

## **Информационная справка**

Программа «Спасибо, нет!» разработана для работы с подростками, родителями по курсу «Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе».

### **«Спасибо, нет!» - это:**

- \* лекции для подростков и их родителей о проблемах зависимости;
- \* проведение занятий с подростками, в том числе и индивидуальные;
- \* специальный цикл занятий для подростков: «Учимся и воспитываем жить без наркотиков»;
- \* встречи с интересными людьми;
- \* беседы, круглые столы с участием работников здравоохранения, образования, правоохранительными органами;
- \* работа с печатными пособиями (ежемесячно).

### **Цель:**

1. Развитие концептуального обоснованного системного подхода к профилактике злоупотребления алкогольными и наркотическими веществами в подростковой среде.
2. Оздоровление и всестороннее развитие личности.
3. Разработка и апробация концептуальной модели профилактики наркомании среди подростков.

### **Задачи:**

1. Формирование здорового жизненного стиля, высоко функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических средств у подростков.
2. Проведение тренингов - семинаров для родителей с целью предоставления им практических знаний в области превенции наркомании.
3. Обучение необходимым навыкам для оказания практической помощи подросткам и их родителям, в случае употребления подростками наркотиков и других химических и токсических веществ.
4. Проведение тренингов, практических занятий для учащихся.
5. Создание условий для открытого, доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.

### **Основные направления:**

1. Организационная работа, информационно - аналитическая деятельность.
2. Организация работы с семьей по профилактике алкогольной и наркотической зависимости в школе.
3. Нравственно - правовое воспитание подростков.
4. Предупреждение алкогольной и наркотической зависимости у подростков, обеспечение занятости в свободное время.

**Основной способ реализации курса** – диалог.

## Пояснительная записка

**Человеческая жизнь –  
вот единственное, что  
достойно изучения.  
Оскар Уайльд.**

Аддиктивное поведение характеризуется наличием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния, осуществляемого посредством злоупотребления различными веществами: табаком, алкоголем и наркотиками.

Употребление наркотических и психоактивных веществ является одной из основных социальных опасностей нашего общества. По данным социологических исследований в России регулярно употребляют наркотики более 2 млн человек, периодически – около 4 млн человек. Число больных наркоманией достигает 400 тыс. человек.

Очевидно, что молодое поколение переживает трудную, кризисную социально-психологическую ситуацию. Значительная часть подростков утрачивает ощущение смысла происходящего и не имеет определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность, сформировать здоровый, эффективный жизненный стиль. Разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых форм поведения происходит хаотично, бессистемно, лавинообразно и не всегда является позитивно направленной, часто отклоняясь от нормы возрастного развития.

Современная социальная ситуация неизбежно привела подростков к необходимости брать ответственность за свое будущее на себя, самостоятельно выбирать и контролировать свое поведение. В то же время совершенно очевидно, что подростки, находясь под воздействием кризисных, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий.

Ослабло влияние на подростков общественных организаций. В результате многие молодые люди оказываются предоставленными сами себе, попадают в экстремальные ситуации. В среде несовершеннолетних остро дают знать о себе социально- психологическая нестабильность, нравственная дезориентация.

Указанные обстоятельства порождают криминализацию подростковой среды, рост преступности и правонарушений несовершеннолетних.

В сложившихся условиях необходима консолидация усилий образования, правопорядка, здравоохранения, культуры, общественности города в целях повышения уровня воспитанности и выработке навыков защитного поведения подростков.

**Цель педагогического коллектива: помочь подростку осознать проблему наркозависимости и выработать у него навыки защитного поведения.**

## Теоретическое обоснование программы.

Перед системой образования на современном этапе ее развития стоят задачи, связанные не столько с информационной оснащенностью учащихся, сколько с оказанием помощи детям в их жизненном самоопределении, в прибавлении «человеческого» в них. Сегодня мы можем констатировать факт, что рядом с колоссальными достижениями науки и техники существуют страшные социальные, личностные «достижения»: алкоголизм, наркомания, суициды, деградация личности, насилие. В нашем обществе немало детей, предоставленных самим себе, не умеющих справиться с собственными проблемами. И тут уже речь не об их образовании, а об их выживании. Учитывая, что «детское» «Я» переживает натиск инстинктивных и внешних стимулов в одно и то же время, необходимо разобраться в сложностях растущего существа, и без научного обоснования системы работы с подростками нельзя организовывать взаимодействие с ними. Вот почему необходимо обратиться к достижениям гуманистической психологии и педагогики.

