



**Управление образования  
администрации города Югорска  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

Мира ул., д. 85, г. Югорск, 628260,  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,  
Тюменская область,

**Тел./ факс (34675) 7-02-62**  
E-mail: yugorskschool2@mail.ru  
ОКПО 40781326, ИНН/КПП  
8622002625/862201001

**В экспертный Совет по вопросам  
формирования и развития инновационной  
инфраструктуры Ханты-Мансийского  
автономного округа - Югры**

«25» августа 2016 года № 836

**Заявка  
организации – соискателя в экспертный Совет  
для признания организации региональной инновационной площадкой**

Наименование организации-соискателя Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

Тема инновационного проекта (программы) Система мониторинга формирования профессионального самоопределения учащихся в условиях непрерывного образования

Направление деятельности (согласно приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.09.2015 № 10-П-12-96 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»)

Развитие системы профессиональной организации на уровне образовательной организации

<b>Информационный раздел заявки</b>	
Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», город Югорск
Место нахождения организации-соискателя ( <i>юридический адрес</i> )	628260, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, Мира ул., д.85, г. Югорск
Место нахождения организации-соискателя ( <i>фактический адрес</i> )	628260, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Тюменская область, Мира ул., д.85, г. Югорск
Адрес сайта организации-соискателя	<a href="http://yugschool2.ru">http://yugschool2.ru</a>
Электронная почта организации-соискателя	<a href="mailto:yugorskscool2@mail.ru">yugorskscool2@mail.ru</a>
ФИО руководителя организации-соискателя	Ефремова Ирина Александровна
Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	<a href="mailto:yugorskscool2@mail.ru">yugorskscool2@mail.ru</a> тел. 8(34675)71551
ФИО ответственного за заполнение заявки	Нелюбина Светлана Владимировна
Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки	<a href="mailto:yugorskscool2@mail.ru">yugorskscool2@mail.ru</a> тел. 8(34675)74954
<b>Целевой раздел заявки</b>	

Цель (цели) предлагаемого проекта (программы)	Разработка и внедрение системы мониторинга, выступающей в роли средства управления качеством образования учащихся и их профессиональным самоопределением в условиях непрерывного образования
Задачи предлагаемого проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить в педагогической теории и практике разработанность проблемы организации мониторинга профессионального самоопределения учащихся.</li> <li>2. Разработать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий, направленный на эффективную организацию мониторинга профессионального самоопределения учащихся в общеобразовательной школе.</li> <li>3. Разработать структурно-функциональную модель мониторинга профессионального самоопределения учащихся.</li> <li>4. Сформировать пакет методических рекомендаций для учащихся, классных руководителей и родителей по эффективной организации мониторинга профессионального самоопределения.</li> </ol>
Основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы)	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся в условиях непрерывного образования
Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования	<p>Социально-экономические изменения в российском обществе предусматривают создание конкурентного рынка труда на уровне мировых стандартов. В этой связи актуализируется проблема подготовки высококвалифицированных кадров начального, среднего, высшего профессионального звена для устойчивого развития различных отраслей экономики.</p> <p>Современная российская школа, являясь важным этапом профессионального становления личности должна способствовать формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению. В тоже время приходится констатировать, что содержание процесса профессионального самоопределения учащихся, не в полной мере, способствует формированию их профессиональных интересов и их профессиональных намерений. В результате у выпускников после получения ими основного и среднего общего образования возникает целый ряд проблем, связанных с осознанным выбором профессии и реализацией в дальнейшем своих потенциальных профессиональных планов.</p> <p>Опыт практической работы показал, что на сегодня не разработанными остаются вопросы профессионального самоопределения старшеклассников на основе системного анализа, диагностики, коррекции и контроля. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос о моделировании мониторинга данного процесса. Анализ результатов профориентационной работы в школе позволяет выделить два основных противоречия между:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) современными потребностями в конкурентоспособном выпускнике, определившемся в выборе будущей профессии, адекватной его возможностям и способностям, и сохраняющимися подходами в общеобразовательных школах, не обеспечивающими должного уровня их профессионального самоопределения;</li> <li>2) потребностью общества в целенаправленном процессе профессионального самоопределения старшеклассников и отсутствием в педагогической теории и практике разработок по совершенствованию данного процесса на основе организации мониторинга с применением современных технологий.</li> </ol> <p>Отсюда возникает острая потребность в проведении мониторинговых процедур, направленных на выявление актуальных проблем профессионального самоопределения</p>

