

Отчет по результатам ГИА

Направление «Подготовка к ГИА-2013»

ТЕМА: Анализ результатов ГИА 9-х классов в 2012-2013 учебном году

ЦЕЛЬ: оценить эффективность работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

ЗАДАЧИ:

- дать оценку организации и проведению государственной (итоговой) аттестации в 2012-2013 учебном году;
- установить уровень качества освоения образовательного стандарта;
- соотнести оценки внешней и внутренней экспертизы подготовки выпускников;
- оценить уровень сформированности предметных и метапредметных умений выпускника.

Подготовка и организация ГИА проходила в соответствии с нормативно- правовыми актами, регламентирующими итоговую аттестацию, и согласно плана мероприятий утвержденного приказом по школе от 29.11.2012 г. №64.4-О .

В 2012-2013 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов была организована с учётом результатов анализа ГИА в 2011-2012 учебном году через следующие мероприятия:

- ❖ обеспечение обучающихся 9-х классов тренировочными материалами с октября текущего аттестационного года;
- ❖ регламентирование процесса ознакомления обучающихся с демонстрационными материалами (с изменениями КИМ);
- ❖ увеличение количества контрольных срезов, диагностирующих качество образования и общую успеваемость учащихся IX -х классов (школьные и городские репетиционные экзамены; контроль за ведением ИОМ);
- ❖ усиление взаимодействия с родителями: проведены родительские собрания, индивидуальных собеседования с родителями выпускников, после оглашения результатов репетиционного экзамена, в целях повышения качества образования;
- ❖ регламентированы консультации обучающихся по общеобразовательным предметам;
- ❖ работа « ШКОЛЫ УСПЕШНОГО УЧЕНИКА». Консультативные занятия по обязательным предметам в рамках подготовки к ГИА в каникулярное время ;
- ❖ проведение психологических тренингов со специалистами по снятию тревожности перед экзаменами;
- ❖ информирование родителей о результатах репетиционных экзаменов по русскому языку и математике;
- ❖ подобран цикл материалов по проведению ГИА -2013 и оформлены информационные стенды;
- ❖ обновление материалов на стенде «Вестник»;

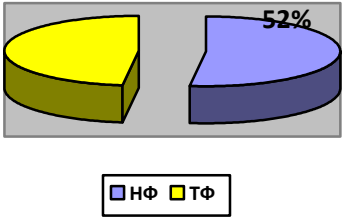
- ❖ включение в учебный план школы практико-ориентированные курсы по обязательным предметам с использованием интернет-ресурсов, ЭОР «Современные информационные технологии на уроках русского языка и алгебры»;
- ❖ обсуждение результатов репетиционных экзаменов на заседаниях МО учителей-предметников;
- ❖ сформирован блок нормативных документов (муниципальный, региональный, федеральный уровни), регламентирующих организацию и проведение ГИА в 2012-2013 учебном году.

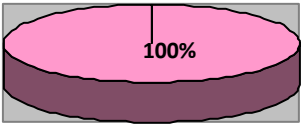
Все мероприятия по подготовке к ГИА выполнены в полном объеме.

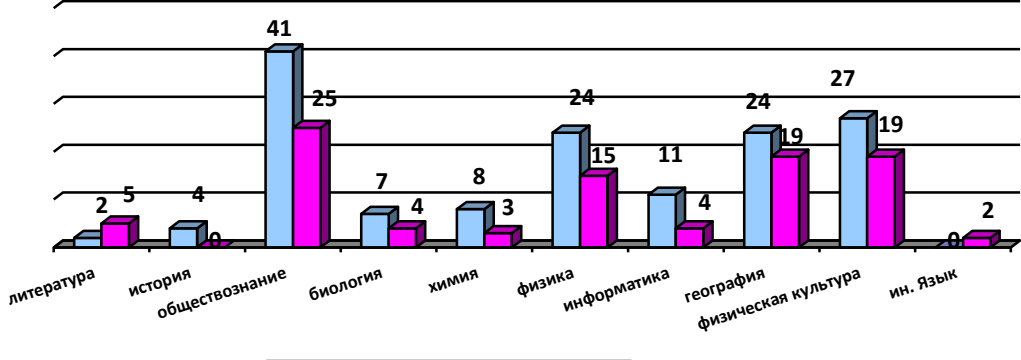
Как и в прошлом году обучающимся IX классов было предложено (Служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры) осуществить выбор формы сдачи основных экзаменов.

