

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

Согласовано

Управляющим советом

Протокол №12 от 07.06.2019 г.

Принято

На заседании педагогического совета

Протокол №5 от 20.06.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директора школы

И.А. Ефремова
/И.А. Ефремова/

Приказ от 22.06.2019 г. №121-О

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОФИЛЬНЫЙ КЛАСС С УГЛУБЛЁННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ)
на 2019-2021 годы**



г. Югорск
2019 год

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Введение | 3 |
| Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы | 3 |
| I. Приоритетные задачи школы | 8 |
| 1.1 Цели, задачи образовательной программы среднего общего образования | 8 |
| 1.2 Особенности образовательного процесса | 10 |
| 1.3 Достижения школы в реализации целей среднего общего образования | 13 |
| II. Учебные планы среднего общего образования на 2019-2021 годы | 16 |
| 2.1 Пояснительная записка к учебному плану профильного класса с углублённым изучением предметов естественнонаучного направления на 2019-2021 годы | 16 |
| 2.2 Учебный план профильного класса с углублённым изучением предметов естественнонаучного направления на 2019-2021 годы | 24 |
| 2.3 Учебный план программы ранней профессиональной ориентации на 2019-2021 годы | 25 |
| 2.4 Календарный учебный график на 2019-2020 уч.г. | 27 |
| III. Ресурсное обеспечение образовательного процесса | 29 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение | 29 |
| 3.2 Программно-методическое обеспечение | 35 |
| 3.3 Кадровое обеспечение | 39 |
| 3.4 Организационные условия | 41 |
| 3.5 Информационно-методические условия | 41 |

Введение

1. В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» на уровне среднего общего образования реализуется *федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования* утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 23.06.2015 № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования.

Образовательный процесс в профильных классах с углублённым изучением предметов естественнонаучного направления (медицинский класс), организован в соответствии федеральным базисным учебным планом³ (далее - ФБУП) утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» с последующими изменениями.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 октября 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями от 1 мая 2017 г. № 87-ФЗ);

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 21 июля 2017 г. №859 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) (с изменениями от 30.12.2015 № 1508 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО); от 26.01.2017 № 79 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», от 6 марта 2018 г. № 231 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. №МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013 № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015», от 28.05. 2014 № 598 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015», от 17.07.2015 № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015»);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2013 г. №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28 декабря 2018 г. №345;

- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями от 20.10.2015 № 1120 «О внесении изменения в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», от 17.05.2017 № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №№ 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 25.12.2013 № 72 «О внесении изменений № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

– Письмом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. №ЮН-02-09/4912 и Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010г. №ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

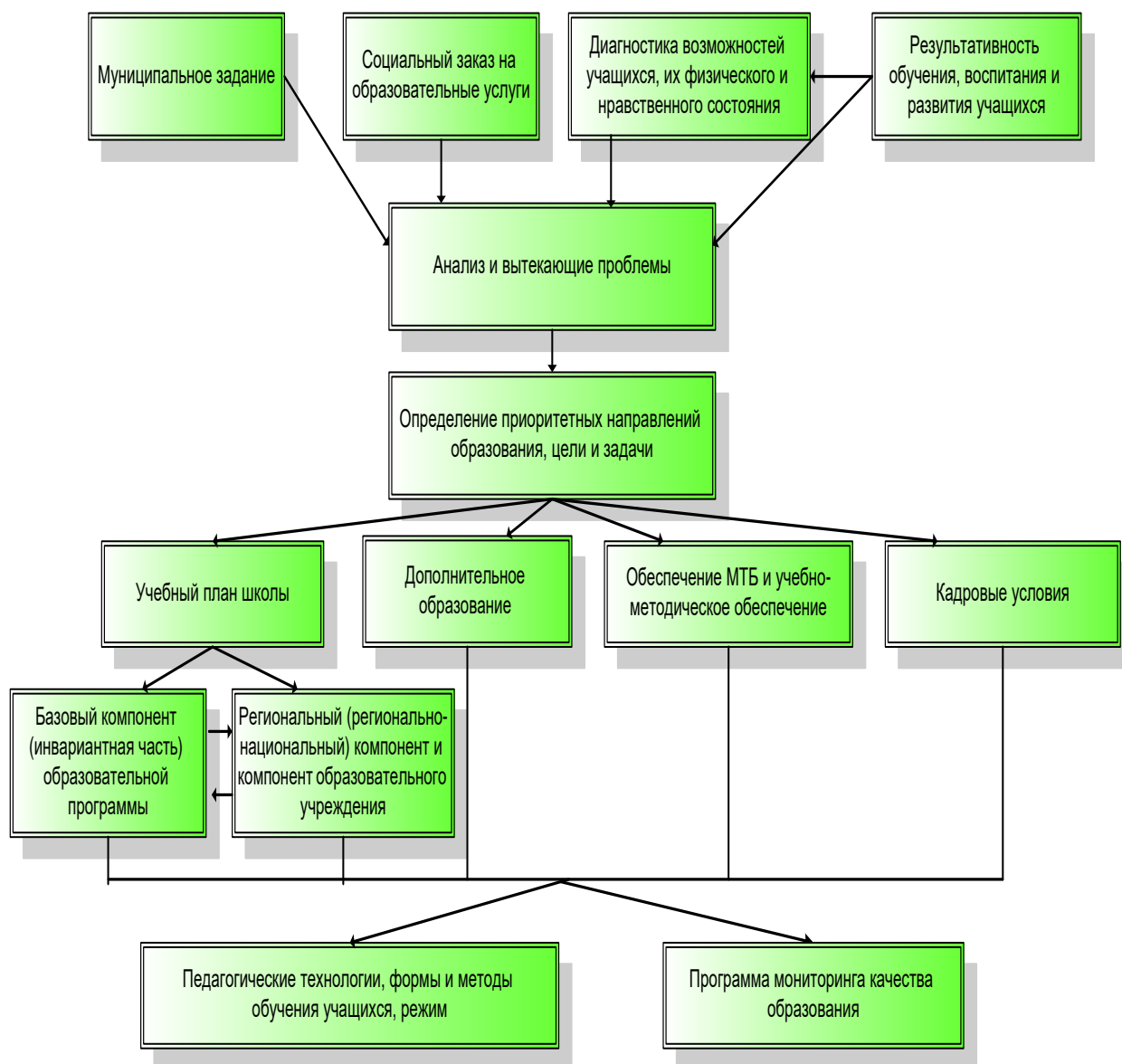
– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. №НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. №ИР-352/09 «О направлении программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2015 № 08-2091 «О направлении функциональных требований»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июня 2013 г. №09-879 «О направлении рекомендаций»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций»;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе– Югре»;
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. №1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы».

2. Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

- администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ);
- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам УП как компонентам образовательной программы и направлениям дополнительного образования);
- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями);
- учащимся старшей школы (для удовлетворения информационных запросов);
- партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на базе ОУ).

Схема формирования образовательной программы общеобразовательного учреждения



1. Приоритетные задачи школы

1.1 Образовательная программа среднего общего образования профильного класса с углублённым изучением предметов естественнонаучного направления (медицинский класс) направлена на формирование у школьников:

- конкретной практической деятельности, учитывающей их познавательные потребности и будущую профессию, глубоких и прочных знаний по профильным предметам «химия», «биология», которые послужили бы базой для поступления в престижные учебные заведения;
- навыка самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.

Образовательная программа поможет сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или другой сферой деятельности, развить у учащихся

мотивацию к научно-исследовательской деятельности; выработать мышление, позволяющее критически и творчески перерабатывать полученную информацию, иметь свое мнение и уметь отстаивать ее; сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими ВУЗы или ССУЗы.

Целью образовательной программы среднего общего образования профильного медицинского класса является ориентирование учащихся на получение целевого медицинского образования.

Задачи:

- реализация модели профильного обучения «Школа-ВУЗ-работодатели»;
- формирование учебного плана с использованием основного и дополнительного образования в рамках профиля;
- определение элементов содержания и требований программ учебных дисциплин и курсов к уровню подготовки учащихся в соответствии с ФКГОС и требованиями профессиональных компетенций медицинского работника;
- информирование общественности и родителей (законных представителей) по вопросам организации медицинского профиля через официальный сайт школы, родительские собрания, СМИ, он-лайн консультации;
- консолидация кадровых ресурсов на основании договорных обязательств и отработка системы взаимодействия с ключевыми партнерами Медицинской академии, Югорской городской больницы в рамках взаимовыгодного сотрудничества;
- организация наставничества по сопровождению учебно-воспитательного процесса, учебной практики в профильном классе;
- организация занятий элективных курсов с привлечением профессорско-преподавательского состава БУ ВО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия».

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Ведущей деятельностью юношеского возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах.

В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей». Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах;
- конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Владеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

- реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);
- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

1.2 Особенности образовательного процесса в профильном медицинском классе

Организация учебно-воспитательного процесса профильного класса обеспечивает:

- углубленную подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного направления на уровне среднего общего образования;
- обязательное сопровождение реализации образовательной программы Вузом;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ естественнонаучного профиля с учетом склонностей и сложившихся интересов;

- личностно-ориентированную направленность, широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих традиционный и нетрадиционный подходы к различным видам учебно-воспитательной деятельности на основе использования современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, технологии модульного обучения;

- изучение динамики раскрытия и развития индивидуальных особенностей и таланта обучающихся, включая психолого-педагогическое сопровождение;

- обучение в профильном классе осуществляется на учебном материале повышенной трудности (углубленная подготовка) по предметам естественнонаучного направления и его прикладной направленности при обязательной реализации государственных образовательных стандартов.

Преподавание профильных (базовых) предметов с углубленным их изучением, элективных курсов ведется во взаимодействии с БУ ВО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия» на основе Соглашения о сотрудничестве.

Обучение по профильным (базовым) предметам в основном строится по модульному принципу с организацией лекционно-практической деятельности учащихся. Часть уроков проходят как лекции, во время которых рассматривается теоретический материал. Знание и понимание теории предоставит возможность ученикам искать методы решения самых сложных задач, ориентироваться в фактах и идеях, предлагать своё нестандартное видение различных проблем, не только решать тот или иной тип задач, а добиваться тонкого понимания идей и методов их решения.

Учащимся профильного класса предоставляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности, как в школе, так и в рамках сотрудничества с ВУЗом (экскурсии, посещение кафедр ВУЗа, пользование библиотекой, встреча с ведущими преподавателями и т.д.).

Для обеспечения функционирования профильных медицинских классов определены классные руководители - тьюторы по вопросам организации индивидуальной образовательной траектории учащихся; наставники класса (Югорская городская больница), обеспечивающие организацию и проведение учебной практики, организацию самостоятельной работы в стационаре.

Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка учащихся обеспечивается специалистами психолого-педагогической службы, реализацией здоровьесберегающих технологий.

Обучение, отдых и питание учащихся профильного класса организуются под строгим контролем медицинского персонала в соответствии с действующим законодательством.

Педагогический состав подбирается из числа высококвалифицированных специалистов школы, имеющих опыт работы в классах профильной направленности.