	<p>учащийся молодежи с целью осуществления процесса прогнозирования и целенаправленной разработки системы мер по их коррекции.</p> <p>Это даст возможность учащимся добиваться реализации личностного потенциала в условиях глобальной конкуренции путем выстраивания индивидуальной траектории развития. Разработанный механизм оценивания эффективности профориентационной деятельности поможет в работе профориентационных структур на всех уровнях системы образования.</p>
<b>Содержательный раздел заявки (инновационный проект (программа))</b>	
<p>Исходные теоретические положения проекта (<u>программы</u>)</p>	<p>Анализ научной литературы позволяет выделить два основных подхода к определению понятия профессионального самоопределения. Первый подход рассматривает его как естественный процесс, возникающий на определенном этапе онтогенеза и существующий как личностное новообразование учащегося старшего школьного возраста, как устремление его личности в будущее, осознание своей необходимости решать проблемы своего будущего.</p> <p>Второй подход рассматривает профессиональное самоопределение как искусственно организуемый процесс, связанный с практикой профориентации (Е.А. Климов, А.Е. Голомшток, Л.А. Иовайши и др.). Значимость его на сегодня возросла по причине усиления внимания ученых к личностным аспектам профессионального самоопределения.</p> <p>Изучение работ Б.А. Федоришина, В.Д. Шадрикова, В.И. Жуковского и Е.М. Павлютенкова, Г.П. Шевченко, Е.В. Таточенко приводит к выводу о том, что реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, вновь активизировала разработку научных и практических вопросов профессионального самоопределения. Но на практике данный процесс требует дальнейшего совершенства.</p> <p>Таким образом, можно констатировать, что мониторинг профессионального самоопределения - это специально смоделированная подсистема образовательного процесса, включающая в себя непрерывное наблюдение, диагностику, контроль, коррекцию, прогнозирование, оценку профессионального самоопределения учащихся в школе, и обеспечивающая выпускникам переход на высокий, качественно новый уровень в выборе будущей профессии и построении личного профессионального плана.</p>
<p>Этапы реализации проекта (<u>программы</u>) по учебным годам</p>	<p>Первый этап. Организационный (подготовительный): январь – февраль 2017 года</p> <p>Изучение, обобщение и систематизация информации по теме программы в философской, психологической и педагогической литературе, с целью определения исходных позиций, разработки понятийного аппарата.</p> <p>Второй этап. Поисково-внедренческий: март 2017 - август 2018 года</p> <p>Разработка и реализация комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность организации мониторинга профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Третий этап. Обобщающий: сентябрь-декабрь 2018 года</p> <p>Анализ и обобщение итогов реализации программы</p>
<p>Содержание проекта (<u>программы</u>), (краткое описание)</p>	<p>Настоящая программа включает следующие основные моменты:</p> <p>-понимание профессионального самоопределения как продолжительного процесса, охватывающего, по существу, всю жизнь человека и включающего не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций,</p>

