью данного направления деятельности в системе образования;
- необходимостью координации деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей предприятий города. округа и перспективы размещения производительных сил на территории города, округа;
- важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

## **1. Проблемы:**

- недостаточное программно-методическое обеспечение, отсутствие видеоматериалов по профессиям;
- недостаточная подготовленность педагогического состава, осуществляющего профориентационную работу;
- слабое участие работодателей, недостаточное использование возможностей СМИ;
- отсутствие системы профессиональной ориентации обучающихся между учреждениями профессионального образования г.Югорска ;
- низкая мотивация обучающихся на получение рабочих и инженерных профессий.

## **2. Задачи:**

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, занятиях элективных курсов и в воспитательной работе;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.
- разработка комплекса мер по профориентации учащихся и обеспечение конкретных целенаправленных действий по ориентации учащихся на профессии, востребованные в городе, округе и создание условий для более успешной социализации выпускников;

- приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода;
- координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединений классных руководителей..

### 3. Комплекс мер, обеспечивающих перечень профориентационных услуг для обучающихся МБОУ «СОШ №2»

#### Компоненты профессиональной ориентации в образовательном учреждении:

1. профессиональное просвещение;
2. диагностика и развитие профессиональных интересов и склонностей;
3. профессиональная консультация;
4. социально-профессиональная адаптация.

**1. Профессиональное просвещение осуществляется в системе внеклассных и общешкольных мероприятий.** В соответствии с возрастными особенностями учащихся выделяются 4 этапа организации профессиональной работы в МБОУ «СОШ №2»

#### 1 этап. Пропедевтический.

##### 1-2 классы

Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Направление работы	Формы
Знакомство с профессиями родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы-встречи</li> <li>• Рассказ о профессии</li> </ul>
Формирование положительного отношения к трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• <u>Профориентационные игры</u></li> <li>• Беседы о труде</li> <li>• Внеклассные мероприятия</li> </ul>

##### 3-4 классы

Направление работы	Формы
Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление каталога профессий родителей учащихся класса</li> <li>• Классные часы-встречи</li> <li>• Экскурсии на предприятия, в учреждения города</li> <li>• Профориентационные игры, путешествие по миру профессий</li> </ul>

## **2 этап 5-7 классы пропедевтический этап «Познай себя»:**

Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

### **5 классы Кем я хочу быть?**

Направление работы	Формы
Формирование основ профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анкетирование учащихся</li><li>• Психологическое тестирование</li></ul>
Осознание учащимися своих интересов	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игры</li><li>• Классные часы</li></ul>

### **6-7 классы «Каким я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной профессии?»**

Направление работы	Формы
Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии	<ul style="list-style-type: none"><li>• Психологические тренинги, тестирование</li><li>• Классные часы</li><li>• Профориентационные игры</li></ul>
Формирование адекватного отношения к себе	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассказ – лекции</li><li>• Дискуссия</li><li>• КТД</li><li>• Психологические игры и упражнения</li></ul>

## **3 этап. 8-9 классы. Предпрофильный этап «Поле проб»**

Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Направление работы	Формы
Формирование профессионального самопознания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Классные часы</li><li>• Консультации</li><li>• Психологические тренинги, тестирование</li><li>• Посещение элективных (ориентационных) курсов, основываясь на принципах поверхностного ранжирования (очень</li></ul>

	<p>интересно, интересно, пригодится в жизни, не мешает)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые, имитационные игры</li> <li>• Мозговой штурм, деловая игра</li> </ul>
<p>Определение личностного смысла выбора профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение элективных (пропедевтических) курсов (для учащихся, имеющих первичное самоопределение в мире профессий)</li> <li>• Элективных курсов, направленных на оказание помощи учащимся в выборе профессии</li> <li>• Консультации, тренинги.</li> <li>• Выбор индивидуального образовательного маршрута</li> <li>• Моделирующие игры</li> <li>• Анализ учебных примеров и конкретных случаев.</li> </ul>

**4 этап. 10-11 классы. Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов учащихся.**

Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Ведущие направления:

- сохранение здоровья учащихся как совокупный результат целенаправленной деятельности по нормализации учебной нагрузки, оптимизации дифференциация процесса обучения на основе использования здоровьесберегающих педагогических технологий ,
- учет индивидуальной траектории обучения, возможности самовыражения и самореализации личности;
- введение профильного обучения с учетом оптимального сочетания базовых и профильных предметов.