Идея гуманизации образования вызывает сегодня все больший и больший интерес у теоретиков и практиков. В центре внимания такого образования находится не ученик, а человек, его личность. Жизнь доказывает, что «из освоения культурных форм не следует преобразования души» (С. Соловейчик), что информированность, энциклопедическая начитанность не гарантирует нравственности. Необходима «концентрация внимания на переживающем индивиде и тем самым на переживании как первичном феномене в изучении человека» (из обращения Американской ассоциации гуманистической психологии). Особенно злободневно это для тех учеников, чьи судьбы складываются нелегко. Ученики вечерней школы представляют собой тот контингент, который требует особого внимания к их нуждам и проблемам. Работа с такими подростками продуктивной может быть только в условиях диалога, который является способом педагогической поддержки.

Существующие в современной школьной практике педагогические цели, методы, способы, средства, приемы могут носить или монологический (воздействие), или диалогический (взаимодействие) характер. Монологичность обозначает неравенство, закрытость, боязнь непредсказуемых результатов. Диалогичность же предполагает открытость, «психологическую независимость» (К. Роджерс), представляет собой «универсальный, всеохватывающий способ существования культуры и человека в культуре» (М.С.Каган), «пространство ментальности, межсубъектного поиска смысла» (В.В.Сериков). Диалог связан с проблемой другой культурной природы, с пониманием ее семантических «шифров» (А.М.Лобок). Ребенок в этом смысле есть «другая культура», которая «содержит в себе потенциальную вселенную возможностей» и «несет личную ответственность за траекторию своей жизни». Поддержать его в решении его проблем, помочь самоопределиться – значит открыть возможности понимать других и себя в диалектике «вопрошающего бытия». Необходимость диалога продиктована временем. Интерес к диалогу сегодня связан с его значением в познании человеком мира и самого себя. «Человеческий мир диалогичен. Диалогичны слово, мысль, деятельность, общение. Диалогичен сам процесс становления человека, диалогична его сущность. Кто изучает диалог, тот изучает человека» (Г. Буш).

Человечество находится сейчас на новом витке своего развития, характеризующегося тотальной информатизацией и компьютеризацией, кризисным мироощущением, крахом прежних идеалов и ценностей. Мы живем в эпоху серьезнейших межнациональных конфликтов, сложнейших социальных, политических, экономических, экологических проблем. На фоне колоссального продвижения науки техники в человеческом обществе прогрессируют болезни духа: прагматизм, бездуховность, безнравственность, рассогласованность, душевная глухота, дисгармония, депрессия, агрессивность, тревожность, недоверие к людям, неуверенность в себе. По словам японского психолога Мураяма, «в домах, переполненных информационной техникой, перестает звучать человеческий разговор... все пропитывается

одинокостью». Известный психолог Альфред Адлер задавался вопросом: не оттого ли люди терпят неудачи в жизни, становятся невротиками, впадают в стрессы, оказываются алкоголиками, наркоманами, что у них не хватает чувства общности? Наверное, здесь имеется в виду общность с природой, с людьми, с самим собой.

Время рыночных отношений, конкуренции способствует еще большему разъединению людей, спешащих занять «место под солнцем», стремящихся в гонке за лидерство возвыситься над другими, перехитрить, обмануть, удовлетворить свое «эго».

