

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
полное наименование организации,
имеющей статус региональной инновационной площадки

Отчет

о работе по реализации инновационного проекта (программы)

«Система мониторинга формирования профессионального
самоопределения учащихся в условиях непрерывного образования»

за 2017 – 2018 учебный год

Структура отчета

№ п/п	Наименование раздела
I.	Общие сведения об образовательной организации
II.	Аналитическая часть
2.1	Степень реализации поставленных целей и задач
2.2	Формы диссеминации инновационного продукта
2.3	Проблемы, возникающие в процессе инновационной деятельности и способы их достижения
III	Перспективы развития инновационной деятельности

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Муниципальное образование	г. Югорск
1.2	Населенный пункт (указать полностью)	Город Югорск
1.3	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
1.4	Юридический/почтовый адрес	628260 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Югорск, ул. Мира д.85
1.5	Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью)	Ефремова Ирина Александровна
1.6	Контакты (приемной): телефон	8 (34 675) 7-02-62
1.7	e-mail	Yugorskschool2@mail.ru
1.8	Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	yugschool2.ru

1.9. Состав проектно-инициативной группы, опыт участия в реализации инновационного проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность в образовательной организации	Функционал специалиста в рамках инновационной деятельности (руководитель проекта, куратор, член проектной группы и пр.)
1	Нелюбина С.В.	заместитель директора	руководитель проекта
2	Данилишина И.Я.	заместитель директора	член проектной группы
3	Шмелёва Т.В.	заместитель директора	член проектной группы
4	Кузьмичёва Е.Н.	педагог-психолог	член проектной группы
5	Древник Е.К.	социальный педагог	член проектной группы
6	Никифорова М.В.	учитель информатики	член проектной группы

1.10. Организации-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
1	МБОУ ДЮЦ «Прометей»	Диагностика профессионального самоопределения учащихся

II. Аналитическая часть

2.1. Степень реализации поставленных целей и задач

Тема инновационной деятельности: «Система мониторинга формирования профессионального самоопределения учащихся в условиях непрерывного образования».

Субъекты диссеминации инновационного опыта: заместители директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, классные руководители;

Степень реализации поставленных целей и задач:

количественные критерии:

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа	% выполнения
--------------------	-------	------------------	--------------

Первый этап: организационный (подготовительный)	Январь – февраль 2017 года	1.Формирование нормативно-правового, методического обеспечения программы. 2.Работа с информационными источниками с целью определения исходных позиций, разработки понятийного аппарата.	100%
Второй этап: поисково-внедренческий	Март 2017 – август 2018 года	1.Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности профессионального самоопределения (март – апрель 2017 г.). 2.Выявление и анализ факторов, способствующих формированию профессионального самоопределения (май - август 2017 г.). 3.Апробация диагностического инструментария и методик оценки уровня сформированности профессионального самоопределения (сентябрь 2017 г. – март 2018 г.). 4.Разработка структурно-функциональной модели мониторинга профессионального самоопределения учащихся (апрель-май 2018 г.).	100%

Планируемый и фактический охват педагогических работников инновационной деятельностью:

Планируемый охват	Фактический охват	Процент соответствия
Классные руководители 5х-9х классов -5 человек Педагог-психолог-1 человек Социальный педагог-1 человек Заместитель директора - 1 человек Итого: 8 человек	8 человек	100%

Качественные критерии:

Степень достижения ожидаемого результата: разработка и внедрение в практику структурно-функциональной модели системы мониторинга профессионального образования.

Характеристика полученного инновационного методического продукта и объекта диссеминации:

Актуальность разработки модели мониторинга профессионального самоопределения обусловлена тем, что данная модель представляет собой целостную систему,

реализующую множество функций и направлена на выявление проблем профессионального самоопределения обучающихся с целью осуществления процесса прогнозирования и целенаправленной разработки системы мер по их коррекции.

Использование модели позволит:

- осуществлять непрерывный сбор информации;
- фиксировать полученные результаты;
- анализировать, структурировать полученные данные;
- осуществлять обратную связь, диагностику и корректировку процесса самоопределения.

Это даст возможность учащимся добиваться реализации личностного потенциала путем выстраивания индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения.

Модель обладает научной и методической новизной, что определяется:

- новизной организационно-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения, обусловленного определением ряда педагогических условий, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся; определения диагностического инструментария;

- распределением обязанностей между участниками образовательного процесса при проведении диагностических исследований, определением направления деятельности каждого субъекта профессионального самоопределения для достижения единой цели;

- не традиционностью организационных форм, методов, технологий обучения на всех уровнях образования. Для формирования у обучающихся ценностей профессионализма и профессионально-личностной самореализации недостаточно одной только рекламно-информационной работы или набора «профорientационных мероприятий». Необходимо создание единой профорientационной среды. Создание такой среды предполагает приобщение к профорientационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, социальных партнёров.

Основным отличием разработанной авторским коллективом структурно-функциональной модели является то, что данная модель представляет собой целостную систему, реализующую множество функций. Структура модели определена через направления деятельности каждого субъекта профессионального самоопределения для достижения единой цели.

В представленной структурно-функциональной модели мониторинга профессионального самоопределения:

- определены уровни и критерии профессионального самоопределения;
- определён и структурирован по возрастным группам диагностический инструментарий;
- определена зона ответственности каждого субъекта профессионального самоопределения;
- определены этапы проведения мониторинговых исследований и замеры, дающие определенную информацию, определяющую дальнейшее поле деятельности.