Организация образовательного процесса профильного класса обеспечивается высоким уровнем развития материально-технической базы и характеризуется наличием:

- учебных кабинетов по всем предметам учебного плана, оснащенных современным оборудованием;

- современного учебно-лабораторного оборудования по профильным (базовым) предметам естественнонаучного профиля, научной и учебной литературой (включая электронные образовательные ресурсы);

- зон для организации индивидуальной, парной и групповой работы обучающихся; отдыха; самоподготовки (включая библиотеку с читальным залом, оборудованным индивидуальными местами для пользователя с выходом в Интернет);

- условий для организации дистанционного обучения (наличие сайта образовательного учреждения в Интернете);

- компьютерных классов (из расчета 1 компьютер - 5 учеников) с соответствующим программным обеспечением;

- условий для реализации дополнительных образовательных программ различной направленности (профессиональной, инженерно-технической, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, культурологической);

- условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения (наличие АПС, тревожной кнопки, ограждения, охраны, уголков безопасности жизнедеятельности, антитеррористической и пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, паспорта безопасности дорожного движения);

- условий, обеспечивающих повышение качества занятий физической культурой (оборудованные спортивные площадки, стадион, спортивные и тренажерные залы, укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую профессиональную и педагогическую квалификацию, подтвержденную документами об образовании).

Содержание образования в профильном медицинском классе определяется программами, разработанными, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ, разработанных государственными органами управления образованием. Отдельные программы дополнительного образования, элективных курсов, спецкурсов, школа разрабатывает, утверждает самостоятельно.

Результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном/ профильном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

В результате изучения предметов на профильном уровне ученик должен:

| предмет | требования к подготовке выпускников | |
|---------|-------------------------------------|---|
| химия | знать и понимать: | <ul style="list-style-type: none"> - роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии; - основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике; - основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику; - классификацию и номенклатуру неорганических и органических |

| | | |
|----------|--|--|
| | | <p>соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - природные источники углеводов и способы их переработки; - вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства. |
| | уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - называть изученные вещества по "тривиальной" и международной номенклатурам; - определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; - характеризовать s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); - объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И.Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; - осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах. |
| | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | <ul style="list-style-type: none"> - понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых; - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; - экологически грамотного поведения в окружающей среде; - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; - безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; - распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов; - оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов; - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников; - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. |
| биология | знать и | - основные положения биологических теорий (клеточная теория, |

| | | |
|--|------------------|--|
| | <p>понимать:</p> | <p>хромосомная теория наследственности, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции, Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, В.И.Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их биологических основ); правил (доминирования Г.Менделя, экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов вида и экосистем (структура); - сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы; - современную биологическую терминологию и символику. |
| | <p>уметь:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов; - устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции; - решать задачи разной сложности по биологии; - составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); - описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особой вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты; - выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона; - исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум); - сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;</p> <p>- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях.</p> |
| | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | <p>- грамотного оформления результатов биологических исследований;</p> <p>- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);</p> <p>- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</p> <p>- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;</p> <p>- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p> <p>- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.</p> |

Нормативный срок реализации основной образовательной программы среднего общего образования

| Вид программы | Срок освоения | Кол-во классов | Уровень образования, получаемый по завершении обучения | Документ, выдаваемый по окончании обучения |
|---------------------------------------|-----------------------|----------------|--|--|
| Программа среднего общего образования | 2 года 10-11 класс | 1 | Среднее общее образование | Аттестат о среднем общем образовании |

Модель выпускника-среднее общее образование

Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает:

1. Ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций).

2. Готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию).

3. Способность оценивать границы собственной компетентности.

4. Освоение различных видов деятельности: трудовых, учебных, игровых, познавательных, а также средств и способов деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследование.

5. Владение ключевыми компетентностями: – компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов

приобретения знаний из различных источников информации; – компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя).

1.3 Достижения школы в реализации целей среднего общего образования

1. Победитель национальной премии в области образования «Элита Российского образования» в номинации «Лучший инновационный проект по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи» -2019», г. Москва - диплом I степени;

2. Призер городского конкурса программ родительского просвещения среди муниципальных образовательных учреждений города Югорска. Программа работы с родителями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Сможем вместе!»;

3. Призер городского конкурса «Мы - за здоровый образ жизни» среди образовательных учреждений города Югорска. Целевая комплексная программа «Путь к здоровью - путь к успеху!»;

4. Призер городского конкурса среди образовательных учреждений города Югорска на выявление позитивного опыта диалога культур. Комплексно-целевая программа по формированию установок толерантности сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но мы вместе»;

5. Победитель смотра-конкурса «Лучшая организация работы в области регулирования социально-трудовых отношений и охраны труда» среди работодателей города Югорска с численностью, работающих более 150 человек.

1.4 Достижения учащихся 10х-11х классов в 2018-2019 учебном году в реализации целей среднего общего образования

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252, на основании приказа начальника Управления образования администрации города Югорска «Об организационно-технологической модели проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 – 2019 учебном году» от 30.10.2018 №701 с 07 ноября по 07 декабря 2018 года был проведен муниципальный этап (далее – МЭ) всероссийской олимпиады школьников.

Согласно п.1.13 Положения о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе Олимпиады могли принять участие из числа обучающихся 7-11 классов, чьи родители (законные представители) предоставили письменное согласие на обработку персональных данных детей, участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады. Участие обучающихся осуществлялось в соответствии с заявкой сформированной и поданной школой. Рейтинговые таблицы участия обучающихся 4, 5-11 классов с указанием победителей и призеров школьного этапа были направлены в Управление образования с целью их отбора для участия в муниципальном этапе Олимпиады.

1.4.1 Победители и призеры муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебного года

| | Предмет | ФИО ученика | Класс | Статус МЭ ВОШ | % выполнения задания МЭ ВОШ | ФИО педагога |
|---|------------|--------------|-------|------------------|-----------------------------------|--------------|
| 1 | Литература | Волкова Анна | 10 | Призер | 68 | Чивина Н.П. |

| | | | | | | |
|----|---------------------|------------------------------------|----|------------|------|----------------|
| | | Николаевна | | | | |
| 2 | | Скрябина Юлия Николаевна | 10 | Призер | 58 | Хайрулина М.А. |
| 3 | МХК | Козьмин Даниил Михайлович | 10 | Призер | 51 | Гнатюк Н.А. |
| 4 | ОБЖ | Непенко Юлия Николаевна | 11 | Призер | 69 | Ралко И.Н. |
| 5 | | Мельниченко Игорь Александрович | 11 | Призер | 68 | |
| 6 | | Козьмин Даниил Михайлович | 10 | Призер | 67 | |
| 7 | Русский язык | Топоркова Марина Валерьевна | 11 | Призер | 73,9 | Хайрулина М.А. |
| 8 | Биология | Рузиматова Маржона Зафаржонова | 10 | Призер | 79 | Боярских Н.В. |
| 9 | | Гулова Тамила Ильинична | 10 | Призер | 64 | |
| 10 | | Никифорова Анна Юрьевна | 11 | Призер | 80 | |
| 11 | | Родькин Данила Александрович | 11 | Призер | 79 | |
| 12 | Английский язык | Паракшин Николай Павлович | 11 | Победитель | 93 | Сираева Е.А. |
| 13 | Физическая культура | Рузиматова Маржона Зафаржонова | 10 | Призер | 67,7 | Яковлева О.С. |
| 14 | | Гарибян Ваагн Варданович | 10 | Призер | 68,7 | Лысенко А.А. |

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад остается на удовлетворительном уровне. При анализе результатов МЭ ВОШ были выявлены следующие проблемы:

- большинство участников олимпиад испытывают затруднения в выполнении заданий экспериментальной и практической направленности, следовательно, педагоги уделяют недостаточно внимания этим видам работ;

- выявился низкий уровень сформированности у участников олимпиад умений выполнять и теоретически обосновывать задания нестандартного творческого характера.

Пути решения проблем:

- рекомендовать учителям -предметникам обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся, которые заинтересованы в изучении того или иного предмета и уже имеют результаты в олимпиадах и различных конкурсах;

- рекомендовать учителям -предметникам в образовательном процессе активнее использовать логические, экспериментальные задания, развивающие творческое мышление учащихся, их способности и умения применять теоретические знания к решению задач различного типа, умения анализировать и строить умозаключения;

- организовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

- создать условия для подготовки педагогических кадров, работающих в ОУ с одарёнными детьми и системы переподготовки таких преподавателей через систему методических семинаров;

- организовать участие школьников в интенсивных школах, обеспечивающих подготовку школьников к работе с содержанием олимпиадного уровня.

1.4.2 Достижения учащихся и их коллективов в интеллектуальных, творческих конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, федерального уровнях

Анализируя, участие обучающихся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах, можно обозначить, что возрастает интерес и учащихся и учителей к конкурсам

очной формы на **муниципальном уровне**, где ребята показывают достаточно хорошие результаты (динамика по сравнению с 2017-2018 учебным годом положительная –на 5%):

| № | Конкурс | Численность участников | Количество победителей и призеров |
|----------|---|------------------------|--|
| 4 | Городские соревнования «Моя профессия инженер» | команда | участники |
| 5 | Городской конкурс художественного чтения на родном языке | 6 | 2 призера |
| 6 7 | Городской конкурс-выставка творческих работ «Символ года» | 33 | 2 победителя 1 призер |
| 8 | Городской конкурс творческих работ «Мастерим всей семьёй» | 28 | 1 победитель |
| 9 | Городской конкурс видеороликов «Сбережем этот мир вместе» | 2 | 1 победитель 1 призер |
| 10 | Городской библиотечный марафон «Лучший читатель» | 2 | 2 победителя |
| 11 | Городской конкурс видеороликов «Лучшее новогоднее поздравление» | команда | победители |
| 12 | Городской конкурс театрализованных мини-постановок «Театральные веснушки» | 12 | 1 победитель 11 призеров |
| 13 | Городской фотоконкурс «Лего-Сюрприз» | 5 | 3 призера |
| 14 | Городские соревнования по робототехнике «РобоКвест» | команда | победители |
| 15 | Муниципальный этап окружного конкурса «Семья-основа государства» | 3 | 1 победитель 2 призера |
| 16 | Городская экологическая игра «Тропинка доброты» | команда | Команда-призер |
| 17 | Городская игра «КосмоКвант» | команда | Команда-призер |
| 18 | Районный конкурс открыток «В подарок заповеднику «Малая Сосьва» | 23 | 2 победителя 1 призер |
| 19 | Районный конкурс «Птичьи фантазии» в рамках экологической акции «Покормите птиц зимой» | 5 | 4 победителя 1 призер |
| 20 | Экологическая акция «Марш парков». Конкурс на лучший девиз. | 4 | 1 победитель 3 призера |
| 21 | Городской конкурс костюмов из бросового материала | 4 | 4 участника |
| 22 | Конкурс экологических эмблем «Моя Югра-моя планета» | 20 | 5 победителей 10 призеров |
| 23 | Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» | 12 | участники |
| 24 | Городские инженерные соревнования | команда | Команда-победитель |
| 25 | Фестиваль творчества по английскому языку «Liberty» среди учащихся образовательных учреждений города Югорска | 2 | 1 победитель 1 призер |
| 26 | Компьютерное тестирование «Олимпиада по вопросам избирательного права» с использованием ресурсов Президентской библиотеки Б.Н. Ельцина | 50 | команды 7,8,9,10,11 классов победители и призеры |
| 27 | Олимпиада по английскому языку «Весенний марафон» (3-6 классы) | 12 | Участники |
| 28 | V историко-краеведческие чтения «Люди, события, факты в музейном измерении» | 5 | Преставление проектов |
| 29 | Муниципальный этап VII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 3 | Участники |
| 30 | Муниципальный этап окружного конкурса «Молодой изобретатель» | 2 работы | 2 призера |
| 31 | XX городской фестиваль художественного чтения «Живое слово» «Природы чудный лик» | 22 | 3 призера |
| 32 | Городской конкурс «Летние чтения» | 7 | 7 победителей |
| 33 34 | Муниципальный этап в цифровом литературно-художественного конкурса «Главное в искусстве, культуре-мысль о человеке» по произведениям Д.А. Гранина | 3 | 2 победителя |
| 35 | Интернет-викторина «История избирательной системы России» среди 10-11 классов | 7 | 4 призера |
| 36 | Городские инженерные игры «Специалист будущего» | Команда | Команда -победитель |

