

Методическая мастерская «Выбор профиля».

1. Индивидуальное чтение притчи. Какие ассоциации вызывает у Вас это притча. Запишите. Дайте заглавие данному тексту. /7- 10 минут/

Как-то раз животные решили, что должны совершить что-нибудь героическое, чтобы достойно решать проблемы нового мира. Посоветовавшись, они организовали школу и составили программу занятий, которая сложилась из бегания, лазания, плавания и полетов. Для того чтобы контролировать ее выполнение было легче, программу сделали абсолютно одинаковой для всех животных.

Что из этого вышло? Утка отлично преуспевала в плавании, даже лучше своего наставника, но у нее были посредственные оценки за полеты и еще хуже за бег. А поскольку она медленно бегала, ей приходилось оставаться после уроков и отказываться от плавания, чтобы учиться бегу. От бега ее лапки совсем ослабли, так что, в конце концов, она и плавать стала неважно. Но так как посредственные оценки в школе засчитывались, это никого не беспокоило, кроме самой утки.

Кролик же сначала был лучший в классе по бегу, но потом у него случился нервный срыв: ему надо было много наверстывать в плавании.

Белка слыла отличницей по лазанию, но вскоре у нее начались неприятности на занятиях по полету, где учитель заставлял ее взлетать с земли, а не спускаться с верхушки деревьев. У нее тоже произошел срыв от переутомления, и в результате она получила тройку за лазание и двойку за бег.

Орел вообще оказался трудным учеником, и его постоянно строго наказывали. На занятиях по лазанию он первым забирался на вершину дерева, но упорно делал это по-своему.

В конце учебного года аномальный лось, который умел отлично плавать, а также бегал, лазал и даже немного летал, получил самые высокие средние оценки и выступал на выпускном вечере от имени своего класса. А вот луговые собачки вовсе не стали ходить в эту школу, потому что администрация не включила в программу рытье нор. Они самостоятельно научили своих детей охотиться и позднее, объединившись с лисами, сурками и сусликами, создали преуспевающую частную школу.

2. Обсуждение в группах притчи, заглавия. /10 минут/.

3. Работа с понятиями в группе с целью определения их смыслового значения «выбор» и «выбор профиля». /10- минут/.

4. Индивидуальная работа по заданиям на выбор:

«Определите препятствия выбора профиля»

«Определите шаги выбора профиля»

«Определите источники выбора профиля»

«Что делать классному руководителю, чтобы помочь своим учащимся определиться с выбором профиля?»

Другое?

1. Создание групп по интересам, по тому заданию, которое каждый педагог выполнял индивидуально. Работа в группах. В графической или творческой форме представьте свою тему:

«Препятствия выбора профиля»

«Шаги выбора профиля»

«Источники выбора профиля»

«Я- классный в 9-м»

2. Презентация подготовленных тем.

3. Проведение рефлексии.

Каждый продолжает фразу: « Я понял, что выбор профиля...»

Примечание:

1) Материалы для обсуждения в группах. Источник: Родичев Н.Ф. Ресурсная карта образовательно-профессионального маршрута школьника в условиях профилизации старшей школы.//Профильная школа, 2005. №3. С. 17-18.

Факторы выбора профиля обучения (пример перечня)

1. Мнение родителей, их советы.
2. Мнение психологов, профконсультантов, их советы.
3. Мнение учителей, их советы.
4. Мнение сверстников, их советы.
5. Желание продолжить обучение в той же школе, в привычном окружении товарищей и одноклассников.
6. Желание продолжить обучение в другой школе.
7. Качественный преподавательский состав и хорошая материальная база.
8. Территориальная близость места обучения.
9. Бесплатность обучения или низкий (приемлемый для вас) уровень оплаты за обучение в старшей школе.
10. Хорошая успеваемость по определенным школьным предметам, которым при обучении в старших классах приходится уделять наибольшее внимание.

