

**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**Модель мониторинга профессионального
самоопределения обучающихся 5х-11х классов
МБОУ "СОШ № 2" г.Югорска
и условия ее реализации**

Авторы:
Ефремова И.А., директор
Нелюбина С.В., заместитель директора
Данилишина И.Я., заместитель директора
Никифорова М.В., учитель информатики
Кузьмичева Е.Н., педагог-психолог
Кириллова Н.М., ведущий эксперт ЦСПиИД, к.п.н.

**г. Югорск
2018**

Оглавление

1. Введение	3
2. Основная часть	4
2.1 Описание структурно-функциональной модели мониторинга профессионального самоопределения обучающихся	4
2.2 Практическая реализация модели	13
3. Заключение	18
4. Список литературы	20

*Я интересуюсь будущим, потому что собираюсь
провести в нем всю оставшуюся жизнь.
Чарльз Кеттерлинг*

1. Введение

«Современный мир характеризуется высокой динамикой развития технологий, что приводит к непрерывному появлению новых и отмиранию ранее существовавших профессий, постоянному изменению функциональной структуры и компетентностного содержания всех видов профессиональной деятельности. В этих условиях нормой становится профессиональная мобильность, связанная с необходимостью непрерывного обновления работником своей профессиональной компетентности, овладения новыми общими и профессиональными компетенциями, в том числе в смежных областях профессиональной деятельности. Обучающийся должен быть готов к повторяющемуся профессионально-образовательному выбору в мире множественных динамично меняющихся компетенций, которые необходимо осваивать. В свою очередь, его родители и педагоги должны научиться понимать и принимать перспективу непрерывного профессионального самоопределения на протяжении всей жизни как социокультурную норму современного общества».

Социально-экономические изменения в российском обществе предусматривают создание конкурентного рынка труда на уровне мировых стандартов. В этой связи актуализируется проблема подготовки высококвалифицированных кадров начального, среднего, высшего профессионального звена для устойчивого развития различных отраслей экономики.

Общеобразовательная школа, являясь важным этапом профессионального становления личности должна способствовать формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Анализ результатов профориентационной работы позволяет выделить два основных противоречия между:

- современными потребностями в конкурентоспособном выпускнике, определившемся в выборе будущей профессии, адекватной его возможностям и способностям, и сохраняющимися подходами в общеобразовательных школах, не обеспечивающими должного уровня их профессионального самоопределения;
- потребностью общества в целенаправленном процессе профессионального самоопределения старшеклассников и отсутствием в педагогической теории и практике разработок по совершенствованию данного процесса на основе организации мониторинга с применением современных технологий.

В результате у выпускников после получения ими основного и среднего общего образования возникает целый ряд проблем, связанных с осознанным выбором профессии и реализацией в дальнейшем своих потенциальных профессиональных планов. В связи с чем, приходится констатировать, что содержание процесса профессионального самоопределения учащихся не в полной мере способствует формированию их профессиональных интересов и их профессиональных намерений.

Вышеперечисленные проблемы актуальны и для нашего образовательного учреждения. Опыт практической работы показал, что на сегодня не разработанными остаются вопросы профессионального самоопределения старшеклассников на основе системного анализа, диагностики, коррекции и контроля. Отсюда возникает острая потребность в проведении мониторинговых процедур, направленных на выявление актуальных проблем профессионального самоопределения учащихся молодежи с целью осуществления процесса прогнозирования и целенаправленной разработки

системы мер по их коррекции. Это даст возможность учащимся добиваться реализации личностного потенциала в условиях глобальной конкуренции путем выстраивания индивидуальной траектории развития.

В целях моделирования мониторинга процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ «СОШ №2» разработаны концептуальные подходы, выявлены основные направления реализации организационно-педагогического сопровождения данного процесса.

система педагогических условий			
Методы обучения	Организационные формы	Технологии, средства обучения	Психолого-педагогическое сопровождение

Определены необходимые ресурсы. Расчёт ресурсного обеспечения проекта производился из следующих показателей: кадровое, методическое, информационное, материально-техническое, финансовое обеспечение.

Показатель	Ответственные
кадровое	заместитель директора, руководители МО, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
методическое	нормативно-правовая база по организации профессиональной ориентации, структурно-функциональная модель мониторинга профессионального самоопределения обучающихся
материально-техническое	компьютерное оборудование, оргтехника, лицензионное программное обеспечение
информационное	библиотечный центр, информационные порталы и сообщества педагогов и обучающихся, официальный сайт МБОУ «СОШ №2», средства массовой информации
финансовое обеспечение	средства, выделенные за счёт субвенции на обеспечение государственных гарантий на получение образования и осуществлении переданных органам местного самоуправления муниципального автономного округа отдельных государственных полномочий в области образования, грантовая поддержка

2. Основная часть.