| | | | |
|----|---|-----------|---------------------------------|
| 37 | Муниципальная историко-культурологической конференция «Философия победы и благословения» | 2 | Представление проектных работ |
| 38 | IV Открытые Епархиальные Кирилло-Мефодиевских чтения «Преподобный Сергий. Русь: наследие, современность, будущее» | 4 проекта | 1 победитель, 3 призера |
| 39 | Компьютерное тестирование «Сокровища русского языка», с использованием ресурсов президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина среди учащихся 7-11 классов | 8 | 8 призеров |
| 40 | Компьютерное тестирование по экологии «ЭкоЭрудит-2019» | 14 | 11 призеров |
| 41 | Международного молодежного чемпионата по химии, г. Пермь | 10 | участники |
| 42 | Международного молодежного чемпионата по географии, г. Пермь (биология) | 10 | участники |
| 43 | Международного молодежного чемпионата по литературе, г. Пермь | 10 | Победитель муниципального этапа |

Положительные результаты участия учащихся в конкурсах **регионального уровня:**

| № | Название конкурса | ФИ ученика | Место, результат |
|----|--|--|--|
| 1 | Региональный фестиваль- конкурс «Пасха Красная» | 2 | 1 победитель 1 призер |
| 2 | Олимпиада для учащихся кадетских классов | 51 | 4 победителя 17 призеров |
| 3 | Окружной конкурс-выставка «Улыбки Севера» | 3 | 3 призера |
| 4 | Окружной конкурс компьютерной графики «Загадки художника» | 1 | 1 призер |
| 5 | Конкурс детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приучили» | 30 | участники |
| 6 | Конкурс журналистских материалов "Югра молодежная" | 1 | участник |
| 7 | Окружной конкурс «Предпринимательство сегодня» | 2 | участники |
| 8 | Региональный этап Всероссийского конкурса «Спасем жизнь вместе» | 5 | участники |
| 9 | Окружной конкурс творческих работ «Про усы и хвосты» | 5 | участники |
| 10 | Окружной конкурс молодежных проектов | 1 | 1 победитель |
| 11 | Окружной конкурс патриотических проектов «СелфиИстория» | Проектная группа | Учреждение - победитель |
| 12 | Конкурс исторических эссе «История и культура народов Югры среди обучающихся образовательных организаций ХМАО-Югры | Рузиматова М., 10 класс | Призер |
| 13 | Окружной конкурс литературных проектов «Югра литературная» среди обучающихся ХМАО-Югры в 2019 году | Козьмин Д., 10 класс Савельева Е., 10 класс | Диплом за выразительную образность и оригинальность языка Диплом за оригинальность образа |
| 14 | Окружной онлайн конкурс чтецов «Родное слово» | Чутков С., 5 класс Козьмин Д., 10 класс Родькин Д., 11 класс | Призер Призер Призер |

Тимонькина Вера, ученица 11 класса награждена дипломом 1 степени в финальном (очном) туре Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» г. Москва (руководитель Муравьева М.М., исследовательская работа «Музыка в нашей жизни»). Рузиматовой Маржоне, учащейся 10 класса, присуждена премия главы города Югорска за отличные успехи в образовании.

Высокие результаты на протяжении нескольких лет показывают учащиеся, участвующие в Международной олимпиаде по основам наук.

Результаты 2 этапа VIII Интернет – олимпиады УРФО по основам наук

| | | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|------------------|---|-----------|-----------|-----------|
| Диплом степени 1 | 1 | 43 | 27 | 15 |
| Диплом степени 2 | 2 | 25 | 22 | 11 |
| Диплом степени 3 | 3 | 36 | 4 | 5 |
| Диплом участника | | 3 | 1 | 1 |
| итого | | 107 | 54 | 32 |

Учителя, подготовившие дипломантов и участников олимпиады в 2018-2019 учебном году: Никифорова М.В., Бортукова М.А., Файзуллина З.Ф., Каримуллина С.О., Боярских Н.В., Чивина Н.П., Панькова И.В., Абдрахманова И.Н. Предметы: математика, биология, история, обществознание, русский язык, английский язык, физика.

В спортивном сезоне 2018 – 2019 учебного года команды нашей школы (дети и учителя) приняли участие в более, чем 30 городских спортивных мероприятиях, что заняло более 50 календарных дней в учебном году.

Наши ребята успешно выступали на многих спортивных соревнованиях различного уровня – от школьных до первенств России:

1. Осенний Кросс «Золотая Осень»

3 место - команда девушек 10-11 кл. (Тазутдинова О. - Вербицкая Е. –Яковлева О.С.

Личные места:

1 место - Рузиматова Маржона (10 кл.) (Яковлева О.);

2. Кросс Нации - 2018

Личные места:

3 место - Рузиматова Маржона (10 кл.) (Яковлева О.);

3. Летний Фестиваль ГТО

2 ком. место (Сергеева О. – Яковлева О.- Лысенко А. – Лысенко М. - Тазутдинова О.);

Личные места:

1 место – Рузиматова Маржона (10а) – V ступень (Яковлева О.);

2 место – Мельниченко Игорь (11б) – V ступень (Лысенко М.);

3 место – Ерькин Дмитрий (10б) – IV ступень (Лысенко А.);

4. Президентские Спортивные Игры 2002 – 2003 г.р.

- СТРИТБАСКЕТ - 1 место (девушки) (Лысенко М. – Тазутдинова О.)

- СТРИТБАСКЕТ - 3 общекомандное место (Лысенко М. – Тазутдинова О.- Лысенко А.);

- ВОЛЕЙБОЛ - 3 место (смешанная команда) (Лысенко А. – Лысенко М. – Тазутдинова О.);

Личные места:

- Краснов Владислав (9в) – 2 место (бег 30 метров) (Лысенко М.);

- Гарибян Ваагн (10б) – 2 место (бег 800 метров) (Лысенко А.);

- Ерькин Дмитрий (10б) – 3 место (легкоатлетическое многоборье) (Лысенко А.);

5. КЭС-баскет – Муниципальный этап (Девушки)

1 место (девочки) (Лысенко М. – Яковлева О. – Тазутдинова О. –Вербицкая Е.);

6. КЭС-баскет – Муниципальный этап (Юноши)

2 место (юноши) (Лысенко А. – Лысенко М.);

7. КЭС-баскет – Зональный этап ХМАО – Югры (Девушки)

2 место (девочки) (Лысенко М. – Яковлева О. – Тазутдинова О. – Вербицкая Е.)

8. Лыжные гонки:

2 место - команда юношей 10-11 классов – (Лысенко М. - Лысенко А.);

3 место - команда девушек 10-11 классов – (Яковлева О. – Тазутдинова О. - Вербицкая Е.);

Личные места:

2 место - Синицын Матвей (11 кл.) – (Лысенко М.);

9. Зимний Фестиваль ГТО

1 ком. место (Сергеева О. – Яковлева О.- Лысенко А. – Лысенко М. - Тазутдинова О.);

Личные места:

1 место – Рузиматова Маржона (10а) – V ступень (Яковлева О.);

10. (Летний Фестиваль ГТО)

2 общекомандное место (по сумме всех параллелей 5 – 11 кл.)

11 классы

1 ком. место – 11 «б» МБОУ СОШ №2 (Лысенко М. - Тазутдинова О.);

Личные места:

1 место – Клешнина Дарья (11б) – Многоборье (Общий зачёт) (Тазутдинова О.);

1 место – Клешнина Дарья (11б) – Отжимание (Тазутдинова О.);

1 место – Клешнина Дарья (11б) – 1000 м (Тазутдинова О.);

1 место – Зайцев Артём (11б) – Гибкость (Лысенко М.);

1 место – Праведная Елизавета (11б) – Пресс (Тазутдинова О.);

1 место – Храпков Константин (11б) – Пресс (Лысенко М.);

1 место – Мельниченко Игорь (11б) – Длина с места (Лысенко М.);

1 место – Мельниченко Игорь (11б) – 1000 м (Лысенко М.);

2 место – Мельниченко Игорь (11б) – Многоборье (Общий зачёт) (Лысенко М.);

2 место – Мельниченко Игорь (11б) – 30 м (Лысенко М.);

2 место – Клешнина Дарья (11б) – Пресс (Тазутдинова О.);

2 место – Храпков Константин (11б) – 1000 м (Лысенко М.);

3 место – Непенко Юлия (11б) – 30 м (Тазутдинова О.);

10 классы

3 ком. место – 10 «б» МБОУ СОШ №2 (Лысенко А. – Тазутдинова О.);

Личные места:

1 место – Гарибян Ваагн (10б) – Пресс (Лысенко А.);

2 место – Ерькин Дмитрий (10б) – Длина с места (Лысенко А.);

3 место – Михеев Алексей (10б) – Гибкость (Лысенко А.);

2 место – Ерькин Дмитрий (10б) – Бег 1000 м (Лысенко А.);

3 место – Ерькин Дмитрий (10б) – Бег 30 м (Лысенко А.);

1 место – Чедаева Татьяна (10б) – Гибкость (Тазутдинова О.);

2 место – Рычкова Ольга (10б) – 30 м (Тазутдинова О.);

На муниципальном этапе Олимпиады учителями физкультуры были подготовлены:

Победитель - Литвиненко Эммануил (8а) (учитель Яковлева О.С);

Призёр – Храменкова Александра (8а) (учитель Яковлева О.С);

Призёр – Рузиматова Маржона (8а) (учитель Яковлева О.С);

Призёр – Гарибян Ваагн (8а) (учитель Лысенко А.А.).

Планируемые результаты образования

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

1. обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2. являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, образовательных учреждений:

- повышение качества образовательных достижений учащихся профильного класса;
- восполнение перспективной потребности в медицинском персонале;
- удовлетворенность основных потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации, увеличение контингента учащихся;
- осознанный выбор путей продолжения образования, социализация;
- качество подготовки к ЕГЭ;
- повышение качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников по профильным предметам;
- увеличение процента учащихся профильных классах, принимающих участие в научно-практической конференции «Наука. Природа. Человек. Общество»;
- учащиеся получают целевое направление на обучение в различных медицинских вузах и свидетельство младшей медицинской сестры по индивидуальному уходу за больным;
- преимущество между общим и профессиональным образованием;
- приобретение учащимися практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежат учебные предметы, изучаемые на профильном/углублённом уровне
- создание условий для возвращения выпускников для работы в родной город.