11. Интерес к изучению определенных школьных предметов, которым при обучении в старших классах приходится уделять наибольшее внимание.
12. Возможность более эффективно подготовиться к выпускным экзаменам.
13. Возможность более эффективно подготовиться к вступительным экзаменам в вуз.
14. Возможность иметь льготы при поступлении в вуз.
15. Опыт посещения кружков, студий, других учреждений дополнительного образования.
16. Интерес, возникший при посещении элективных курсов (обязательных курсов по выбору в 8-х классах).
17. Нежелание отдавать приоритет в старших классах никакому из школьных предметов (и для этого выбрать непрофильный, универсальный, общеобразовательный класс).
18. Легкость обучения («не хочу или не могу напрягаться»).
19. Трудность обучения («хочу гордиться преодоленными трудностями»).
20. Желание в процессе обучения в старших классах приобрести определенную профессию.
21. Возможность часть предметов изучать дистанционно или экстерном.
22. Возможность учиться по индивидуальному учебному плану

Факторы выбора направления послешкольного образования (пример перечня)

1. Мнение родителей, их советы.
2. Пример родителей, в свое время выбравших такое же направление продолжения образования.
3. Мнение психологов, профконсультантов, их советы.
4. Мнение учителей, их советы.
5. Мнение сверстников, их советы.
6. Пример старших товарищей, знакомых, сестер, братьев, других родственников, в свое время выбравших такое же направление продолжения образования.
7. Желание подражать персонажам литературных произведений, кино- и видеофильмов, героям телепередач.
8. Недостаточно благополучное материальное положение семьи.
9. Бесплатность обучения или низкий (приемлемый для вас) уровень оплаты за образовательные услуги.
10. Хорошая успеваемость по определенным школьным предметам, которым

при поступлении и продолжении образования придется уделять наибольшее внимание.

11. Желание продолжить изучение наиболее нравящихся школьных предметов.

12. Интерес к определенной области знания, искусства, технологии, профессионального мастерства.

13. Опыт посещения кружков, студий, других учреждений дополнительного образования.

14. Интерес, возникший при посещении элективных курсов (обязательных курсов по выбору в 9-, 10-, 11-х классах).

15. Желание продолжить обучение в том же учебном заведении, что и друзья, одноклассники.

16. Легкость обучения («не хочу или не могу напрягаться»).

17. Трудность обучения («хочу гордиться преодоленными трудностями»).

18. Желание получить профессиональное образование за рубежом.

19. Возможность по завершении профессионального образования уехать жить и работать в другое государство.

20. Желание приобрести определенную профессию, которая привлекает Вас своим содержанием деятельности, характером труда, условиями работы.

21. Желание приобрести престижную и доходную профессию.

22. Желание приобрести профессию, востребованную на местном или региональном рынке труда.

23. Качественный преподавательский состав и хорошая материальная база на месте продолжения образования.

24. Хорошая репутация места продолжения образования.

25. Престижность места продолжения образования.

26. Территориальная близость места продолжения образования.

27. Желание поменять после школы место жительства и привычное окружение.

28. Возможность постоянного самосовершенствования в ходе продолжения образования.

29. Возможность много и интересно общаться в ходе продолжения образования.

30. Возможность приобретать в ходе продолжения образования необходимые в жизни связи и знакомства.

31. Отсутствие негативного влияния на ваше здоровье при продолжении образования и освоении профессии.

32. Интуитивное предчувствие успеха.

Ограничители свободы выбора

1. Недостаток информации о возможных вариантах продолжения образования.

2. Недостаток информации о потребностях местного и регионального рынка труда в выпускниках учреждений профессионального образования.
3. Недостаточная успеваемость, неготовность к преодолению экзаменационного барьера.
4. Недостаточная готовность к обучению в учреждении профессионального образования (неумение слушать лекции, работать с большими объемами учебной информации, выполнять и защищать проектные работы и т.д.).
5. Недостаточная готовность самостоятельно организовывать свою деятельность и принимать ответственность за нее.
6. Невозможность в процессе обучения в школе оценить свою готовность к обучению в учреждении профессионального образования.
7. Невозможность получить качественную консультацию специалиста в области профессиональной ориентации (информационную, психологическую, диагностическую, тренинговую помощь).
8. Невозможность обсуждения проблемы выбора профессии в школе с учителями и сверстниками.
9. Трудности, возникающие при разговоре с родителями на эту тему.
10. Территориальная удаленность желаемого места продолжения образования.
11. Ослабленное здоровье или повышенные требования интересующей профессии к особенностям организма.
12. Особенности местного и регионального рынка труда.
13. Недостаточный или заведомо низкий уровень подготовки в учреждениях профессионального образования.
14. Невозможность оплатить обучение в желаемом учреждении профессионального образования.
15. Необходимость давать взятку при поступлении в учреждение профессионального образования.
16. Семейные и другие жизненные обстоятельства.