<p>Подготовительный период</p>	<p>Конструирование ИУП</p>	<p>Этап 1. организационный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение родительских собраний с целью разъяснения родительской общественности организации учебного процесса по ИУП.</li> <li>• Организация профориентационной работы, включающей педагогическую диагностику, вовлечение родителей в процесс самоопределения, знакомство с образовательными услугами и возможностями, тренинги самопознания и самоопределения</li> <li>• Анкетирование учащихся и их родителей с целью корректировки предварительного варианта ИУП</li> </ul>
--------------------------------	----------------------------	--

		<p>Этап 2. составление ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с формой ИУП и правилами его оформления</li> <li>• Анкетирование учащихся по вопросу определения их учебных предпочтений, определение интересующего набора предметов (базовых, профильных, элективных курсов)</li> <li>• Заполнение бланков ИУП учащимися совместно с родителями</li> </ul>
Основной период		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождение УВП по ИУП (приложение 1)</li> </ul>

### 2-3. Диагностика и развитие профессиональных интересов и склонностей. Профессиональная консультация.

#### 1-4 классы

№ п/п	Основные мероприятия	класс	Результат
1	«Мониторинг психологического здоровья» по методике А.А. Рузакова	4 кл.	Выявление ведущего типа мышления (аналитики, гуманитарии, системное мышление), мотивации на изучение предметов гуманитарного или логико-математического цикла, уровень работоспособности, самооценки

#### 5 – 7 классы

№ п/п	Основные мероприятия	класс	Результат
1	«Мониторинг психологического здоровья» по методике А.А. Рузакова	5-7кл.	Выявление ведущего типа мышления (аналитики, гуманитарии, системное мышление), мотивации на изучение предметов гуманитарного или логико-математического цикла, уровень работоспособности, самооценки.

#### 8 – 9 классы

№ п/п	Диагностическая работа	Основные мероприятия	класс	Результат
1		«Мониторинг психологического здоровья» по методике А.А. Рузакова	8 – 9 кл.	Выявление ведущего типа мышления (аналитики, гуманитарии, системное мышление), мотивации на изучение предметов гуманитарного или логико-математического цикла, уровень работоспособности, самооценки
2		«Карта интересов»	8 кл.	Выявление интересов и склонностей учащихся, прогноз успешности изучения предмета.
3		«ДДО»		
4		«Эрудит»	9 кл.	Методика предназначена для определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта, также

				используется для оценки успешности обучения различных групп учащихся и эффективности различных программ и методов обучения.
5		«Опросник типа мышления»	9 кл.	Прогноз успешности в конкретных видах профессиональной деятельности. Определение стиля деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность.
6		Опросник профессиональных склонностей	9 кл.	Определение профессиональных склонностей учащихся
7		Определение уровня профессиональной готовности к составлению ИУП	8 кл.	Определение уровня профессиональной готовности к составлению ИУП
8		Анкета «Запрос на ИУП»	8 -9 кл.	Представляет собой краткий психологический портрет, в котором отражены основные результаты диагностики, существенные для принятия решения о выборе профиля обучения.
1	Просвещение и консультирование	Круглые столы с учащимися по результатам методики «Карта интересов», «ДДО» (по направлениям)	8 кл.	Прогноз мотивации изучения предмета на углубленном уровне
2		Классные часы по результатам батареи тестов	9 кл.	Заполнение карты запроса на ИУП, определение запросов учащихся на изучение элективных курсов и предметов на профильном уровне
3		Индивидуальное консультирование по результатам диагностической работы	8 -9кл.	
4		Информация на стенде по профориентации о рейтинге профессий, их востребованности.	5 – 9 классы	
5		Индивидуальное собеседование совместно с родителями и учащимися с целью составления ИУП	9 кл.	Составленный ИУП
1		Коррекция	Игровые Профориентационные упражнения и занятия	8 – 9 кл.