2.1 Описание структурно-функциональной модели мониторинга профессионального самоопределения обучающихся

В широком смысле мониторинг – это постоянное наблюдение за развитием какого-либо процесса с целью контроля, прогноза и развития. Мониторинг предназначен не только для постоянного обеспечения субъектов управления разнообразной информацией, но и для констатации эффекта определенного действия, выявления того управленческого воздействия, которое привело к запланированному эффекту. Мониторинг является неотъемлемым компонентом эффективного управления и определяется как процесс непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического отслеживания профессионально значимых личностных характеристик обучающихся, характеризующих их профессиональное самоопределение. Актуальность разработки модели мониторинга профессионального самоопределения обусловлена тем, что данная модель представляет собой целостную систему, реализующую множество функций и направлена на выявление актуальных проблем профессионального самоопределения обучающихся с целью осуществления процесса прогнозирования и целенаправленной разработки системы мер по их коррекции.

Использование данной модели позволит:

- осуществлять непрерывный сбор информации;
- фиксировать полученные результаты;
- анализировать, структурировать полученные данные;
- осуществлять обратную связь, диагностику и корректировку процесса самоопределения.

Это даст возможность учащимся добиваться реализации личностного потенциала путем выстраивания индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения.

Модель обладает научной и методической новизной, что определяется:

- новизной организационно-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения, обусловленного определением ряда педагогических условий, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся; определения диагностического инструментария;

- распределением обязанностей между участниками образовательного процесса при проведении диагностических исследований, определением направления деятельности каждого субъекта профессионального самоопределения для достижения единой цели;

- не традиционностью организационных форм, методов, технологий обучения на всех уровнях образования. Для формирования у обучающихся ценностей профессионализма и профессионально-личностной самореализации недостаточно одной только рекламно-информационной работы или набора «профорientационных мероприятий». Необходимо создание единой профорientационной среды. Создание такой среды предполагает приобщение к профорientационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, социальных партнёров.

В ходе разработки модели были изучены ряд монографий, публикаций, статей, непосредственно относящихся к вопросам сопровождения профессионального самоопределения учащихся, моделированию мониторинга данного процесса. Изучение работ Б.А. Федоришина, В.Д. Шадрикова, В.И. Жуковского и Е.М. Павлютенкова, Г.П. Шевченко, Е.В. Таточенко приводит к выводу о том, что реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, вновь активизировала разработку научных и практических вопросов профессионального самоопределения. Но, на практике данный процесс требует дальнейшего совершенства. Анализ научной литературы свидетельствует о недостаточной разработанности данной темы.

Наименование проекта	Ключевая идея	Содержание проекта
Проект профессионального самоопределения старшеклассников” http://pandia.ru/text/77/192/24671.php	Объединение усилий школы, социального окружения, его кадровых и материальных ресурсов для эффективного использования социокультурных и производственных возможностей региона в создании условий для	создание модели школы, направленной на формирование готовности к осознанному профессиональному выбору и развитию социальной активности школьников

	формирования профессионального самоопределения школьника и его успешной социализации в обществе	
Н. Н. Таньков «Мониторинг сформированности профессионального самоопределения и профессиональной направленности старшеклассников (на примере сельских школ)	Выявление характера взаимосвязи сформированности профессиональной направленности и профессионального самоопределения старшеклассников.	– определение объектов, целей и задач диагностики; – получение информации с помощью эмпирических, диагностических, статистических методов исследования; – психолого-педагогическое прогнозирование благополучных условий развития сельских школьников, анализ констатирующего материала исследования.

Основным отличием разработанной авторским коллективом структурно-функциональной модели является то, что данная модель представляет собой целостную систему, реализующую множество функций. Структура модели определена через направления деятельности каждого субъекта профессионального самоопределения для достижения единой цели.

В представленной структурно-функциональной модели мониторинга профессионального самоопределения:

- определены уровни и критерии профессионального самоопределения;
- определён и структурирован по возрастным группам диагностический инструментарий;
- определена зона ответственности каждого субъекта профессионального самоопределения;
- определены этапы проведения мониторинговых исследований и замеры, дающие определенную информацию, определяющую дальнейшее поле деятельности.