Ключевые линии анализа результатов государственной (итоговой) аттестации:

Нормативное правовое обеспечение ГИА Оценка условий обеспечения ГИА	<p>Проведена оценка условий обеспечения ГИА посредством анализа экзаменационных материалов и процедуры ее проведения.</p> <p>Анализ показал следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экзаменационные материалы подготовлены своевременно в соответствии с примерными билетами 2007 года . В билетах предусмотрены вопросы с учетом регионального и школьного компонентов. По географии, физике, информатике, биологии педагоги предоставили дополнительно приложения к билетам. Существенных изменений в содержании вопросов не произошло. 2. Организационные условия проведения устных экзаменов соблюдены и нарушений не выявлено. 3. Уполномоченным представителем РЭК отмечена удовлетворительная работа ППЭ-ОУ в новой форме, замечаний нет. 4. Замечания по процедуре ведения экзамена со стороны председателей экзаменационных комиссий остались прежними (во время устного опроса экзаменуемым учителем давались наводящие вопросы, что расценивалось обучающимися как дополнительные вопросы) . 5. Аттестационной комиссией отмечено некачественное ведение классных журналов и личных дел ответственными лицами в период промежуточной аттестации (с 5 по 9 классы).
<p>Исходя из данной информации можно сделать вывод: имеют место быть нарушения в процедуре организации и проведения ГИА в 9-х классах в части оценки знаний обучающихся, что недопустимо в соответствии с законодательными актами. Для устранения возникших проблем в ходе итоговой аттестации необходимо предусмотреть внесение дополнений и корректировок в Положение о промежуточной аттестации обучающихся с целью объективного оценивания обучающихся и выставления итоговых отметок в аттестат об основном (общем) образовании. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.</p>	

<p>Формы ГИА в 2013 году</p> <p>48%</p>  <p>■ НФ ■ ТФ</p>	<p>На конец 2012-2013 учебного года в 9-х классах обучалось и допущено к государственной (итоговой) аттестации-48 обучающихся .</p> <p>Согласно п. 1.12 Порядка организации и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, в том числе с участием РЭК в ХМАО-Югре, в этом учебном году, ученику представлялось право выбора форм сдачи государственной (итоговой) аттестации (новая/ традиционная форма) , в том числе и по обязательным предметам. В 2013 году в новой форме сдавали по русскому языку -25выпускников, по математике- 24 ученика; в традиционной форме : по алгебре сдавали 24 обучающихся, по русскому языку – 23 человека. Предметы по выбору на ГИА в новой форме обучающиеся 9-х классов не избрали, хотя по результатам предварительных выборов планировали сдавать обществознание и географию.</p>
---	--

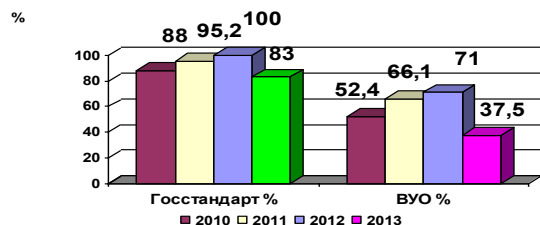
 <p>■ по билетам</p>	<p>Наиболее распространенной формой итоговой аттестации в нашей школе проведение устного экзамена только по билетам (100% выпускников). Рефераты в этом году не востребованы.</p>
---	---

