

Перечень профориентационных диагностик

№ п/п	диагностика	класс	содержание
1	Проводить тесты в 5х классах рекомендуется в самом начале учебного года на первом, вводном уроке, когда происходит знакомство учителя с учащимися. Проведение подобного тестирования в пятых классах позволяет учителю получить информацию по особенностям темперамента, интересов учащихся, о том, какое влияние оказал на них переход в среднюю школу.		
1.1	Тест по выявлению особенностей темперамента	5 класс	<ul style="list-style-type: none"> • За новое дело я принимаюсь: <ul style="list-style-type: none"> a. С нетерпением, быстро. b. С творческой энергией. c. Спокойно обдумав весь процесс работы. d. С чувством неуверенности в своих возможностях. • В незнакомом, новом для меня месте я чувствую себя: <ul style="list-style-type: none"> a. Как хозяин, стремлюсь сразу показать всем, кто я есть. b. Свободно, на равноправных началах, общаюсь с людьми. c. довольно спокойно, стараюсь поменьше обращать на себя внимание. d. очень неудобно, стараюсь быстрее уйти. • Из-за неудач в работе или учёбе я: <ul style="list-style-type: none"> a. Сильно сержусь на себя, школу, родителей, товарищей. b. Огорчаюсь, но стараюсь быстро найти и устранить причину неудачи. c. сильно не переживаю, спокойно ищу причину неудачи. d. могу расплакаться и долго не могу забыть о неудаче. • Моя речь: <ul style="list-style-type: none"> a. Быстрая, сбивчивая, ход мысли опережает речь. b. Быстрая, уверенная, помогаю себе мимикой и жестами. c. Медленная, разборчивая, уверенная. d. медленная, неуверенная, говорю довольно тихим голосом, кажется, что мысли путаются у меня в голове. • Начиная новое дело я: <ul style="list-style-type: none"> a. Берусь за него с большим желанием, не редко довожу до конца. b. Берусь за него с большим желанием и если оно мне очень нравится, довожу его до конца. c. Берусь за него тщательно всё обдумав и постепенно довожу его до конца. d. Берусь за него с чувством неуверенности в том, что смогу это сделать. • Я предпочитаю читать сказки, в которых:

			<p>a. Герои подвергаются испытаниям на верность дружбе, любви.</p> <p>b. Подробно описано величие нарядов, дворцов, героев, их жизнь.</p> <p>c. Герои трудятся и за свой труд получают награду.</p> <p>d. Подробно описана природа, чувства и переживания героев.</p> <p>Если в ответах преобладает:</p> <p>a. -холерик,</p> <p>b. -сангвиник,</p> <p>c. -флегматик,</p> <p>d. -меланхолик.</p>
1.2	Анкета по выявлению интересов у учащихся	5	<p>1. В начальной школе я лучше всего успеваю по предметам:-----</p> <p>2. При переходе в среднюю школу у меня возникли трудности с предметами:-----</p> <p>3. Я хотел(а) бы заниматься в кружках:-----</p> <p>4. Особенно мне нравится заниматься:-----</p> <p>5. Я люблю читать книги, журналы про:-----</p> <p>6. Я люблю смотреть фильмы про:-----</p> <p>7. Мне нравится наблюдать за работой:-----</p> <p>8. Я хотел(а) бы, чтобы мои родители были по профессии:-----</p>
1.3	Тест «Самооценка уверенности в себе»	5	<p>Отметьте в листе ответов знаком «+» своё согласие с приведёнными высказываниями, а несогласие знаком «-». Подсчитайте сумму баллов, один «+» = 1 баллу.</p> <p>1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.</p> <p>2. Чаще всего у меня хорошее настроение.</p> <p>3. Со мной все ребята советуются, считаются.</p> <p>4. Я уверенный в себе человек.</p> <p>5. Считаю, что я сообразительный и находчивый.</p> <p>6. Я уверен, что всегда всем нужен.</p> <p>7. Я всё делаю хорошо.</p> <p>8. В будущем я обязательно осуществлю свои мечты.</p> <p>9. Люди часто помогают мне.</p> <p>10. Я стараюсь обсуждать мои планы с близкими людьми.</p> <p>11. Я люблю участвовать в спортивных соревнованиях.</p> <p>12. Я проявляю самостоятельность в учёбе и труде.</p> <p>13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.</p> <p>14. Я стараюсь планировать свою деятельность.</p> <p>15. Я редко жалею о том, что уже сделал.</p> <p>16. Я уверен, что в будущем добьюсь успеха.</p> <p>17. Мне нравится принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>18. Я учусь лучше, чем все остальные.</p> <p>19. Мне чаще везёт, чем не везёт.</p>

20. Ученье для меня не представляет труда.

Лист ответов:

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1		6		11		16	
2		7		12		17	
3		8		13		18	
4		9		14		19	
5		10		15		20	

Сумма баллов _____

Расшифровка:

17-20 баллов – высокая степень уверенности в себе, самостоятельность и решительность при принятии ответственных решений.

11-16 баллов – потребность в обсуждении своих действий с друзьями, близкими; избирают задачи средней трудности.

1-10 баллов – неуверенность в своих делах, в мнении достигнутого критичны, явно занижен уровень притязаний в планируемой деятельности.

2 При помощи тестов, применяемых в бх классах, выявляется: насколько дети уверены в своих силах, настойчивы в преодолении препятствий, насколько высокие цели они себе ставят. Определяется наличие у детей ответственности, самокритичности, принципиальности, чуткости, справедливости, умение уживаться в коллективе. Изучается так же устойчивость старых интересов и появление новых.

2.1 Анкета по выявлению учебных интересов у подростков 6

1. Какие учебные предметы тебе нравятся больше всего?
2. Чем они тебе нравятся?
3. По каким предметам успеваешь лучше всего?
4. Какие учебные предметы тебе не нравятся?
5. Почему?
6. В каких кружках ты занимаешься?
7. Чем увлекаешься вне школы?
8. Думал ли ты о своей будущей профессии?
9. Если думал, то о какой именно?

2.2 Методика Орлова Ю.М. Тест «Потребности в достижениях» 6

Инструкция:
Прочитайте высказывания, отметьте в листе ответов свое положительное отношение в графе, соответствующей номеру высказывания. Подсчитайте количество баллов.
Один «+» = 1 баллу.