Примета современности - повышенная конфликтность, которая пронизывает все сферы жизни людей. Конфликтность, с одной стороны, обусловлена физиологически «запрограммированными» кризисными ситуациями развития человека, а с другой стороны - провоцируется социальными отношениями. Конфликтность особенно характерна для учащихся вечерней школы, хотя она порой может проявляться скрытно. Это выражается в:

- душевной разбалансированности, обусловленной несовместимостью духовных ценностей личности с ценностями общественной среды;
- «непроясненности» статуса личности;
- несовершенстве моделей общения, его дефиците;
- синдроме одиночества;
- неумении контролировать свое поведение по причине действия бессознательных и сознательных сил психики;
- культурной скудности, обнаруживающей неполноценную образованность, неяркость духовных ценностей, слабость нравственных тормозов.

К сожалению, следует признать, что «есть сфера человеческой жизни, где насилие не выражено так ярко и его последствия не выглядят такими очевидными, однако в действительности имеют самые разрушительные последствия для человека как Человека, как Личности... речь идет о сфере взаимоотношений Взрослого и Ребенка - о воспитании, образовании и каждодневном общении» (С.Л.Братченко).

Представляя, таким образом, картину современного общества, нетрудно заметить его «взрывоопасность». А общество состоит из людей, во взаимодействии которых и кроется эта «взрывоопасность». Можно понять необходимость обращения к диалогу в жизни человека как единственно позитивному пути «воссоединения» с собой и с другими людьми, пути истинного прогресса человечества.

## **Психологические механизмы возникновения и характеристика отклоняющегося поведения.**

Отклоняющееся поведение характеризуется системой поступков, противоречащих принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Причинами отклоняющегося поведения являются такие факторы, как относительно низкий уровень интеллектуального развития, незавершенность процессов формирования личности, негативное влияние семьи и ближайшего окружения, зависимость подростков от требований группы и принятых в ней ценностных ориентиров.

Подростки оказываются одинокими и психологически беспомощными, в связи с чем они уходят от решения реальных жизненных проблем к искусственному изменению своего психического состояния посредством приема психотропных веществ для поддержания интенсивных эмоций, что приводит к возникновению устойчивого аддиктивного поведения.

### **Аддиктивное поведение как форма проявления нарушенного поведения.**

**Аддиктивное поведение** – это одна из форм отклоняющегося поведения с наличием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния, путем злоупотребления различными веществами (табакокурение, алкоголь, наркотики) или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности, направленных на развитие и поддержание интенсивных эмоций.

Основным мотивом личностей, склонных к аддиктивным формам поведения, является активное изменение не удовлетворяющего их психического состояния, которое рассматривается ими чаще всего как «серое», «скучное», «монотонное», «апатичное». Такому подростку не удастся обнаружить в реальной действительности какие-либо сферы деятельности, способные привлечь надолго его внимание, увлечь, обрадовать или вызвать иную существенную и выраженную эмоциональную реакцию. Жизнь кажется ему неинтересной, в силу ее обыденности и однообразности. Он не приемлет того, что считается в обществе нормальным: необходимости что-либо делать, заниматься какой-нибудь деятельностью, соблюдать какие-то принятые в семье или в обществе традиции и нормы. Можно говорить о том, что у индивида с аддиктивным поведением значительно снижена активность в обыденной жизни. При этом аддиктивная активность носит избирательный характер в тех областях жизни, которые пусть временно, но приносят человеку удовлетворение и вырывают его из мира эмоциональной бесчувственности. Здесь он может проявлять недюжинную активность для достижения цели.

**Выделяют следующие психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения:**

1. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций.
2. Скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством.
3. Внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами.
4. Стремление говорить неправду.
5. Стремление обвинять других, зная, что они невиновны.
6. Стремление уходить от ответственности в принятии решений.
7. Стереотипность, повторяемость поведения.
8. Зависимость.
9. Тревожность.

У аддиктивной личности отмечается феномен «жажды острых ощущений» (В. А. Петровский), характеризующийся побуждением к риску, обусловленным опытом преодоления опасности.