 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>9 классы-12г.</th> <th>9классы-13г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>литература</td><td>2</td><td>5</td></tr> <tr><td>история</td><td>4</td><td>0</td></tr> <tr><td>обществознание</td><td>41</td><td>25</td></tr> <tr><td>биология</td><td>7</td><td>4</td></tr> <tr><td>химия</td><td>8</td><td>3</td></tr> <tr><td>физика</td><td>24</td><td>15</td></tr> <tr><td>информатика</td><td>11</td><td>4</td></tr> <tr><td>география</td><td>24</td><td>19</td></tr> <tr><td>физическая культура</td><td>27</td><td>19</td></tr> <tr><td>ин. Язык</td><td>0</td><td>2</td></tr> </tbody> </table> <p>■ 9 классы-12г. ■ 9классы-13г.</p>		Предмет	9 классы-12г.	9классы-13г.	литература	2	5	история	4	0	обществознание	41	25	биология	7	4	химия	8	3	физика	24	15	информатика	11	4	география	24	19	физическая культура	27	19	ин. Язык	0	2
Предмет	9 классы-12г.	9классы-13г.																																
литература	2	5																																
история	4	0																																
обществознание	41	25																																
биология	7	4																																
химия	8	3																																
физика	24	15																																
информатика	11	4																																
география	24	19																																
физическая культура	27	19																																
ин. Язык	0	2																																
<p>Согласно плана мероприятий по подготовке к ГИА в 2013 году проведена работа среди выпускников 9-х классов по изучению спектра предметов для сдачи устных экзаменов . Сбор заявлений проходил очень медленно, так как обучающиеся не могли определиться с выбором. Заявления написаны были практически после 20 марта. Если сравнить выбор с первоначальными данными: литература- 5 (4), история- 0(1), обществознание-25 (28 из них 4 уч-ка в НФ), география-19 (19) (2 НФ), биология-4 (4), химия-3(5), физическая культура -19 (14), информатика-4 (3), физика-15(14), английский язык -2 (2) (то можно сказать, что 16 % выпускников колебались в выборе экзаменов, что на 8 % ниже, чем в прошлом году. Это уже подтверждает осознанность выбора экзаменов в период ГИА). И тем не менее 6 выпускников отказались от сдачи устных экзаменов в новой форме. Не предлагалась ГИА по устным предметам в новой форме самими педагогами. Отношение педагогов к этой форме не изменилось. Самыми востребованными неизменно оказались: обществознание (52%), география, физическая культура (39,5%), физика (по 31,3%). Огорчило то, что выпускники 9-х классов подошли недостаточно ответственно и осознанно к</p>																																		

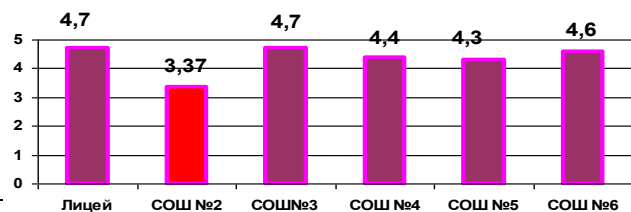
выбору экзаменов и не воспользовались рекомендациями, что будут в зачислены городской УРЦ (сетевое обучение) при наличии результатов ГИА по устным предметам в новой форме. Усилить работу по ранней профилизации выпускников и для более осознанного выбора и качественной подготовки к ЕГЭ.

Задача контроля: установить уровень качества освоения образовательного стандарта

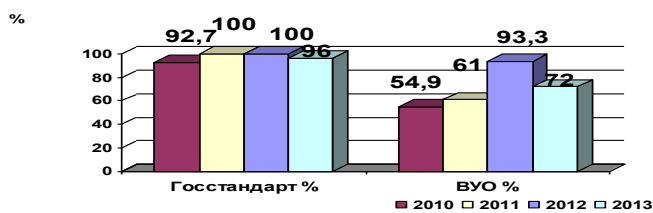
Динамика результатов ГИА за курс основной школы по алгебре в новой форме



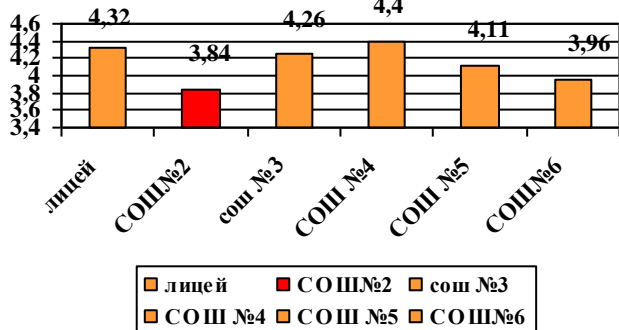
Рейтинг результатов ГИА за курс основной школы по алгебре в новой форме в городе