В отличие от аналогов данная модель мониторинга профессионального самоопределения включает в себя непрерывное наблюдение, диагностику, контроль, коррекцию, прогнозирование, оценку профессионального самоопределения учащихся в школе, и обеспечивающий выпускникам переход на высокий, качественно новый уровень в выборе будущей профессии.

На рисунке 1 представлена структурно-функциональная модель, разработанная автором инновационного продукта.



Рис. 1 Структурно-функциональная модель мониторинга профессионального самоопределения учащихся

Структура модели определена через направления деятельности каждого субъекта профессионального самоопределения для достижения единой цели и включает в себя следующие компоненты:

1. Целевой компонент последовательно ориентирует субъектов на совместную деятельность в образовательном пространстве с учетом личностных интересов, склонностей и способностей школьников, их осознанного выбора индивидуальной траектории обучения и включает в себя определение цели и конкретных задач. Важной является прогностическая функция данного компонента, позволяющая прогнозировать результаты профильной подготовки, нацеленной на успешность дальнейшего профессионального обучения школьника. Целевой компонент модели мониторинга призван оперативно и своевременно решать задачи по сбору, хранению, обработке и представлению необходимой информации, выявлять все изменения, происходящие в сфере учебно-воспитательного процесса, получать конкретную картину изменений в профессиональном становлении обучающихся в определенный момент, на определенной стадии и делать заключение о тенденциях этого процесса.

2. Информационно-мотивационный компонент направлен на профессиональное самоопределение школьников посредством профориентационной деятельности всех субъектов образовательного пространства. В рамках целенаправленной информационно-ознакомительной работы школьники получают информацию о возможности получения образования по направлениям, которые востребованы на рынке труда региона. Инвариантная и вариативная части наполняются практико-ориентированными курсами по выбору и направлены на развитие интересов, удовлетворение потребности школьников в приобретении начальных знаний и навыков, помогающих профессиональному самоопределению и самореализации. Все это способствует построению индивидуальных маршрутов обучения, имиджированию востребованных на рынке труда специальностей и, в целом, мотивирует школьников к дальнейшему обучению.

3. Методологический компонент содержит исходные теоретические положения, на основе которых был спроектирован процесс формирования профессионального самоопределения старшеклассников, включающий в себя методологические подходы и

систему определенных принципов. Методологические подходы раскрывают основную идею формирования профессионального самоопределения и представляют собой взаимосвязь теоретико-методологических и практико-ориентированных подходов. Основные принципы - единство процесса обучения учащихся с учетом их личностных и социальных потребностей; преемственность содержания образования: «школа – учебные заведения СПО, ВПО – работодатели», осознанность и активность школьников в процессе построения индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения; соответствие предоставляемых образовательных услуг личностным потребностям учеников.

4. Содержательный компонент представляет собой включение практико-ориентированных курсов по выбору, организацию социальных практик и профессиональных проб, интеграцию общего и дополнительного образования.

5. Организационно-деятельностный компонент включает в себя комплекс методов, форм и средств обучения и реализует следующие функции: организационную, формирующую и ресурсную. Представляет собой комплекс педагогических условий, направленных на формирование профессионального самоопределения учащихся, организацию психолого-педагогического сопровождения профессионального становления. Реализация структурно-функциональной модели будет успешной при выполнении следующих педагогических условий: организация обучения в условиях единого образовательного пространства «школа – учреждения профессионального образования – работодатели»; включение в процесс обучения комплекса учебно-производственных заданий, состоящего из инвариативной части (курсы технологии) и вариативной части (курсы по выбору); психолого-педагогическое сопровождение учащихся, включающее профессиональное информирование, профориентационное консультирование и эвристическую деятельность. Организационная функция заключается в проектировании процесса профессионального самоопределения в соответствии с поставленной целью, определяющей выбор методов, форм и средств обучения. Формирующая функция направлена на развитие мотивационного потенциала, создающего педагогические условия для возникновения у учащегося устойчивого желания освоить выбранную профессию, отвечающую его представлениям об успешности и социальной значимости. В интересах устойчивого самоопределения школьников, повышения их заинтересованности практикуются различные формы занятий: лекции, погружения, проекты, экскурсии на предприятие, которые сопровождаются демонстрациями и предусматривают личное участие школьников, что помогает им лучше представить себе условия и содержание профессиональной деятельности.