## 10 – 11 классы

№ п/п	Диагностическая работа	Основные мероприятия	класс	Результат
1	Диагностическая работа	Изучение адаптации учащегося к профильному классу (адаптационные анкеты)	10 кл.	Уровень адаптации учащихся
1	и Просвещение консультирование	Организация исследовательской деятельности учащихся	10 - 11 кл.	Участие в проектно – исследовательской деятельности
2		Классные часы и круглые столы («Час общения») совместно с родителями по результатам адаптации учащихся	10 кл.	Определение проблемных зон и их разрешение
1	Коррекционно развивающая работа	Индивидуальное консультирование по результатам диагностической работы и коррекции ИУП	10 кл.	
2		Информация на стенде по профориентации о рейтинге профессий, их востребованности, местах подготовки.	10 – 11 классы	

**4. Социально-профессиональная адаптация.**

Направление деятельности	Формы деятельности	Периодичность, сроки	Ответственный
Профессиональное просвещение учащихся и их родителей.	1. Спецкурс «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» в интеграции с содержанием выбранного направления трудовой деятельности - профилю. (10 – 11класс) С учетом интересов, образовательных потребностей учащихся, наличия учебно-материальной базы и готовности кадров, школой осуществляется выбор направления трудовой деятельности - профиля. 2. В рамках предпрофильной подготовки в параллели 9 –х классов организованы профессиональные пробы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Моя профессиональная карьера»</li> <li>• « Основы кулинарии»</li> <li>• «Основы графического искусства»</li> <li>• «Декоративно-прикладное искусство и дизайн».</li> </ul>	Интересы и образовательные потребности учащихся изучаются 2 раза в год ( в апреле и августе) для дальнейшего формирования групп по интересующим направлениям трудовой деятельности.	Зам по УВР
	3. 10,11 классы: организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.		

	<p>4. Организация работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Круглый стол»</li> <li>• «Час общения»</li> <li>• Информационные родительские собрания</li> <li>• Представление результатов психолого-педагогической диагностики родителям</li> </ul>	<p>Сентябрь, декабрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Зам по УВР</p> <p>Классный руководитель Педагог – психолог</p>
	<p>5. Организована работа элективных, факультативных курсов и спецкурсов. (Приложение )</p>	<p>Интересы и образовательные потребности учащихся изучаются 2 раза в год ( в апреле и сентябре ) для дальнейшего формирования групп по интересующим направлениям .</p>	<p>Зам по НМР, УВР</p>
	<p>6. Организация предметных декад</p>	<p>В течение года 1-11 классы</p>	<p>Зам по УВР</p>
	<p>7. Предметные школьные Олимпиады, интеллектуальный конкурс «Эрудит». (5-11 классы)</p>	<p>Ноябрь - декабрь</p>	<p>Зам по УВР</p>

#### **4. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности обучающихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профориентационную работу осуществляют учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы. Ответственным за профориентационную работу в школе являются заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора, курирующий профильное образование. Для более качественной организации профориентационной работы необходимо тесное взаимодействие школы с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

#### **5. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе**

Координатор деятельности: *заместитель директора по УВР*

в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация социальной практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация профессиональных проб.

### **Выполняющие рекомендации координатора:**

#### ***Классный руководитель:***

опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

### ***Учителя-предметники:***

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

### ***Библиотекарь:***

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

### ***Социальный педагог:***

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

### ***Школьный психолог:***

- изучает профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

### ***Медицинский работник:***

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

## **6. Направления и формы работы.**

### Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

### Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

### Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешк., классн.);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных

предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

## 7. Оценка эффективности профориентации школьников

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

**Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения**

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионально	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).