	<p>обеспечивающих успешность этих «выборов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание сопровождения самоопределения как равноценной составляющей процесса образования, наряду с обучением и воспитанием, – которая обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями;</li> <li>-понимание сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как процесса, растянутого по времени и распределенного по всем уровням образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного);</li> <li>-признание в качестве основных благополучателей процесса профессионального самоопределения, во-первых, субъекта самоопределения (учащегося, вместе с его семьей) и, во-вторых, субъекта экономической сферы (работодателя);</li> <li>-выделение в процессе сопровождения профессионального самоопределения двух взаимосвязанных уровней – макроуровня (организационно-педагогического сопровождения) и микроуровня (психолого-педагогического сопровождения), каждый из которых отличается собственными целями и ожидаемыми результатами, субъектами и объектами, задачами и направлениями работы.</li> </ul> <p>В рамках программы планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность организации мониторинга профессионального самоопределения учащихся;</li> <li>-разработка, апробация и внедрение диагностического инструментария и методик оценки уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся;</li> <li>-создание структурно-функциональной модели мониторинга профессионального самоопределения учащихся</li> <li>-формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности профессионального самоопределения с дальнейшим распространением опыта среди образовательных учреждений Югры.</li> </ul> <p>Разработанная модель мониторинга профессионального самоопределения учащихся может стать одним из значимых инструментов целенаправленного формирования профессиональных ориентаций молодежи, адекватных структуре рынка труда.</p>
<p>Методы деятельности по реализации проекта (<u>программы</u>)</p>	<p>Основные методы первого этапа реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические (анализ, обобщение, моделирование, систематизация).</li> </ul> <p>Основные методы второго этапа реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические (обобщение, систематизация);</li> <li>-эмпирические (наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности, формирующий эксперимент);</li> <li>-методы математической и компьютерной обработки результатов.</li> </ul> <p>Основные методы третьего этапа реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические (анализ, обобщение, систематизация);</li> <li>-методы математической и компьютерной обработки данных;</li> <li>-методы наглядного представления результатов.</li> </ul>
<p>Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (<u>программы</u>)</p>	<p>Первый этап: организационный (подготовительный) Прогнозируемый результат: 1.Наличие нормативно-правового, методического обеспечения программы.</p> <p>Второй этап. Поисково-внедренческий Прогнозируемый результат: 1.Разработан диагностический инструментарий и методики оценки уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся. 2.Создана структурно-функциональная модель мониторинга</p>

	<p>профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>3.Сформирован банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности профессионального самоопределения.</p> <p>Третий этап: обобщающий</p> <p>1.Анализ результатов работы школы в соответствии с Критериями и показателями оценивания эффективности профориентационной деятельности в образовательном учреждении на всех уровнях образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре.</p> <p>2.Сформирован пакет методических рекомендаций для учащихся, классных руководителей и родителей по эффективной организации мониторинга профессионального самоопределения.</p> <p>3.Практико-ориентированный семинар «Система мониторинга формирования профессионального самоопределения учащихся в условиях непрерывного образования» на региональном уровне.</p>
<p>Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)</p>	<p>1.Нормативно-правовые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 27.06.2014 № 862 "О Внесении в изменений в приказ от 18.02.2013 № 150" "Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации ХМАО-Югры и межведомственного плана по ее реализации";</li> <li>-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.02.2013 № 150 "Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации ХМАО-Югры и межведомственного плана по ее реализации";</li> <li>-Комплексная программа «Профессиональная ориентация учащихся образовательных учреждений города Югорска на 2014-2016 годы», утверждённая приказом Управления администрации города Югорска от 30.12.2013 г. № 762;</li> <li>-Устав МБОУ «СОШ №2»;</li> <li>-Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации «Школа самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся»;</li> <li>-Образовательная программа метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор».</li> </ul> <p>2.Материально-технические ресурсы.</p> <p>Для реализации образовательного процесса в школе имеются необходимые материально-технические условия. Степень оснащённости современным учебным оборудованием кабинетов, в которых будет реализована программа, составляет 100%, что соответствует оптимальному уровню.</p> <p>3. Организационные ресурсы.</p> <p>Основной организационный ресурс - отлаженная система взаимодействия между образовательным учреждением и ключевыми партнерами в рамках заключенных договоров о сотрудничестве и соглашениях по профориетации.</p> <p>4.Кадровые ресурсы.</p> <p>Образовательный процесс в школе обеспечивают 67 педагогов, другие работники и специалисты, 7 членов администрации. Школа полностью укомплектована необходимыми педагогическими кадрами. В школе работают педагоги, образовательный уровень которых достаточно высок: высшее образование имеют 100 % педагогических работников, 41 педагог имеет высшую и первую квалификационные категории.</p> <p>В течение двух лет образовательное учреждение работало в</p>