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от упорного труда, чем от случая.
2. Если я лишусь любимого занятия, то моя жизнь будет скучной.
3. Для меня в любом деле важен конечный результат.
4. Обычно я настойчив в достижении своих целей.
5. По моему мнению, я легко переживаю неудачи и неприятности.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Деятельные люди мне нравятся больше, чем эмоциональные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь придумать что-то новое.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о еде.
10. Мои родители считали меня талантливым ребенком.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Обычно я довожу начатое дело до конца.
13. Решительность и инициативность важнее, чем кропотливая работа.
14. Лень, а не сомнение в успехе, вынуждают меня часто отказываться от своих планов.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, если даже шансы не в мою пользу.
17. Я целеустремленный человек.
18. Когда все идет гладко, мое желание достичь успеха усиливается.
19. Мне больше книги об изобретениях людей, чем о путешествиях.
20. Мои близкие обычно одобряют мои планы.
21. Уровень моих требований к жизни выше, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

Лист ответов:

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1		7		13		19	
2		8		14		20	
3		9		15		21	
4		10		16		22	
5		11		17			
6		12		18			

Сумма баллов _____

			<p>Расшифровка:</p> <p>17-22 балла – уверены в своих силах, настойчивы в преодолении препятствий, высокий уровень намерений.</p> <p>11-16 баллов – средний уровень намерений, ставят цели с умеренным риском.</p> <p>1-10 баллов – низкий уровень намерений достигнуть чего-либо, неуверенность в труднопреодолимых препятствиях.</p>
2.3	<p>Тест “Отношение к нравственным нормам поведения”</p> <p>Автор: Е.Н. Прошицкая.</p>	7-8	<p><i>Инструкция:</i></p> <p>Определите свое отношение к нравственным нормам поведения (ответственности, коллективистической направленности, самокритичности, принципиальности, чуткости, справедливости).</p> <p>Ниже дано описание различных жизненных ситуаций. Как бы вы поступили, оказавшись в каждой из них? Из предложенных ответов выберите тот, который совпадает с вашей точкой зрения (запомните, под какой он буквой, или запишите вариант).</p> <p>1. Во время каникул, когда вы собрались ехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил помочь привести в порядок учебный кабинет. Как вы поступите?</p> <p>а. Скажите, что согласны помочь, и отложите свой отъезд.</p> <p>б. Соберете ребят и вместе с ними сделаете всю работу за один день.</p> <p>в. Пообещаете выполнить работу после возвращения.</p> <p>г. Посоветуете привлечь на помощь того, кто остается в городе.</p> <p>д. Или...</p> <p>2. Вам дали поручение, которое вам не по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как вы поступите?</p> <p>а. Добросовестно выполните поручение.</p> <p>б. Привлечете к выполнению поручения товарищей.</p> <p>в. Попросите дать вам другое, более интересное для вас поручение.</p> <p>г. Найдете повод для отказа.</p> <p>д. Или...</p> <p>3. Вы случайно услышали, как группа одноклассников высказывала справедливые, но неприятные замечания в ваш адрес. Как вы поступите?</p> <p>а. Постараетесь объяснить ребятам свое поведение.</p> <p>б. Переведете разговор в шутку, но постараетесь поскорее исправить те недостатки, о которых шла речь.</p> <p>в. Сделаете вид, что ничего не слышали.</p> <p>г. Скажете ребятам, что они сами не лучше вас, особенно потому, что говорят о вас в ваше отсутствие.</p> <p>д. Или ...</p> <p>4. В трудовом лагере во время прополки овощей у вас на руках образовались болезненные мозоли. Как</p>

			<p>вы поступите?</p> <p>а. Будете, преодолевая боль, выполнять норму, как все. б. Обратитесь к друзьям с просьбой помочь выполнить норму. в. Попросите освободить вас от этой работы и перевести на другую. г. Оставьте работу незаконченной и пойдете отдыхать. д. Или ...</p> <p>5. Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Как вы поступите?</p> <p>а. Потребуете от обидчика извинений в адрес пострадавшего. б. Разберетесь в причинах конфликта и добьетесь его устранения. в. Выразите соболезнования тому, кого обидели. г. Сделаете вид, что вас это не касается. д. Или ...</p> <p>б. Случайно, не желая того, вы нанесли небольшой ущерб или причинили зло другому человек. Как вы поступите?</p> <p>а. Сделаете все возможное для устранения зла, ущерба. б. Извинитесь, объясните пострадавшему, что не хотели этого в. Постараетесь, чтобы никто не заметил нанесенного вами ущерба, сделаете вид, что вы не виноваты. г. Свалите вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват. д. Или...</p> <p>Если в ваших ответах варианты “а”, то это свидетельствует об активном, устойчивом, положительном отношении к соответствующим нравственным нормам; если “б” - это отношение активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы); если “в” - отношение пассивное и недостаточно устойчивое; “г” - отношение отрицательное, неустойчивое.</p>
3	<p>На этом этапе учащихся выявляется степень сформированности волевых качеств личности и в зависимости от результатов учитель планирует воспитательную работу на уроке, индивидуальную работу с отдельными учащимися. Более глубоко начинается исследование профессиональных интересов учащихся, так как примерно в этом возрасте имеет место начало периода разрушения и отмирания старых интересов и период созревания новой биологической основы, на которой, впоследствии, развиваются новые интересы, в конце которого происходит выбор одного, наиболее устойчивого, интереса, связанного с основной жизненной линией, избираемой подростком. Определяется область проявления интересов, что заставляет учащихся уже в этом возрасте задуматься о предстоящем выборе дальнейшего жизненного пути. Определяются так же организаторские способности учащихся.</p>		
3.1	<p>Анкета по выявлению профориентационных интересов</p>	7	<p>1. Назови профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отца • матери

			<ul style="list-style-type: none"> • других родственников <ol style="list-style-type: none"> 2. Довольны ли они своей профессией, чем именно. 3. Если не довольны, то почему. 4. А тебе нравятся профессии твоих близких. 5. Что ты знаешь об их профессиях. 6. Какие поощрения они имели за свой труд, за что именно. 7. Хотел бы ты приобрести профессию кого-либо из них 8. Как ты считаешь, какие профессии нужны в наше время обществу, стране
3.2	Тест по определению развития волевых качеств Е.Н. Прошицкая	7	<p><i>Инструкция:</i> С помощью приведенной ниже анкеты оцените уровень развития своих волевых качеств. Ответьте на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Отвечая на вопрос, обведите кружком букву ответа, который соответствует вашему поведению.</p> <p>1. Делаете ли вы по утрам зарядку?</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Регулярно. б. Время от времени. в. Не делаю. <p>2. Отстаиваете ли вы свое мнение перед товарищами и взрослыми в случае несогласия с ними?</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Всегда. б. Иногда пытаюсь это делать, но не всегда удается. в. Нет. <p>3. Умеете ли вы владеть своими чувствами (преодолевать растерянность, страх и т.п.)?</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Да, в любой ситуации. б. Не всегда, в зависимости от ситуации. в. Не умею. <p>4. Высказываете ли вы свое мнение на собраниях, критикуете ли недостатки своих товарищей?</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Всегда. б. Иногда решаюсь на это. в. Никогда. <p>5. Останавливают ли вас неудачные попытки решения задачи, разучивания упражнения и т.п.?</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Да. б. Иногда. в. Практически никогда. <p>6. В какой мере сформированы у вас основные бытовые навыки (уборка постели, поддержание порядка в комнате, соблюдение основных требований к внешнему виду)?</p>