**По мнению Е. Вегп, у человека существует шесть видов «голода»:**

- голод сенсорной стимуляции;
- голод по признанию;
- голод по контакту и физическому поглаживанию;
- сексуальный голод;
- структурный голод, или голод по структурированию времени;
- голод по инцидентам.

В рамках аддиктивного типа поведения каждый из перечисленных вводов голода обостряется. Человек не находит удовлетворения чувства голода в обыденной жизни, стремясь снять дискомфорт стимуляцией тех или иных видов деятельности. Он пытается достичь повышенного уровня сенсорной стимуляции, отдавая приоритет интенсивным воздействиям: громкому звуку, резким запахам; признанию неординарности поступков, заполненности временем, событийности.

Вместе с тем объективно и субъективно плохая переносимость трудностей повседневной жизни, постоянные упреки в неприспособленности и отсутствии жизнелюбия со стороны близких и окружающих формируют у аддиктивных личностей скрытый «комплекс неполноценности». Они страдают от того, что отличаются от других, от того, что не способны «жить как люди». Однако такой временно возникающий «комплекс неполноценности» оборачивается гиперкомпенсаторной реакцией. От заниженной самооценки, навешиваемой окружающими, индивиды переходят сразу к завышенной, минуя адекватную. Появление чувства превосходства над окружающими выполняет защитную психологическую функцию, способствуя поддержанию самоуважения в неблагоприятных микросоциальных условиях – условиях конфронтации личности с семьей или коллективом.

Учитывая тот факт, что давление на таких людей со стороны социума оказывается достаточно интенсивным, аддиктивным личностям приходится подстраиваться под нормы общества, играть роль «своего среди чужих».

Такой человек страшится стойких и длительных эмоциональных контактов.

Стремление говорить неправду, обманывать окружающих, а также обвинять других в собственных ошибках и промахах вытекает из структуры аддиктивной личности которая пытается скрыть от окружающих собственный «комплекс неполноценности» (обусловленный неумением жить в соответствии с устоями и общепринятыми нормами).

Характеристиками нормального и гармоничного поведения являются: сбалансированность психических процессов, адаптивность и самоактуализация, ответственность и совесть.

Нарушения поведения, его отклонения от общепринятых норм являются основным проявлением данной склонности в подростковом возрасте.

