

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

**Информация**  
**по результатам мониторинговых исследований по изучению запросов и образовательных потребностей обучающихся 6х классов по реализации программы метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор»»**

Для изучения запросов и образовательных потребностей учащихся 6х классов на 2014-2015 учебный год по реализации образовательной программы метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор»» проведены мониторинговые исследования.

Цель: изучить образовательные запросы учащихся 6х классов на организацию элективных курсов – профессиональных проб на 2014-2015 учебный год.

В анкетировании приняли участие 89% учащихся 6х классов.

Результаты анкетирования.

**1 вопрос:**

*Как часто Вы задумываетесь о выборе будущей профессии?*

	Часто, и мне кажется, что я уже выбрал профессию	Часто, но я не знаю, какая профессия мне больше нравится	Редко, но я думаю, у меня ещё будет время подумать
6а, в классе 25 учащихся, принимали участие в опросе 23	3	10	10
6б в классе 23 учащихся, принимали участие в опросе 19	5	11	3
6в в классе 22 учащихся, принимали участие в опросе 20	7	8	5
В параллели 6х классов 70 учащихся, принимали участие в опросе 62, 89%	<b>15, 24%</b>	<b>29, 47%</b>	<b>18, 29%</b>

24 % учащихся предполагают, что уже определились с выбором профессии. 47% учащихся часто задумываются о выборе профессии, но ещё не уверены какая профессия им нравится. 29 % учащихся считают, что думать о выборе профессии ещё рано и редко задумываются об этом.

**2 вопрос:**

*Кто бы мог серьёзно повлиять на принятие решения о Вашей будущей профессии?*

	учителя, специалисты по профориентации	родители	друзья	только я сам	затрудняюсь ответить
6а, в классе 25 учащихся,	4	11	1	11	3

принимали участие в опросе 23					
6б в классе 23 учащихся, принимали участие в опросе 19	1	8	2	9	
6в в классе 22 учащихся, принимали участие в опросе 20	3	12	1	3	6
В параллели 6х классов 70 учащихся, принимали участие в опросе 62, 89%	<b>8, 13%</b>	<b>31, 50%</b>	<b>4, 6%</b>	<b>23, 37%</b>	<b>9, 15%</b>

При ответе на данный вопрос можно было выбрать 1-2 варианта ответов. Большинство учащихся – 50% уверены, что только родители могут повлиять на принятие решения о выборе профессии. 37% учащихся считают, что только самостоятельно могут принять данное решение. 13 % уверены, что учителя и специалисты по профориентации могут оказать помощь при принятии решения о выборе профессии. 15% учащихся затрудняются ответить на этот вопрос.

### **3 вопрос:**

*С какими профессиями Вы хотели бы познакомиться, посещая занятия элективных курсов?*

	Парикмахер, стилист	воспитатель	психолог	повар	переводчик	фотограф	ветеринар	экономист, бухгалтер	юрист	врач	педагог	Инженер, механик, строитель, сварщик	Соц.педагог	Руководитель	Музыкант, художник	тренер	Журналист	Архитектор	Телеведущий, актриса	Полицейский, пожарный	фармацевт	бизнесмен	эколог	дизайнер	программист	
6а, в классе 25 учащихся, принимали участие в опросе 23	2	2	2	3	1	2	1	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1					
6б в классе 23 учащихся, принимали участие в опросе 19			1	1	1	1	1	2	2	3	2	5		1		2		1	3			2	1	2		
6в в классе 22 учащихся, принимали участие в опросе 20	1			5			1	2		4	1	10			1		3	6		2				3	3	
В параллели 6х классов 70 учащихся, принимали участие в опросе 62, 89%	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	

Согласно теории известного российского психолога Е. А. Климова, профессии можно объединить в пять типов. Профессии связанные:  
с техникой - «Человек – Техника»;  
с природой - «Человек – Природа»;  
со знаковой системой - «Человек – Знаковая система»;  
с художественным образом - «Человек – Художественный образ»;

с людьми - «Человек – Человек».

«Человек – Техника»	«Человек – Природа»	«Человек – Знаковая система»	«Человек – Художественный образ»	«Человек – Человек»
Инженер, механик, сварщик, строитель	Ветеринар эколог	Переводчик Экономист Бухгалтер архитектор фармацевт программист	Фотограф, музыкант, художник, телеведущий, актёр, актриса, дизайнер	Парикмахер, стилист, воспитатель, психолог, повар, юрист, врач, социальный педагог, руководитель, тренер, журналист, полицейский, пожарный, бизнесмен
<b>18</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>50</b>

Наибольший интерес (50%) у учащихся 6х классов вызывают социономические профессии («Человек - Человек»), которые предполагают постоянную работу с людьми и связаны:

- с медицинским обслуживанием (врач, медсестра...);
- с обучением и с воспитанием (воспитатель, гувернер, тренер, учитель...);
- с бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант...);
- с правовой защитой (юрист, участковый инспектор...)

<b>Склонности и предпочтения:</b>	<b>Выраженные способности:</b>
обслуживание людей; занятие лечением; обучение; воспитание; защита прав и безопасности; управление людьми; легкость знакомства и общения с новыми людьми; умение внимательно выслушивать людей; умение хорошо и понятно говорить и выступать публично.	развитые коммуникативные способности; эмоциональная устойчивость; быстрая переключаемость внимания; эмпатия; наблюдательность; организаторские способности.

На втором месте (18%) технономические профессии («Человек – Техника»); которые объединяют в себе те виды деятельности, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами.