Результаты ГИА по русскому языку в новой форме за курс основной школы



Средний результат за курс основной (общей) школы по русскому языку в новой форме

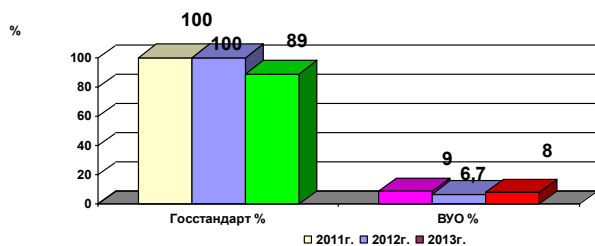


С целью обеспечения эффективности проверки освоения базовых понятий курса математики, умения применять математические знания и решать практико-ориентированные задачи, а также с учетом наличия в практике основной школы как раздельного преподавания предметов математического цикла, так и преподавания интегрированного курса математики, в экзаменационной работе выделены три модуля: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». В этом году внесены изменения в демоверсии по математике. В ней отражены пожелания по раздельному оцениванию алгебраической и геометрической составляющих математической подготовки учащихся с целью выставления отметок по курсу алгебры и курсу геометрии. На слайдах представлены основные показатели, характеризующие результаты ГИА по школе в течение нескольких лет. Анализ статистических данных показывает отрицательную динамику освоения образовательного стандарта по алгебре: общая успеваемость составляет 83,3% при качестве – 37,5% (получили за экзамен: «5»-4, «4»-5, «3»-11, «2»-4). Из них подтвердили свой уровень обученности 62%. Отличники сдали на «отлично». Средний балл выполнения заданий по алгебре составляет 3,3 балла, по геометрии -3,25. Процент верных ответов -39,9. Оценка за работу составляет -3,37. Максимальный процент выполнения работы-73%, минимальный процент выполнения-7% .

Уровень выполнения экзаменационных работ по русскому языку- допустимый (общая успеваемость составляет-96%, качественная успеваемость—72%): (9а-100%/81,8%; 9б-92,8%/ 64,3%). Количество работ ,выполненных на «отлично»- 4, отличники подтвердили свой результат. Результаты внешней независимой экспертизы не совпадают с результатами внутренней оценки: **50%** (9 а класс- 3чел., 9 б класс-9 чел) выпускников подтвердили свои годовые результаты (учитель Хайрулина М.А.

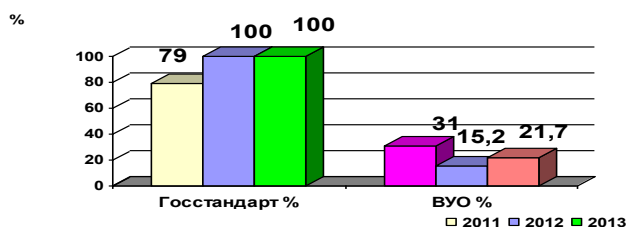
Процент выполнения работы (верные ответы) 73%. Максимальный процент верных ответов-90-92% , минимальный процент выполнения -30%. Средний результат выполнения по русскому языку- 3,84.

Результаты ГИА за курс основной школы по алгебре в традиционной форме в 2013 г.