		<p>а. В основном сформированы достаточно устойчиво: регулярно убираю постель, поддерживаю порядок в комнате, аккуратен в одежде.</p> <p>б. Сформированы, но недостаточно устойчиво.</p> <p>в. Не сформированы.</p> <p>7. Способны ли вы сами без внешнего принуждения организовать свое время?</p> <p>а. Да.</p> <p>б. Делаю это не регулярно.</p> <p>в. Практически никогда этого не делаю.</p> <p>8. Можете ли вы без напоминания сесть за приготовление домашних заданий?</p> <p>а. Практически всегда.</p> <p>б. Только иногда.</p> <p>в. Практически никогда этого не делаю.</p> <p>9. Способны ли вы длительно ,в течении нескольких недель или даже месяцев) заниматься каким-либо делом?</p> <p>а. Да.</p> <p>б. В редких случаях.</p> <p>в. Нет.</p> <p>10. Проявляете ли вы интерес к самовоспитанию ?</p> <p>а. Достаточно отчетливо.</p> <p>б. От случая к случаю.</p> <p>в. Не проявляю.</p> <p>11. Если вы проявляете интерес к самовоспитанию, то в какой мере он носит устойчивый характер?</p> <p>а. Регулярно предпринимаю попытки самовоспитания.</p> <p>б. Попытки самовоспитания предпринимаю от случая к случаю.</p> <p>в. Никаких попыток самовоспитания не предпринимаю.</p> <p>12. Есть ли у вас программа самовоспитания?</p> <p>а. Да.</p> <p>б. Определенной программы нет,но есть некоторые наметки.</p> <p>в. Никакой программы нет.</p> <p>13. Доводите ли вы свои дела до конца?</p> <p>а. Да.</p>
--	--	---

			<p>б. Не все дела довожу до конца. в. Очень редко довожу начатое до конца.</p> <p>14. Планируете ли вы свободное время (особенно на воскресенье, в каникулы) или действуете как придется?</p> <p>а. Чаще всего планирую. б. Иногда планирую. в. Практически никогда не планирую.</p> <p>15. Умеете ли вы сдерживать свои чувства?</p> <p>а. В основном умею. б. Иногда не сдерживаюсь. в. Как правило, не сдерживаюсь.</p> <p>16. Умеете ли вы серьезно и ответственно выполнять задание, которое считаете важным?</p> <p>а. Как правило, умею. б. Не всегда умею. в. Не умею.</p> <p>17. Пытаетесь ли вы определить для себя серьезную жизненную цель (выбор профессии, владение важными трудовыми навыками)?</p> <p>а. Да. б. Пытаюсь, но только от случая к случаю. в. Не пытаюсь.</p> <p>а. Делаю. б. Делаю очень мало. в. Ничего не делаю.</p> <p>Подсчитайте, сколько раз ваш ответ соответствовал вариантам “а”, “б”, и “в”. За каждый ответ, соответствующий варианту “а” вы получаете 2 балла, “б” - 1 балл, “в” - 0 баллов.</p> <p>Подсчитайте общую сумму баллов. Она характеризует выраженность волевых черт характера. Если вы набрали более 30 баллов, уровень развития волевых качеств очень высокий; 20-30 баллов - низкий; 10-20 баллов - волевые качества практически не развиты.</p>
3.3	Тест “Я предпочту” Е.Н. Прошицкая.	7	<i>Инструкция:</i> Практически все существующие профессии, и государственном секторе, и в бизнесе, можно разделить на пять больших групп в зависимости от того, на что направлена активность человека,

		<p>работающего в этой профессии. Выделим пять предметов труда: природа, техника, человек, знак (символ), художественный образ.</p> <p>Большинство профессий, связанных с сельскохозяйственным трудом, относятся к группе “человек-природа” (Ч-П).</p> <p>Профессии, в которых человек управляет техникой, занимается ее отладкой или ремонтом, составляют группу “человек-техника” (Ч-Т). Часто говорят о профессиях менеджера, маркетолога, дилера. Все это рыночные профессии из группы “человек-человек” (Ч-Ч).</p> <p>Привычные, традиционные в этой группе профессии педагога, психолога, врача в последнее время становятся довольно популярными и в рыночной экономике.</p> <p>Большую группу профессий составляют виды труда, в которых человек оперирует знаками. В рыночной экономике группа типа “человек-знак” (Ч-З) объединяет профессии банкира, брокера, программиста или оператора компьютерных систем.</p> <p>Профессии группы “человек-художественный образ” (Ч-Х), относящиеся к сфере искусства, далеки от рыночных структур. Подлинный художник создает свои произведения не на продажу, а по велению своего таланта.</p> <p>Давай определим, какая группа профессий тебя действительно интересует. Перед тобой опросник теста “Я предпочту”, состоящий из двадцати утверждений. Каждое из них отражает конкретное занятие. При ответах нужно выбрать один из двух вариантов.</p> <p>Итак: я предпочту...</p> <p>1а. Ухаживать за животными. 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).</p> <p>2а. Помогать больным людям, лечить их. 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для ЭВМ.</p> <p>3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, открыток, пластинок. 3б. Следить за состоянием и развитием растений.</p> <p>4а. Обрабатывать различные материалы. 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.</p> <p>5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи. 5б. Обсуждать художественные книги, пьесы, концерты, выставки.</p> <p>6а. Выращивать молодняк животных какой-либо породы. 6б. Тренировать товарищей или младших в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).</p>
--	--	---

		<p>7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).</p> <p>7б. Управлять каким-либо подъемным, грузовым транспортным средством.</p> <p>8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (справочное бюро, экскурсии).</p> <p>8б. Оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке пьес, концертов, выставок.</p> <p>9а. Ремонтировать вещи, изделия, жилище и др.</p> <p>9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.</p> <p>10а. Лечить животных.</p> <p>10б. Выполнять вычисления и расчеты.</p> <p>11а. Выводить новые сорта растений.</p> <p>11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду и т.д.).</p> <p>12а. Разбирать ссоры, споры между друзьями.</p> <p>12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).</p> <p>13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.</p> <p>13б. Наблюдать и изучать жизнь микробов.</p> <p>14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.</p> <p>14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ушибах, ожогах, ранениях.</p> <p>15а. Составлять точные сведения, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах.</p> <p>15б. Художественно описать, изображать события (наблюдаемые или представляемые).</p> <p>16а. Делать лабораторные анализы в больнице.</p> <p>16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.</p> <p>17а. Красить или расписывать стены помещения, поверхность изделия.</p> <p>17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.</p> <p>18а. Организовать культпоходы сверстников (или младших) в театры, музеи, экскурсии, туристические походы.</p> <p>18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.</p> <p>19а. Изготавливать по чертежам детали изделий (машин, одежды), строить здания.</p> <p>19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.</p>
--	--	--

20а. Вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса, сада.