**Комплексно-целевая программа: «Спасибо, нет!» (профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе).**

**Цель: помочь подростку осознать проблему наркозависимости и выработать у него навыки защитного поведения.**

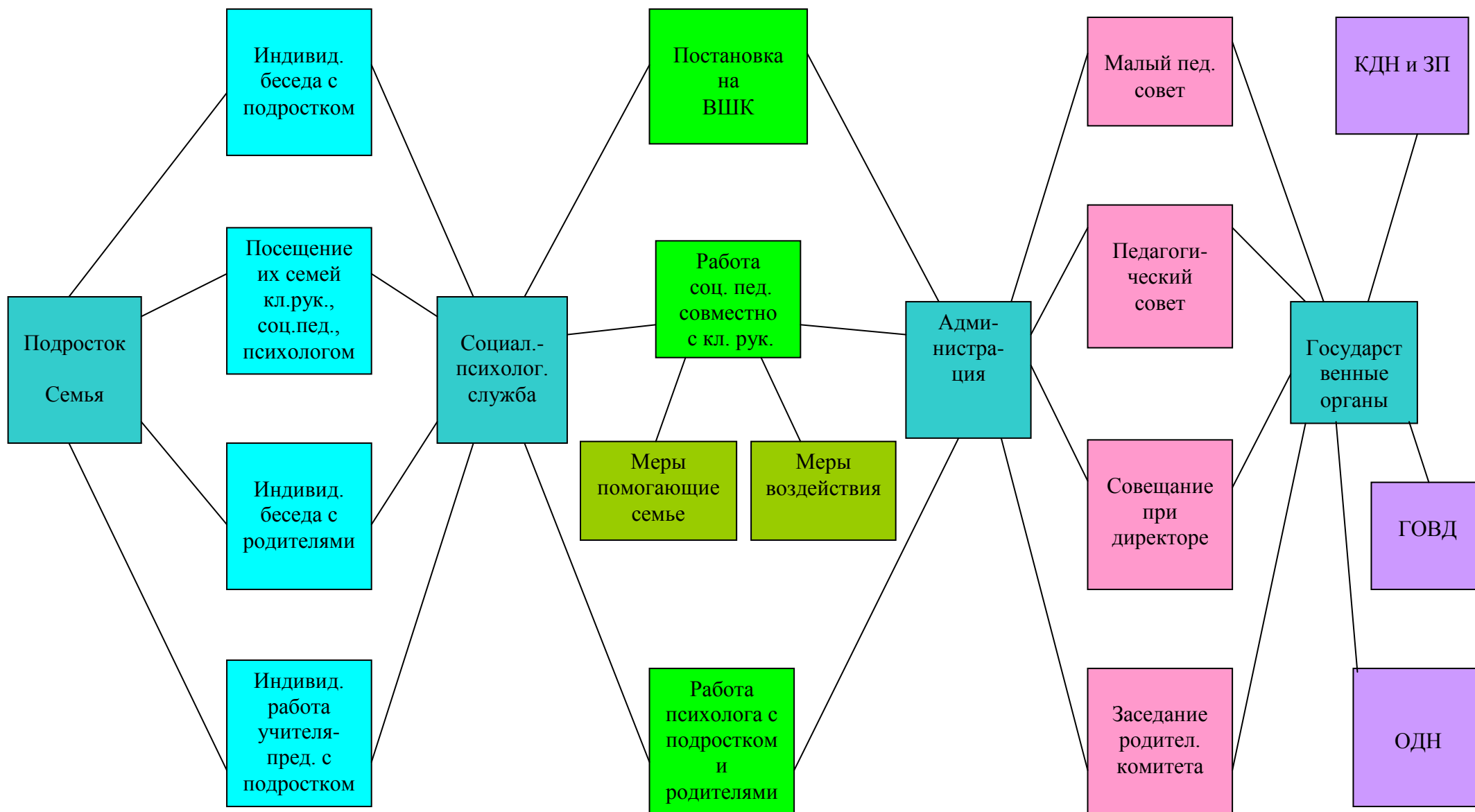
| №  | Направления программы   | Этапы (сроки)  |  |  |  |   |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
|    |   | Содержание деятельности  |  |  |  |   |   |  |  |  |
|    |   | сентябрь   | октябрь  | ноябрь   | декабрь  | январь  | февраль   | март   | апрель   | май  |
| 1. | 2.  | 3.   | 4.   | 5.   | 6.   | 7.  | 8.  | 9.   | 10.  | 11.  |
|    | Ответственный   | Соц. пед., психолог  | Соц. пед., психолог  | Зам. дир. по УВР, соц. пед., психолог  | Соц. пед., психолог  | Соц. пед., психолог, кл. рук., инспектор КДНиЗП   | Соц. пед., психолог   | Соц. пед., психолог  | Соц. пед., психолог  | Соц. пед., психолог  |
| 1. | <p>Организационная работа, информационно-аналитическая деятельность.</p> <p>Цель: стратегия и тактика обеспечения внедрения программы.</p>                                | <p>Провести комплексное исследование: проблемы отклоняющегося поведения учащихся; причины роста алкоголизма и наркомании в молодежной среде.</p> | <p>Провести социологическое исследование: динамика молодежной среды; приоритетные интересы молодежи.</p> | <p>Провести социологическое исследование: влияние учебно-воспитательной работы на предупреждение алкогольной и наркотической зависимости несовершеннолетних.</p> | <p>Создать банк данных, обеспечить его постоянное обновление и обмен информацией между заинтересованным и ведомствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о неблагополучных семьях;</li> <li>- об учащихся, стоящих на учете в КДН;</li> <li>- об учащихся, склонных к противоправному поведению;</li> <li>- о подростках, не занятых учебной и работой в возрасте до 16 лет.</li> </ul> | <p>Обобщить опыт работы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социального педагога;</li> <li>- психолога;</li> <li>- классного руководителя;</li> <li>- инспектора по делам несовершеннолетних;</li> <li>- КДН.</li> </ul> | <p>Организовать проведение семинаров: «Совместная работа школы, семьи по профилактике алкогольной и наркотической зависимости и ранней профилактике девиантного поведения (подростков) для педагогов школы).</p>      | <p>Формирование межличностных отношений учащихся в классе: «трудный» подросток в классном коллективе.</p>  | <p>Психологически тренинг для классных руководителей: «Создание ситуации успеха на уроке и во внеклассной деятельности».</p>   | <p>Анализ успехов и проблем социально-психологической службы как одной из подразделений целостного организма – вечерней школы.</p> |
|    | Ответственный   | Соц. пед., психолог  | Соц. пед., кл. рук.  | Соц. пед., психолог  | Соц. пед., психолог, кл. рук.  | Соц. педагог  | Соц. пед., психолог, кл. рук.   | Соц. пед., психолог  | Соц. пед., психолог, кл. рук.  | Соц. педагог   |
| 2. | <p>Организация работы с семьей по профилактике алкогольной и наркотической зависимости подростков в школе.</p> <p>Цель: Привлечение родителей к реализации программы.</p> | <p>Проведение семинара-практикума: «Роль социального педагога в организации взаимодействия школы и семьи».</p>                                   | <p>Посещение неблагополучных семей по месту жительства.</p>  | <p>Осуществление реализации занятий с родителями: «Мы и они».</p>  | <p>Проведение общешкольных праздников: «День матери».</p>  | <p>Оказание материальной помощи несовершеннолетним из социально неблагополучных семей.</p>  | <p>Практика организации совместного проведения свободного времени родителей и подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи, объединяющие детей и взрослых в творческой деятельности по</li> </ul> | <p>Организация встреч для родителей со специалистами по вопросам нравственного, правового воспитания детей, ответственности детей и ответственности родителей.</p> | <p>Активное использование радио-телевизионной пропаганды по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязанности воспитания ребенка в семье, школе, обществе;</li> <li>- ответственность родителей за детей;</li> </ul> | <p>Организация круглого стола: «Семейный портрет в новом интерьере».</p>   |