2. Учебный план профильного класса с профильным уровнем изучения предметов естественнонаучного направления на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы

2.1 Пояснительная записка

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2», реализующего основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

– приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями от 23.06.2015 № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013 № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015»);

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28 декабря 2018 г. №345;

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №№ 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 25.12.2013 № 72 «О внесении изменений № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 30.12.2015 № 1508 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО); от 26.01.2017 № 79 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»);

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

– письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

– письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования);

– приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»;

– Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (приказ от 22.06.2019 №121-О).

Учебный план образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, используется в

2019/2020 учебном году в X-XI классах. Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный процесс в X-XI классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, утверждённым приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (приказ от 21.06.2018 №176.0-О

Учебный год начинается 02.09.2019. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель (210 учебных дней). Продолжительность урока 40 минут.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной (вне зависимости от продолжительности учебной недели) и не превышает максимально допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся – не более 7 уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Расписание уроков составляется отдельно для элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий. При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» осуществляется деление классов на две группы при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости класса 25 и более человек.

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом директора школы выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана X-XI классов является форма, указанная в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2», утверждённым приказом директора школы от 17.02.2016 № 136.2-О.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №2», в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

Реализация учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» в 2018-2019 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательные учебные предметы федерального компонента на базовом уровне направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (представлена предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»), «История», «Обществознание» (включая право и экономику), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в ЭКЖ «АВЕРС» записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы, в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне как интегрированный учебный предмет и включает разделы «Экономика» и «Право»

Учебный предмет «Естествознание» изучается отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». На базовом уровне «Физика» по 2 часа в неделю (дополнительный час в неделю используется из компонента образовательной организации); на профильном уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 4 часа в неделю (всего по 140 ч. каждый).

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным и включает организацию в X классе по окончании учебного года учебных сборов, где обучающиеся изучают основы военной службы.

Предметы: география, информатика, МХК не входят в инвариантную часть и не являются обязательными для выбора.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» для X-XI классов на уровне среднего общего образования реализует:

1. модель профильного обучения:

- 10а, 11 а классы – профильный класс с углублённым изучением предметов естественно-научной направленности;

- 10 б, 11б классы – профильный социально-экономический класс.

2. универсальный профиль на основе индивидуальных учебных планов учащихся: исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) время, отведённое на элективные учебные предметы частично было использовано для организации профильного обучения по предметам федерального компонента базисного учебного плана. На профильном уровне изучаются общеобразовательные предметы «обществознание» -3 часа; «экономика» -2 часа; «право» -2 часа.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 » в учебный план 11 класса введён предмет «Астрономия», который направлен на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Содержание курса реализуется в течение одного года в объёме 35 часов (11 класс).

Учебный план профильных классов разработан таким образом, чтобы усилить индивидуальный подход в обучении, целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников и обеспечить преемственность школьного и вузовского образования.

Региональный компонент. Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации. Региональной спецификой учебного плана является изучение (интегрировано) в X-XI классах предмета «История ХМАО – Югры», реализация шахматного образования (интеграция с предметом «математика»).

Часы компонента образовательной организации используются для:

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента: «физика» -1ч., «математика» - 1ч., «русский язык» - 1 ч.;

- увеличения количества часов, отведенных на преподавание профильных учебных предметов федерального компонента: «химия» - 1 ч., «биология» - 1ч.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

| Наименование | Количество часов | Класс | Назначение курса |
|---|------------------|--------------|--------------------------|
| Модульный курс «Я сдам ЕГЭ!» (математика) | 1 час | 10, 11 класс | подготовка для сдачи ЕГЭ |
| Модульный курс «Я сдам ЕГЭ!» (русский язык) | 1 час | 10, 11 класс | подготовка для сдачи ЕГЭ |
| Элективный курс «Я сдам ЕГЭ!» (биология) | 1 час | 10, 11 класс | подготовка для сдачи ЕГЭ |

| | | | |
|---|-------|--------------|--|
| Элективный курс «Я сдам ЕГЭ!» (химия) | 1 час | 10, 11 класс | подготовка для сдачи ЕГЭ |
| Элективный курс «Решение генетических задач повышенного уровня» | 1 час | 10 класс | «надстройка» профильного учебного предмета |

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол №1 от 07.06.2019 г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
Протокол №5 от 20.06.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директора школы
/И.А. Ефремова/
Приказ от 22.06.2019 г. №121-О

**2.2 Учебный план
среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы
(профильный класс с углублённым изучением предметов естественно-
научного направления)**

| | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
|--|--|-------------------------------------|---------------|--|
| | | 10 класс | 11 класс | |
| 1. Федеральный компонент | | | | |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | <i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i> | | | |
| | Русский язык | 1/35 | 1/35 | |
| | Литература | 3/105 | 3/105 | |
| | Иностранный язык | 3/105 | 3/105 | |
| | Математика | 4/140 | 4/140 | |
| | История | 2/70 | 2/70 | |
| | Обществознание (включая экономику и право) | 2/70 | 2/70 | |
| | Физическая культура | 3/105 | 3/105 | |
| | Астрономия | 1/35 | | |
| | ОБЖ | 1/35 | 1/35 | |
| <i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне</i> | | | | |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | Химия | 3/105 | 3/105 | |
| | Биология | 3/105 | 3/105 | |
| | Физика | 1/35 | 1/35 | |
| | Информатика и ИКТ | 1/35 | 1/35 | |
| | Всего: | 28/980 | 27/945 | |
| | 2. Региональный компонент | | | |
| | История ХМАО-Югры (интеграция с предметом «история») | - | - | |
| | 3. Компонент образовательного учреждения | | | |
| | Химия | 1/35 | 1/35 | |
| | Биология | 1/35 | 1/35 | |
| | Физика | 1/35 | 1/35 | |
| | Математика: модульный курс «Я сдам ЕГЭ!» | 1/35 | 1/35 | |
| | Русский язык: модульный курс «Я сдам ЕГЭ!» | 1/35 | 1/35 | |
| | Элективный курс «Я сдам ЕГЭ!» (биология) | 1/35 | 1/35 | |
| | Элективный курс «Я сдам ЕГЭ!» (химия) | 1/35 | 1/35 | |
| Элективный курс «Решение генетических задач повышенного уровня» | 1/35 | 1/35 | | |
| | 8/280 | 8/280 | | |
| | 36/1260 | 35/1225 | | |
| Промежуточная аттестация учащихся (аттестационные испытания) с 15.05.2020 по 27.05.2020 без прекращения образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • русский язык – тестирование • математика – тестирование • два профильных учебных предмета: - химия – тестирование -биология -тестирование * выведение годовых отметок успеваемости | Государственная итоговая аттестация | | |

2.3 Учебный план программы ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки для учащихся профильных медицинских классов (школа-ВУЗ) на 2019-2021 г.г.

Профессиональная ориентация молодёжи на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью процесса образования. Разработка новых форм образования опирается на концепцию долговременной непрерывной подготовки специалиста, которая предусматривает ранние формы профессиональной ориентации и отбора на конкретный вид деятельности. Система ранней профориентации школьника и взаимосвязи школы с дальнейшей профессиональной подготовкой в медицинском ВУЗе соответствует цели рациональной подготовки квалифицированного специалиста. Ослабление внимания к проблеме ранней профессиональной ориентации в медицине и раннему психологическому отбору отрицательно сказывается на его специализации и росте квалификации в перспективе. Система профессиональной ориентации учащихся медицинских классов тесно смыкается с общей проблемой перехода от «всеобуча» к ориентации школьной подготовки на профессиональную деятельность по профилированной программе, акцентированной на здравоохранение. В случае медицинской профессиональной ориентации на довузовском этапе в системе школьного образования предусматриваются две главные задачи. Одна из них преследует целенаправленный отбор учащихся на принципах долговременного наблюдения, раннего профессионального обучения, целенаправленной ориентации на профессию, постепенной адаптации к медицинской деятельности, осознанности в выборе профессии на основе психологической предрасположенности, физических и прочих личностных возможностей освоения медицинской профессии. Вторая состоит в выполнении учебной программы профилированных дисциплин, в частности, программы по уходу за больным, соответствующей общим задачам медицинского образования. Обе задачи взаимосвязаны, поскольку отбор приобретает смысл только в рамках долговременной программы профессиональной ориентации. Как показал многолетний опыт, учебным объединением, способным обеспечить выполнение такой комплексной программы, является комплекс «Школа-ВУЗ» медицинского профиля.

Программа довузовской подготовки для учащихся профильных медицинских классов (10-11 класс) реализуется в сотрудничестве с БУ ВО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия». Содержание программы разработано на основе анализа отечественного опыта подготовки и работы среднего и младшего медицинского персонала в учреждениях здравоохранения России с учётом главной задачи - подготовки медицинского специалиста высокой квалификации. На этапе ранней профессиональной ориентации и медицинской подготовки программа ограничена рамками специальности «Медицинская сестра по уходу за больным». В программе кроме изучения теоретического материала (лекции, семинары), предусмотрена учебно-производственная практика, включающая в себя учебные ознакомительные экскурсии, занятия по отработке практических навыков по уходу за больными, решение ситуационных задач, самостоятельную работу в стационаре. Изучение программы завершается сдачей квалификационного экзамена с выдачей свидетельства младшей медицинской сестры по уходу за больным. Программа реализуется во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности. Формирование практических знаний осуществляется преподавателями БУ ВО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», формирование практических навыков по уходу за больными, организация наставничества во время самостоятельной работы в отделениях (учебно-производственная практика) осуществляется специалистами Югорской городской больницы)

**Учебный план программы ранней профессиональной ориентации
и профильной медицинской подготовки для учащихся профильных медицинских
классов (школа-ВУЗ) по специальности
«Младшая медицинская сестра по уходу за больным»
на 2019-2021 г.г.**

| № | Наименование дисциплины (раздел) | 10 класс | | 11 класс | | Общее количество часов |
|----|---|-----------|------------|-----------|------------|------------------------|
| | | лекции | семинары | лекции | семинары | |
| 1 | История медицины | 4 | 4 | | | 8 |
| 2 | Организация медицинской помощи | 4 | 4 | | | 8 |
| 3 | Основы гигиены | 6 | 8 | | | 14 |
| 4 | Основы микробиологии и эпидемиологии | 6 | 12 | | | 18 |
| 5 | Основы фармакологии. Применение лекарственных средств. Токсикология. Наркомания. | 12 | 12 | | | 24 |
| 6 | Общая патология. Основы этики и деонтологии | 12 | 12 | 6 | 12 | 42 |
| 7 | Уход за больными. Обязанности и роль медицинской сестры | 12 | 24 | | | 36 |
| 8 | Уход за больными в отделениях и стационарах терапевтического профиля | 12 | 24 | | | 36 |
| 9 | Уход за больными с хирургическими заболеваниями | | | 6 | 18 | 24 |
| 10 | Особенности ухода за больным ребенком | | | 12 | 12 | 24 |
| 11 | Дерматология | | | 12 | 12 | 24 |
| 12 | Акушерство и гинекология | | | 12 | 12 | 24 |
| 13 | Уход за инфекционными больными | | | 6 | 18 | 24 |
| 14 | Первая доврачебная неотложная помощь | | | 12 | 24 | 36 |
| | Итого: | 68 | 100 | 66 | 108 | 342 |
| 15 | Учебно-производственная практика | 100 | | | | 100 |
| 16 | Экзамен | | | 6 | | 6 |