	<p>го выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.</p>	
	<p>4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.</p>	<p>4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.</p>
<p>Мотивационно-ценностный (М-Ц)</p>	<p>1. Заинтересованность в получении знаний.</p> <p>2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.</p> <p>3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.</p> <p>4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</p> <p>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</p>	<p>1. Устойчивые познавательные интересы.</p> <p>2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).</p> <p>3. Адекватная самооценка ПВК.</p>
<p>Деятельностно-практический (Д-П)</p>	<p>1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.</p> <p>2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.</p>	<p>2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.</p> <p>3. Ориентация на творчество.</p> <p>4. Стремление к совершенствованию ПВК.</p>

## **8. Ожидаемые результаты реализации программы:**

- Создание банка комплексных и нетрадиционных форм и методов обучения, применяемых на уроках, занятиях элективных курсов и в воспитательной работе;
- система кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.
- комплекс мер по профориентации учащихся и обеспечение конкретных целенаправленных действий по ориентации учащихся на профессии, востребованные в городе, округе и создание условий для более успешной социализации выпускников;
- приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе лично-ориентированного подхода;
- координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединений классных руководителей.

## **9. Механизм реализации программы.**

Данная программа направлена на решение проблем организационного, методического, информационного обеспечения профориентации учащихся МБОУ «СОШ №2». Формирование данной системы не связано с изменением существующих структур, в то же время достижение данной цели предполагает:

- развитие новых функциональных связей между учреждениями профессионального образования города Югорска, общеобразовательными школами и школой №2;
- создание Координационного совета по профильному обучению, создающего условия для обоснованного выбора обучающимися профессии, образовательного учреждения и сферы деятельности.

## **10. Финансовое обеспечение Программы.**

Финансирование Программы осуществляется за счёт текущего финансирования школы.



**Перечень мероприятий, входящих в план профориентационной работы школы.**

	<b>Содержание деятельности</b>		<b>Ответств.</b>
	<b>Организационная работа в школе</b>		
1	Оформление кабинета, уголка по профориентации. “Твоя профессиональная карьера” “В мире профессий” “Слагаемые выбора профессии” Оформление стенда (общешк.). “Образовательная карта г. Югорска”. (шк. сеть, направления, учебные заведения) “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”.		Совет по профориент.
2	Создание школьного совета по профориентации.		зам. дир. по УВР.
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX, XI кл.)		зам. дир. по УВР.
4	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на 2011-2012 учебный год. Презентация. Защита планов воспитательной работы по профориентации. “Организация профориентационной работы в классе”.		зам. дир. по восп. работе, по УВР классные руководители
5	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.		зам. дир. По УВР
6	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению.		Заведующая библиотекой
7	Организация работы ученических трудовых объединений.		Зам. по ВР
8	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных. (Приложение 2)		Зам дир. по УВР, зам. дир. По восп. работе.
9	Организация профессиональных проб (Приложение 3)		Зам. дир. по УВР.
10	Конкурс газет "Кем быть"		Зам по ВР
11	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.		Зам. дир. по ВР, кл. руков.
12	Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, Центром занятости.		совет по профориентации, кл. руков.
13	Оформление и обновление стенда "Профессии, которые нам предлагают".		Зам. дир. По УВР, психолог
14	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками.		Зам. дир. по восп. работе, совет по профориентации
	<b>Работа с педагогическими кадрами.</b>		

1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.		Зам дир. по восп. работе
2	Организация для педагогов и кл. рук.. цикла семинаров по теме "Теория и практика профориентационной работы".		Зам. дир. по УВР.
3	Включение в план работы метод объединений педагогов обсуждение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения. "Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии". "Система образования в России"; "Система профориентационной работы в городе, в школе"; "Методика профориентационной работы по возрастным группам"; "Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками"; "Методические основы профориентации во внеклассной работе"; "Работа с учащимися по интересам"; "Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации"; "Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии"; "Профориентация в процессе изучения основ наук".		Зам дир. по УВР Руководитель М.О. Психолог
4	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. (Приложение 4) "Исследование готовности учащихся к выбору профессии" "Изучение личностных особенностей и способностей учащихся", "Изучение склонностей и интересов", "Изучение профессиональных намерений и планов учащихся"	5-6кл 7-8кл 9-11кл	Психолог.
5	Организация конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий.		Совет по профориент. Зам дир. по УВР
6	Отчет учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе.		Зам дир. по восп. работе
7	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности уч-ся в педагогическом процессе.		Психолог.
8	Организация методической помощи в разработке кл. часов.		Зам дир. по восп. работе
9	Координация деятельности учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с уч-		Зам дир. по УВР

