

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
«20» января 2017г
Протокол №_4_



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №2»
И.А. Ефремова/
23.01.2017

ПРОГРАММА

Школы будущего первоклассника

Югорск, 2017

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Школа будущего первоклассника
2	Основание для разработки программы	Программа подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
3	Основные разработчики программы	Руководитель программы Валуйская Лариса Владимировна Стародубцева Лилия Алексеевна Шнайдер Наталия Викторовна Байгильдина Разия Ризвановна
4	Основная цель программы	Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; • укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; • формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов
7	Основные направления программы	Адаптация к школьному обучению проходит через: <ul style="list-style-type: none"> • формирование базовых умений дошкольника, необходимых для обучения в первом классе; • диагностика психологической готовности ребенка к школе; • обогащение активного словаря ребенка, связной речи.
8	Сроки реализации программы	3 месяца (февраль-май)
9	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
10	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, • развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, • формирование его готовности к систематическому обучению

Введение

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному.

Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков. Трудности испытывают те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Цель и задачи курса

Цель данной программы:

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника» основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Принципы, лежащие в основе программы

1. Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.
2. Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
3. Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.
4. Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.
5. Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
6. Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.
7. Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.
8. Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность.
9. Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она реализуется в рамках внеурочной деятельности. Опираясь на игру, как ведущую деятельность ребенка дошкольного возраста, педагоги способствуют формированию предпосылок к развитию коммуникативных, личностных, познавательных, регулятивных учебных действий, обучают необходимым знаниям, развивают речевые процессы. В игре дошкольник легко усваивает и приобретает новый социальный опыт, принимает новые «школьные» правила и требования, что способствует наиболее быстрому формированию «позиции ученика».

Занятия позволяют на основе диагностики познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфер выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка и способствуют формированию у него необходимых навыков при поступлении в школу.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника»:

- группы формируются из детей 6-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 36 занятий (февраль – май)
- наполняемость группы по количеству заявлений;
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 30 минут;
- индивидуальные занятия с логопедом и педагогом-психологом.

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 3 раздела:

1. Знакомство с окружающим миром. Введение в школьную жизнь, 12 часов;
2. Развитие математических представлений, 12 часов;
3. Развитие речи и мелкой моторики, 12 часов.

Выделение программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

Программа предусматривает комплекс занятий, включающих различные направления деятельности.

На занятиях по развитию математических представлений будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве.

Большая роль на занятиях развития речи отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра т.д..

Цели занятий

- Развитие слухового и зрительного восприятия
- Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
- Развитие слуховой и зрительной памяти
- Развитие мышления и речи
- Развитие общей и мелкой моторики
- Совершенствование коммуникативных навыков
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- Совершенствование навыков монологической речи
- Совершенствование навыков диалогической речи
- Развитие мимики и пантомимики
- Развитие фантазии и воображения
- Развитие способностей к глубокому образному мышлению
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
- Развитие творческих способностей
- Формирование эмоционально-волевой сферы
- Формирование этических представлений
- Повышение уверенности в себе

- Научить принимать решения

Практическая значимость данной программы определена в двух аспектах:

- Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.
- Представлен систематизированный материал по развитию начальных математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.

Предполагаемый результат:

по окончании адаптационно-развивающих занятий дошкольники должны

знать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над под, за данным предметом, между двумя предметами;
- счет от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
- последующее и предыдущее число, больше (меньше) заданного на несколько единиц;
- названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, многоугольник, точка, отрезок, прямая линия);
- времена года, их характерные признаки;
- 5-6 названий растений и животных нашего края;
- различать гласные и согласные звуки;
- устно составлять 2-3 предложения на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма.

уметь:

- организовывать рабочее место, правильно сидеть за партой, принимать учебную задачу, контролировать и оценивать себя, уметь общаться со сверстниками и педагогами;
- правильно держать карандаш и работать им;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- ориентироваться на листе бумаги в клеточку, выполнять несложные графические диктанты;
- различать многоугольники: треугольник, квадрат, четырехугольник, пятиугольник;
- сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами “больше на...”, “меньше на...”;
- сравнивать предметы по размеру, форме, цвету, количеству, используя практические способы;
- выполнять простые классификации.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Оценка эффективности программы предусматривает мониторинг по результатам комплексного диагностического обследования будущих первоклассников педагогом психологом и логопедом. Начальный этап диагностики осуществляется в феврале перед началом занятий. По итогам диагностики проводится индивидуальное собеседование с родителями, на котором они получают рекомендации для дополнительных занятий с ребенком (по необходимости). Итоговый этап диагностики (май) предусматривает отслеживание динамики развития уровня готовности дошкольников к школе и разработку рекомендаций для родителей, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Методическое сопровождение программы

Концептуально-правовой основой программы являются Письмо Министерства образования РФ – “Рекомендации по организации приема в первый класс” (М., 2003 № 03-51-57 ин/13-03), Методическое письмо Института возрастной физиологии РАО от 17.02.2004 № 14-51-36/13 “Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе”, Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), 2003 г.