20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине, компьютере).

Протокол теста ДДО “Я предпочту”

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Х

Теперь подсчитай по каждому столбцу таблицы количество знаков “+”. Для анализа своих результатов используй таблицу, представленную ниже.

Возраст	ПОЛ	Группа Профес-сий	Выраженность интересов, склонностей				
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
15 лет	М	Ч-П	0	1	2-4	5-6	7-8
		Ч-Т	0-1	2-4	5-6	7	8
		Ч-Ч	0	1-2	3-4	5-7	8
		Ч-З	0	1-2	3-4	5-6	7-8
		Ч-Х	0	1-2	3-4	5-7	8
17 лет	Ж	Ч-П	0	1	2-4	5-7	8
		Ч-Т	0	1-2	3-4	5-6	7-8
		Ч-Ч	0	1-3	4-6	7	8
		Ч-З	0	1	2-3	4-6	7-8

		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Ч-Х</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">0-1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2-4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">5-6</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">7</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">8</td> </tr> </table>								Ч-Х	0-1	2-4	5-6	7	8
		Ч-Х	0-1	2-4	5-6	7	8								
			<p>Например, если ты юноша (М) и в столбце Ч-Т у тебя получился показатель 6, ты по этой таблице определяешь уровень развития своих интересов в области технических профессий как средний. Ты девушка (Ж) и в столбце Ч-Ч получила показатель 8. Это значит, что уровень твоих интересов в группе профессий “человек-человек” оценивается как высокий.</p>												
3.4	Тест по выявлению организаторских способностей Е.Н. Прошицкая	7	<p><i>Инструкция:</i> Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону? 2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации? 3. Нравится ли вам заниматься общественной работой? 4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их? 5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения? 6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня? 7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением? 8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей? 9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу? 10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке? 11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело? 12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами? 13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей? 14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты? 15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)? 16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами? 17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей? 18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания? 19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания? 20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей? <p>После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. Каждый</p>												

			<p>утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные вопросы оценивается в 1 балл.</p> <p>Результат :</p> <p>15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов - о среднем уровне развития организаторских способностей; ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей.</p> <p>Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.</p>
	Тест Д. Голланда по определению типа личности	7	Определение типов профессиональной направленности личности
	Методика Л.А. Йовайши	7	Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности
4	<p>Два теста (по выявлению способности к общению, коммуникативных качеств личности) направлены на выявление способности человека общаться в коллективе, того, насколько быстро он сходится людьми, реагирует на конфликты, то есть насколько у него развит коммуникативный контроль. Эти тесты особенно актуальны в восьмом классе, так как в этом возрасте общение играет для подростков очень большую роль и ради общения они, чаще всего, ходят в школу. Кроме того, в этом возрасте наблюдается повышенная напряженность, агрессивность в общении между учащимися, жесткое отношение друг к другу и проведение таких тестов, в какой то мере, заставляет их задуматься об отношении к товарищам, а также дает учителю информацию для выбора тематики бесед по культуре общения</p> <p>Анкеты, тесты выявляют насколько сформировались у учащихся профессиональные интересы, есть ли у них планы на будущее, чем они руководствуются при выборе профессии: мотивами престижа, желанием реализовать личные устремления, занять положение в обществе, желание заниматься творческой работой</p>		
4.1	Тест по выявлению способности к общению Е.Н. Прошицкая	8	<p>Инструкция: С помощью приведённой ниже анкеты определите свою способность к общению (ко способности).</p> <p>Для этого быстро ответьте на вопросы. Ответы могут быть только утверждениями положительными (да) или отрицательными (нет).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Много ли у вас друзей? 2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причинённой вам кем-то из ваших товарищей? 3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми? 4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или другим занятием, чем общаясь с людьми? 5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас? 6. Трудно ли вам включаться в новые компании? 7. Легко ли вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми.? 8. Легко ли вы усваиваетесь в новом коллективе? 9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком? 10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?

			<p>11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?</p> <p>12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если будете проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?</p> <p>13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?</p> <p>14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?</p> <p>15. Полагаете ли вы, что вам представляет особого труда внести оживление для вас в компанию?</p> <p>16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?</p> <p>17. Чувствуете ли вы себя непринуждённо, попав в незнакомую компанию?</p> <p>18. Правда ли, что вы чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда пытаетесь говорить что-либо большой группе людей?</p> <p>19. Верно ли, что у вас много друзей?</p> <p>20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?</p> <p>Каждый утвердительный ответ на нечётные вопросы и отрицательный на чётные вопросы – 1 балл. Подсчитайте общий результат.</p> <p>Если вы набрали менее 10 баллов, уровень развития у вас коммуникативный, низкий, вы скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми, но стремитесь к этому. 10-13 баллов – средний уровень; 14 баллов и более – высокий. В данном случае для вас одна из радостей жизни – общение, окружающие ценят вашу способность вести диалог и др.</p>
4.2	<p>Тест по выявлению коммуникативных качеств личности <i>В. Синявский и Б. А. Федоришин</i></p>	8	<p>Подчеркните «да», если вы согласны, или «нет», если не согласны с утверждением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мне кажется трудным подражать другим людям. ДА, НЕТ 2. Я бы, пожалуй, мог при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание окружающих. ДА, НЕТ. 3. Из меня мог бы выйти неплохой актёр. ДА, НЕТ. 4. Другим людям кажется, что я переживаю что-то более глубокое, чем это на самом деле. ДА, НЕТ. 5. В компании я редко в центре внимания. ДА, НЕТ. 6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя по-разному. ДА, НЕТ. 7. Я могу отстаивать только то, в чём я искренне убеждён. ДА, НЕТ 8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть. ДА, НЕТ. 9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу. ДА, НЕТ. 10. Я всегда такой, каким кажусь. ДА, НЕТ. <p>Начислите себе по одному баллу за ответ «нет» на вопросы 1, 5 и 7 и за ответы «да» - остальные. Подсчитайте сумму баллов.</p> <p>0-3 балла – у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво. Считайте нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к самораскрытию в общении. Некоторые считают вас «неудобным» в общении по прямолинейности.</p>