	ся.		
	<b>Работа с родителями</b>		
1	Организация для родителей лектория по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".		Кл.руководител и
2	Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”.		К л. руков., Психолог.
3	Организация встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий.		Кл. руковод. Учителя-предм.
4	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения.		Кл. руковод.
5	Включение в план работы родительских собраний (общешкольных, классных) по теме “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе”		Зам дир. по УВР Кл. руковод
6	Привлечение родителей к оформлению уголка профориентации, стендов, к организации экскурсий.		Кл .руковод Учителя-предм.
7	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.		Кл. руковод. Психолог
8	Привлечение родителей к руководству кружками по интересам.		Зам дир. по восп. работе Кл. руковод
9	Организация для родителей встречи со специалистами. Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учреждений профессионального образования. Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учреждений профессионального образования.	9 кл  11 кл	Кл. руковод Психолог
	<b>Работа с учащимися</b>		
1	Предпрофильная подготовка “Профессиональное самоопределение”		Учителя-предм. Кл. руковод.
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	6-11 кл..	Кл.руковод
3	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности.		Психолог. кл. руковод.
4	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.		Кл. руковод.. Психолог
5	Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений.		К л. руковод.
6	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся.		Психолог.
7	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. “Фестиваль профессий” Конкурс рисунков “Моя будущая пофессия”	1-4 кл	Зам дир. по восп. работе, УВР Кл. руковод

8	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по "Технологии"		Учителя технологии.
9	Организация и проведение с уч-ся выставок "В мире профессий" Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед.		Кл. руковод., библиотекарь.
10	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) "Сто дорог – одна твоя" "Как претворить мечты в реальность" "Легко ли быть молодым" "К чему люди стремятся в жизни"	5-11 кл.	Кл. руковод.
11	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.		Кл. руковод.
12	Организация экскурсий и встреч со специалистами "Центра занятости".		Зам. дир. по УВР
13	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	9-11 кл.	Зам. дир. по УВР
14	Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний учащихся о профессиях учителями- предметниками	1-4 кл 6-11 кл.	Учителя-предметники
15	Организация экскурсий в учебные заведения города, помощь в определении профиля обучения.	7-9 кл.	Кл. руковод., психолог
16	Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	9-11 кл.	Зам. дир. по УВР Кл. руковод
17	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося. (Приложение 5)		Кл. руковод., психолог.
18	Организация работы кружков на базе школьных мастерских. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.		Учителя технологии
19	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.		Кл. руковод.
20	Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся		Психолог.
21	Организация пятой трудовой четверти: Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа на пришкольном участке:</li> <li>• школьный лагерь отдыха (вожатые)</li> <li>• производственная практика «Оператор ЭВиВМ»</li> <li>• социальная практика («Гелиос»)</li> </ul>	7-8 кл  10 кл	Зам. дир. по ВР, УВР, кл. руковод.
22	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил дня выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).		Кл. руковод.
23	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения,		Библиотекарь.

	обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.		
24	Защита проектов “Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана” “Мои жизненные планы, перспективы и возможности”		Кл. руковод.

Приложение 2

Организация предпрофильной подготовки по типам профессий в начальном и среднем звене через систему внеклассных занятий

<i>Человек - Человек</i>	<i>Человек - Техника</i>	<i>Человек-Природа</i>	<i>Человек-Знаковая система</i>	<i>Человек – Художественный образ</i>	<i>Спортивно - оздоровительно секции</i>
Совет старшеклассников	Телестудия ДДТ	Туристический клуб «Горизонт»	Интел. Клуб "Эрудит»	Студия «Театр Моды»	
ЮИД	Радиокружок	Кружок «Цветоводство»		Студия «Модный контур»	Лыжный спорт
Пед. отряд «Исток»	Кружок «Умелые руки»	Кружок «Язык цветов»	Факультатив «Занимательная экономика»	Кружок «Юный гитарист»	Легкая атлетика
		«Юный зоолог» ДДТ	Медиа–центр «Шоу»	Фольклорный кружок	
Кружок «История школы»		Кружок «Эколог»		«Выжигание»	Баскетбол
ДТД (Дети, творящие добро)		Кружок кулинар «Хозяюшка»		«Резьба по дереву»	Волейбол
«Краеведение» ДДТ					Футбол
НОУ Секция «Филология»	НОУ Секция «Технология»	НОУ Секция «Естество науки»	НОУ Секция «Физ-мат науки»	Детский ансамбль «Весёлые нотки»»	
НОУ «Факел»				НОУ Секция «Искусствовед»	
Факультативы по иностран. языку				ДМШ отделения *Хореографии *Фортепиано *Народ инструментов *Художественное	