2.4 Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

I четверть

| Месяц | Дата | Количество учебных дней по 5-дневной неделе | | Количество учебных дней по 6-дневной неделе | | Сроки и продолжительность каникул |
|---|-------|---|-------------------------------|---|-------------------------------|---|
| | | 1 классы | 2-4 классы | 5-8, 10 классы | 9,11 классы | |
| Сентябрь | 01 | 0 | 0 | 0 | 0 | С 27 октября 04 ноября 2019 (9 календарных дней) Праздничный -4 ноября 2019 |
| | 02—07 | 5 | 5 | 6 | 6 | |
| | 09-14 | 5 | 5 | 6 | 6 | |
| | 16-21 | 5 | 5 | 6 | 6 | |
| | 23-28 | 5 | 5 | 6 | 6 | |
| | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Октябрь | 01-05 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| | 07-12 | 5 | 5 | 6 | 6 | |
| | 14-19 | 5 | 5 | 6 | 6 | |
| | 21-26 | 5 | 5 | 6 | 6 | |
| | 28-31 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Продолжительность I четверти: 01 сентября - 26 октября 2019 года | | 8 недель (40 учебных дней) | 8 недель (40 учебных дней) | 8 недель (48 учебных дней) | 8 недель (48 учебных дней) | |

II четверть

| Месяц | Дата | Количество учебных дней по 5-дневной неделе | | Количество учебных дней по 6-дневной неделе | | Сроки и продолжительность каникул |
|--|-------|---|---|---|---|---|
| | | 1 классы | 2-4 классы | 5-8,10 классы | 9,11 классы | |
| Ноябрь | 01-02 | 0 | 0 | 0 | 0 | С 26 декабря года по 08 января 2020 года (14 календарных дней) |
| | 04-09 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| | 11-16 | 5 | 5 | 6 | 6 | |
| | 18-23 | 5 | 5 | 6 | 6 | |
| | 25-30 | 5 | 5 | 6 | 6 | |
| Декабрь | 02-07 | 5 | 5 | 6 | 6 | |
| | 09-14 | 5 | 5 | 6 | 6 | |
| | 16-21 | 5 | 5 | 6 | 6 | |
| | 23-28 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | 30-31 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Продолжительность II четверти: 05 ноября - 25 декабря 2019 года | | 7 недель, 2 учебных дня (37 учебных дней) | 7 недель, 2 учебных дня (37 учебных дней) | 7 недель, 2 учебных дня (44 учебных дней) | 7 недель, 2 учебных дня (44 учебных дней) | |

Итого: в I полугодии

| | | |
|----------------|--------------------------|-----------------|
| 1 классы | 15 недель, 2 учебных дня | 77 учебных дней |
| 2-4 классы | 15 недель, 2 учебных дня | 77 учебных дней |
| 5-8, 10 классы | 15 недель, 2 учебных дня | 92 учебных дня |
| 9,11 классы | 15 недель, 2 учебных дня | 92 учебных дня |

III четверть

| Месяц | Дата | Количество учебных дней по 5-дневной неделе | | Количество учебных дней по 6-дневной неделе | | Сроки и продолжительность каникул |
|--------|-------|---|------------|---|-------------|--|
| | | 1 классы | 2-4 классы | 5-8,10 классы | 9,11 классы | |
| Январь | 01-04 | 0 | 0 | 0 | 0 | С 22 марта 29 марта 2020 (08 календарных дней) |
| | 06-11 | 3 | 2 | 3 | 3 | |
| | 13-18 | 5 | 5 | 6 | 6 | |
| | 20-25 | 5 | 5 | 6 | 6 | |
| | 27-31 | 5 | 5 | 5 | 5 | |

| Февраль | 01 | 0 | 0 | 1 | 1 | Праздничные 23 февраля 8 марта 24 февраля выходной день 09 марта - выходной день С 24 февраля по марта 2020 года дополнительно каникулы для первоклассников (8 календарных дней) | |
|---|-------|---|---|---|---|---|--|
| | 03-08 | 5 | 5 | 6 | 6 | | |
| | 10-15 | 5 | 5 | 6 | 6 | | |
| | 17-22 | 5 | 5 | 6 | 6 | | |
| | 24-29 | 0 | 4 | 5 | 5 | | |
| Март | 02-07 | 5 | 5 | 6 | 6 | | |
| | 09-14 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| | 16-21 | 5 | 5 | 6 | 6 | | |
| | 23-28 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Продолжительность III четверти: 09 января - 21 марта 2020 года | | 9 недель, 2 дня (47 учебных дней) | 10 недель, 1 учебный день (51 учебный день) | 10 недель, 1 учебный день (61 учебный день) | 10 недель, 1 учебный день (61 учебный день) | | |
| IV четверть | | | | | | | |
| Месяц | Дата | Количество учебных дней по 5-дневной неделе | | Количество учебных дней по 6-дневной неделе | | Сроки и продолжительность каникул | |
| | | 1 классы | 2-4 классы | 5-8,10 классы | 9,11 классы | | |
| Март | 30-31 | 2 | 2 | 2 | 2 | Праздничные 01 мая 09 мая | |
| Апрель | 01-04 | 3 | 3 | 4 | 4 | | |
| | 06-11 | 5 | 5 | 6 | 6 | | |
| | 13-18 | 5 | 5 | 6 | 6 | | |
| | 20-25 | 5 | 5 | 6 | 6 | | |
| | 27-30 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| Май | 01-02 | 0 | 0 | 1 | 1 | | |
| | 04-09 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| | 11-16 | 5 | 5 | 6 | 6 | | |
| | 18-23 | 5 | 5 | 6 | 6 | | |
| | 25-30 | 1 | 5 | 6 | 1 | | |
| Июнь | 01-06 | 0 | 0 | 1 | 0 | | |
| Продолжительность IV четверти: 30 марта -01 июня 2020 года | | 8 недель (40 учебных дней) | 8 недель, 2 учебных дня (42 учебных дня) | 8 недель, 5 учебных дней (53 учебных дня) | 7 недель, 5 учебных дней (47 учебных дней) | | |
| Сроки проведения промежуточных аттестаций | | | с 15.05.2020 по 27.05.2020 | | | | |
| Итого: во II полугодии | | | | | | | |
| 1 классы | | | 17 недель, 2 дня | | 87 учебных дней | | |
| 2-4 классы | | | 18 недель, 2 дня | | 92 учебных дня | | |
| 5-8, 10 классы | | | 18 недель, 5 дней | | 113 учебных дней | | |
| 9, 11 классы | | | 18 недель | | 108 учебных дней | | |
| Итого: продолжительность учебного года | | | | | | | |
| 1 классы с 01 сентября по 25 мая | | | 33 недели | | 165 учебных дней | | |
| 2-4 классы с 01 сентября по 29 мая | | | 34 недели | | 170 учебных дней | | |
| 5-8, 10 классы с 01 сентября по 30 мая | | | 35* недели | | 210 учебных дней | | |
| 9, 11 классы с 01 сентября по 25 мая | | | 34-35** недели | | 210 учебных дней | | |

*Реализация 35 учебной недели для 5-8,10 классов в течение года осуществляется через: внеурочную и внеклассную деятельность, проектную деятельность, организацию экскурсий или занятий вне образовательного учреждения в рамках использования социального партнерства.

** Реализация 34, 35 учебных недель для 9, 11 классов в течение года осуществляется через: внеклассную деятельность, проектную деятельность, организацию экскурсий или занятий вне образовательного учреждения в рамках использования социального партнерства.

3.Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Система условий реализации основной образовательной программы профильного медицинского класса разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Организация образовательного процесса

Режим работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

Сменность занятий: I смена - 1 – 11 классы

Начало занятий: 08 - 00 ч.

Расписание звонков

| № урока | длительность урока | перемена |
|---------|--------------------|----------|
| 1 | 8.00ч.-8.40ч. | 10 мин. |
| 2 | 8.50ч.-9.30ч. | 20 мин. |
| 3 | 9.50ч.-10.30ч. | 20 мин. |
| 4 | 10.45ч.-11.25ч. | 20 мин. |
| 5 | 11.45ч.-12.25ч. | 10 мин. |
| 6 | 12.35ч.-13.15ч. | 10 мин. |
| 7 | 13.25ч.-14.05ч. | |

3.1 Материально-техническое обеспечение

В 2018-2019 учебном году в школе функционирует 54 учебных кабинета (из них 2 кабинета для учащихся с ограниченными возможностями здоровья), кабинет психолога, 4 общешкольных помещения и 4 административных кабинета. В школе функционируют 5 кабинетов дополнительного образования, лыжная база, методический кабинет, читальный зал. Всего учебных помещений 61.

1. Сведения о наличии:

| №п/п | Наименование учебного помещения | Количество |
|-------|---|------------|
| 1. | <i>учебные кабинеты</i> | |
| 1.1 | кабинеты начальной школы | 15 |
| 1.2 | кабинет русского языка и литературы | 5 |
| 1.3 | кабинет иностранного языка | 6 |
| 1.4 | кабинет истории и обществознания | 3 |
| 1.5 | кабинет географии | 1 |
| 1.6 | кабинет изобразительного искусства | 1 |
| 1.7 | кабинет музыки | 1 |
| 1.8 | кабинет физики | 2 |
| 1.9 | кабинет химии | 2 |
| 1.10 | кабинет биологии и экологии | 1 |
| 1.11 | кабинет математики | 4 |
| 1.12 | кабинет информатики | 3/2 |
| 1.13 | кабинет технологии | 4 |
| 1.14 | спортивные залы | 3 |
| 1.15 | кабинет ОБЖ | 1 |
| 1.6 | кабинеты для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ | 2 |
| | итого | 54 |
| 2. | <i>лаборатории и студии для организации внеурочной деятельности</i> | |
| 2.1 | кабинет психолога | 1 |
| | итого | 1 |
| 3. | <i>общешкольные помещения</i> | |
| 3.1 | гардероб | 1 |
| 3.2 | библиотека | 1 |
| 3.3 | многофункциональный актовый зал | 1 |
| 3.4 | серверная | 1 |
| 3.5 | <i>административные кабинеты:</i> | |
| 3.5.1 | кабинет директора | 1 |

| | | |
|-------|-------------------------------------|---|
| 3.5.2 | кабинет административного работника | 4 |
| 3.5.3 | учительская | 1 |
| 3.5.4 | коридоры и рекреации | 7 |

2. Соответствие оснащения учебных кабинетов Карте оснащённости кабинетов определялось на основании требований, утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 года №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Сведения об уровне оснащённости, с указанием процента оснащения.