Связаны:

- с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (инженер, радиомонтажник, сварщик...);
- с эксплуатацией технических средств (водитель, токарь, швея...);
- с ремонтом техники (механик, электромонтер...).

<b>Склонности и предпочтения:</b>	<b>Выраженные способности:</b>
исследовать, наблюдать; создавать и испытывать новые образцы; планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать; придумывать новые способы деятельности; самостоятельно организовывать свою работу и	технический склад ума; пространственное воображение; склонность к практическому труду; эмоциональная устойчивость.

работу других; принимать нестандартные решения.	
--	--

15% учащихся заинтересовали артономические профессии («Человек — Художественный образ»), которые связаны:

с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, парикмахер, кондитер композитор...);

с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства (ювелир, закройщик, реставратор, флорист, актер...).

<b>Склонности и предпочтения:</b>	<b>Выраженные способности:</b>
заниматься художественным оформлением; заниматься художественным творчеством (живопись, скульптура, фотография, кино...); сочинять (стихи, прозу и др.); выступать на сцене; изготавливать своими руками красивые вещи; петь, играть на музыкальных инструментах.	яркое воображение; образное мышление; склонность к творчеству; гибкость чувств; специальные способности; развитость функциональных способностей (слух, зрение, речь, вкус и т.п.)

У 12% учащихся вызывают интерес сигономичегкие профессии («Человек — Знаковая система»), связанные:

с текстами (корректор, переводчик, машинистка...);

с цифрами, формулами и таблицами (программист, оператор ПК, бухгалтер, кассир...);

с чертежами, картами;

со схемами (штурман, чертежник, картограф...);

со звуковыми сигналами (радист, телефонист...).

<b>Склонности и предпочтения:</b>	<b>Выраженные способности:</b>
обработать тексты и таблицы; производить расчеты и вычисления; перерабатывать информацию; работать с чертежами, картами и схемами; принимать и передавать сигналы и сообщения; хорошо считать в уме; оперировать знаками и символами; искать и исправлять ошибки.	способность к математике; развитое абстрактное мышление; высокая устойчивость внимания; склонность к общению; аккуратность и усидчивость.

4% учащихся отдали предпочтение биономические профессии («Человек – Природа»), в основе которых лежит работа с природными объектами и явлениями.

Связаны:

с изучением живой и неживой природы (микробиолог, агрохимик, геолог...);

с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, фермер, зоотехник...);

с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар...).

<b>Склонности и предпочтения:</b>	<b>Выраженные способности:</b>
ухаживать и наблюдать за животными; разводить растения или животных; заготавливать продукты (грибы, ягоды, рыбу...); бороться с болезнями, вредителями; выращивать овощи и фрукты; ориентироваться в природных явлениях; наблюдать, изучать различные природные явления	наблюдательность; склонность к систематизации; устойчивость внимания; потребность в двигательной активности

#### **4 вопрос:**

*Что вы знаете о профессиях?*

	Предмет, содержание и условия труда	Где можно получить эту профессию	Медицинские противопоказания	Профессионально важные качества	Спрос на профессии	Другое
6а, в классе 25 учащихся, принимали участие в опросе 23	11	7	4	10	11	
6б в классе 23 учащихся, принимали участие в опросе 19	11	13	3	12	6	
6в в классе 22 учащихся, принимали участие в опросе 20	15	10	7	14	6	
В параллели 6х классов 70 учащихся, принимали участие в опросе 62, 89%	<b>37, 60%</b>	<b>30, 48%</b>	<b>14, 23%</b>	<b>36, 50%</b>	<b>23, 37%</b>	

60% учащихся отметили, что знают предмет, содержание и условия труда той профессии, которая им интересна. Но, при этом, почти половина из них указала школьные предметы. Наблюдается смешение понятий «предмет труда» (то, на что направлен труд человека) и «учебный предмет».

50% учащихся знакомы профессиональные качества, которыми должны обладать представители интересующих их профессий.

48% знают, где можно получить профессию. 37% учащихся знакомы с тем, насколько востребована на рынке труда интересующая их профессия. 23% учащихся знают медицинские противопоказания.

#### **Вывод, рекомендации:**

Таким образом, на основании результатов мониторинговых исследований, направленных на изучение запросов и образовательных потребностей учащихся 6х классов на 2014-2015 учебный год по реализации образовательной программы метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор» необходимо:

1. заместителю директора по УВР Нелюбиной С.В.:
  - 1.1 определить резервы вариативной части учебного плана для реализации предпрофильной подготовки учащихся;
  - 1.2 включить в вариативную часть учебного плана на 2014-2015 учебный год элективные курсы-профессиональные пробы для учащихся 7х классов, по направлениям, связанным с обучением и воспитанием людей (воспитатель, педагог, социальный педагог, психолог, социальный педагог, тренер); с медицинским обслуживанием и правовой защитой (врач, фармацевт, юрист, экономист, полицейский); цифрами, формулами, чертежами (бухгалтер, программист, архитектор); с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (дизайнер, стилист, парикмахер);

- 1.3 осуществить анализ и целенаправленное формирование кадровых, учебно – методических, материально – технических, финансовых ресурсов для реализации Программы метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор»;
- 1.4 разработать методические рекомендации по разработке рабочих программ элективных курсов-профессиональных проб;
2. учителям-предметникам, реализующим образовательную программу метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор»:
  - 2.1 составить рабочие программы элективных курсов-профессиональных проб в соответствии с методическими рекомендациями в срок до 30 августа 2014-2015 учебного года;
  - 2.2 предоставить заместителю директора по УВР Нелюбиной С.В. не позднее 30 августа 2014 года.