6. Оценочный компонент содержит критерии и установленные уровни сформированности компонентов профессионального самоопределения учащихся в процессе профессионального самоопределения. Функциями этого компонента являются диагностика, оценка и анализ, которые совместно позволяют накопить и изучить информацию о процессе формирования готовности школьников к будущей профессиональной деятельности. Уровни сформированности компонентов профессионального самоопределения фиксируются (отражаются) в мониторинге профессионального самоопределения, который является специально смоделированной подсистемой образовательного процесса, включающей в себя непрерывное наблюдение, диагностику, контроль, коррекцию, прогнозирование, оценку профессионального самоопределения учащихся в школе, и обеспечивающий выпускникам переход на высокий, качественно новый уровень в выборе будущей профессии.

Оценка результатов профессионального самоопределения осуществляется на основе критериев, определённых Митиной Л.В.:

- самооценка;
- ценностные ориентации и установки;
- мотивация выбора профессии;
- профессиональные интересы;
- ближайшие, перспективные планы (ИОМ ПС).

Данные критерии профессионального самоопределения направлены на самопознание и оценку учащимися самих себя, т.е. на изучение личностных особенностей учащихся и позволяют оценить готовность учащихся к профессиональному самоопределению с точки зрения:

- мотивационно-потребностного содержания, характеризующего стремление к достижению результата, направленность на приобретение профессиональных знаний и умений, проявление интереса к выбору профессии, проявление рефлексии и самооценки своих способностей;

- информационного, показывающего наличие знаний о современных видах производства, формах и условиях освоения различных профессий, понимание ценности и значимости профессий, в том числе в условиях сложившейся ситуации на рынке труда, умение оперировать профессиональными понятиями;

- деятельностно-практического, позволяющего определить уровень сформированности знаний о видах деятельности специалистов различных сфер, умений решать нестандартные задачи. Уровень достигнутых результатов ранжируется в соответствии со значениями «низкий», «средний» и «высокий». Низкий уровень характеризуется наличием поверхностных знаний, средний – наличием знаний, умений и навыков для осуществления типичных видов деятельности; высокий – наличием знаний, умений и навыков для решения нетипичных жизненных и производственных ситуаций.

7. Результативный компонент определяет успешность реализации разработанной модели и направлен на проверку эффективности формирования профессионального самоопределения школьников. Результаты обучения рассматриваются с позиций профессионального становления и определяют уровень достигнутых базовых компетенций в какой-либо сфере деятельности, как конкретного учащегося, так и класса в целом. И здесь весьма важным становится организация и проведение практико-ориентированных профессиональных проб, социальных практик, позволяющих раскрыть личностные способности ученика и применить их в конкретной трудовой деятельности с соблюдением всех правил и норм.

Профессиональная проба моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности и позволяет определить его преимущества и недостатки относительно собственных представлений и ожиданий школьника. Это дает ему возможность определить уровень личной готовности к избираемой профессии и способствует принятию осознанного решения по выбору будущей специальности.

Взаимодействие педагогического коллектива, социальных партнёров, родителей (законных представителей) учащихся, направленное на формирование профессионального самоопределения школьников включает комплекс мероприятий, имеющих своей целью закрепление навыков самостоятельной творческой деятельности в предпочитаемой сфере, на формирование моральной готовности к труду, на профильную и профессиональную ориентацию.

В представленной модели, в первую очередь уделено внимание оценочному и содержательному компоненту.

В рамках реализации целевого компонента:

- определены уровни и критерии профессионального самоопределения;