|    |  |   |  |  |   |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|---|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  |  |   |  | интересам.  |  | - роль семьи в воспитании детей;<br>- здоровый образ жизни.        |  |
|    | Ответственный  | Соц. педагог  | Соц. пед., психолог  | Соц. пед., психолог  | Соц. пед., психолог   | Соц. педагог   | Соц. педагог  | Соц. педагог   | Соц. пед., психолог  | Соц. пед., психолог  |
| 3. | Нравственно-правовое воспитание подростков.<br><br>Цель: защита прав ученика на реализацию своих образовательных потребностей.   | Оформление и обновление уголка правовых знаний: «Перекресток»                             | Проведение групповой и индивидуальной психодиагностики и с подростками, склонными к девиантному поведению. | Организация для подростков с девиантным поведением ежемесячные встречи, лекции, беседы с работниками правоохранительных органов. | Проведение ежемесячно работы по социально-психологической реабилитации подростков.                              | Практиковать экскурсии подростков на заседания судебных процессов.               | Организация внутришкольной викторины по правовой тематике.                      | Проведение бесед на антиалкогольную тематику, правовое воспитание.                                     | Организация круглого стола: «Полезные привычки и полезные навыки». | Итоговый анализ работы по взаимодействию вечерней школы с социальными институтами города.  |
|    | Ответственный  | Соц. педагог  | Соц. пед., психолог, кл. рук.  | Соц. пед., рук. доп. образования   | Соц. пед., психолог   | Соц. пед., кл. рук.  | Соц. пед., психолог   | Соц. пед., психолог  | Соц. пед., психолог  | Соц. пед., психолог  |
| 4. | Предупреждение алкогольной и наркотической зависимости у подростков, обеспечение занятости в свободное время.<br><br>Цель: помочь подростку осознать проблему наркозависимости и выработать у него навыки защитного поведения. | Создание банка данных временной и сезонной работы для трудоустройства несовершеннолетних. | Организация занятий: «Учимся и воспитываем жить без наркотиков».   | Проведение работы по вовлечению педагогически запущенных подростков в кружки и клубы дополнительного образования                 | Организация тренинговых занятий: «Тренинг уверенности в себе», «Репетиция поведения», «Поведенческие договоры». | Организация профилактической работы: «Учимся и воспитываем жить без наркотиков». | Проведение дискуссионного диалога: «Жизненные цели и психологическое здоровье». | Организация социально-психологического тренинга как метода реабилитации подростковой наркозависимости. | Организация деловой игры: «Биржа общения».                         | Анализ работы с учащимися: проблемы, пути решения, дальнейшие шаги по выявлению положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье подростков. |