### Приложение 3

#### Организация профессиональных проб в 9 классе

Курсы по выбору (34 часов) ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе. Для этого организованы модульные курсы по типу профессиональных проб, предоставляющих подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Цели курсов:

- Выявление интересов и склонностей школьников, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- Помощь в принятии адекватного выбора дальнейшего направления образования, пути получения образования.

Типы профессий	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Человек-Техника		«Электрорадио технологии»	«История техники»			«Ремонт бытовой техники»	
Человек-Человек	«Введение в педагогику»	«Человек-общество-мир»			«Практическое право»		«Окружающая среда и здоровье человека»
Человек-Знаковая система	Делопроизводство «Офисные технологии»	«Путешествие во Францию»	Человек и книга	Экономика и предпринимательство		Мир цифр	
Человек-Худ образ	Керамика	«Массовая культура»	«Стилистика изобразительных средств»	Искусствоведение	«Современный дизайн»		
Человек-Природа		«Экология в экспериментах»		«Что мы знаем о небесных телах»			Растениеводство

Приложение 4

**Календарный план работы по выявлению профессиональных интересов, склонностей и способностей.**

Сроки реализации	Этапы			Взаимодействие
	7-8 класс	9 класс	10-11 класс	
	<b>1. Подготовительный этап</b>			
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка материалов.</li> <li>• Собеседование с классными руководителями.</li> <li>• Составление плана работы</li> </ul>			Классный руководитель, Зам. дир. по В.Р. психолог
	<b>2. Информационный этап</b>			
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование учеников по проблемам досугового самоопределения.</li> <li>• Информирование о профильных классах данной школы и других школ города.</li> <li>• Информирование родителей о возможных вариантах выбора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование учеников о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</li> <li>• Представление в доступной форме профессиограмм наиболее популярных среди учащихся профессий.</li> </ul>	Классный руководитель  Психолог
	<b>3. Диагностический этап</b>			
Ноябрь - Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика интересов, потребностей и склонностей:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта интересов;</li> <li>- диагностика включенности и эмоционального благополучия на уроках.</li> </ul> </li> <li>• Диагностика возможностей:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов успеваемости;</li> <li>- анализ результатов досуговой деятельности;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей и склонностей:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта интересов;</li> <li>- диагностика свойств личности.</li> </ul> </li> <li>• Диагностика возможностей:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов успеваемости;</li> <li>- анализ результатов досуговой деятельности;</li> <li>- проведение экспресс-диагностики</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей и склонностей:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта интересов;</li> <li>- диагностика свойств личности.</li> <li>- анкета "Ориентация"</li> <li>- опросник Дж. Голланда;</li> </ul> </li> <li>• Диагностика возможностей:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов успеваемости;</li> <li>- анализ результатов досуговой</li> </ul> </li> </ul>	Психолог, учащиеся, родители