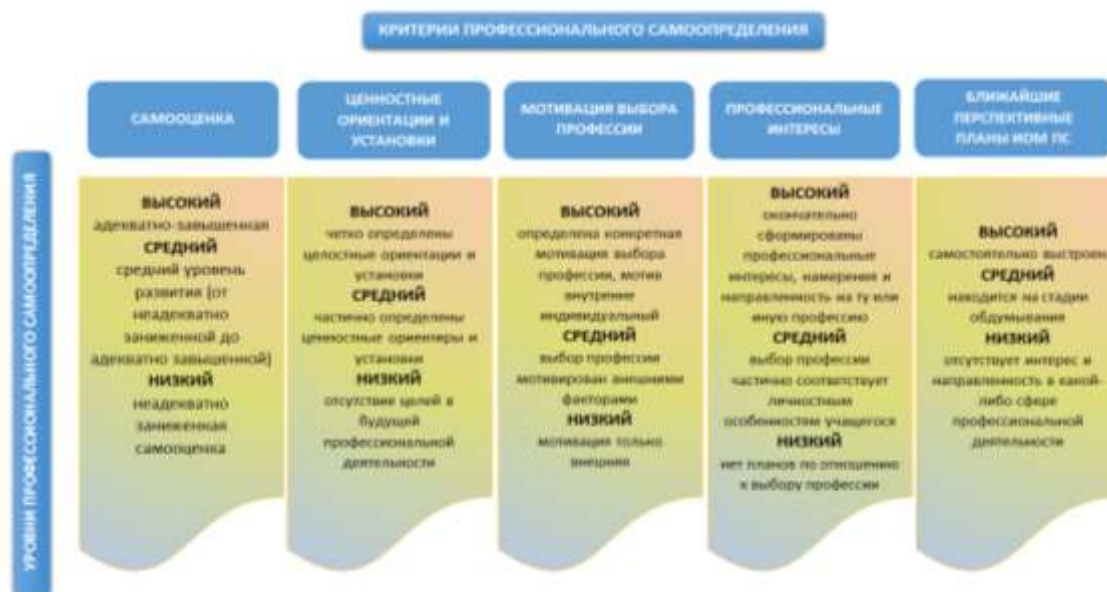


Рис. 2 Критерии, уровни профессионального самоопределения

-определён и структурирован по возрастным группам диагностический инструментарий;

-определена зона ответственности каждого субъекта профессионального самоопределения.

Критерий	класс	Диагностический инструментарий	Цель использования ДИ	Форма проведения	Ответственный
Ценностные ориентации	5 класс	Методика: Изучение ценностных ориентаций учащихся 5 классов «Волшебник» (В. И. Петрова, модиф. Д. А. Тулинов)	Исследование ценностных ориентаций младших подростков, динамики их изменения	индивидуальная	Педагог-психолог
		Изучение ценностных ориентаций учащихся 5 классов «Волшебная золотая рыбка» (Т. Г. Хомякова, модиф. Д. А. Тулинов)	Исследование ценностных ориентаций младших подростков, устойчивости потребностей и интересов учащихся, динамики их изменения	индивидуальная	Педагог-психолог
		Изучение ценностных ориентаций учащихся 5 классов «Фильм» (Д. А. Тулинов)	Исследование ценностных ориентаций и потребностей младших подростков.	групповая	Педагог-психолог
	8, 11 класс	Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю. Н.	Изучения ценностных ориентаций	групповая	Педагог-психолог

		Семенко) для обучающихся 8-11 классов.			
	9 класс	Анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова) для учащихся 8-11 классов	Изучение ценностных ориентаций ранжированием списка ценностей	групповая	Классный руководитель
	9 класс	Анкета исследования ценностных ориентаций (М. Рокич) для учащихся 8-11 классов	Изучение ценностей личности	индивидуальная	Классный руководитель
Ближайшие, перспективные жизненные планы и профессиональные намерения	5 класс	Анкета «Ваша будущая профессия» для обучающихся 5 классов	Выявление представлений о характере и особенностях работы по выбранной (или изучаемой) ими профессии.	Групповая	Классный руководитель
	7-8 класс	Анкета «Моя будущая профессия» для обучающихся 7-8 классов	Получение профориентационной информации об учащихся для проведения с ними индивидуальных собеседований	Групповая	Классный руководитель
	9 класс	Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель),	Изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности	Групповая	Педагог-психолог
	9 класс	«Жизненное и профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов средней школы» (Авторы-составители: П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев)	Жизненное и профессиональное самоопределение	Групповая	Педагог-психолог
	11 класс	Анкета для изучения профессиональных намерений старшеклассников 11 класс. (Л. М. Фридман, Т. А. Пушкина, И. Я. Каплунович)	определение готовности к выбору профессии, что характеризуется внутренней осознанностью самого факта выбора и определенностью профессиональных интересов, осведомленностью учащегося и оценкой своих способностей, а также знаниями о том, какие физические и	Групповая	Классный руководитель