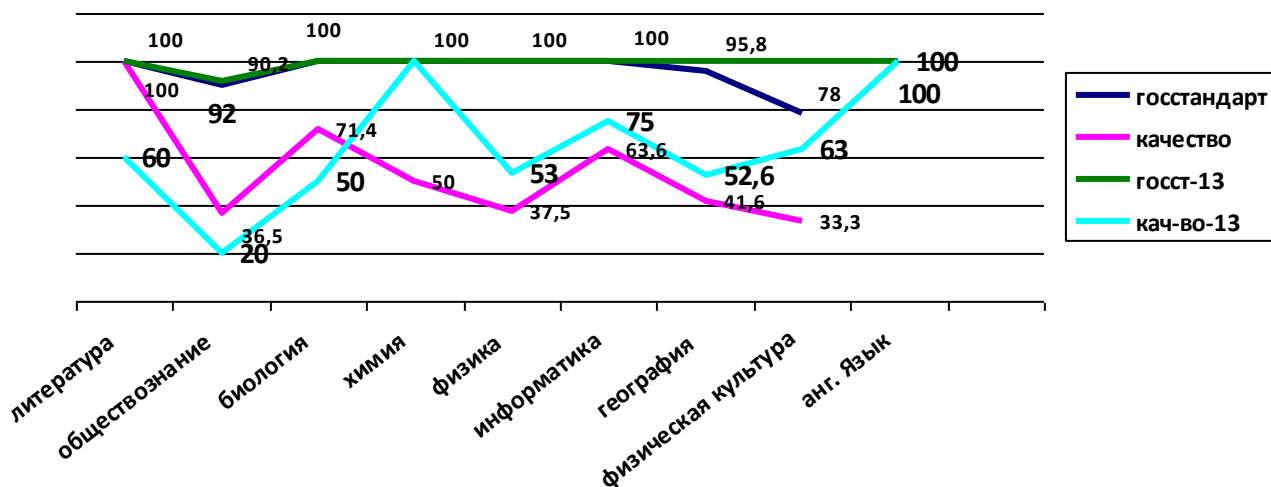
Результаты качества обучения по математике у выпускников, сдававших экзамен в традиционной форме таковы: общая успеваемость-79%, качественная -8%. 5 выпускников не сдали математику в традиционной форме с первого раза. Уровень обученности подтвердили 75% выпускников

Результаты ГИА по русскому языку в традиционной форме за курс основной школы в 2013 году



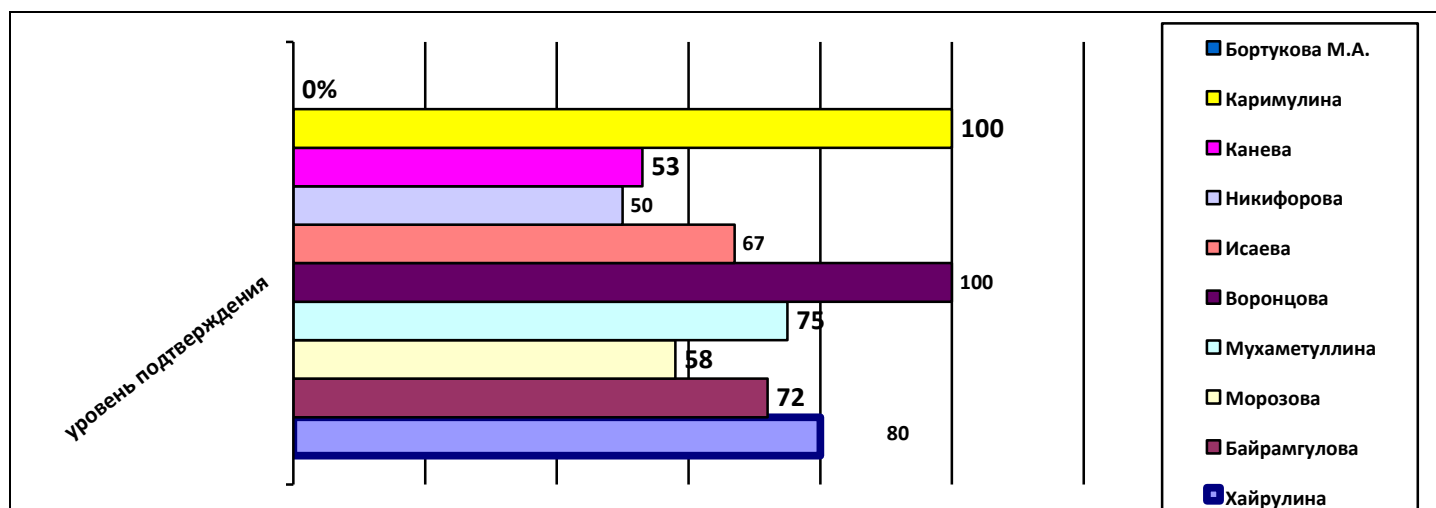
Результаты качества обучения по русскому языку у выпускников, сдававших экзамен в традиционной форме: общая успеваемость-100%, качественная - 21,7%. Динамика по академической успешности стабильная. Уровень подтверждения годовых результатов составляет 65,2%.