- учебные кабинеты:

| №п/п | Наименование учебного помещения | Количество | % оснащения | | | | | Итого | |
|------|-------------------------------------|---------------------------|--|---|--|-------------------------------|---|-------------------------------|--------------|
| | | | специализированная мебель и система хранения | технические средства обучения (рабочее место ученика, учителя) | демонстрационное оборудование, приборы, инструменты | электронные средства обучения | демонстрационные учебно-наглядные пособия | | Модели, игры |
| 1. | учебные кабинеты | | | | | | | | |
| 1.1 | кабинеты начальной школы | 15 | 67% | 100% | | 100% | | 75,2 % | |
| | | Русский язык | | | | | 35% | | 50% |
| | | Литературное чтение | | | | | 100% | | 100% |
| | | Иностранный язык | | | | | 55% | | 50% |
| | | Математика | | | 100% | | 75% | | 75% |
| | | ОРКСЭ | | | | | 15% | | 0% |
| | | Окружающий мир | | | 0% Натуральные объекты 50% Лабораторно-технологическое оборудование 100% | | 100% | | 75% |
| | | Изобразительное искусство | | | 0% | | 100% | | 50% |
| | Технология | | | Лабораторно-технологическое оборудование 0% Натуральные объекты 0% | | 50% | | | |
| | ИТОГО | | 67% | 100% | 62,5% | 100% | 64,5% | 57% | |
| 1.2 | кабинет русского языка и литературы | 5 | 70% | 65% | | 100% | 70% | | 76,3 |
| 1.3 | кабинет иностранного языка | 6 | 70% | 70% | | 100% | 75% | Мобильный лингфонный класс 0% | 63% |
| 1.4 | кабинет истории и | 3 | 52% | 80% | 50% | 100% | | | 70,5 |

| №п/п | Наименование учебного помещения | Количество | % оснащения | | | | | Итого | |
|------|------------------------------------|------------|--|---|--|---|---|---|--------------|
| | | | специализированная мебель и система хранения | технические средства обучения (рабочее место ученика, учителя) | демонстрационное оборудование, приборы, инструменты | электронные средства обучения | демонстрационные учебно-наглядные пособия | | Модели, игры |
| | обществознание | | | | | | | | % |
| 1.5 | кабинет географии | 1 | 80% | 80% | 83% | 100% | 100% | Модели 44% Натуральные объекты 100% Лабораторное оборудование 66% | 81,2% |
| 1.6 | кабинет изобразительного искусства | 1 | 70% | 45% | 100% | 100% | 50% | Модели 90% | 91% |
| 1.7 | кабинет музыки | 1 | 64% | 60% | 50% | 100% | 100% | | 74,8% |
| 1.8 | кабинет физики | 2 | 85% | 50% 0% | 78,9% 93% 83% 85% 33% 0% | 100% | 75% | Лаборантская 50% | 61% |
| 1.9 | кабинет химии | 2 | 72% Лаборантская 25% | 42,9% | 76% 63% 97,8% | 100% | 89% | Модели 63,6% Лаборантская 70,6% | 70% |
| 1.10 | кабинет биологии и экологии | 1 | 90% | 88% 0% | 75% | 100% | 60% | Лабораторно-техническое оборудование 73,7% модели, муляжи 100% Лаборантская 80% | 83,3% |
| 1.11 | кабинет математики | 4 | 75% | 65% | 75% | 100% | 100% | Лабораторно-техническое оборудование 0% модели 50% | 66,4% |
| 1.12 | кабинет информатики | 2 | 70% | 66,6% 67% | 100% | 100% | | Мобильный класс 33% | 87,3% |
| 1.13 | кабинет технологии | 4 | Домоводство (кройка и шитьё) 91% Домоводство (кулинария) 67% Слесарное дело 61,5% Столярное дело | Домоводство (кройка и шитьё) 43% Домоводство (кулинария) 43% Слесарное дело Столярное дело | Домоводство (кройка и шитьё) 75% Домоводство (кулинария) 70% Слесарное дело 29% Столярное дело | Домоводство (кройка и шитьё) 100% Домоводство (кулинария) 100% Слесарное дело Столярное дело | Домоводство (кройка и шитьё) 50% Домоводство (кулинария) 50% Слесарное дело 100% Столярное дело | | 67% |

| №п/п | Наименование учебного помещения | Количество | % оснащения | | | | | Итого | |
|--------------|---------------------------------|------------|--|--|---|-------------------------------------|--|---|---------------|
| | | | специализированная мебель и система хранения | технические средства обучения (рабочее место ученика, учителя) | демонстрационное оборудование, приборы, инструменты | электронные средства обучения | демонстрационные учебно-наглядные пособия | | Модели, игры |
| | | | 75% | | 40% | | 100% | | |
| 1.14 | спортивные залы | 3 | Спортивные игры 71% Гимнастика, ОФП 76% | Лёгкая атлетика 79% Подвижные игры и спорт. Мероприятия 0% | Кабинет учителя ФК 80% Снарядная 64% | Баскетбол 83% Волейбол 86% | Спортивная гимнастика 90% Футбол 100% | Шахматы 50% | 71% |
| 1.15 | кабинет ОБЖ | 1 | 82,6 % | 71% | Демонстрационное оборудование и приборы 58% | | лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи 95% | модели 60% Спортивный городок 100% Элементы полосы препятствий 70% Место для стрельбы 100% | 79,6 % |
| итого | | 51 | | | | | | | 74,5 % |

- перечень оборудования для реализации программ профильного обучения химико-биологической направленности:

| 2. | % оснащения | | | | | | | | | ИТОГО |
|--------------|-----------------------|--|---|---|---|-----------------------------|-------------------------------|---|--|------------|
| 2.1 | перечень оборудования | Специализированная мебель и система хранения | Технические средства обучения (рабочее место учителя) | Демонстрационное оборудование и приборы | Лабораторное-технологическое оборудование | Модели, натуральные объекты | Электронные средства обучения | Демонстрационные учебно-наглядные пособия | Оборудование лабораторной и медико-биологического класса | |
| итого | | 57% | 75% | 38% | 59% | 100% | 100% | 75% | 56% | 70% |

- лаборатории и студии для организации внеурочной деятельности:

| 2. | лаборатории и студии для организации внеурочной деятельности | | | | | ИТОГО |
|--------------|--|----------|--|----------------------------------|--------------------------|-------------|
| | | | Специализированная мебель и система хранения | Автоматизированное рабочее место | Оборудование и материалы | |
| 2.1 | кабинет психолога | 1 | 70% | 100% | 100% | 90 % |
| 2.2 | фото-студия | 1 | 50% | 80% | 83% | 71 % |
| 2.3 | комната «Боевой славы» | 1 | 90% | 90 % | 75% | 85% |
| итого | | 4 | | | | 82 % |

- общешкольные помещения:

| 3. | общешкольные помещения | | | | ИТОГО |
|-----|---------------------------------|-----------------|---|------------------------------------|-------------|
| 3.1 | гардероб | на 983 учащихся | Банкетка 100% | Зеркало большое 100% | 100% |
| 3.2 | библиотека | 1 | Специализированная мебель и система хранения 90% | рабочее место библиотекаря 100% | 95% |
| 3.3 | многофункциональный актовый зал | 1 | Специализированная мебель 88% | Оборудование сцены 90% | 89% |

| | | | | | |
|--------------|-------------------------------------|---------------------------|--|--|--------------|
| 3.4 | серверная | 1 | Дополнительное вариативное оборудование 56% | | 56% |
| 3.5 | административные кабинеты | | | | |
| 3.5.1 | кабинет директора | 1 | Специализированная мебель и система хранения 100% | Автоматизированное рабочее место 100% | 100% |
| 3.5.2 | кабинет административного работника | 4 | Специализированная мебель и система хранения 100% | Автоматизированное рабочее место 100% | 100% |
| 3.5.3 | учительская | 1 | Специализированная мебель и система хранения 100% | Автоматизированное рабочее место 100% | 100% |
| 3.5.4 | коридоры и рекреации | 3 рекреации 4 коридора | Специализированная мебель и система хранения 100% | | 100% |
| итого | | | | | 92,5% |

В целом по школе, оснащённость учебных кабинетов составляет 74,5 %, общешкольных помещений – 92,5%, лабораторий и студий для организации внеурочной деятельности – 82 %. В целом, уровень оснащённости МБОУ «СОШ №2» составляет 83 %.

Оснащённость инновационными средствами обучения (интерактивное оборудование):

| №п/п | Назначение учебного помещения | Наличие интерактивного оборудования | Наличие экрана | М/медийный проектор | итого |
|--|---|-------------------------------------|-----------------|---------------------|-----------------|
| Учебные кабинеты | | | | | |
| 1 | кабинет математики (4) | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 2 | кабинет начальной школы (15) | 15 | - | 15 | 15 |
| 3 | кабинет ИЗО (1) | 1 | | 1 | 1 |
| 4 | кабинет музыки (1) | - | 1 | 1 | 1 |
| 5 | кабинет ОБЖ (1) | - | 1 | 1 | 1 |
| 6 | кабинет русского языка (5) | 4 | 1 | 5 | 5 |
| 7 | кабинет иностранного языка (6) | 3 | 3 | 6 | 6 |
| 8 | кабинет истории (3) | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 9 | кабинет географии (1) | 1 | - | 1 | 1 |
| 10 | кабинет биологии (1) | 1 | - | 1 | 1 |
| 11 | кабинет химии (2) | 2 | - | 2 | 2 |
| 12 | кабинет физики (2) | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 13 | кабинет информатики (2) | 2 | - | 2 | 2 |
| 14 | Шахматы, моделирование (1) | 1 | - | 1 | 1 |
| 15 | мастерская по деревообработке (1) | - | 1 | 1 | 1 |
| 16 | мастерская по обработке металла (1) | - | 1 | 1 | 1 |
| 17 | кабинет Кулинария (1) | - | 1 | 1 | 1 |
| 18 | кабинет Домоводство (1) | 1 | - | 1 | 1 |
| 19 | кабинеты для занятий учащихся с ОВЗ, с особенностями психо-физического развития (2) | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 20 | спортивные залы (3) | - | 1 | 1 | 1 |
| Учебные помещения, кабинеты дополнительного образования | | | | | |
| 21 | Читальный зал библиотеки (1) | 1 | - | 1 | 1 |
| 22 | Методический кабинет (1) | 1 | - | 1 | 1 |
| 23 | Кабинет хореографии (1) | - | - | - | - |
| 24 | Бисероплетение (1) | - | - | - | - |
| 25 | Фотостудия (1) | - | - | - | - |
| 26 | Тир (1) | - | - | - | - |
| 27 | ЛФК (1) | - | - | - | - |
| итого учебных кабинетов -54 | | 39/ 72% | 13/24% | 52/96% | 52/96% |
| учебных помещений -61 | | 41/67,2 % | 13/21,3% | 55 / 90,2% | 55/90,2% |

На текущий момент в школе оснащены интерактивным оборудованием, позволяющим использовать виртуально-наглядные модели, предоставляющие возможность использовать цифровое (электронное) измерение различных объектов, работать с геоинформационными

системами, картографической информацией, планами объектов и местности - 39 учебных кабинетов, лекционный кабинет, методический кабинет, школьная библиотека; 13 кабинетов оснащены экранами. Мультимедийными проекторами оснащены 96 % кабинетов.

