

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Анализ работы городской опорной площадки**

**«Профессиональные пробы как средство актуализации профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся»**

- 1. Тема инновационной деятельности:** «Профессиональные пробы как средство актуализации профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся»
- 2. Уровень инновационной деятельности:** практический (описание и показ приёмов и методов работы, системы работы по формированию профессионального самоопределения учащихся).

**3. Субъекты диссеминации инновационного опыта:**

- авторы педагогического инновационного опыта: учителя-предметники, реализующие программы профессиональных проб;
- потребители, пользователи инновационного педагогического опыта: педагоги, заместители руководителей образовательных учреждений, ответственных за предпрофильную подготовку учащихся;
- организатор процесса диссеминации: заместитель директора, курирующий предпрофильную подготовку.

**4. Степень реализации поставленных целей и задач**

**4.1 Количественные критерии:**

- 1) Количество проведённых мероприятий, выполнение плановых мероприятий (%)

№п/п	Запланированное мероприятие	план	факт	% выполнения
<b>2014-2015 уч. год</b>				
1	- <b>Круглый стол</b> «Профессиональные пробы как средство актуализации профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся»	ноябрь 2015	5 ноября 2015 года	
2	- <b>Педагогическая мастерская</b> «Разработка рабочих программ профессиональных проб. Активные формы организации деятельности учащихся» - Профессиональная проба «Провизор»	февраль 2015	2 февраля 2015 года	

	3. Профессиональная проба «Менеджер по туризму» 4. Профессиональная проба «Редактор» 5. Профессиональная проба «Метеоролог»			100 %
3	- <b>Семинар</b> «Организация профессиональных проб с учащимися с ограниченными возможностями здоровья»	апрель 2015	02.04.2015 года	
<b>2015-2016 уч. год</b>				
4	- <b>Мастер – класс</b> «Реализация интегрированного модуля «Моя профессиональная карьера» - <b>Открытое занятие</b> метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор»		23 октября 2015 года	
5	<b>Семинар</b> « Психолого педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: Диагностика и развитие профессиональных интересов и склонностей»		9 декабря 2015 года	
6	- <b>Открытое занятие</b> метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор» - <b>Семинар</b> «Личный профессиональный план учащегося как средство формирования индивидуальных образовательных маршрутов»		26 февраля 2016	100 %

2) охват педагогических работников инновационными мероприятиями (план / факт)

№п/п	Запланированное мероприятие	план	факт	% выполнения
<b>2014-2015 уч. год</b>				
1	- <b>Круглый стол</b> «Профессиональные пробы как средство актуализации профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся»	-	15 человек (из школ города 6)	
2	- <b>Педагогическая мастерская</b> «Разработка рабочих программ профессиональных проб. Активные формы организации деятельности учащихся» - <b>Открытые занятия</b> метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор»: 1. профессиональная проба «Провизор»; 2. профессиональная проба «Менеджер по туризму»; 3. профессиональная проба «Редактор»;	-	15 человек (из школ города 8)	100 %

	4. профессиональная проба «Метеоролог».			
3	- <b>Семинар</b> «Организация профессиональных проб с учащимися с ограниченными возможностями здоровья»	-	14 человек (из школ города 10)	
<b>2015-2016 уч. год</b>				
4	- <b>Мастер – класс</b> «Реализация интегрированного модуля «Моя профессиональная карьера» - <b>Открытое занятие</b> метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор»	9 человек	6 человек (из школ города 4)	100 % (из школ города – 81 %)
5	<b>Семинар - практикум</b> « Психолого педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: диагностика и развитие профессиональных интересов и склонностей»	9 человек	12 человек (из школ города 9)	
6	- <b>Открытое занятие</b> метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор» - <b>Семинар</b> «Личный профессиональный план учащегося как средство формирования индивидуальных образовательных маршрутов»	9 человек	11 человек (из школ города 9)	

#### **4.2 Качественные критерии**

**1) Уровень удовлетворённости педагогических работников качеством мероприятий, проводимых в рамках инновационной деятельности:**

В работе опорной площадки за 2 года приняли участие в целом 73 человека, из них представители педагогических сообществ школ города – 46 человек. Представили свой опыт работы 6 представителей образовательных учреждений: Емельянова С.В., Фалалеева Л.А., Курнявка Л.Н., Феденев А.В., Сомусева Н.Н., Пролеев А.А.