ГИА. Результаты академической успешности по предметам по выбору-2013



Средний показатель **общей успеваемости** предметов по выбору составил 99%(что выше прошлого результата на 4%), средний показатель качества знаний -52,8%, положительная динамика на 8,9%. Допустимый уровень подготовки выпускников.

ГИА. Уровень подтверждения годовых результатов-2013



Уровень подтверждения представлен на слайде. Сравнение годовой отметки и результатов итоговой аттестации подтверждает различие в уровне требований образовательного стандарта и текущей системой оценивания учителями-предметниками. Оптимальный уровень подтверждения у учителей: Каримулиной С.О., Воронцовой Е.Г. (100%), Хайрулиной М.А. (80%). По результатам ГИА 2 выпускника получили аттестат особого образца. **12 учеников (25%)** (9а-7 ударников, 9б -3 ударника) **получили** документ об образовании без троек и ,как следствие, продемонстрировали свою готовность изучать ряд предметов на профильном уровне (выбор ИУП) в школе старшей ступени . Доля выпускников не сдавших экзамены-4%. Устные экзамены не сдали с первого раза и были допущены к повторной ГИА по обществознанию –2 ученика.

Обработаны матрицы экзаменов, собеседование с председателями экзаменационных комиссий позволило оценить уровень сформированности умений выпускника.

Продemonстрировали умения (анализ педагога):

ХИМИЯ (3 чел.):

1. Составлять конспект текста, выступления-2 (67%)
2. Определять причинно-следственные связи-3(100%)
3. Проводить исследование, эксперимент-3 (100%)
4. Решать проблемные задачи-3 (100%)

Выделены затруднения выпускников (анализ с позиции председателя атт. комиссии) :

- публичное предъявление своего результата работы
- **давать характеристику химических элементов на основе их положения в Периодической системе Менделеева Д.И. и особенностей строения их атомов.**

БИОЛОГИЯ (4чел.)

1. Ориентируются в учебном задании и умеют планировать свои действия-4(100%)
2. умеет оценить свой ответ, выделить ошибки , скорректировать свои действия и самостоятельно исправить ошибки- 3(75%)
3. применение полученных биологических знаний в практических ситуациях-3 (75%)
4. **анализировать биологические процессы, явления и делать выводы-4 (100%)**
5. пользоваться терминологией и символикой-3 (75%)
6. умение классифицировать и обобщать- 4 (100%)

- **сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов) процессы, явления и делать выводы на основе сравнения**

ИНФОРМАТИКА (4 чел.)

1. Архивирование данных-4/100%
2. Преобразование информации из одной формы записи в другую -4/100%
3. работать по предложенному плану-2/50%
4. составление связного рассказа по теме-3/75%
5. дать развернутый ответ на поставленный вопрос-3/75%

Затруднений нет

<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (19 чел.) 1.Выделять ключевые слова- 13(69%) 2.составлять план действий-14/72% 3.наблюдать за режимами нагрузки и показателями самочувствия во время занятий -15/79% 4.оказывать доврачебную помощь во время учебных занятий-15/79% 5. вести самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, функциональным состоянием организма-17/89% 6. владение спортивной терминологией-19/100% 7. составлять комплексы упражнений в правильной последовательности19/100%</p>	<p>Практическая направленность предмета: -составлять план действий;наблюдать за режимами нагрузки и показателями самочувствия во время занятий;оказывать доврачебную помощь во время учебных занятий</p> <p>Выделять ключевые слова в вопросах билета</p>
<p>ГЕОГРАФИЯ (19 чел.) 1.чтение и анализ графических статистических данных-10/53% 2. пользоваться терминологией и символикой, объяснять понятия-10/53% 3.сделать вывод о роли, влиянии явлений, процессов-9/47% 4.работа с географическими картами-9/47% 5. аргументировать, доказывать, приводить примеры разных субъектов-9/47% 6. составлять собственную информацию и представлять ее -19/100% 7. приводить примеры конкретных практических задач-19/100% 8. сравнивать статистические данные и делать соответствующий вывод-8/42% 9. публичное предъявление результата- 8/42%</p>	<p>Практическая направленность предмета: - работа с географическими картами - публичное предъявление своего результата работы - сравнивать статистические данные и делать соответствующий вывод - пользоваться терминологией и символикой, объяснять понятия - чтение и анализ графических статистических данных</p>
<p>ФИЗИКА (15 чел.) 1. Преобразование информации из одной формы записи в другую -14/93% 3.работать по предложенному плану-15/100% 4.составление связного рассказа по теме-8/50% 5.дать развернутый ответ на поставленный вопрос-12/80% -работа со справочниками-100%</p>	<p>Выделены темы «Механические явления» - (65%), «Электромагнитные явления»- (83%) недостаточный уровень сформированности предметных умений.</p> <p><u>составление связного рассказа по теме</u></p>
<p>ЛИТЕРАТУРА (5 чел.) 1.анализ фрагмента текста, произведения-3/60% 2.проводить оценку, делать вывод-4/80% 3.знание терминологии-5/100% 4.составление и предъявление монолога-5/100% 5.оценка различных взглядов на проблему-3/60% 6. выражать авторскую позицию- 4/80%</p>	<p><u>оценка различных взглядов на проблему</u></p>
<p>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (2 чел.) -монологическая речь-100% - диалогическая речь-100% -аргументировать, доказывать, высказывать свое мнение к проблеме в тексте-100% -навык ознакомительного чтения-100%</p>	<p><u>Затруднений нет</u></p>