	<p>статусе городской опорной площадки «Профессиональные пробы как средство формирования осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся».</p> <p>Образовательная программа метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор» является победителем городского конкурса инновационных проектов среди образовательных учреждений города.</p> <p>5. Финансовые ресурсы.</p> <p>Объем финансирования программы включает в себя средства бюджета города Югорска</p>
<p>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (<u>программы</u>)</p>	<p>Для выявления эффективности реализации программы и обеспечения ее достоверности предполагается выполнение следующих практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг ключевых показателей программы;</li> <li>- мониторинг обязательств по программе;</li> <li>- мониторинг рисков программы;</li> <li>- обсуждение прогресса программы;</li> <li>- анализ контрольных точек программы.</li> </ul> <p>К спектру способов и форм контроля и обеспечения достоверности результатов относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкеты, тестирование, протоколы диагностики;</li> <li>- фото и видеоматериалы;</li> <li>- отзывы (детей и родителей);</li> <li>- статьи в СМИ;</li> <li>- размещение информации на сайте учреждения, сайте Сетевого сообщества образования Югры «Школлеги»;</li> <li>- информационно-аналитический отчет по результатам реализации этапов программы;</li> <li>- методические разработки;</li> <li>- Портфолио учащихся.</li> </ul>
<p>Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (<u>программы</u>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базелюк В.В. Моделирование содержания социологического опроса по актуальным проблемам профессионального самоопределения учащихся в условиях среднего и высшего общего образования / В.В. Базелюк, Е.В. Романов, А.В. Романова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4(47).</li> <li>2. Мониторинг образовательного процесса в педагогическом ВУЗе: учеб. пособ. для студентов высших и средних учебных заведений / В.Д. Жаворонков, А.С. Белкин, В.Г. Горб, Е.В. Кортаева. – Екатеринбург, 2004. – 293 с.</li> <li>3. Савельева Л.А. Сущность мониторинга в аспекте подготовки старшеклассников к вузу // Гуманизация высшего профессионального образования: Сб. науч. тр. регион, науч. интерактивн. конф. - Магнитогорск: МаГУ, 2005. – С. 176.</li> <li>4. Савельева Л.А. Подготовка старшеклассников к профессиональному самоопределению посредством мониторинга // Профессионализм и творчество: Межвуз. сб. науч. тр.- Магнитогорск: МаГУ, 2005. - Вып. 2. – С. 37.</li> <li>5. Савельева Л.А., Савва Л.И. Критериально-оценочный аппарат по оценке подготовки старшеклассников к обучению в вузе И Современные технологии образования: Сб. науч. тр. 3-й межрегион, заоч. науч.-практ. конф. / Под ред. Т.Е. Климовой, Е.В. Романова. - Магнитогорск: МаГУ, 2005. – С. 201.</li> </ol>
<p>Календарный план реализации проекта (<u>программы</u>) с указанием сроков реализации по этапам</p>	<p>Первый этап: организационный (подготовительный)  Январь – февраль 2017 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование нормативно-правового, методического обеспечения программы.</li> <li>2. Работа с информационными источниками с целью определения исходных позиций, разработки понятийного аппарата.</li> </ol> <p>Второй этап: поисково-внедренческий</p>