В школе функционирует сертифицированная локальная вычислительная сеть.

3.2 Программно-методическое обеспечение

| Учебные предметы | Класс | Программа | Уровень учебной программы (базовый, углубленный, адаптированный) | Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания) |
|------------------|-------|---|--|--|
| Русский язык | 10 | Сборник нормативных документов. Русский язык: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по русскому языку / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007 | Базовый | Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: базовый и углубленный уровни. 10 класс. – ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015 |
| | 11 | Бугрова Л.В. Русский язык: рабочая программа к учебникам Гусаровой И.В: базовый и углубленный уровни. 10-11 класс. – ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 | Базовый | Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: базовый и углубленный уровни. 11 класс– ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015 |
| Литература | 10 | Сборник нормативных документов. Литература: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по литературе / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007 | Базовый | Курдюмова Т.Ф. и др. /Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. – Дрофа, 2013-2016 |
| | 11 | Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). 10-11 классы (Профильный уровень) / Под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин и др. - М.: Просвещение, 2007 | Базовый | Курдюмова Т.Ф. и др. /Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) (в 2-х частях), 11 класс. – Дрофа, 2013-2016 |
| Иностранный язык | 10 | Сборник нормативных документов. Иностранный язык: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по иностранным языкам / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 | Базовый | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык. (базовый уровень). 10 класс. – Титул, 2012 |
| | 11 | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. Учрежд.- Обнинск, Титул, 2008 | Базовый | Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. (базовый уровень). 11 класс.- Английский язык. – Титул, 2012 |
| Алгебра | 10 | Сборник нормативных документов. Математика: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по математике / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 | Базовый | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. (базовый и углубленный уровни). 10 класс. – Просвещение, 2011 |
| | 11 | Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / Сост. Т.А. Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2009 | Базовый | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н и др. Математика: алгебра и начала |

| | | | | |
|-------------------|----|---|-------------|--|
| | | | | математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. (базовый и углубленный уровни). 11 класс. – Просвещение, 2011 |
| Геометрия | 10 | Сборник нормативных документов. Математика: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по математике / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 | Базовый | Атанасян П.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс. – Просвещение, 2010 |
| | 11 | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы /Сост. Т.А. Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2009 | Базовый | |
| Информатика и ИКТ | 10 | Сборник нормативных документов. Информатика и ИКТ: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по информатике и ИКТ / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 | Базовый | Поляков К.Ю. Еремин Е.А. Информатика. Базовый и углубленный уровень. 10 класс. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 |
| | 11 | Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 класс.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 | Базовый | Поляков К.Ю. Еремин Е.А. Информатика. Базовый и углубленный уровень. 11 класс. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 |
| Физика | 10 | Сборник нормативных документов. Физика: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по физике /Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 | Углубленный | Касьянов В.А. Физика Углубленный уровень. 10 класс.– ДРОФА, 2013 |
| | 11 | Программы общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы /Сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа,2011 | Углубленный | Касьянов В.А. Физика Углубленный уровень. 11 класс.– ДРОФА, 2013 |
| | 10 | | Базовый | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни). 10 класс. –Просвещение, 2011 |
| | 11 | | Базовый | Мякишев М.С., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. /Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.. Физика (базовый и профильный уровни). 11 класс. – Просвещение , 2017 |
| История | 10 | Сборник нормативных документов. История: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по истории / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 | Базовый | Борисов Н.С. История. История России (базовый уровень) Часть 1. 10 класс.- Просвещение, 2011 |
| | | | Базовый | Левандовский А.А. История. История России (базовый уровень). Часть 2. 10 класс.- Просвещение, 2011 |
| | 11 | Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение,2007 | Базовый | Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История. История России (базовый уровень). 11 класс.- Просвещение, 2011 |

| | | | | |
|----------------|------------|--|-------------|---|
| | 10 | Сборник нормативных документов. История: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по истории /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 | Базовый | Уколова В.И., Ревякин А.В./ Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень). 10 класс. - Просвещение, 2011 |
| | 11 | Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение,2007 | Базовый | Улуян А.А. Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень). 11 класс.- Просвещение, 2011-2017 |
| Обществознание | 10 | Сборник нормативных документов. Обществознание: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по обществознанию / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 | Базовый | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телокиной М.В. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. - Просвещение, 2011 |
| | 11 | Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение,2007 | Базовый | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. - Просвещение, 2011 |
| | 10 | Сборник нормативных документов. Обществознание: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по обществознанию / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 | Углубленный | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (углубленный уровень). 10 класс. - Просвещение, 2011 |
| | 11 | Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение,2007 | Углубленный | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (углубленный уровень). 10 класс. - Просвещение, 2011 |
| Биология | 10 | Сборник нормативных документов. Биология: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 | Углубленный | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. /Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. Углубленный уровень. 10 класс. - ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015 |
| | 11 | Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программа / Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова В.С. Кучменко и др.- М.: Вентана-Граф, 2008 | Углубленный | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. /Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. Углубленный уровень. 11 класс. – ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 |
| | 10 б класс | Сборник нормативных документов. Биология: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 | Базовый | Каменский А. А, Криксунов Е.А., Пасечник ВВ. Биология. Общая биология (базовый уровень) 10-11.- ДРОФА, 2017 |
| | 11 | Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программа / Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова В.С. Кучменко и др.- М.: Вентана-Граф, 2008 | Базовый | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В., Ижевский П.В. /Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. Базовый уровень. 11 класс. – ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 |

| | | | | |
|----------------------------|-------|---|-----------------|---|
| Химия | 10 | Сборник нормативных документов. Химия: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по химии / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 | Углубленн ый | Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Углубленный уровень. 10 класс. – ДРОФА, 2014-2015 |
| | 11 | Программы курса по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян.- М.: Дрофа,2006 | Углубленн ый | Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Углубленный уровень. 11 класс. – ДРОФА, 2015-2016 |
| | 10 | Сборник нормативных документов. Химия: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по химии / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 | Базовый | Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. 10 класс. – ДРОФА, 2017 |
| | 11 | Программы курса по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян.- М.: Дрофа,2006 | Базовый | Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. 11 класс. – ДРОФА, 2011 |
| Географи я | 10 | Сборник нормативных документов. География : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 | Базовый | Максаковский В.П.. География (базовый уровень). – Просвещение, 2011 |
| | 11 | Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы, 10-11 классы.- М.: Просвещение,2008 | Базовый | |
| Физическ ая культура | 10-11 | Сборник нормативных документов. Физическая культура: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по физической культуре / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1 – 11 класс. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,2009 | Базовый | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10 – 11 класс. - М.: Просвещение, 2011-2017 |
| Астроном ия | 11 | Сборник нормативных документов. Физика: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по физике /Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 Программы общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы /Сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа,2011 | Базовый | Воронцов-Вельяминов Б.А.Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. – Дрофа, 2017 |
| ОБЖ | 10 | Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности безопасности жизнедеятельности. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы /Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 | Базовый | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред.Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10 класс. – Просвещение, 2017 |
| | 11 | | Базовый | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности |

| | | | | |
|--------------------------|----|--|---------|--|
| | | | | жизнедеятельности. Базовый уровень. 11 класс. – Просвещение, 2017 |
| Общественные науки (МХК) | 10 | Сборник нормативных документов. Искусство. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы /Сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007 | Базовый | Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 10 класс. В 2-х частях. Часть; МХК, 2 часть: РХК.- ВЛАДОС, 2011 |
| | 11 | | Базовый | Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс. В 2-х частях. Часть; МХК, 2 часть: РХК.- ВЛАДОС, 2011 |

3.3 Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в 2018-19 учебном году обеспечивали: 71 педагог, другие работники и специалисты, 7 членов администрации. Школа полностью укомплектована необходимыми педагогическими кадрами. В школе работают педагоги, образовательный уровень которых достаточно высок: высшее образование имеют 91 % педагогических работников. Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и повышение их методического уровня, результатом этой работы стало увеличение доли учителей с квалификационными категориями.

Результаты аттестации педагогических работников (в целом):

| Всего педагогических работников | Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории | | | Количество педагогических работников, не имеющих квалификационные категории |
|---------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | |
| 71 | 23/32% | 27/38% | 12/17% | 9/13% |

По результатам представленной информации можно считать, что созданная в школе консультативная и методическая поддержка педагогических работников при прохождении процедуры аттестации соответствует оптимальному уровню. Доля педагогических работников, имеющих ВКК и ИКК увеличилась на 2% по сравнению с прошлым годом (2017 год - 68%, 2018 -70%).

Педагоги общеобразовательного учреждения являются членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и городских интеллектуальных конкурсов, конференций (Воронцова Е.Г., Боярских Н.В., Хайрулина М.А., Рябикова З.А., Чивина Н.П., Панькова И.В., Яковлева О.С., Череватая Е.А., Гнатюк Н.А., Абдрахманова И.Н., Архипова И.Н., Никифорова М.В., Никифоров Е.С., Каримулина С.О., Калашникова С.Л., Суменков В.К., Аглямова Н.А., Файзуллина З.Ф., Шкурнов Н.П., Ралко И.Н.), экспертами региональных предметных комиссий основного и единого государственного экзаменов (Никифоров Е.С.- учитель информатики, Воронцова Е.Г.- учитель химии, Боярских Н.В.- учитель биологии). Никифорова М.В., учитель математики, закончила с отличием курс «Дополнительные главы геометрии.7 класс» образовательного центра «Сириус» г. Сочи. Чивина Н.П., учитель русского языка и литературы -эксперт Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна-моя Россия». Это говорит о высоком профессионализме и методической грамотности учителей.

Освоение новых педагогических технологий педагогами общеобразовательного учреждения осуществлялось через организацию курсов повышения квалификации, практико-ориентированных образовательных мероприятий (семинары, вебинары, практикумы, мастер-

классы). Основные темы курсовой подготовки педагогических работников за 2018-2019 учебный год:

1.«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», АНОДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, 36 часов - 68 человек;

2.«Технология подготовки школьников к ЕГЭ по учебным предметам с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ», АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, 24 часа – 13 человек;

3.«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутыми ответом экзаменационных работ по программам основного общего, среднего общего образования», АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, 36 часов – 3 человека;

4.«Методология проектной и исследовательской деятельности учащихся», БУВО ХМАО-Югры «СГУ», г. Сургут, 36 часов -8 человек;

5.«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, 72 часа – 2 человека;

6.«Проектирование современного урока в контексте реализации ФГОС», АНОДПО «Международный образовательный центр «Академия», г. Екатеринбург, 36 часов – 10 человек;

7.«Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС», ООО «Центр онлайн-обучение Нетология -групп», 72 часа – 1 человек;

8.«Психологические технологии организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях», АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, 72 часа -1 человек;

9.«Обучение экспертов по проверке итогового сочинения», АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, 36 часа – 1 человек;

10.«Детский оздоровительный отдых в современных условиях: нормативно-правовые, организационные, методические аспекты», БУВО ХМАО-Югры «СГУ», г. Сургут, 72 часа -4 человека;

11.«Инструктор по оказанию первой медицинской помощи», ЧОУДПО «Учебный центр подготовки кадров»,72 часа -2 человека;

12.«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск, 36 часа – 1 человек;

13.«Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях ФГОС», «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», г. Пермь, 144 часа – 3 человека;

14.«Дефектология в современном образовательном пространстве. Организация и содержание медико-психолого-педагогической помощи детям с различными нарушениями в развитии с учетом требований ФГОС нового поколения», Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», г. Липецк, 144 часа -1 человек;

15.«3D-моделирование и прототипирование (аддитивные технологии), БУПОХМАО-Югры «Югорский политехнический колледж», г. Югорск, 72 часа -1 человек;

16.«Использование САПР AutoCAD в профессиональной деятельности», БУПОХМАО-Югры «Югорский политехнический колледж», г. Югорск, 72 часа -1 человек;

17. «Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере», АНОДПО «ОЦ Каменный город», г. Пермь, 36 часов - 10 человек.