			<p>4-6 баллов – у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержаны в эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своём поведении с людьми.</p> <p>7-10 баллов – у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую компанию, реагируете на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатления, которые вы производите на окружающих.</p>
4.3	Тест по выявлению мотивов выбора профессии	8	<p>Отметьте в листе ответов знаком “+” те номера мотивов, которые имеют для Вас значение при выборе профессии.</p> <p>Перечень мотивов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются особенности специалиста в избираемой профессии. 2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности. 3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе. 4. Влияние родителей, друзей и знакомых. 5. Желание приобрести материальную независимость от родителей. 6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности. 7. Желание оказать помощь другим лицам. 8. Привлекает индивидуальная работа. 9. Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное. 10. Уверенность, что выбранная сфера трудовой деятельности соответствует Вашим способностям. 11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности. 12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной. 13. Возможность проявить самостоятельность в работе. 14. Привлекает предпринимательская деятельность. 15. Необходимость материально помочь семье. 16. Желание приобрести опыт работы в хозрасчетном объединении. 17. Интерес к деловым контактам с людьми. 18. Привлекают условия работы по профессии. 19. Желание работать в престижном месте. 20. Стремление к руководящей работе. 21. Влияние средств массовой информации. 22. Желание приносить пользу людям. 23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности. 24. Привлекают внешние стороны профессиональной деятельности.

А		Б		В	
№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
6		3		1	
7		4		2	
8		12		5	
9		14		10	
13		18		11	
19		21		15	
20		23		16	
22		24		17	

Подсчитайте сумму знаков “+” в колонках А, Б, В.

Расшифровка:

Преобладание "+" в столбце :

А - мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе.

Б - материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями.

В - желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности.

4.4 Анкета по профессиональному самоопределению

8

Инструкция: Ответьте на вопросы по профессиональному самоопределению

1. выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. назовите выбранную вами профессию.
3. если вы ещё не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. ваши намерения после школы:
 - а) буду работать.
 - б) попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
 - в) затрудняюсь ответить.
5. назовите источники ваших знаний о профессии.
6. по какому профилю вы собираетесь продолжить обучение в старших классах?
7. почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
8. как вы связываете профиль обучения со своей будущей работой?
 - а) буду работать по этой специальности.
 - б) постараюсь приобрести похожую специальность.
 - в) буду учиться по родственной специальности.

			<p>г) буду учиться по этой специальности. д) выберу другую специальность. е) затрудняюсь ответить.</p> <p>9. хотели бы вы изменить профиль обучения? а) Да. б) Нет. в) Не знаю.</p> <p>10. предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии? а) не вижу в этом необходимости. б) хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать. в) частично готовлюсь. г) да, готовлюсь к будущей профессии.</p> <p>11. если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете. 12. если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы тот же профиль обучения? а) Да. б) Нет. в) Не знаю.</p> <p>13. какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист профессии, которую вы хотите выбрать? 14. какими из этих качеств вы обладаете? 15. что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии? 16. нравится ли вам профиль вашего обучения? а) очень нравится. б) скорее нравится, чем не нравится. в) отношусь безразлично. г) скорее не нравится. д) не могу сказать.</p> <p>17. если вы не можете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что вы будете делать?</p>
5	Используемые в девятом классе тесты выявляют профессиональную направленность учащихся, помогают многим окончательно определиться, узнать, в каких областях деятельности они могут наиболее успешно работать.		
5.1	Анкета по изучению профессиональной направленности	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая профессия тебя больше всего привлекает. Почему? 2. Чем эта профессия лучше других? 3. Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно? 4. Какие обязанности у людей этой профессии? 5. Видел ли ты продукцию труда избранной профессии? 6. Как ты думаешь, какие трудности встретишь при получении этой профессии? 7. Что ты предпримешь для того, чтобы освоить эту профессию?

			8. Какую профессию тебе советуют избрать родители?																																																																																																									
5.2	Тест по выявлению интересов учащихся	9	<p>Инструкция: необходимо ответить на вопросы прилагаемой далее анкеты, не пропуская ни одного вопроса. Если Вам очень нравится заниматься тем, о чём говорится в вопросе, то в клеточке на линии, обозначенной тем же номером, что и вопрос анкеты, нужно поставить, например, д, просто нравится – один плюс; равнодушны, не знаете – нуль; если не нравится – один минус.</p> <p>Подсчитав по каждой колонке (по вертикали) сумму плюсов, вы можете выяснить профессию, к которой расположены ваши интересы (там, где будет получено максимальное число): 1-физика, 2-математика, 3-экономика, 4-техника и электроника, 5-химия, 6-биология и сельское хозяйство, 7-медицина, 8-география, 9-история, 10-филология, журналистика, 11-искусство, 12-педагогика с сфере обслуживания, 13-военное дело, 14-спорт.</p> <p>Степень активности интересов определите по количеству плюсов в горизонте анкеты. Если их количество максимально в 1-2 колонках, значит, у вас возможность ознакомиться с той или иной областью знаний, деятельности; если в 3-4 колонках, значит, у вас стремление к более глубокому изучению, познанию предмета интересов; если 5-6, значит, вы приступили к активным практическим занятиям в данной области, интересны склонности.</p> <p>Лист ответов</p> <table border="1" data-bbox="736 699 2087 954"> <tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td><td>7.</td><td>8.</td><td>9.</td><td>10.</td><td>11.</td><td>12.</td><td>13.</td><td>14.</td><td>15.</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td></tr> <tr><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr> <tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td></tr> <tr><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr> </table> <p>Анкета по изучению профессиональной направленности</p> <p>Любите ли вы? Нравиться ли вам?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят». 2. читать книги типа «Занимательная математика», «Математические досуги». 3. интересоваться вопросами экономической географии, сообщениями в печати об показателях работы предприятия, развития отраслей хозяйства. 4. читать журналы «Юный химик», «Техника молодёжи», знакомиться с достижениями техники, радиоэлектроники по публикациям в научно-популярных журналах. 5. читать об открытиях в химии, о жизни и деятельности выдающихся химиков. 6. читать о жизни растений и животных. 7. читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах, о достижениях медицины. 8. знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам. 9. читать книги об исторических личностях и событиях. 10. читать произведения мировой литературы. 	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.																																																																																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																																																																																														
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																														
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45																																																																																														
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																														
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75																																																																																														
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																														