**Организация работы с семьей по  
профилактике алкогольной и  
наркотической зависимости в школе.**

**Система работы школы с подростками из социально-неблагополучных семей  
и «группы риска»**



**Предупреждение алкогольной и  
наркотической зависимости у  
подростков.**

*( цикл занятий, работа с печатными пособиями )*

### 6 - 8 классы

| № п/п | Тема занятия                   | Месяц    | Ответственный         |
|-------|--------------------------------|----------|-----------------------|
| 1.    | Моя внешность                  | Сентябрь | Классный руководитель |
| 2.    | Чувства, которые мы переживаем | Октябрь  | Психолог              |
| 3.    | Как преодолеть конфликт        | Ноябрь   | Психолог              |
| 4.    | Насилие                        | Декабрь  | Инспектор ОДН         |
| 5.    | Близкие отношения и риск       | Январь   | Подростковый терапевт |
| 6.    | Как заражаются ВИЧ?            | Февраль  | Школьный фельдшер     |
| 7.    | Рискованное поведение и ВИЧ    | Март     | Социальный педагог    |
| 8.    | Безопасное поведение и ВИЧ     | Апрель   | Школьный фельдшер     |
| 9.    | Семья                          | Май      | Классный руководитель |

### 9 класс

| № п/п | Тема занятия                         | Месяц    | Ответственный                   |
|-------|--------------------------------------|----------|---------------------------------|
| 1.    | Все меняется                         | Сентябрь | Классный руководитель           |
| 2.    | Потребности                          | Октябрь  | Психолог                        |
| 3.    | Семья                                | Ноябрь   | Классный руководитель           |
| 4.    | Отношения с родителями: отцы и дети  | Декабрь  | Психолог                        |
| 5.    | Как выбрать профессию?               | Январь   | Психолог                        |
| 6.    | Куда пойти учиться                   | Февраль  | Молодежная биржа труда «Гелиос» |
| 7.    | Инфекции, передающиеся половым путем | Март     | Подростковый терапевт           |
| 8.    | Тестирование на ВИЧ                  | Апрель   | Школьный фельдшер               |
| 9.    | Слагаемые семейного благополучия     | Май      | Психолог                        |

### 10 - 11 классы

| № п/п | Тема занятия                         | Месяц    | Ответственный                    |
|-------|--------------------------------------|----------|----------------------------------|
| 1.    | Как искать работу?                   | Сентябрь | Психолог                         |
| 2.    | Резюме                               | Октябрь  | Психолог                         |
| 3.    | Собеседование                        | Ноябрь   | Психолог                         |
| 4.    | Социальные стереотипы                | Декабрь  | Социальный педагог               |
| 5.    | Дискриминация, сила, власть...       | Январь   | Учитель истории и обществознания |
| 6.    | Свидания                             | Февраль  | Классный руководитель, родители  |
| 7.    | Это должен знать каждый... (1 часть) | Март     | Социальный педагог               |
| 8.    | Это должен знать каждый... (2 часть) | Апрель   | Школьный фельдшер                |
| 9.    | Мой компас на рынке труда            | Май      | Психолог                         |