Содержание программы рассчитано на 36 учебных занятий. В основе заложены дидактические принципы: доступность, интегрированность, развивающая направленность, учёт индивидуальных особенностей. На занятиях активно используются разнообразные: подвижные и малоподвижные игры, продуктивные виды деятельности, словесные и дидактические игры, развивающие задания.

Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации дошкольника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей деятельности.

Весь материал направлен на:

- развитие умения слушать и слышать учителя, выполнять его требования, действовать по образцу;
- развитие умения думать, размышлять, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие творческих способностей детей и выявление индивидуальных проблем;
- развитие мелкой моторики рук;
- формирование умения говорить, доказывать свою точку зрения;
- формирование умения считать, ориентироваться в числовом ряду;
- совершенствование пространственно-временных представлений;
- умение общаться со сверстниками и со взрослыми;
- создание положительного отношения к себе и другим.

Используются наглядные, словесные и практические методы. Каждый метод имеет целый комплекс разнообразных приёмов, которые объединяются общностью задачи и единым подходом к её решению.

В программу достаточно включено игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и речи, элементарных математических представлений, познавательных процессов и творческого мышления, требующие от детей исполнительской, воспроизводящей, преобразующей деятельности.

Структура предлагаемых занятий

Структура занятий включает в себя организационный, основной и заключительный этапы. Организационный этап предусматривает создание эмоционального настроения детей на занятии, принятие правил поведения и общения. В содержание основного этапа входит сообщение или определение темы занятия, работа над речевым развитием, формирование представлений по предмету, развитие графомоторных функций детей. Для профилактики утомления дошкольников предусмотрена динамическая пауза с применением пальчиковых упражнений. Заключительный этап предполагает эмоциональную оценку занятия и подведение итогов.

При подготовке к каждому занятию педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний- умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий, а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;

- осуществляет взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

ЭТАПЫ занятий:

1. Организационный

момент (5 мин.) позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия, мобилизовать и настраивать детей на предстоящую работу. Перед детьми ставится проблемная задача с целью активизации их творческого потенциала, ассоциативных связей.

2. Основной

этап (20 мин.) представляет совокупность приемов, направленных на решение задач данного комплекса. Для профилактики утомления дошкольников предусмотрена **динамическая пауза** с использованием нейропсихологических упражнений, речедвижений, лексически связанных с темой занятия. Физические упражнения сочетаются с умственной деятельностью детей. Данный элемент занятия может быть использован дважды, что зависит от психофизиологического состояния дошкольников.

3. Заключительный

этап (5 мин.) предполагает обсуждение результатов работы и тех чувств, которые испытывали дети в процессе занятия. Дети также дают оценку своему состоянию после занятия с помощью различных символов.

Методы и формы организации деятельности

Методы

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

Формы

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

Методические особенности занятий:

- Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию
- Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

Программа предусматривает вербальную и рисуночную систему оценки

В качестве вербальной оценки используются словесные методы стимулирования действий ребенка, эмоциональная поддержка, поощрение.

Рисуночная система оценки предусматривает изображение цветка с пятью лепестками (задание выполнил очень хорошо), с четырьмя лепестками (задание выполнил хорошо, но в дальнейшем постарайся выполнить еще лучше).

В ходе выполнения заданий, детям предлагается самим оценить свою работу и сравнить свою оценку с оценкой педагога, с последующим обсуждением.

Оборудование, место проведения

Адаптационные занятия по данной программе проводятся в учебных кабинетах начальной школы. В ходе занятий используются медиапроектор, музыкальный центр, демонстрационный материал.

Учебно-тематический план занятий по дням (1 раз в неделю)

