

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

полное наименование организации,
имеющей статус региональной инновационной площадки

Отчет

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

«Система мониторинга формирования профессионального
самоопределения учащихся в условиях непрерывного образования»

за 2016 – 2017 учебный год

Структура отчета

№ п/п	Наименование раздела
I.	Общие сведения об образовательной организации
II.	Фактическая часть
2.1	События
2.2	Организации-партнеры
2.3	График реализации проекта (программы)
III.	Аналитическая часть
3.1	Описание текущей актуальности продуктов
3.2	Продукты
3.3	Описание методов и критериев мониторинга качества проекта
3.4	Достигнутые результаты
3.5	Достигнутые эффекты
3.6	Список публикаций
3.7	Информация в СМИ
IV.	Задачи на 2017-2018 учебный год

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Муниципальное образование	г. Югорск
1.2	Населенный пункт (указать полностью)	Город Югорск
1.3	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
1.4	Юридический/почтовый адрес	628260 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Югорск, ул. Мира д.85
1.5	Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью)	Ефремова Ирина Александровна
1.6	Контакты (приемной): телефон	8 (34 675) 7-02-62
1.7	e-mail	Yugorskschool2@mail.ru
1.8	Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	yugschool2.ru

1.9. Состав проектно-инициативной группы, опыт участия в реализации инновационного проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность в образовательной организации	Функционал специалиста в рамках инновационной деятельности (руководитель проекта, куратор, член проектной группы и пр.)
1	Нелюбина С.В.	заместитель директора	руководитель проекта
2	Данилишина И.Я.	заместитель директора	член проектной группы
3	Шмельёва Т.В.	заместитель директора	член проектной группы
4	Кузьмичёва Е.Н.	педагог-психолог	член проектной группы
5	Древник Е.К.	социальный педагог	член проектной группы
6	Никифорова М.В.	учитель информатики	член проектной группы

II. Фактическая часть

2.1. События

Название события	Дата проведения	Количество участников педагогов /обучающихся	Ссылка на информацию о событии
<i>Муниципальный уровень</i>			
Городской семинар «Актуальные вопросы предпрофильной подготовки и профильного обучения»			http://yugschool2.ru/images/otchety/2017/publ1617.pdf стр. 54
<i>Региональный уровень</i>			
-			
<i>Федеральный уровень</i>			
Всероссийский научно-практический семинар «Моделирование маршрутов развития профессиональной	29.11.2016		http://yugschool2.ru/images/otchety/2017/publ1617.pdf стр. 56

компетентности педагога в условиях реализации ФГОС»			
<i>Международный уровень</i>			
-			

2.2. Организации-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1	МБОУ ДЮЦ «Прометей»	Диагностика профессионального самоопределения учащихся

2.3 График реализации проекта

№	Шаги по реализации	Выполнено/Не выполнено
1	Формирование нормативно-правового, методического обеспечения программы.	Выполнено
2	Работа с информационными источниками с целью определения исходных позиций, разработки понятийного аппарата.	Выполнено
3	Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности профессионального самоопределения учащихся.	Выполнено
4	Выявление и анализ факторов, способствующих формированию профессионального самоопределения учащихся.	Выполнено

III. Аналитическая часть

3.1. Описание текущей актуальности продуктов.

Опыт практической работы показал, что на сегодня не разработанными остаются вопросы профессионального самоопределения старшеклассников на основе системного анализа, диагностики, коррекции и контроля. Поэтому особую актуальность приобретает вопрос о моделировании мониторинга данного процесса.

Сформированный банк диагностических материалов позволяет классным руководителям и педагогам-психологам при проведении мониторинговых исследований, направленных на выявление профессиональных интересов, намерений и склонностей учащихся:

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты профессионального самоопределения (далее - ИОМ ПС) каждого учащегося на начальном этапе;
- осуществлять корректировку ИОМ ПС;
- определять уровень сформированности профессионального самоопределения учащихся;
- определять необходимые педагогические условия для сопровождения процесса профессионального самоопределения на всех уровнях.