<p>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (25 чел.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять основную мысль- -извлекать информацию из текста -выражать собственное мнение по теме - логически излагать в соответствии с вопросом билета - формулировать выводы -употребление терминов, понятий в ответе -анализ практической ситуации -вступать в диалог -пользоваться различными источниками 	<p><u>пользоваться различными источниками</u></p> <p><u>употребление терминов, понятий в ответе</u></p> <p><u>-анализ практической ситуации</u></p>
---	--

В течение года в целях осуществления контроля за качеством подготовки и установления соответствия качества подготовки обучающихся в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты, согласно плану ВШК и плану мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 2013 году в 9 классах проводились ряд мероприятий, Выполнение плана по подготовке к ГИА -100%. Сформированность умений проверялась на содержании учебных дисциплин: русский язык, математика. Результаты ГИА по устным предметам само подтверждение, что процесс носил репродуктивно-алгоритмический характер и не формировал компетенции выпускника. Практически 50 % выпускников продемонстрировали базовые умения на предметном содержании. Педагоги обозначили затруднения выпускников, которые остались без изменений. На сегодняшний день от учителя требуется не только профессиональное мастерство, но и готовность к творческой деятельности, самостоятельность в поиске путей решения актуальных задач в сфере образования. Пока на первом месте на уроке учителя -это обучение материалу, но не способам деятельности. Система оценивания в школе прежняя (субъективная и относительная). Отношение педагогов к формам контроля изменяется, но очень медленно. Часто используется КИМы без корректировки и внесения изменений в содержание согласно теме, разделу. Нужно изменить подходы к оцениванию, а именно: внедрение критериального оценивания. Критериальное оценивание повлечет за собой переход к деятельностному подходу организации учебного процесса, который и будет ориентировать на развитие компетенций обучающихся. Исходя из этого, можно сделать вывод: что ряд принятых управленческих решений по проведению мероприятий, направленных на повышение качества образования, в этом учебном году оказался малоэффективным. В связи с этим необходимо продумать точки контроля за качеством образования.

Причинами «неизменной» ситуации в результатах образования являются:

- приоритетность «знаниевого» подхода в организации учебного процесса;
- отсутствие педагогической диагностики;
- нежелание внедрять новые интерактивные технологии в учебный процесс;
- неэффективные методы и формы контроля и учета знаний обучающихся;
- содержание контрольных диагностирующих материалов не отражают объективную картину результатов по изучаемой теме;
- снижение персональной ответственности за качество подготовки выпускников.

Рекомендации:

- продумать план контрольных мероприятий за результатами образования в рамках ГИА;
- оценить эффективность содержания текстов диагностирующих, контрольных срезов, используемых учителем по различным темам, в соответствии с нормативными требованиями (кодификатор умений и требований, спецификация);
- усилить контроль за ведением школьной документации классными руководителями и учителями – предметниками.

Исполнитель: Максимова В.А.
17.06.2013 г.