Дни занятий	Знакомство с окружающим миром	Развитие математических представлений	Развитие мелкой моторики	Практическая работа
1 день	Знакомство. Школьные принадлежности Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы	Счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание и присчитывание предметов; работа над развитием логического мышления на примере игры «Четвёртый лишний»	Панно из ладошек «Солнышко» (коллективная работа)	ИГРА « Давайте познакомимся» ИГРА « Твое имя» Разгадывание загадок на школьную тематику; развитие кратковременной памяти на примере разучивания коротких стихотворных строк. Цель: Введение в активный словарь детей слов: «класс», «ученик», «школьник», «урок», «перемена»;
2 день	Дом, семья. Моя семья. Члены семьи. Мой адрес.	Представления об элементарных геометрических фигурах. Составление фигур из частей и деление фигур на части.	Конструирование из геометрических фигур «Домик у дороги»	Расскажи о себе. Игры «Кто больше назовет слов на темы «Семья»,
3 день	Мир игр и игрушек. Мои любимые игры и игрушки	Точка. Линии. Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, круг.	Обведение по точкам контура рисунка	Расскажи о своих любимых игрушках.
4 день	Одежда. Обувь.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Аппликация из ватных дисков или кругов «Гусеница»	Сказки, в названиях которых есть предмет одежды: «Кот в сапогах», «Красная шапочка» Игра « Найди пару»
5 день	Фрукты и овощи. Театрализация сказки «Репка».	Последовательность чисел. Порядковый счет. Прямой и обратный счет.	Обрывная мозаика «Овощи» или «Тарелка с фруктами»	Путешествие по сказке « Репка» Введение в активный словарь детей слов:

				<p>«созревать», «выкапывать», «пропалывать», «рыхлить», «заготавливать»; обогащение словаря детей словами- признаками: спелый, сладкий, кислый, сочный, солёный, зелёный, зрелый Разгадывание загадок по теме « Огород и сад» Введение в активный словарь детей слов: «плод», «душистый», «ароматный»; подбор прилагательных в соответствии с предложенным вопросом: какой? какая? какое? какие?; развитие словаря детей на примере подбора слов- антонимов; наблюдение за формированием родственных слов, работа по подбору ряда однокоренных слов к данному.</p>
6 день	<p>Дни недели, время суток. Режим дня. Названия дней недели. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Временные отношения : раньше, позже.</p>	<p>Упражнение в штриховке (картинки- раскраски «День», «Ночь»)</p>	<p><u>Время суток. Дни недели</u> Введение в активный словарь детей слов: «неделя», «выходной», «будни», «сутки», «завтрак», «обед», «ужин», «понедельник», «вторник», «среда», «четверг», «пятница», «суббота», «воскресенье», «месяц»; развитие памяти детей на примере разучивания</p>

				соответствующих стихотворных строк; развитие связной речи через составление мини-рассказов с опорой на картинку.
7 день	Животные дикие и домашние. Детёныши животных Пересказ сказки по картинкам. (Русские народные сказки о животных)	Счёт предметов. Сравнение групп предметов. Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	Графический диктант «Петушок»	Животные домашние и дикие. Игра «Алфавит»: называем букву и животного на эту букву Игра «Помоги отыскать животным хвосты». Составление рассказа на тему: «Мое любимое животное» Сказка «Теремок» или «Рукавичка»
8 день	Транспорт. Виды транспорта. «Правила уличного движения»,	Сравнение количества предметов на наглядной основе. Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	Мозаика «Кораблик»	Физминутка «Автомобиль» (Шнайдер)) Введение в активный словарь детей слов: «троллейбус», «трамвай», «метро», «вертолёт», «шлюпка», «карета скорой помощи», «полицейская машина», «пожарная машина», «катер», «упряжка», «моторный», «железнодорожный», «тормозить», «сигнализировать», «причаливать», «багаж»; пополнение словарного запаса детей через игру «Кто чем управляет?», расширение общего кругозора детей через игру и разгадывание загадок по теме

				занятия.
9 день	Времена года. Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	Измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;	Работа с раскраской . «Мое любимое время года»	Месяцы года. Установление последовательности событий. Ориентировка во времени. Временные отношения : раньше, позже.
10 день	Профессии. Кто что делает. Профессии родителей. Моя будущая профессия.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	Аппликация «Балерина» (или другая профессия)	Игра « Стройка» Введение в активный словарь детей слов: «воспитатель», «учитель», «логопед». «строитель», «парикмахер», «летчик», «писатель», «крановщик», «экскаваторщик», «благородный», «терпеливый», «заботливый»; работа по расширению словарного запаса детей на примере игры «Кому что нужно для работы?»;
11 день	Мебель. Предметы мебели.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	Рисование по точкам (предметы мебели)	
12 день	Родина. Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Югорск– моя малая родина.	Диагностика	Графический диктант	

Работа с родителями будущих первоклассников

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобуча родителей по подготовке МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Родительский лекторий», предусмотренные в рамках подпрограммы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы, психологические и логопедические службы.

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, психолога, логопеда, познакомиться с результатами диагностики каждую субботу с 10.00-12.00.

Литература:

1. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
2. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
3. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение.
4. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение.
5. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000 – 79с.
6. Пилипко Н.В. «Здравствуй, школа» - адаптационные занятия с дошкольниками». Москва, УЦ «Перспектива», 2002г.
7. Эльконин Д.Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет).- М., 1960. (Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте: 293-316)