11. интересоваться историей развития искусства, слушать оперную, симфоническую музыку.
12. читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, пионервожатого).
13. интересоваться искусством кулинарии, моделирования одежды, конструирования.
14. читать книги о войнах и сражениях.
15. читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах.
16. интересоваться научно-популярной литературой о физических открытиях, деятельности выдающихся физиков.
17. читать научно-популярную литературу о математических открытиях, о жизни выдающихся математиков.
18. изучать вопросы промышленности, сельского хозяйства, других отраслей хозяйства, достижениях в области планирования и учёта на предприятии.
19. посещать технические выставки или слушать (смотреть) передачи о новинках техники.
20. находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следствия химических реакций.
21. изучать ботанику, зоологию, биологию.
22. знакомиться с особенностями строения и функционирования человеческого организма.
23. узнавать об исследованиях новых месторождений полезных ископаемых.
24. обсуждать текущие политические события в России и за рубежом.
25. читать литературно-критические статьи.
26. обсуждать кинофильмы, театральные постановки, художественные выставки.
27. обсуждать вопросы воспитания детей и подростков, узнавать, как можно помочь друзьям, одноклассникам, младшим исправить своё поведение.
28. заботиться об уюте в доме, в классе, школе приводить в порядок своё помещение.
29. знакомиться с военной техникой.
30. ходить на матчи и спортивные состязания.
31. проводить опыты по физике.
32. решать математические задачи.
33. точно вести расчёты своих денежных доходов и расходов. Знать бюджет семьи.
34. читать технические чертежи и схемы. Разбираться схемах радиоаппаратуры.
35. готовить растворы, взвешивать реактивы.
36. работать в саду, на огороде, ухаживать за растениями, животными.
37. изучать причины возникновения разных болезней.
38. собирать коллекцию минералов.
39. изучать историю возникновения народов и государств.
40. изучать иностранные языки.
41. декламировать, петь, выступать на сцене.
42. читать книги малышам, помогать им что-нибудь делать, рассказывать им сказки.
43. шить, вязать, вышивать, готовить пищу, изготавливать, совершенствовать домашние бытовые приборы и устройства, мебель и п.д.

44. принимать участие в военизированных походах.
45. играть в спортивные игры.
46. заниматься в физическом кружке.
47. заниматься в математическом кружке.
48. интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, платы, организации труда.
49. собирать и ремонтировать разные механизмы, исправлять электроприборы и электросети.
50. заниматься в химическом кружке (изучать факультатив химии).
51. заниматься в биологическом кружке.
52. знакомиться с работой медсестры и врача.
53. составлять геологические и географические карты.
54. посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры, участвовать в археологических экспедициях.
55. письменно излагать свои мысли, наблюдения, вести дневник.
56. заниматься в драматическом кружке.
57. объяснять товарищам, как выполнять учебные задания, если они испытывают затруднения.
58. оказывать людям различные услуги (починить обувь, сделать фотографию, уложить волосы и т.п.)
59. участвовать в военных играх и походах.
60. принимать участие в спортивных соревнованиях.
61. участвовать в физических олимпиадах.
62. участвовать в математических конкурсах, олимпиадах.
63. посещать «Школу бизнеса», «школу прикладной экономики», кружки «Юный предприниматель» и др.
64. изготавливать модели самолётов, планеров, кораблей, собирать радиоприборы, другие конструкции.
65. участвовать в химических олимпиадах.
66. участвовать в биологических олимпиадах.
67. ухаживать за больными.
68. помогать старшим или самим производить топографическую съёмку местности.
69. выступать с сообщениями по истории, заниматься в историческом кружке.
70. заниматься в литературном или лингвистическом кружке.
71. играть на музыкальных инструментах, рисовать, резать по дереву.
72. заниматься с младшими школьниками.
73. постоянно общаться со многими и разными людьми.
74. быть организатором (командиром) в играх и походах.
75. заниматься в спортивной секции.
76. выступать с докладами о новых физических открытиях, организовывать конкурсы по физике.
77. организовывать математические конкурсы.
78. принимать участие в конкурсах юных экономистов.
79. заниматься в кружке технического творчества.

			<p>80. принимать участие, помогать старшим в организации вечера типа «Химия вокруг».</p> <p>81. проводить опытническую работу по биологии.</p> <p>82. заниматься в кружке санитаров.</p> <p>83. участвовать в географических или геологических экспедициях.</p> <p>84. принимать участие в организации походов по родному краю.</p> <p>85. писать сценарии к литературному вечеру.</p> <p>86. посещать театры, музеи, выставки.</p> <p>87. заниматься с младшими братьями и сёстрами.</p> <p>88. дарить подарки, сделанные своими руками.</p> <p>89. изучать военное дело.</p> <p>90. тренировать младших в секциях, спортивных командах.</p>
5.3	Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу	9	<p>Выберите один из вариантов (А, Б или В) продолжения каждого высказывания и отметьте знаком “+” в листе ответов соответствующую графу. Подсчитайте сумму знаков “+” в каждого из пунктов (А, Б или В) .</p> <p>1. Больше всего мне доставляет удовольствие: А. Положительная оценка моей работы . Б. Сознание того, что находишься среди друзей . В. Сознание того, что работа выполнена хорошо .</p> <p>2. В спорте хотел(а) бы быть: А. Известным игроком . Б. Тренером, который разрабатывает тактику игры . В. Выбранным капитаном команды .</p> <p>3. Лучшими преподавателями являются те, которые: А. Имеют индивидуальный подход к ученикам . Б. Создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения . В. Знакомят с дополнительным материалом по предмету .</p> <p>4. Мне не нравятся педагоги, которые: А. Не скрывают, что некоторые ученики им не симпатичны . Б. Вызывают у всех дух соперничества . В. Считают, что предмет, который они преподают самый лучший и самый интересный .</p> <p>5. Я рад(а), когда мои друзья: А. Помогают другим, когда для этого предоставляется случай . Б. Всегда верны и надежны . В. Интеллигентны и у них разносторонние интересы .</p>

6. Лучшими друзьями считают тех:

- А. Которые считаются с моим мнением .
- Б. Которые помогут в трудную минуту .
- В. Которые знают больше, чем я .

7. Я хотел(а) бы быть такими, как те:

- А. Кто добился профессионального успеха .
- Б. Отличается дружелюбием и доброжелательностью .
- В. Может помочь в работе .

8. Я хотел(а) бы быть:

- А. Руководителем предприятия .
- Б. Рядовым человеком коллектива .
- В. Квалифицированным специалистом .