Педагогический коллектив активно участвует в методической работе города и региона:

Таблица 32.

| № | Полное название конкурса, семинара, коллегии, совещания, экспертизы | Участники (ФИО педагогов) | Результаты, темы выступлений, мастер-классов |
|------------------------------|---|---------------------------|--|
| Муниципальный уровень | | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|---|
| 1 | Городская педагогическая конференция «Современные стратегии и модели образования» | Пархоменко О.М. Леонтьева Н.В. Нелюбина С.В. | Выставка Доклад по теме «От ступени к ступени: преемственность в работе детского сада и школы в сопровождении детей с РАС» Концепция предметной области «Технология»: особенности реализации. Ресурсы МБОУ «СОШ №2» для модернизации содержания и технологий преподавания предметной области "Технология" |
| 2 | Семинар «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» | Аглямова Н.А. Чивина Н.П. Гилева А.В. Хайруллина М.А. | Мастер-класс по теме «Ситуационные задачи – форма организации проектной деятельности» Мастер-класс по теме «Эффективные формы и методы для проектной и исследовательской деятельности учащихся» Мастер-класс по теме «Методы, используемые в проектной деятельности» Мастер-класс по теме «Кроссенс- как одна из форм генерирования идей в проектной деятельности» |
| 3 | Городское методическое объединение учителей математики общеобразовательных учреждений города Югорска | Бортукова М.А. Никифорова М.В. | Тема выступления «Приемы активизации мышления учащихся, на уроках математики» Мастер-класс по теме «Приемы активизации мышления учащихся как средство развития учебной мотивации» |
| 5 | Городское методическое объединение учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений города Югорска | Фоминых О.С. Чивина Н.П. | Мастер-класс «Приемы использования проблемных технологий на уроках русского языка и литературы» Мастер-класс «Технология современного обучения как средство развития учебной мотивации учащихся (приемы активизации мышления учащихся, значение ситуации успеха в процессе обучения)» |
| 6 | Городские V историко-краеведческих чтениях «Люди. События. Факты в музейном измерении» | Гнатюк Н.А. | Тема выступления «Художники Блокадного Ленинграда» |
| 8 | Городские методические объединения, посвященные вопросам методики оценки развернутых ответов ЕГЭ и ОГЭ | Никифоров Е.С. Воронцова Е.Г. Боярских Н.В. | Мастер-классы по оценке развернутых ответов ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам «Информатика», «Химия», «Биология» |
| 9 | Городское родительское собрание «Организация отдыха детей в каникулярное время в 2019 году» | Хайруллина Л.Г. | Презентация программы летнего отдыха учащихся «Патриот» |
| 13 | Коллегия Управления образования «Принципы разработки основной образовательной программы среднего общего образования, программ по предметам, систем оценивания» | Нелюбина С.В. | Тема выступления «Разработка основной образовательной программы среднего общего образования, программ по предметам, систем оценивания» |
| 14 | Круглый стол «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей и молодежи города Югорска» (организатор общество с ограниченной ответственностью «Газпром трансгаз Югорск») | Ефремова И.А. | Опыт работы школы №2 по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи |
| Региональный уровень | | | |
| 1 | Региональный этап всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья» в ХМАО-Югре г. Ханты-Мансийск | Чивина Н.П. | Победитель |

| | | | |
|----------------------------|---|--------------------------------------|---|
| 2 | Телекоммуникационный проект для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций «Оцениваем метапредметные результаты» АУДПО ХМАО-Югра «Институт развития образования» г. Ханты-Мансийск | Аглямова Н.А. Леонтьева Н.В. | Призер Призер |
| 3 | Окружная конференция по вопросам реализации ФГОС ОВЗ «Опыт, проблемы и перспективы образования детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями» г. Ханты-Мансийск | Леонтьева Н.В. | Тема доклада «Инновационные технологии обучения английскому языку детей ОВЗ в условиях реализации ФГОС» |
| 4 | Межмуниципальный конкурс методических разработок экологической направленности в номинации «Воспитание экологической культуры» г. Пыть-Ях | Леонтьева Н.В. | Победитель |
| 5 | Региональный конкурс учителей, использующих цифровые технологии в образовании «Учитель будущего-ХМАО-Югра» г. Ханты-Мансийск | Никифорова М.В. Стародубцева Л.А. | Победитель Победитель |
| Федеральный уровень | | | |
| 3 | Всероссийская педагогическая олимпиада «ФГОС соответствие» «Профкомпетентность учителя химии в условиях реализации требований ФГОС» | Воронцова Е.Г. | Призер |
| 4 | Всероссийский конкурс педагогического мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко | Аглямова Н.А. | Победитель (в субъекте федерации) |
| 5 | Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Профессиональная компетентность учителя обществознания в условиях ФГОС Сетевое издание «Педагогический успех» | Архипова Т.Н. | Призер |
| 7 | Первая международная научно-практическая молодежная конференция «Научные изыскания молодежи в эпоху информатизации и глобализации» | Каримулина С.О. | Победитель |
| 8 | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «ФГОС: современный урок», ФГ БОУ ВО ТПУ, г. Томск | Никифорова М.В. | Призер |
| 9 | Всероссийский педагогический конкурс, Всероссийское сетевое издание «Призвание» | Никифорова М.В. | Победитель |
| 10 | Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «ФГОС: современный урок», ФГ БОУ ВО ТПУ, г. Томск | Никифоров Е.С. | Призер |
| 11 | II Всероссийский конкурс интернет-проектов образовательного пространства «Педагогика XXI века» | Никифоров Е.С. | Лауреат |
| 19 | XI Международный педагогический конкурс «Отличник Просвещения» г. Москва. | Чивина Н.П. | Победитель |
| 20 | «Всероссийской олимпиада «Педагогический успех» в номинации: «Формирование здорового образа жизни» г. Югорск | | Победитель |

85% педагогов -участники Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченного к 130-летию рождения А.С. Макаренко; Всероссийского тестирования, направленного на установление уровня знаний учителей

действующих законов и иных нормативных правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических основ и методик управления, обучения и воспитания, основ компьютерной грамотности, современных педагогических технологий в соответствии с требованиями квалификационных характеристик занимаемых ими должностей, организованных Экспертным советом по информатизации системы образования и воспитания на он-лайн площадке www.единыйурок.рф. Педагоги активные участники вебинаров издательства «Просвещение», дистанционной школы учителей корпорации «Российский учебник», освещающих вопросы формирования проектных и исследовательских навыков учащихся. В педагогической практике использую активно образовательные платформы: УЧИ.РУ, «Открытая школа 2035», «Российская электронная школа». 9 педагогов в 2019 году стали участниками мастер -класс «Цифра на службе педагога: 10 технологий, способных повысить эффективность урока», организованного специалистом образовательной платформы ЛЕСТА.

Для оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования педагогами используются:

-онлайн-тренажеры <http://gramotei.cerm.ru> для отработки навыков грамотного письма, устранения затруднений, пробелов в знаниях учащихся;

-онлайн-платформу <https://uchi.ru>, возможности, которой позволяют анализировать действия каждого ученика: учитывать скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и продвижение ученика, на основе этих данных автоматически подбирать персональные задания;

-электронную образовательную платформу XXI века <http://www.yaklass.ru>, в основе которой лежит методика обучения на собственных ошибках;

-<https://moeobrazovanie.ru/online>, <https://onlinetestpad.com/ru/tests/history>,

<http://www.examen.ru>, <http://gia-online.ru/tests/5>,

http://istorikazov.ru/onlajn_test_obshhestvoznanie.html – для самостоятельной подготовки учащихся, отработки предметных и метапредметных умений.

-<http://school-collection.edu.ru/>,<https://learningapps.org> - для организации учебного процесса в 5-11 классах;

-<http://orgchem.ru/> - для систематизации и углубления знаний при подготовке к ЕГЭ по органической химии;

-<http://os.fipi.ru> -позволяет выбрать задания по разделам, ввести онлайн правильный ответ и мгновенно получить результат;

-<https://chem-ege.sdangia.ru/> - дает возможность прорешать варианты ОГЭ и ЕГЭ и создать тест по любой теме курса, с любыми контролирующими материалами.

В профильном медицинском классе образовательный процесс осуществляют педагогические работники, имеющие первую и высшую квалификационные категории;

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

-обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

-осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

-разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

-выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

-организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

-использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В Школе созданы условия для:

-оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;

-стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

-повышения эффективности и качества педагогического труда;

-выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

-осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

-выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

-осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

3.4 Организационные условия

Основной организационный ресурс - отлаженная система взаимодействия между образовательным учреждением и ключевыми партнерами в рамках заключенных договоров о сотрудничестве и соглашениях.

Действия педагогического коллектива:

-отбор учащихся в профильные классы по учебным предметам: химия и биология;

-организация основного учебного процесса с включением в него дополнительных практических занятий;

-помощь в организации совместных мероприятий с инициативной группой специалистов в области медицины, представителей высшей школы.

Действия инициативной группы со стороны БУ «Югорская городская больница»:

-ознакомление с практической стороной профессии;

-знакомство с материально-диагностической базой и коллективом городской больницы;

-стимулирование лучших выпускников на получение целевого медицинского образования;

-наставничество.

Действия инициативной группы со стороны Санатория – профилактория ООО «Гапром трансгаз Югорск»:

-ознакомление с практической стороной профессии;

-знакомство с материально-диагностической базой и коллективом Санатория-профилактория;

-организация учебных сессий;

-наставничество.

Действия инициативной группы со стороны БУ ВО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»:

-встречи преподавателей с учениками профильного класса;

-организация учебных сессий;

-отбор абитуриентов на целевые места.

3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование,

коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности).

Перечень интернет-ресурсов, обеспечивающих информационно-методическую поддержку образовательного процесса и дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:

- Образовательные Интернет – ресурсы: сайт kpdbio.ru/, (практикумы), school-collection.edu.ru, <http://fcior.edu.ru/>, fgos.seminfo.ru, reshuege.ru, sdamgia.ru, InternetUrok.ru, Он-line конференции на медицинскую тематику;
- Школьный сайт <http://yugschool2.ru>;
- Электронный журнал «Аверс»