Участники отметили актуальность тематики работы опорной площадки в современных условиях (100% респондентов) и полезность представленного опыта работы для школ города (100% респондентов).

**2) Степень достижения ожидаемого результата: 100 %**

1. создан банк:
  - 1.1 активных форм работы с учащимися, обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение школьников;
  - 1.2 социальных партнёров школы по реализации программ профессиональных проб;
2. педагогами школы созданы авторские методические продукты: 17 программ профессиональных проб;
3. разработаны методические рекомендации для педагогов школ города по разработке рабочих программ и организации профессиональных практик (2 место на конкурсе учебно-методических материалов 2015 год);

4. разработаны схемы формирования:

4.1 Личного профессионального плана учащихся (7-9 класс);

4.2 индивидуального образовательного маршрута для учащихся 10-11х классов.

**3) Характеристика полученного инновационного методического продукта и объекта диссеминации:**

- объекты диссеминации: авторские программы профессиональных проб, созданные учителями-предметниками; перечень активных форм работы с учащимися, обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение школьников; разработанные схемы формирования личного профессионального плана учащихся, индивидуальной образовательной траектории учащихся;

*Характеристика объекта диссеминации:*

Данные объекты диссеминации были предложены потенциальным пользователям в структурированном и методически объяснённом виде с целью:

- распространения педагогического опыта по разработке рабочих программ профессиональных проб, организации их проведения;  
- оказания систематической методической помощи педагогам образовательных учреждений города в реализации профессиональных проб;

- организации учёбы педагогических работников по использованию в практике активных форм работы с учащимися;

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров в области профессионального самоопределения учащихся, формирования личного профессионального плана учащегося, индивидуального образовательного маршрута

- инновационный методический продукт: методические рекомендации для педагогов школ города по разработке рабочих программ и организации профессиональных практик «Проектирование профессиональных проб».

*Характеристика полученного инновационного продукта*: содержание сборника направлено на реализацию одного из направлений Программы воспитательной компоненты по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству, повышение эффективности ориентирования обучающихся в выборе дальнейшего направления собственной образовательной траектории и на формирование компетентности в мире профессий посредством осуществления профессиональных проб.

Проектирование профессиональных проб позволит обучающимся приобрести первичный опыт профессиональной деятельности, развить умение анализировать свои знания, способности и умения, ответственно и осмысленно принять решение о своём профессиональном будущем.

В пособии рассмотрена методика проектирования профессиональных проб, а также представлены методические рекомендации для проектирования профессиональных проб, разработанных и апробированных учителями МБОУ «СОШ №2», представлены разработки программ профессиональных проб.

Пособие предназначено для педагогов общеобразовательных учреждений, классных руководителей, специалистов по профориентации.

4) **Формы распространения инновационного продукта**: круглые столы, мастер-классы, педагогические мастерские, открытые занятия, семинары-практикумы.

**5) Характеристика эффективных и неэффективных (при выявлении) форм и методов работы по данному направлению:**

Применяемые формы распространения инновационного продукта позволили:

- ознакомить участников с педагогическим опытом, разъяснить преимущества рекомендуемых методов и приёмов работы по сравнению с традиционными;
- показать в действии методы и приёмы работы, подлежащие к использованию;
- осуществить практическое обучение учителей использованию рекомендуемых методов и приёмов;
- осуществить обмен мнениями, педагогическими находками.

**5. Проблемы и трудности, возникающие в ходе инновационной деятельности и способы их преодоления:**

- низкий уровень заинтересованности педагогов в формировании профессионального самоопределения обучающихся.

**6. Предложения по перспективам и совершенствованию данного направления деятельности:**

- создание условий для осуществления непрерывности профессионального самоопределения учащихся, становления субъекта социально-профессионального самоопределения, обладающего определенным набором компетенций;
- осуществление сопровождения профессионального самоопределения не только на микро- (непосредственное взаимодействие обучающегося с педагогом), но и на макроуровне (организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения: развитие и максимально широкое использование механизмов социального диалога и социального партнёрства);
- повышение роли семьи в организации деятельности по профессиональному сопровождению обучающихся;
- создание системы практикоориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению. Введение в повседневную школьную практику различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», профессиональных проб, основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге.

*Исполнитель:*

*заместитель директора по УВР Нелюбина С.В.*