9. Когда я был(а) ребенком, я любил(а):

- А. Когда меня хвалили .
- Б. Игры с друзьями .
- В. Успехи в учебе .

10. Больше всего мне нравится, когда я:

- А. Встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи .
- Б. Когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения .
- В. Когда меня критикуют учителя .

11. Мне хотелось бы, чтобы школа больше внимания уделяла:

- А. Развитию индивидуальных способностей .
- Б. Воспитанию в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми .
- В. В подготовке учеников к работе по специальности .

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

- А. Строгая дисциплина .
- Б. Человек теряет индивидуальность в общей массе .
- В. Невозможно проявление самостоятельности .

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал(а) его для:

- А. Для беспечного отдыха .
- Б. Для общения с друзьями .
- В. Для любимых дел и самообразования .

14. Мне кажется, что я способен(а) на многое, когда:

- А. Мои усилия достаточно вознаграждены .
- Б. Работаю с доброжелательными людьми .
- В. У меня работа, которая меня удовлетворяет .

15. Я люблю, когда:

- А. Другие меня ценят .
- Б. Приятно провожу время с друзьями .
- В. Чувствую удовлетворение от выполненной работы .

16. Если бы обо мне писали в школьной газете, мне хотелось бы, чтобы

- А. Похвалили меня за мою работу .
- Б. Сообщили о том, что меня выбрали на руководящую работу .
- В. Отметили дело, которое я выполнил(а) .

17. Лучше всего я учился(лась) бы, если преподаватели:

- А. Имели комне индивидуальный подход .
- Б. Организовали дискуссии по интересующим вопросам .
- В. Сообщали больше информации о профессиональной деятельности взрослых .

18. Нет ничего хуже, чем:

- А. Оскорбления личного достоинства .
- Б. Потеря друзей .
- В. Неуспех при выполнении каждой задачи .

19. Больше всего я ценю:

- А. Личный успех .
- Б. Работу в коллективе .
- В. Практические результаты .

20. Считаю, что большинство людей:

- А. Стремятся к личному успеху в работе .
- Б. С удовольствием работают в коллективе .
- В. Выполняют работу по-настоящему хорошо .

21. Я не переношу:

- А. Ссоры и споры .
- Б. Людей, ставящих себя выше других .

В. Отметание всего нового .

22. Я хотел(а) бы:

- А. Вызывать восхищение других .
- Б. Помогать другим в общем деле .
- В. Чтобы окружающие считали меня эрудированным человеком .

23. Я люблю, когда учитель:

- А. Требователен .
- Б. Доступен для учащихся .
- В. Пользуется авторитетом .

24. В будущей трудовой деятельности я хотел(а) бы:

- А. Чтобы были условия для профессионального роста .
- Б. Чтобы решения принимались коллективно .
- В. Самостоятельно работать над решением проблем .

25. Я хотел бы прочитать книгу:

- А. О жизни известного человека .
- Б. Об искусстве общения с людьми .
- В. Какое-нибудь практическое руководство типа “Сделай сам” .

26. Если бы у меня были музыкальные способности, я хотел(а) бы быть

- А. Солистом .
- Б. Дирижером .
- В. Композитором .

27. Свободное время с наибольшим удовольствием провожу:

- А. Смотрю детективные фильмы .
- Б. В развлечениях с друзьями .
- В. Занимаюсь своим увлечением (хобби) .

28. На школьном вечере я бы с большим удовольствием:

- А. Выступил(а) бы в конкурсе .
- Б. Организовал(а) бы конкурс и руководил(а) им .
- В. Выдумал(а) интересный конкурс .

29. Мне важно знать:

- А. Как достичь намеченной цели .

			<p>Б. Как привлечь других к достижению своей цели . В. Как определить цели в жизни .</p> <p>30. Человек должен трудиться так, чтобы: А. Выполнять хорошо, прежде всего, работу . Б. Другие были бы довольны . В. Не нужно было переделывать его работу .</p> <p>Подсчитать сумму со знаком “+”; знак “+” = 1 баллу . Преобладание суммы баллов за ответы : А - направленность на себя (личная); Б - направленность на коллектив (коллективная); В - направленность на задачу (деловая) .</p>																								
5.4	Жизненное и профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов средней школы (Авторы-составители: П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев)	9	<p>Это анкетирование поможет учащимся 9-го класса в жизненном и профессиональном самоопределении, в выборе направления продолжения образования, в том числе в профильных 10–11-х классах.</p> <p>АНКЕТА При ответе на вопросы отметьте выбранный ответ или запишите его в отведенном для этого месте.</p> <p>1. Ваши будущие профессиональные образование и деятельность будут постоянно связаны с освоением различных областей знания. Выберите такие области из нижеперечисленных и укажите, насколько они вам нравятся. Для этого отметьте напротив названия предмета соответствующую цифру: 1 – предмет очень нравится, 2 – нравится, 3 – не нравится, 4 – очень не нравится.</p> <table border="1"> <tr><td>Математика</td><td>1 2 3 4</td></tr> <tr><td>Русский язык</td><td>1 2 3 4</td></tr> <tr><td>Литература</td><td>1 2 3 4</td></tr> <tr><td>История</td><td>1 2 3 4</td></tr> <tr><td>Обществознание</td><td>1 2 3 4</td></tr> <tr><td>География</td><td>1 2 3 4</td></tr> <tr><td>Биология</td><td>1 2 3 4</td></tr> <tr><td>Физика</td><td>1 2 3 4</td></tr> <tr><td>Химия</td><td>1 2 3 4</td></tr> <tr><td>Технология</td><td>1 2 3 4</td></tr> <tr><td>Иностранные языки</td><td>1 2 3 4</td></tr> <tr><td>Информатика, программирование</td><td>1 2 3 4</td></tr> </table> <p>2. Чем вы собираетесь заниматься после окончания школы? - Продолжить обучение в вузе - Продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище - Работать</p>	Математика	1 2 3 4	Русский язык	1 2 3 4	Литература	1 2 3 4	История	1 2 3 4	Обществознание	1 2 3 4	География	1 2 3 4	Биология	1 2 3 4	Физика	1 2 3 4	Химия	1 2 3 4	Технология	1 2 3 4	Иностранные языки	1 2 3 4	Информатика, программирование	1 2 3 4
Математика	1 2 3 4																										
Русский язык	1 2 3 4																										
Литература	1 2 3 4																										
История	1 2 3 4																										
Обществознание	1 2 3 4																										
География	1 2 3 4																										
Биология	1 2 3 4																										
Физика	1 2 3 4																										
Химия	1 2 3 4																										
Технология	1 2 3 4																										
Иностранные языки	1 2 3 4																										
Информатика, программирование	1 2 3 4																										

- Пока не знаю

3. Как Вы собираетесь продолжить свое образование после окончания 9-го класса?