			психологические требования к человеку предъявляет избранная профессия		
Уровень развития самооценки		Методика «Лесенка» В.Г. Штур	определение особенностей самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди	Групповая	Педагог-психолог
		Методика исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан	выявление сформированности самооценки школьника.	Индивидуальная	Педагог-психолог
		Методика изучения общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)	исследование самооценки ученика подросткового возраста	Индивидуальная	Педагог-психолог
Уровень развития профессиональной мотивации	5 класс	«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)	Выявление склонности к тому или иному типу профессии в соответствии с разработанной им классификацией типов.	Групповая	Педагог-психолог
	7 класс	Методика «Исследование познавательных интересов в связи с задачами профессиональной ориентации» Автор А. Е. Голомшток	Предварительный анализ интересов, близких к тому или иному виду деятельности.	Групповая	Педагог-психолог
	8 класс	Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.Йовайши)	Выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности	Индивидуальная	Педагог-психолог
	8,9 класс	Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина).	Выявление профессии наиболее близкую интересам и склонностям опрашиваемого	Индивидуальная	Педагог-психолог
Личностные особенности	5 класс	Темперамент (личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной)	Определение темперамента	Групповая	Педагог-психолог
	6 класс	Опросник типа мышления (сокращенный вариант)	Определение типа мышления	Групповая	Педагог-психолог
	8 класс	Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан)	Выявление уровня развития	Групповая	Педагог-психолог

			невербального интеллекта		
4 класс	Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене	Определения уровня умственного развития младших школьников	Групповая	Педагог-психолог	
7-9 класс	Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР) разработан коллективом К.М. Гуревича для диагностики умственного развития учащихся 7—9-х классов	Диагностика умственного развития	Групповая	Педагог-психолог	
9,11 класс	Методика «Определение уровня тревожности» (Ч. Д. Спилберг, адаптация Ю.Л. Ханина)	Определение уровня тревожности	Индивидуальная	Педагог-психолог	
9,11 класс	Тест школьной тревожности Филлипса	Определение уровня тревожности	Групповая	Педагог-психолог	
5, 9 класс	«Оценка коммуникативных и организаторских способностей»	Определение коммуникативных склонностей, организаторских склонностей и способностей	Групповая	Педагог-психолог	

2.2 Практическая реализация модели

«Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед обучающимися на разных ступенях образования поставлены различные задачи, поэтому оказываются необходимы современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности. На профессиональное самоопределение влияет множество факторов. Семья, повседневное общение, средства массовой информации воздействуют на этот процесс не меньше, чем специально организованные профинформирование, профдиагностика и профконсультирование в школах, вузах и профессиональных образовательных организациях, производственных предприятиях и т. д.

В то же время важно сохранить преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни.

Профессиональное самоопределение школьников включает комплекс мероприятий, направленных на закрепление навыков самостоятельной творческой деятельности в предпочитаемой сфере, на формирование моральной готовности к труду, на профильную и профессиональную ориентацию.

В.А. Поляков и С.Н. Чистяков в своем сборнике «Профессиональное самоопределение молодежи» /Педагогика, 1993, № 5 су.33-37/ рассматривают 7 этапов

динамического профессионального процесса, характерного для возрастных периодов, начиная с дошкольного возраста и заканчивая старшим юношеским возрастом.

В соответствии с содержанием данных этапов и строится работа по сопровождению профессионального самоопределения учащихся. Но, в системе школьного образования существует недостаточно задействованный потенциал, который может быть использован как важный резерв для развития деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся.

Этот резерв может быть раскрыт путём:

- совершенствования профориентационной направленности содержания и методик всех учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий;
- целенаправленной профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций, которые, так или иначе, оказывают влияние на процесс самоопределения учащихся».

При разработке структурно-функциональной модели мониторинга профессионального самоопределения учащихся нами определены следующие этапы:

- формирование комплекса организационно-педагогических условий, направленного на эффективную организацию мониторинга профессионального самоопределения старшеклассников;
- отбор и обоснование критериально-оценочного инструментария;
- формирование компьютерной базы данных, содержащей сведения об учащихся;
- формирование пакетов диагностических материалов, позволяющие определить эффективность организации мониторинга профессионального самоопределения старшеклассников (тестовые оболочки с опросниками, тестами, анкетами, позволяющими за короткое время проводить диагностику и обрабатывать её результаты);
- формирование информационно-методического банка, систематизация и каталогизация информационных источников;
- разработка методических рекомендаций для педагогических работников по организации мониторинга профессионального самоопределения учащихся.

В нашей школе систематически организована деятельность по формированию профессионального самоопределения обучающихся осуществляется с 2013 года в рамках реализации проекта «Профильная ориентация обучающихся как условие выбора направления и модели продолжения обучения», отмеченного дипломом II степени на муниципальном конкурсе инновационных проектов (2013 г.) и дипломом I степени всероссийского конкурса по присуждению общественных наград Национальной Премии «Золотой фонд Российского образования» по теме «Призвание быть учителем» в номинации «Лучший проект образовательного учреждения – 2013». Опыт работы по организации профессиональных проб для учащихся 7х-8х классов представлен в рамках деятельности городской опорной площадки «Профессиональные пробы как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала» (2014-2016 гг.)