В отличие от аналогов данная модель мониторинга профессионального самоопределения включает в себя непрерывное наблюдение, диагностику, контроль, коррекцию, прогнозирование, оценку профессионального самоопределения учащихся в школе, и обеспечивающий выпускникам переход на высокий, качественно новый уровень в выборе будущей профессии.

Главным итогом формирования структурно-функциональной модели профессионального самоопределения учащихся является получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся в условиях непрерывного образования.

Таким образом, представленная структурно-функциональная модель профессионального самоопределения учащихся:

- позволяет определить эффективность организации процесса профессионального самоопределения учащихся;
- организовать работу по корректировке, прогнозированию и оценке профессионального самоопределения;
- осознать не только педагогам, но и учащимся полученные результаты, осуществить оценку и корректировку своей деятельности.

Разработанная модель мониторинга профессионального самоопределения учащихся может стать одним из значимых инструментов целенаправленного формирования профессиональной ориентации молодежи, адекватной структуре рынка труда.

Ожидаемые эффекты

Всесторонний мониторинг (в том числе автоматизированный) профессионального самоопределения учащихся

Построение на основе результатов мониторинговых исследований индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения учащихся

Уменьшение трудоёмкости обработки результатов диагностических исследований, распределение обязанностей между участниками образовательного процесса

Быстрый доступ к информации о профессиональном самоопределении учащихся

Сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся на основе диагностики, системного анализа, коррекции и контроля

Возможность предоставления родителям (законным представителям) комплексной информации, отражающей достижения и индивидуальный прогресс ребёнка

2.2 Формы диссеминации инновационного продукта:

год	мероприятие	тема
2016	Всероссийский научно-практический семинар «Моделирование маршрутов развития профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС»	Система организационно-педагогической, методической поддержки процессов профессионального самоопределения учащихся в условиях непрерывного образования
2017	Региональная научно-методическая конференция «Формирование профессионального самоопределения обучающихся: стратегия, задачи, практика»	Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся в школе: практика, проблемы
2018	День открытых дверей МБОУ «СОШ №2» в рамках фестивального движения педагогических идей и инноваций в области образования по теме «Междисциплинарная интеграция как фактор повышения качества современного образования»	Модель системы мониторинга профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования
2018	Конкурсный отбор проектов образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, в 2018 году	Модель мониторинга профессионального самоопределения обучающихся 5х-11х классов МБОУ "СОШ № 2" г. Югорска и условия ее реализации

В процессе реализации программы, а также по ее окончании, планируется обеспечить сопровождение деятельности педагогов, учащихся и представителей родительской общественности города по внедрению мониторинга формирования профессионального

самоопределения учащихся в образовательный процесс других образовательных учреждений.

Педагоги и специалисты школы могут вести работу по распространению результатов реализации программы:

- обучение способам организации и ведения мониторинга формирования профессионального самоопределения учащихся посредством сайта Сетевого сообщества образования Югры «Школлеги».

- практико-ориентированный семинар «Система мониторинга формирования профессионального самоопределения учащихся в условиях непрерывного образования» на региональном уровне.

2.3. Проблемы, возникающие в процессе инновационной деятельности и способы их достижения:

Возможные риски	Пути их преодоления
Неприятие частью педагогического коллектива данного направления работы	- работа по формированию мотивации педагогов; - организация курсовой подготовки.
Отсутствие современного диагностического инструментария	- отбор диагностического инструментария; - приобретение современного диагностического инструментария.
Информационная перегрузка, загруженность учащихся	- использование интерактивных диагностических методик.
Большой объём работы школьных педагогов-психологов	- привлечение к диагностическим исследованиям специалистов Координационного центра МБУ «ДЮЦ «Прометей»

III. Перспективы развития инновационной деятельности:

3.1. Перспективы инновационной деятельности региональной инновационной площадки на 2018 – 2019 учебный год

Цели (задачи) деятельности региональной инновационной площадки на 2018 – 2019 учебный год

- 1.Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности профессионального самоопределения.
- 2.Разработка методических и информационных материалов по теме программы.
- 3.Обобщение и систематизация разработанных материалов, диссеминация опыта работы школы.

3.2. Предложения по улучшению деятельности региональной инновационной площадки
Распространение результатов реализации программы:

- обучение способам организации и ведения мониторинга формирования профессионального самоопределения учащихся посредством сайта Сетевого сообщества образования Югры «Школлеги».
- практико-ориентированный семинар «Система мониторинга формирования профессионального самоопределения учащихся в условиях непрерывного образования» на региональном уровне.

3.3. Перспективные направления сотрудничества региональной инновационной площадки с АУ «Институт развития образования» на 2018 – 2019 учебный год

- участие в конференциях, форумах, съездах и т.д.;
- участие с представлением инновационного опыта в мероприятиях разного уровня: муниципального, регионального, федерального

- повышение квалификации тьюторов/экспертов из числа педагогов образовательной организации;
- участие в научно-методических сессиях;
- публикации материалов в периодических изданиях (журналах, сборниках)
- активное участие в деятельности клубов сетевого сообщества образования Югры «Школлеги»
- представление информации на сайте АУ «Институт развития образования»
- экспертиза инновационных продуктов
- консультирование