- Продолжить обучение в школе
- Продолжить обучение в профильных 10–11-х классах
- Учиться экстерном
- Учиться в вечерней школе
- Продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище
- Работать и овладеть профессией
- Пока не знаю

4. С какой областью Вы связываете свою будущую профессию?

Техника, производство, материальные технологии		Армия, милиция	
Информационные техника и технологии		Право, юриспруденция	
Медицина		Психология	
Строительство		Искусство	
Транспорт		Фундаментальная наука	
Торговля		Литература, история	
Сервис, обслуживание населения, услуги		Другое	
Педагогика		Пока не знаю	
Экономика, организация и управление			

5. Какое образование имеют ваши родители? Поставьте соответствующую цифру:

Неполное среднее – 1

Среднее – 2

Начальное профессиональное (например, техническое училище) – 3

Среднее профессиональное (например, техникум, колледж) – 4

Высшее – 5

Не знаю – 6

Мать _____ Отец _____

6. Какие профессии у ваших родителей? Поставьте соответствующую цифру:

Рабочие массовых профессий – 1

Рабочие высокой квалификации – 2

Служащие – 3

Медицинские работники – 4

Педагоги, учителя, преподаватели – 5

Научные работники – 6

Торговые работники – 7

Военнослужащие, милицейские работники – 8

Экономисты, бухгалтеры – 9

		<p>Работники сферы услуг, сервиса, обслуживания – 10 Работники искусств – 11 Управляющие, менеджеры – 12 Юристы – 13 Другое – 14 Не знаю – 15 Мать _____ Отец _____</p> <p>7. Если бы вы выбрали профильный 10–11-й класс, то что бы вы выбрали? Социально-экономический Естественнонаучный Технологический Гуманитарный Универсальный</p> <p>8. Какие факторы оказали влияние на выбор вами области будущей профессиональной деятельности и профильного 10–11-го классов? - Будущая профессия, которую вы уже окончательно выбрали для себя - Желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении - Профессии родителей - Школьные предметы, которыми бы вы хотели углубленно заниматься - Художественная литература, кино и видеофильмы, СМИ - Собственный практический опыт профессиональной работы - Примеры и опыт друзей, знакомых - Советы родителей или других родственников - Рекомендации учителей - Дополнительное (внеклассное) образование - Пока ничего не повлияло, выбор не сделан</p> <p>9. Какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе вами будущей профессии (а также специальности, должности, места работы)? - Соответствующий вашим особенностям характер работы (умственная-физическая, опасная-безопасная, творческая-монотонная) - Благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, напряженность рабочего графика и др.) - Возможность постоянного повышения квалификации - Сообразность развитию задатков вашей личности - Возможность профессионального роста, успешной карьеры - Востребованность на рынке труда - Достаточная престижность профессии - Достойный уровень оплаты труда - Просто нравится такая профессия</p> <p>10. Что вы считаете необходимым осуществить в 10–11-х классах для успешного профессионального</p>
--	--	---

		<p>самоопределения?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличить объем сведений о мире труда людей и профессий - Ввести в школы предметы типа: «Твоя профессиональная карьера», «Технология профессионального успеха» - Увеличить возможности формирования и самодиагностики профессионально важных качеств - Увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях - Чаще проводить экскурсии на различные предприятия - Организовать социальные практики и профессиональные пробы - В профильных классах больше внимания уделять выбору будущей профессии - Предоставить возможность выполнения профессиональных проб по основным школьным предметам - Приблизить содержание образования к практической деятельности людей - Учитывать склонности учащегося в уровне преподавания школьных предметов - Организовать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения - Ничего менять не надо <p>11. Какие факторы могут помешать вам осуществить ваши профессиональные планы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неправильный выбор места продолжения образования, профессии, специальности, профильного 10–11-го классов - Трудности получения профессионального образования и освоения профессии - Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии - Недостаточная подготовленность к профессиональному образованию - Невысокая вероятность найти работу по специальности, изменения рынка труда - Проблемы со здоровьем - Семейные обстоятельства - Материальное положение семьи - Недостаточное знание своих качеств и способностей - Другое _____ - Ничто не может помешать <p>12. Если бы вам был предоставлен свободный доступ в Интернет, какие сведения вы хотели бы получить для уточнения своих профессиональных планов?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сведения о различных средних и высших профессиональных учебных заведениях, правилах приема в них - Рассказы о разных профессиях - Тесты для диагностики своих профессионально важных качеств - Требования на вступительных экзаменах в различных средних и высших профессиональных учебных заведениях - Перспективы изменения регионального рынка труда на ближайшие 10 лет - Возможности и условия получения профессионального образования за рубежом - Списки учебных пособий (книги, видеофильмы, CD, DVD и др.) по профориентации и
--	--	--

			профессиональному самоопределению; условия их приобретения - Общение со сверстниками по поводу будущей профессии - Другое _____ - Ничего не нужно
6	Опросник профессиональной готовности Д.Н.Кабардовой (ОПГ)	7-9	По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен. Характер работы с опросником и форма фиксации результатов представляют возможность количественно оценивать в сравнительном плане соотношение "умения", "эмоциональных отношений" и "профессиональных предпочтений" оптантов как внутри каждой профессиональной сферы, так и между сферами. Это даёт возможность дифференцировать полученные результаты, даже если количественно (по общей сумме баллов) они совпадают в нескольких профессиональных сферах. Все виды и прогнозы, сделанные профконсультантом в результате использования ОПГ, должны быть соотнесены со сведениями, полученными с помощью других методических средств, используемых в практике индивидуальной профконсультации.
8	Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)	6-11	«Карта интересов» на 40 вопросов - для работы с учащимися 12-14 лет (6-7 класс); «Карта интересов» на 78 вопросов – для работы с детьми 14-15 лет (8-9 класс); «Карта интересов» на 145-174 вопроса - для работы с учащимися 15-17 лет (9-11 класс).
9	Методика «Профессиональные занятия» (Дж. Барретт, модификация А.В. Фефилова)	7-9	Определение предпочитаемого оптантом вида профессиональной деятельности
10	Проективная методика «Несуществующее животное»	5-11	Диагностика личностных особенностей
11	Метод портретных выборов или 8 влечений Сонди	7-11	Проективный личностный тест
12	Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан	8-10	Выявление уровня развития невербального интеллекта

Исполнитель:

заместитель директора по УВР Нелюбина С.В.

Телефон: 8(34675)7-49-54