Основные направления деятельности по формированию профессионального самоопределения - это предпрофильная подготовка и профильное обучение. Предпрофильная подготовка осуществляется за счёт реализации двух проектов:

- проекта ранней профориентации «И мужество как знамя пронесли» (кадетское образование);
- реализация образовательной программы метакурса «Клуб профильной ориентации «Выбор». Это изучение предметов физика и химия на пропедевтическом уровне, интеграция модуля «Твоя профессиональная карьера» в предмет

«Технология», включение профориентационного содержания в рабочие программы по общеобразовательным предметам .

В 10-11х классах профильное обучение осуществляется посредством организации процесса обучения на основе ИУП учащихся, реализация проекта профильный медицинский класс и организацию социальных практик.

На всех этапах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся активно включаются социальные партнёры.



Рисунок 3. Направления деятельности по формированию профессионального самоопределения

Профориентационная работа проводится, но анализ эффективности организации профориентационной работы в школе свидетельствует, что содержание процесса профессионального самоопределения учащихся не всегда соответствует их профессиональным намерениям и интересам. У некоторых выпускников возникают проблемы, связанные с осознанным выбором профессии, и в дальнейшем, с выбором и моделью продолжения образования. Решение этих проблем требует высокой психологической компетентности и не всегда по силам не только учащимся, но и классным руководителям.

Опыт профориентационной работы в школе показывает, что на данный момент при оценке профессионального самоопределения учащихся проводятся только точечные диагностические исследования. В большинстве случаев отсутствует системный анализ, коррекция и контроль данного процесса. Все эти компоненты являются составными частями мониторинга профессионального самоопределения учащихся.

При формировании модели мониторинга мы определили ряд вопросов, ответы на которые помогут учащемуся понять, осознанно ли он сделал свой выбор.



Рисунок 4. Направления деятельности по формированию профессионального самоопределения

Ответы на эти вопросы являются ступеньками формирования индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка, являющегося заключительным этапом профессионального самоопределения школьников, содержащим в себе осознанный выбор профессии и возможных путей ее приобретения.

Итог работы в 7 классе - выбор сферы профессиональной деятельности, которая максимально бы совпадала с рекомендуемой. В 8 классе – это выбор профессии, которая не только ему нравится, но и соответствует его возможностям, склонностям и интересам. В 9-м классе ребятам предстоит самый трудный выбор - выбор направления и модели продолжения обучения. Кроме исследовательской и информационной работы организуются профессиональные пробы, которые помогают ребёнку определиться в своем выборе. При необходимости происходит коррекция выбора.

На каждом этапе проводятся замеры, дающие определенную информацию, определяющую дальнейшее поле деятельности.

1. Этап соотнесения – осуществляется целенаправленный сбор и систематизация собранной информации о профессиональной направленности учащихся;

2. Этап соотнесённости – определяются устойчивые профессиональные интересы, уровень соответствия профессиональных запросов необходимым требованиям, личностные характеристики учащихся. На этом этапе работают как учителя – предметники, классные руководители, так и педагог-психолог.

3. Этап формирования профессионального самоопределения – определяется уровень сформированности профессионального самоопределения, выявляются профессиональные намерения. Осуществляется коррекционная деятельность.

4. Этап выбора направления и модели продолжения обучения – определяется самоопределение учащихся относительно выбора профиля; осуществляется формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

На основе полученных данных производится коррекция, прогнозирование, оценку профессионального самоопределения учащихся; планируется и реализуется

организация профориентационной работы с учащимися; осуществляется групповое и индивидуальное консультирование.

Для оценки эффективности разработанной модели мы определили две контрольные группы: учащиеся 5х классов (для определения исходного уровня профессионального самоопределения), учащиеся 9х классов (для оценки эффективности профессионального самоопределения).

Используемые диагностические средства: 5 класс – Изучение ценностных ориентаций учащихся 5 классов «Фильм» (Д. А. Тулинов), Темперамент (личный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной), Анкета «Ваша будущая профессия»; 9 класс - Матрица выбора профессии (Г.В. Резапкина), Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель), «Жизненное и профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов средней школы» (Авторы-составители: П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев); анкеты по выявлению интересов учащихся; тесты по самооценке уверенности в себе и определению типа темперамента.