	<p>Март 2017 – август 2018 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности профессионального самоопределения (март – апрель 2017 г.).</li> <li>2.Выявление и анализ факторов, способствующих формированию профессионального самоопределения (май-август 2017 г.).</li> <li>3.Апробация диагностического инструментария и методик оценки уровня сформированности профессионального самоопределения (сентябрь 2017 г.– март 2018 г.).</li> <li>4.Разработка структурно-функциональной модели мониторинга профессионального самоопределения учащихся (апрель-май 2018 г.).</li> <li>5.Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности профессионального самоопределения (июнь-август 2018 г.)</li> </ol> <p>Третий этап: обобщающий Сентябрь - декабрь 2018 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка методических и информационных материалов по теме программы.</li> <li>2.Обобщение и систематизация разработанных материалов, диссеминация опыта работы школы.</li> <li>3.Выработка управленческих решений на основе результатов мониторинга, выступающего в роли средства управления качеством образования учащихся и их профессиональным самоопределением в условиях непрерывного образования.</li> </ol>
Перечень конечной продукции (результатов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Модель мониторинга профессионального самоопределения учащихся.</li> <li>2.Банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности профессионального самоопределения: <ul style="list-style-type: none"> <li>-мониторинг организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе в целях анализа соответствия потребностям рынка труда;</li> <li>-мониторинг профессиональных предпочтений и склонностей учащихся 9-11 классов школы.</li> </ul> </li> <li>3.Пакет методических рекомендаций для учащихся, классных руководителей и родителей по эффективной организации мониторинга профессионального самоопределения.</li> </ol>
Обоснование возможности реализации проекта ( <u>программы</u> ) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта ( <u>программы</u> )	<p>Реализация программы возможна на основании п. 3 ст. 20, п.3 ст.66 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".</p> <p>Согласно разделу 4 «Структура функционирования системы профориентации молодежи» Концепции развития системы профессиональной ориентации ХМАО-Югры образовательное учреждение «формирует у обучающихся на основе результатов диагностики и профессиональных наблюдений осознанного подхода к выбору профессии с учетом потребностей региона», что позволяет сделать вывод о возможности реализации программы в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>
Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта ( <u>программы</u> ) ( <i>выписка из Протокола органа государственного управления организацией-соискателем</i> )	<p>Управляющий совет Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (протокол №3 от 22.08.2016 г.) рекомендует к реализации программу «Система мониторинга формирования профессионального самоопределения учащихся в условиях непрерывного образования» и ходатайствует перед экспертным Советом о признании МБОУ «СОШ №2» региональной инновационной площадкой</p>
Предложения по распространению и	В процессе реализации программы, а также по ее окончании,

<p>внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику</p>	<p>планируется обеспечить сопровождение деятельности педагогов, учащихся и представителей родительской общественности города по внедрению мониторинга формирования профессионального самоопределения учащихся в образовательный процесс других образовательных учреждений.</p> <p>Педагоги и специалисты школы могут вести работу по распространению результатов реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение способам организации и ведения мониторинга формирования профессионального самоопределения учащихся посредством сайта Сетевого сообщества образования Югры «Школлеги».</li> <li>2. Практико-ориентированный семинар «Система мониторинга формирования профессионального самоопределения учащихся в условиях непрерывного образования» на региональном уровне.</li> <li>3. Публикации в научно методических журналах.</li> <li>4. Участие в конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>5. Возможность сотрудничества с Центром занятости и другими социальными службами города с целью получения объективной информации о состоянии рынка труда.</li> <li>6. Внедрение в образовательный процесс новых систем оценивания образовательного процесса, образовательного результата.</li> </ol>
<p>Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения</p>	<p>Устойчивость результатов программы будет достигнута при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностического инструментария и методик оценки уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся;</li> <li>-удовлетворённости качеством образовательных услуг со стороны социальных партнеров и заказчиков;</li> <li>-увеличения доли поступивших в образовательные учреждения профессионального образования в соответствии с выбранным профилем обучения в школе;</li> <li>-педагогов и специалистов, включенных в инновационную деятельность;</li> <li>-участия школы в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, презентациях;</li> <li>-доступности инновационных продуктов педагогической общественности;</li> <li>-широкой сети социального партнерства</li> </ul>

Директор школы

МП

И.А. Ефремова