3.2 Полученные инновационные продукты

Наименование	Краткое описание продукта с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений
Банк диагностик профессионального самоопределения учащихся	Диагностики профессионального самоопределения, применяемые в целях	Сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся на всех уровнях	Отсутствие согласия родителей (законных представителей)

	определения уровня профессионального самоопределения учащихся 5-11х классов	образования: - проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление профессиональных интересов, намерений и склонностей учащихся: - формирование индивидуальных образовательных маршрутов профессионального самоопределения (далее - ИОМ ПС) каждого учащегося на начальном этапе; - осуществление корректировки ИОМ ПС; - определение уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся; - определение необходимых педагогических условий для сопровождения процесса профессионального самоопределения на всех уровнях	учащихся на проведение профориентационной диагностики
Банк диагностик профессионально важных качеств	Методики диагностики профессионально важных качеств, применяемые в ходе проведения профессиональных проб		
Модель формирования индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения учащихся 7-9 классов	Индивидуальный образовательный маршрут профессионального самоопределения учащихся, включающий как урочную, так и внеурочную деятельность в школе и за её пределами.		Отсутствие систематического сопровождения реализации ИОМ ПС как со стороны педагогических работников, так и со стороны учащихся и их родителей (законных представителей)

3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки

Основные методы реализации проекта теоретические: анализ, обобщение, моделирование, систематизация.

Основные качественные показатели, обеспечивающие эффективность деятельности по реализации проекта:

- охват учащихся 7-9х классов профориентационной диагностикой, тестированием в объёме 100%;
- охват учащихся, получивших консультацию по результатам психолого-педагогической диагностики не менее 80%;
- охват учащихся 10-11х классов, имеющих индивидуальный образовательный маршрут не менее 90 %;
- охват учащихся 9х классов, имеющих индивидуальный образовательный маршрут не менее 80 %;
- процент соответствия выбора экзаменов выпускниками 11х классов в форме ЕГЭ предметам, изучаемым на профильном уровне до 70 %.

3.4. Достигнутые результаты

Результат	достигнут/не достигнут
Сформировано нормативно-правовое, методическое обеспечение программы:	достигнут
- сформирован банк диагностик профессионального самоопределения учащихся;	достигнут
- сформирован банк диагностик профессионально важных качеств, применяемых в ходе проведения профессиональных проб;	достигнут
- разработан механизм сбора информации об уровне сформированности профессионального самоопределения учащихся, определены ответственные и исполнители;	достигнут
- выявлены факторы, способствующие формированию профессионального	достигнут

самоопределения учащихся. Разработана модель формирования индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения учащихся 7-9 классов.	
---	--

3.5. Достигнутые внешние эффекты

Эффект	достигнут/не достигнут
Охват учащихся 7-9х классов профориентационной диагностикой, тестированием в объёме 100%	достигнут
Охват учащихся, получивших консультацию по результатам психолого-педагогической диагностики не менее 80%	достигнут
Охват учащихся 10-11х классов, имеющих индивидуальный образовательный маршрут не менее 90 %	достигнут
Охват учащихся 9х классов, имеющих индивидуальный образовательный маршрут не менее 80 %	достигнут
Процент соответствия экзаменов в форме ЕГЭ предметам, изучаемым на профильном уровне до 70 %	достигнут

3.6. Список публикаций за 2016 – 2017 учебный год

Ф.И.О. автора	Название публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.)	Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц)
-		

3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, Интернет-издания) о деятельности региональной инновационной площадки за 2016 – 2017 учебный год

Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала, ссылка (при наличии)
-		

IV. Задачи проекта на 2017-2018 учебный год

Второй этап: поисково - внедренческий.

Цель: разработка структурно - функциональной модели мониторинга профессионального самоопределения учащихся

Задачи:

1. Разработка диагностического инструментария и методики оценки уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся.
2. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности профессионального самоопределения.