По результатам диагностических исследований выявлены группы учащихся с низким, средним и высоким уровнями профессионального самоопределения:

уровень	5 класс		9 класс	
	количество	%	количество	%
высокий	-	-	57	56 %
средний	37	55,2	36	36 %
низкий	30	44,8	8	8 %

Исходя из полученных результатов, мы можем:

- во-первых, сделать вывод о том, что организация процесса профессионального самоопределения учащихся, существующая в школе в настоящий момент достаточно эффективна – на начало 9го класса только 8% выпускников имеют низкий уровень профессионального самоопределения;

- во-вторых – определить исходный уровень профессионального самоопределения учащихся 5х классов для организации работы по коррективке, прогнозированию и оценке профессионального самоопределения.

Результаты проведенных исследований фиксируются в индивидуальном образовательном маршруте профессионального самоопределения, сформированном с учетом образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей обучающихся. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального самоопределения позволяет ребёнку осуществлять выбор элективных курсов, дополнительных образовательных программ, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям, выбор формы и сроков обучения, осознание полученных результатов, осуществление оценки и коррективки своей деятельности.

Планируемые эффекты внедрения структурно-функциональной модели мониторинга профессионального самоопределения учащихся:

- всесторонний мониторинг (в том числе автоматизированный) профессионального самоопределения учащихся;

- построение на основе результатов мониторинга индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения учащихся;

- уменьшение трудоёмкости обработки результатов диагностических исследований вследствие распределения обязанностей между участниками образовательного процесса, социальными партнёрами, разработки и внедрения автоматизированной системы обработки данных;

- быстрый доступ к информации о профессиональных предпочтениях учащихся, уровне сформированности профессионального самоопределения;

- сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на основе системного анализа, диагностики, коррекции и контроля;

- возможности предоставления родителям (законным представителям) комплексной информации, отражающей достижения и индивидуальный прогресс ребёнка.

4. Список литературы

1. Базелюк В.В. Моделирование содержания социологического опроса по актуальным проблемам профессионального самоопределения учащихся в условиях основного и среднего общего образования / В.В. Базелюк, Е.В. Романов, А.В. Романова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4(47).
2. Резапкина Г.В. Психодиагностика в стиле «ретро». О необходимости модификации профориентационных опросников // Профессиональное самоопределение молодёжи инновационного региона: проблемы и перспективы. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции - Красноярск: 2016., с. 4-8
3. Мониторинг образовательного процесса в педагогическом ВУЗе: учеб. пособ. для студентов высших и средних учебных заведений / В.Д. Жаворонков, А.С. Белкин, В.Г. Горб, Е.В. Коротаева. – Екатеринбург, 2004.-293 с.
4. Савельева Л.А. Сущность мониторинга в аспекте подготовки старшеклассников к вузу // Гуманизация высшего профессионального образования: Сб. науч. тр. регион, науч. интерактивн. конф. - Магнитогорск: МаГУ, 2005. – С. 176.
5. Савельева Л.А. Подготовка старшеклассников к профессиональному самоопределению посредством мониторинга // Профессионализм и творчество: Межвуз. сб. науч. тр.- Магнитогорск: МаГУ, 2005. - Вып. 2. – С. 37.
6. Савельева Л.А., Савва Л.И. Критериально-оценочный аппарат по оценке подготовки старшеклассников к обучению в вузе И Современные технологии образования: Сб. науч. тр. 3-й межрегион, заоч. науч.-практ. конф. / Под ред. Т.Е. Климовой, Е.В. Романова. - Магнитогорск: МаГУ, 2005. – С. 201.
7. Имакаев В.Р., Вихман А.А., Гаджиева Л.А., Попов А.Ю. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению [Текст] / Р.В. Имакаев // Успехи современной науки. 2015. № 3.
8. Лернер П.С. Критическое состояние класно-предметно-урочного преподавания как социокультурная проблема [Текст] / П. С. Лернер // Образование и общество. - 2003. - № 1. - С. 28-38. - Библиогр.: с. 37-38.
9. Митина Л. М. Теоретико-методологические основы профессионального развития личности в онтогенезе [Текст] / Л. М. Митина // Психология и школа. - 2008. - № 3. С. 115-118.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно- методическое пособие / под ред. доктора психологических наук Л. М. Митиной. - М., 1998. - С. 3-6.