	<p>- проведение экспресс-диагностики (определение типа мышления).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей:</li> </ul> <p>- анкета “Мнение”.</p>	(определение типа интеллекта).	<p>деятельности;</p> <p>- проведение экспресс-диагностики (определение типа интеллекта).</p> <p>- анкета “Стили познания”.</p>	
<b>4. Аналитический этап</b>				
Декабрь - Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов диагностики интересов и возможностей каждого учащегося.</li> <li>• Анализ мнения родителей, классного руководителя и учителей.</li> <li>• Подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка и анализ результатов диагностики.</li> <li>• Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.</li> <li>• Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка и анализ результатов диагностики.</li> <li>• Соотнесение интересов, склонностей и возможностей каждого учащегося.</li> <li>• Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий.</li> </ul>	Психолог Учащиеся совместно с психологом
<b>5. Обобщающий этап</b>				
Февраль – Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута.</li> <li>• Индивидуальное консультирование родителей по итогам работы.</li> <li>• Беседа с классным руководителем по результатам работы с классом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение основного и запасных вариантов с использованием алгоритма “сильные и слабые стороны выбора”.</li> <li>• Выработка конкретных шагов на ближайшее будущее по сбору информации для окончательного принятия решения по выбору профиля обучения.</li> <li>• Индивидуальное консультирование учащихся, родителей по проблемам выбора профиля обучения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение серии индивидуальных консультаций для учащихся.</li> <li>• Работа с учащимися по анализу основного и запасного вариантов выбора с использованием алгоритма “Мой выбор”.</li> <li>• Индивидуальное консультирование родителей по проблемам выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</li> </ul>	Психолог, администрация, классные руководители.

		профессионального самоопределения.		
	6. Заключительный этап			
Апрель - Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по схеме “МОГУ + ХОЧУ + НАДО + Варианты выбора”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов образовательного маршрута после окончания 9 класса.</li> <li>• Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.</li> <li>• “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление списков класса с указанием основного и запасного вариантов выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения.</li> <li>• Беседа с классным руководителем по результатам работы по оформлению портфолио.</li> <li>• “Круглый стол” по итогам работы с участием психолога, классных руководителей, администрации.</li> </ul>	Классный руководитель, администрация психолог

Приложение 5

**Календарный план работы с портфолио**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Формы, используемые в мероприятии</b>
Сентябрь	Родительское собрание для параллели 9-х классов “Предпрофильная подготовка”. Обсуждаемые вопросы: - цели и задачи предпрофильной подготовки; - курсы по выбору; - портфолио (внешний вид, значение, формирование, знакомство с формами и их заполнением) - роль родителей, детей и школы в формировании портфолио; - итоговая аттестация.	Администрация школы, классные руководители, Приглашаются: родители, учащиеся 9-х классов	Образец портфолио
	Классный час “Предпрофильная подготовка, знакомство с портфолио, начало оформления и формирования” Заполнение титульного листа, листа самоанализа начала года	Классный руководитель, учащиеся	Журнал отчетных форм и пустая папка (у каждого учащегося)
	Оформление стенда по предпрофильной подготовке с образцом заполнения портфолио и инструкцией (пояснением к нему), набором профилей в сети, структурой образовательной сети, списком курсов по выбору. Оформление стенда по предпрофильной подготовке с образцом заполнения портфолио и инструкцией (пояснением к нему), набором профилей в сети, структурой образовательной сети, списком курсов по выбору	Заместитель директора по НМР	Полный образец портфолио
Октябрь апрель	Посещение элективных курсов, заполнение зачетного листа посещения элективных курсов, накопление документов, образцов показательных работ в Копилке достижений.	Учащиеся, учителя	Грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения отчеты, проекты, научные исследования, журнал отчетных форм
Апрель (последняя неделя)	Классный час “Оформление портфолио” составление перечня портфолио, заполнение листа самоанализа по итогам года, заполнение выписки из портфолио по профилю	Классный руководитель, учащиеся	Полный пакет портфолио

Июнь	Заполнение итоговой ведомости образовательного рейтинга	Классный руководитель	Итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю
	Обнародование рейтинга по профилям выпускников 10-х классов	Администрация школы	
	Выдача аттестатов, итоговых ведомостей и портфолио	Администрация школы, классный руководитель, учащиеся	Итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю, портфолио.
	Прием заявлений на обучение по профилю в 10-11 классы любой школы образовательной сети	Администрация школы, учащиеся	Заявление, итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю, портфолио
	Рассмотрение заявлений и предварительное формирование 10-х классов	Администрация школы	Заявление, итоговая ведомость образовательного рейтинга по профилю, портфолио
	Оглашение предварительных списков 10-х классов	Администрация школы	
	Решение конфликтных ситуаций по формированию профильных классов	Администрация школы, учащиеся, Конфликтная комиссия.	Портфолио учащихся
Август	Утверждение окончательных списков 10-х классов	Администрация школы	

